

战 与 创 新 :

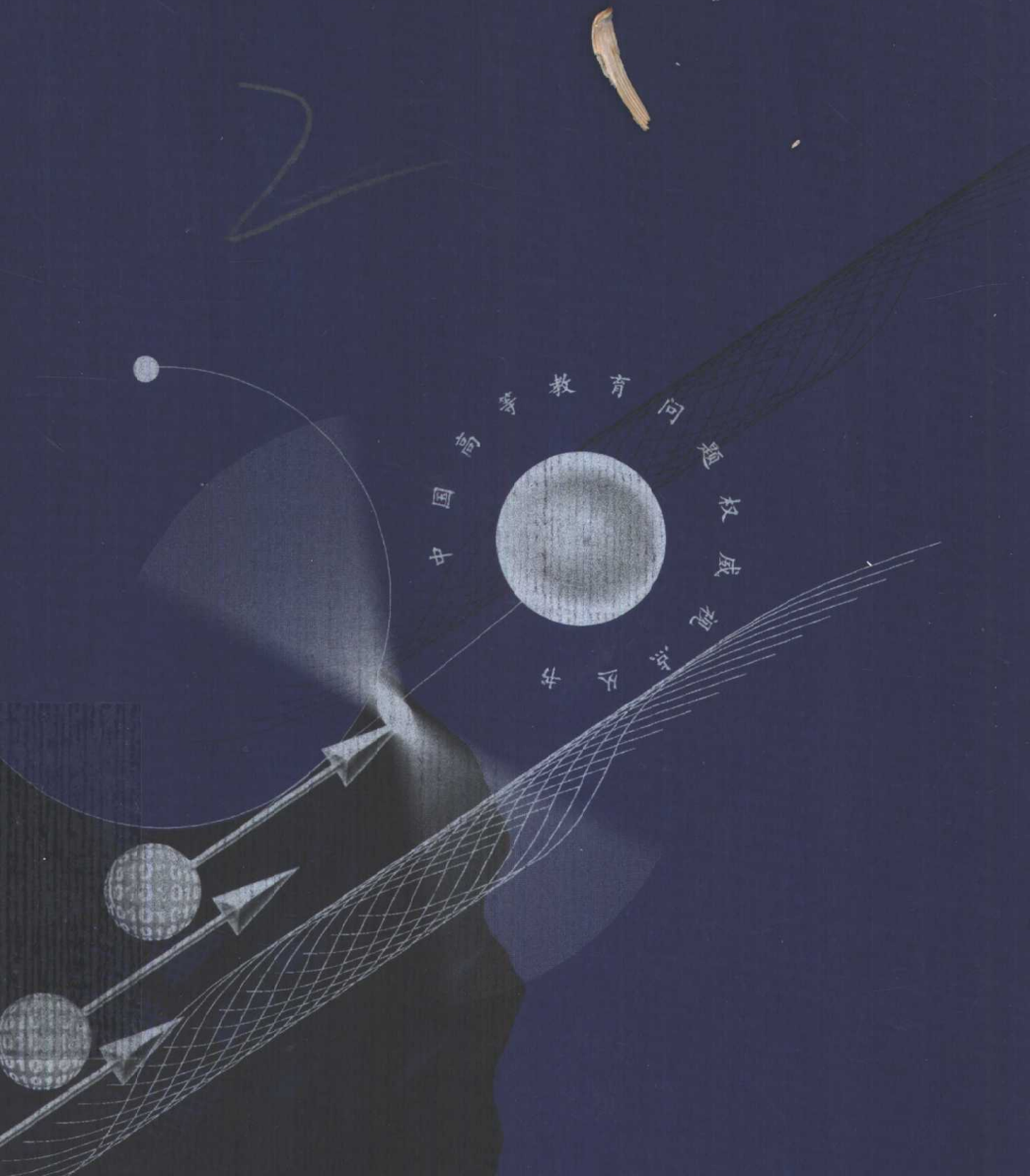
建新经济时代的中国高等教育

●●●●→ 朱国仁 / 著 ● ● ● ●

京师范大学出版社



中国
教育
权威
视点
丛书

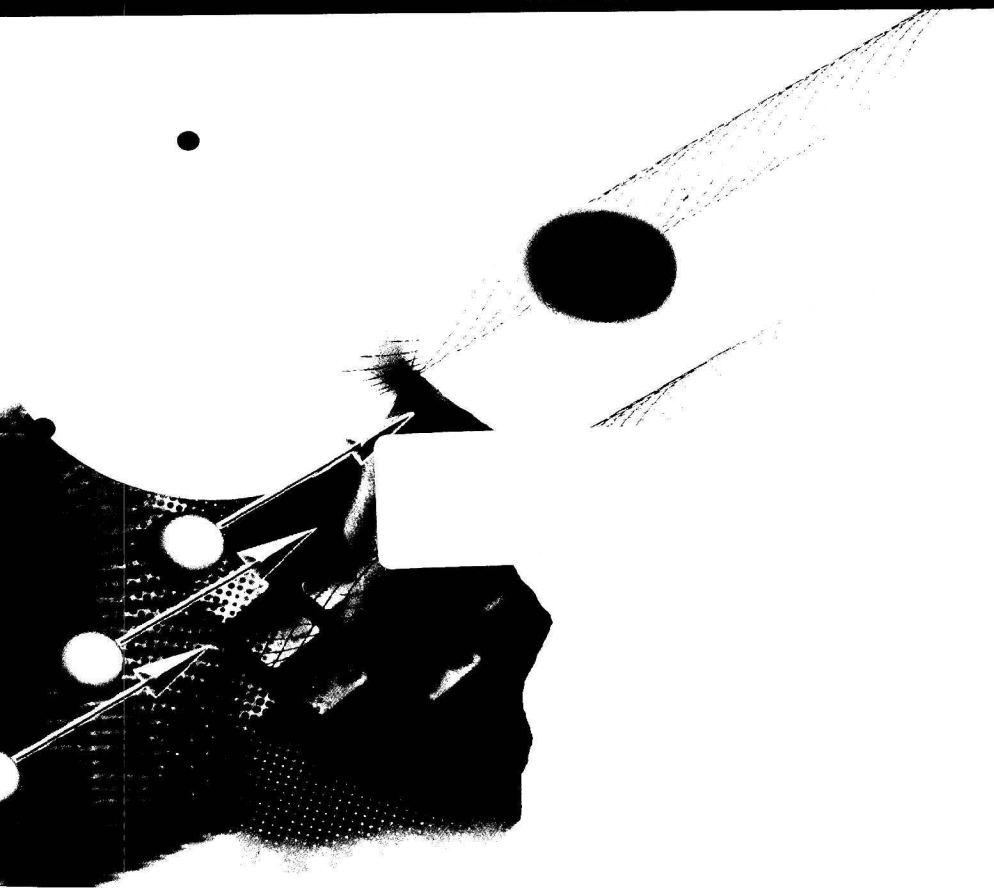




挑战与创新： 构建新经济时代的中国高等教育

朱国仁 / 著

南京师范大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

挑战与创新:构建新经济时代的中国高等教育 / 朱国仁
著. —南京:南京师范大学出版社, 2001.10

(中国高等教育问题权威视点丛书 / 潘懋元主编)

ISBN 7-81047-661-0/G·392

I. 挑... II. 朱... III. 高等教育-教育改革-研究
—中国 IV. G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 072016 号

书 名 挑战与创新:构建新经济时代的中国高等教育
作 者 朱国仁
责任编辑 戴联荣
出版发行 南京师范大学出版社
地 址 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话 (025)3598077(传真) 3598412(发行部) 3598297(邮购部)
E-mail nnuniprs@publicl.ptt.js.cn
照 排 江苏兰斯印务发展有限公司
印 刷 丹阳市教育印刷厂
开 本 850 × 1168 1/32
印 张 10.25
字 数 245 千
版 次 2001 年 10 月第 1 版 2001 年 10 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 7-81047-661-0/G·392
定 价 18.00 元

