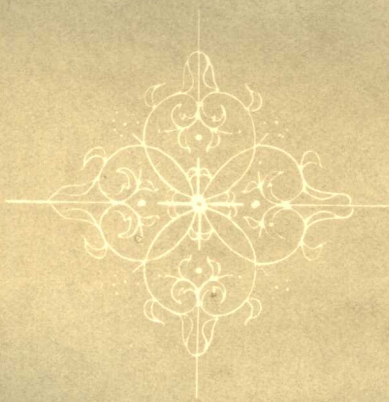


朱 起 著

我是怎样教 政治理論課的



人 民 出 版 社

3424

我是怎样教 政治理論課的

朱 起 著

人 民 出 版 社

1956年·北京

我是怎样教政治理论课的

朱 起 著

*

人民出版社出版 (北京东总布胡同10号)
北京市书刊出版业营业登记证出字第1号
北京外文印刷厂印刷 新华书店发行

*

开本 787×1092 公厘 $\frac{1}{32}$ ·印张 $2\frac{1}{4}$ ·字数49,000

1956年12月第1版

1956年12月北京第1次印刷

印数1—30,000 定价(7) 0.22元

统一书号7001·164

封面设计者：黄运甫 校对者：刘再恩等

統一書号：7001·164^I

定 价： 0.22 元

目 錄

一、前言	1
二、备課	6
(一)認真研讀課文,充分占有材料	6
(二)了解听課对象,了解对講課的要求	10
(三)拟定講課綱要	14
(四)开教学研究會	17
(五)写講稿	20
(六)送审、試講	28
三、講課	38
(一)态度严肃、謹慎	39
(二)要清楚要明确	42
(三)有重点有系統	45
(四)語言通俗、簡練	48
四、課后工作	53
(一)檢查教学效果	53
(二)解答問題	55
(三)小結	57
(四)加强与輔導員的联系	59
五、結束語	62
(一)树立專業思想	62
(二)刻苦學習	64
(三)戒驕戒躁,在党的领导下不断前进	68

一、前 言

一九五二年十月，海龙县委建立了理論學習室。开始有五名專职理論教員，我就是其中的一个。我原先是在区里工作，当县