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵权必究

中国高等教育问题权威视点丛书

总 序

周远清

新的世纪,人类社会面临着挑战和机遇。集人才培养、科学研究和社会服务等功能于一身的高等教育在经济社会发展中发挥着越来越重要的作用。世界各国都把高等教育改革和发展作为迎接新世纪的重大战略问题进行探索与研究。因此,新世纪建构什么样的高等教育,是摆在我们面前的重大而深广的课题,是我们担负着的重大历史责任。

回眸 20 世纪的中国高等教育的发展历程,是艰辛而光辉的。新中国建立以来,特别是党的十一届三中全会以来,我国高等教育事业取得了巨大的成就,积累了宝贵的经验。20 世纪 90 年代初期以来,我国高等教育的改革和发展的步伐明显加快,呈现出“思路比较清晰,措施比较得力,操作比较平稳,成效相当明显”的新局面,在逐步实践探索和不断总结提炼的过程中,形成了比较完整的几个方面的思路。即:高等教育要适应并促进我国经济和社会发展,同时要遵循教育自身发展的规律;高等教育的发展要坚持规模、结构、质量、效益协调统一发展的方针,走以内涵发展为主的道路;高等教育体制改革包括办学体制、管理体制、投资体制、招生就业体制和校内管理体制等五个方面的改革,其中管理体制改革的

重点和难点;教学改革涉及人才培养的各个方面,其中教学内容和课程体系改革是重点和难点;教育思想和观念的改革,要以提高质量意识和加强素质教育为重点,并在不同层次有不同内容;在体制改革、教学改革、教育思想观念改革的关系上,遵循体制改革是关键,教学改革是核心,教育思想观念改革是先导的思路;在高等学校中,培养人才是根本任务,教学工作是学校工作的主旋律,提高质量是学校永恒的主题,本科教学是基础;要在理论和实践密切结合上开展高等教育研究,促进高等教育决策民主化、科学化。这八条在一定程度上反映了我国高等教育改革与发展的规律性,也丰富了高等教育的理论,需要我们在实践中进一步完善和发展。

我们要按照中央的部署,认真贯彻《高等教育法》,实施《面向21世纪教育振兴行动计划》,积极稳步地发展高等教育,加快高等教育改革的步伐,提高高等教育质量和办学效益,把一个充满生机和活力的中国高等教育呈现在世界面前。

展望未来,中国高等教育任重道远。我们既面临着难得的改革和发展机遇,也面临着许多新情况、新问题,因此,我们必须高举邓小平理论伟大旗帜,加强对高等教育的理论和实践问题的研究。实践证明,高等教育改革所取得的成绩,是与高等教育理论研究分不开的。前些年开展的《建设有中国特色的社会主义高等教育理论要点》的研究和《21世纪的中国高等教育》的研究,对我们提升教育思想、教育观念,明确高等教育的改革和发展思路,起到了重要的促进作用。在新的世纪里,我们更需要进一步加强对高等教育的研究。

南京师范大学出版社适应高等教育改革发展的形势和需要,决定邀请我国高教理论界的部分著名专家和青年学者,对高等教育改革发展中的重要理论和实践问题进行研究,精心策划和着力推出《中国高等教育问题权威视点丛书》,这是一项很有意义的工作。希望这套丛书的出版能有助于人们转变教育思想和教育观念,对深化高等教育改革发挥积极作用。

2001年8月

作者简介

朱国仁,男,汉族,1964年8月出生于河南省上蔡县。1986年毕业于河南大学教育系,同年考取该校研究生,获得教育学硕士学位后,留校任教。1992年考入厦门大学高等教育科学研究所,师从著名教育学家潘懋元教授,后获高等教育学专业博士学位。1995年进入北京师范大学



学教育学博士后流
陆招收的第一位教
年到国家行政学院
究方向是高等教育
至今已在《教育研
究》、《比较教育研
学》等各类学术刊

物上发表论文80余篇。已出版个人专著3部、合著6部。先后承担或参与国家及省部级科研项目10余项。曾获得中国高等教育学会优秀论文一等奖等。主要代表作有《西学东渐与中国高等教育近代化》、《高等教育科学发展研究》、《高等学校职能论》等。

目 录

引 言:中国高等教育面临新经济的挑战	(1)
第一节 中国高等教育:在不断应对挑战中成长	(2)
一、第一个挑战:改革开放	(2)
二、第二个挑战:新的世界科技革命	(4)
三、第三个挑战:社会主义市场经济	(7)
四、第四个挑战:新经济	(10)
五、挑战:一把双刃剑	(12)
第二节 创新:构建新经济时代的中国高等教育	(14)
一、高等教育:新经济的前沿	(15)
二、新经济与高等教育:对“关系”的热切探寻	(16)
三、创新:构建新经济时代中国高等教育的指导思想	(18)
四、从挑战到创新:本书的逻辑	(21)
第一章 透视:新经济与高等教育	(23)
第一节 经济形态的变革:现代高等教育发展的缘由	(23)
一、经济形态是高等教育生存的基础	(24)
二、现代高等教育在农业经济形态中萌芽	(25)
三、现代高等教育在工业经济形态中形成	(33)
第二节 高等教育:新经济的动力源	(38)
一、知识:高等教育的细胞	(38)
二、知识:现代经济发展的动力要素	(43)

三、高等教育:新经济的动力源	(47)
四、新经济时代的高等教育	(50)
第三节 高等教育:国家创新体系的主体	(61)
一、国家创新体系:新经济的支柱	(61)
二、高等教育:国家创新体系中的主体	(69)
三、高等教育系统:一个独特的创新体系	(72)

第二章 创新与发展:美国高等教育应对新经济

挑战的秘诀

(76)

第一节 革新高等教育:美国崛起的秘密

(76)

第二节 高等教育强国:美国在工业经济时代领先的重要 原因

(83)

一、从大众化到普及化

(83)

二、重视质量

(85)

三、扶持研究型大学的发展

(87)

四、超越“象牙塔”,主动服务社会

(91)

五、罗织国外英才

(99)

第三节 加快发展:美国高等教育积极迎接新经济时代

(101)

一、人人都具有接受高等教育的机会

(101)

二、重视本科教育改革

(103)

三、培养大学生运用信息技术的能力

(105)

四、充分发挥高等教育在国家创新体系中的主体作用

(108)

五、扩大出国留学,大力引进国外智力

(110)

第三章 科技创新立国:日本应对新经济的战略

转变

(112)

第一节 工业经济时代的骄子:高等教育的作用

(112)

一、“和魂洋才”:日本现代化的指导思想

(113)

二、技术立国:日本追赶强国的战略	(114)
三、高等教育:日本成功的重要武器	(114)
第二节 原创不足:赶不上美国的原因	(125)
第三节 提高原创力:转变立国战略,改革高等教育	(128)
一、提高原创力的选择:科技创新立国战略的确立	(129)
二、提高原创力的主要途径:改革高等教育	(130)
 第四章 共建知识欧洲:欧洲国家高等教育回应 新经济挑战	 (143)
第一节 辉煌的历史:高等教育的贡献	(143)
第二节 高等教育发展滞后:经济落伍的原因之一	(146)
一、两次世界大战:高等教育的浩劫	(146)
二、战后 30 年:高等教育逐步得到恢复和发展	(150)
三、20 世纪 70 年代以后的改革:质与量并重,发展速度放慢	(154)
四、科研战略的失误:重基础研究,轻应用与开发研究	(160)
第三节 携手努力,重振雄风:面对新经济挑战的欧洲 国家的高等教育	 (164)
一、加大改革力度,促进高等教育发展	(166)
二、加强各国合作,共建面向 21 世纪的欧洲高等教育	(168)
三、充分发挥高等学校科技创新的作用	(170)
 第五章 正视挑战,急起直追:发展中国家的选择	 (175)
第一节 悲惨的历史:教育的落后	(175)
第二节 民族自强的举措:建设与发展高等教育	(177)
第三节 面向新时代的选择:抓住机遇,发展高等教育	(181)
一、不甘落后:直面新经济	(182)
二、发展高等教育,积极应对挑战	(187)

第六章 挑战与机遇并存:中国面对新经济 (195)

第一节 新的起点:中国迎来了又一次难得的机遇 (196)

- 一、关于新经济与中国的不同观点 (196)
- 二、新经济的兴起对中国是一次机遇 (198)
- 三、中国不能再错过发展的良机 (204)

第二节 基础较弱:中国面对的是一个严峻挑战 (205)

- 一、经济发展水平不高,问题多而突出 (205)
- 二、人口问题较大,就业形势严峻 (207)
- 三、区域、城乡发展不平衡 (209)
- 四、科技投入不足,结构不尽合理 (211)
- 五、教育投入不足,体制改革滞后,教育方式落后 (214)

第三节 制定新的政策与措施:中国主动应对新经济挑战 (217)

- 一、实施科教兴国战略,明确迎接挑战的指导思想 (217)
- 二、完善国家创新体系,增强国家创新能力 (219)
- 三、加快教育改革与发展,健全知识传播与人才培养工程 (225)
- 四、建设和发展高新科技园区,建立新经济的根据地 (228)
- 五、加速传统产业技术改造,实现经济增长方式的转变 (231)
- 六、实施人才战略,构筑新经济人才高地 (234)

第七章 创新:构建新经济时代的中国高等教育 ... (236)

第一节 新经济的呼唤:中国高等教育的创新精神 (236)

- 一、救亡图存:现代中国高等教育在危难中创生 (236)
- 二、政治挂帅:建国 30 年高等教育的主导思想 (237)
- 三、经济主导:改革开放后高等教育的主流取向 (238)
- 四、创新:新经济时代中国高等教育的精神追求 (239)

第二节 观念创新:高等教育创新的前导 (240)

一、高等教育价值观的创新:确立高等教育是一种重要的特殊产业的观念	(241)
二、高等教育发展观的创新:确立高等教育大众化、多样化的观念	(245)
三、高等教育时空观的创新:确立高等教育终身化和信息化的观念	(247)
四、高等教育人才观的创新:确立重视个性化与创造性的现代高等教育人才观	(249)
五、高等教育办学观的创新:确立高等教育社会化、国际化的开放性的办学观	(251)
第三节 体制创新:高等教育创新的关键	(253)
一、高等教育行政管理体制的创新:尽快建立中央和省级政府两级管理、分工负责,以省级政府统筹为主的高等教育行政管理体制	(254)
二、高等教育举办体制的创新:建立主体多元化的举办体制	(257)
三、高等教育投资体制的创新:开拓投资渠道,健全多样化的投资体制	(261)
四、高等学校招生与毕业生就业制度的创新:建立灵活性、适应多样化要求的高等学校招生与就业制度	(264)
五、高等学校内部管理体制的创新:建立自治、优化、高效、协调的高等学校内部管理体制	(270)
第四节 教育过程创新:高等教育创新的核心	(274)
一、高等教育目标的创新	(275)
二、高等教育内容的创新	(277)
三、高等教育方式方法的创新	(280)
四、高等教育教学手段的创新	(283)
五、高等教育环境的创新	(286)
第五节 知识创新:高等教育创新的重点	(289)
一、加速科学发展:高等学校的基础创新	(290)

二、鼓励研究成果的转化:高等学校的技术创新	(292)
三、发展高新科技产业:高等学校的开发创新	(294)
四、推进知识传播:高等教育创新成果的普及	(297)
五、个案举要:加快高等教育创新,创建新经济发展平台 ——江苏高等教育应对新经济挑战的举措	(300)
主要参考文献	(308)
后 记	(311)

引言 中国高等教育面临新经济的挑战

人类已跨进 21 世纪,新经济正迅猛发展,各国正在为迎接新经济时代竞相努力。

曾几何时,先是“信息经济”后是“知识经济”,铺天盖地,家喻户晓。近两年来,人们对“新经济”的提法比较认可。笔者认为,这些不同的概念,重要的不是词语的不同,关键是它的内涵,在于它是否反映了当今经济变革的现实及其本质特征,是否能说明工业经济之后出现的新的经济现象。从专家的研究看,信息经济、知识经济和新经济并没有本质上的区别。特别是新经济和知识经济,实际上并非两种现象。^①

关于知识经济的权威解释是:知识经济即“以知识为基础的经济”,“这种经济直接依据知识和信息的生产、分配和使用”。^②

关于新经济,比较权威的解释是“随着经济全球化和信息技术革命而出现的一种经济现象。是以知识为主导,以高新技术及其产业为基础和支撑的一种新经济形态。新经济的出现,标志着整个社会开始进入一个与工业文明迥然不同的以知识的生产、传播

① 正是基于这一观点,本书所提的“新经济”与“知识经济”是同一概念,不少学者持这样的观点。当然,也有一些学者认为“新经济”只是“知识经济”发展过程中的一种现象(见李京文:《“新经济”≠“知识经济”》,载《世界经济与政治》,2001 年第 5 期。)

② 经济合作与发展组织(OECD):《以知识为基础的经济》,杨宏进、薛澜译,机械工业出版社,1997 年版,第 1 页。

为基础的社会”^①。

所以,有专家就明确提出:“‘新经济’是高科技经济和知识经济。”^②

新经济还是一种新事物,但它的出现代表了人类社会发展的趋势,预示着人类社会将进入一个新的时代。事实上它正在带来社会经济、政治、文化及人类生活方式的变化,这是人类社会面临的共同挑战。

中国正面临新经济的挑战,中国的高等教育也正面临着这一挑战。

第一节 中国高等教育:在不断应对挑战中成长

当代中国高等教育与挑战相伴,在不断迎接挑战中改革,在不断应战中发展。特别是改革开放以来,中国高等教育一直不断地在迎接挑战。当代中国高等教育就是在挑战与应对挑战中成长起来的。在这些挑战中,影响较大、广为关注、议论较多、值得一提的主要有四个:改革开放、新的世界科技革命、社会主义市场经济和正在发展的新经济。其中,新世纪最为注目的是新经济的挑战。

一、第一个挑战:改革开放

20世纪70年代末是新中国发展史上一个重大转折时期,也是中国高等教育发展史上的一个关键阶段。在经过长达近30年的半封闭状态后,中国政府确立了改革开放的战略方针,主动打开

^① 石人:《人力资源相关概念》,载《人民日报》,2001年5月11日,第7版。

^② 孙时联:《美国“新经济”产生的原因及其内涵》,载《中国经济时报》,2000年7月21日,第4版。

国门走向世界,积极进行全面改革。特别是“文革”十年的浩劫之后,中国高等教育已是千疮百孔。1976年,全国只有高等学校392所,在校大学生564 715人,少于文革前的1965年434所和674 000人,更不用说在高等学校设备、高等教育制度、高等教育质量等方面的问题。“文革”以后,中共十一届三中全会确立了以经济建设为中心,实行改革开放的方针。中国高等教育迎来了一次新的发展机遇,同时也是一次挑战。

改革开放为中国高等教育创造了良好的发展环境,同时,也使其面临在新的历史条件下如何处理来自不同方面的新矛盾,如何选择自己的发展道路等重要问题。建国近30年,在政治主导型的环境中逐步形成的高等教育模式,需要在新形势下进行一次脱胎换骨的变革,这无疑是一个重大的挑战。在新的历史条件下,既需要清理过去的失误,又要应对各种新的问题。这决不是一个简单的破旧立新的问题,需要在拨乱反正的基础上不断创新。

具体来说,改革开放给高等教育带来的挑战主要表现在三个方面:一是在长期以阶级斗争为纲、政治挂帅的环境中形成的高等教育,如何适应以经济建设为中心的新形势;二是在长期半封闭状态下主要学习前苏联而形成的高等教育模式,如何面对开放以后世界多种高等教育模式的影响;三是在学习引进西方先进的经验特别是在广泛接触西方各种思潮之后,中国高等学校的思想政治工作如何开展。这三个方面的问题一直困扰着改革开放后的中国高等教育。

在改革开放的20多年里,党和政府及高等教育部门,为使高等教育适应新的形势,更好地为社会主义现代化建设服务,采取了一些积极的措施,虽然这期间几多风云,但总体而言,中国高等教育在应对改革开放的挑战上,基本上是成功的。针对高等教育如何更好地为社会主义现代化建设服务的问题,党和政府逐步确立了“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育”

◆ 的指导思想,在不断进行调整、改革、整顿和提高的同时,采取了一系列加快高等教育发展的措施,建立了新的高等教育制度,使高等教育为国家培养了较多的各层次、多类型的高级专门人才,积极支持了社会主义现代化的建设。

面对西方先进的技术、经验和高等教育管理模式,中国高等学校一方面加强与国外高等学校的合作与交流,派出了大量专家学者到国外研究、进修和学习,派遣了大批留学生到发达国家的高等学校学习、进修;另一方面,中国还积极学习、借鉴西方的高等教育经验,对建国后形成的高等教育模式(基本上是 20 世纪 50 年代前苏联高等教育模式)进行了一定的改革和改造。在大胆借鉴国外高等教育发展经验的同时,积极探索建设有中国特色的高等教育体系。

针对大学生接触西方的社会制度及各种社会思潮后思想的变化,高等学校不失时机地进行了以坚持四项基本原则为主要内容的思想政治教育,开展了人生观、价值观和世界观的讨论。虽然由于国内外环境的影响,曾出现学潮,但从近 20 年的总体情况来看,应当说中国高等教育经受住了种种思想文化激荡的挑战,抓住了机遇,健康地快速发展。

1984 年,邓小平“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的题词,为改革开放 20 年来中国高等教育改革与发展提供了明确的指导思想。也正是在这一思想指导下,我国高等教育成功地应对了改革开放带来的挑战,并朝着建设有中国特色社会主义高等教育的目标稳步前进。当然,我国改革开放的任务并没有完成,在当今经济全球化特别是我国即将加入 WTO 的形势下,挑战也远未结束,高等教育仍任重道远。

二、第二个挑战:新的世界科技革命

近代以来,人类已经历了三次科学技术革命。第一次是发生

在 18 世纪中叶,以牛顿经典力学的产生和以纺织机械的更新与蒸汽机的发明及广泛应用为标志的;第二次是在 19 世纪中叶以后,其突出的表现是生物科学的发展和电力技术的发明与广泛应用。这两次科技革命带来的机遇,中国基本上都错过了。第一次的错过,使中华帝国走向衰败,并埋下了一个世纪后落后挨打的种子。正当中国人醒悟的时候,在帝国主义列强的侵略、掠夺和腐朽的清王朝的封建统治下,第二次科技革命又远离中国。也正因如此,中国就远远地被世界强国抛在了后面,一步一步地滑向半封建半殖民地的深渊。第三次科技革命始于 20 世纪 40 年代,至 70 年代,进入第二阶段。虽然,中华人民共和国于 1949 年 10 月 1 日成立,但由于众所周知的原因,中国基本上又错过了第一次发展机遇,因而在科技上与世界发达国家的差距未能像想象的那样得以很快缩短。在这一阶段,核技术、电子计算机技术和空间通讯技术逐步发展成熟。也正是在第一阶段,世界各国特别是当时的美国和前苏联两个超级大国,在科技、军事上,展开了一场激烈的竞争,而此时的中国更多的时间被消耗在政治运动之中。“文革”结束以后,饱受长期动乱之苦的中国人,在中国共产党的领导下,开始走向健康发展的道路,实行了改革开放的政策,提出了实现农业、工业、国防和科学技术现代化的战略目标,并突出了科学技术现代化的作用。作为中共第二代领导核心的邓小平还提出了“科学技术是第一生产力”的科学论断,使中国没有错过正在迅猛发展的第三次世界科技革命的机遇。在这一阶段,信息科学与技术、能源科学与技术、新材料技术、生物科学与技术、空间技术和海洋科学与技术等科技领域发生了革命性的进步。改革开放使中国人接触到了世界先进的科学技术,感受到了世界科技革命迅猛发展的形势,认识到中国科技落后的危险和加快发展的紧迫性。科技发展需要高级专门人才,人才的培养需要教育,高级专门人才的培养需要高等教育。所以,觉悟了的中国政府与人民为迎接新的世界科技革命的挑战,把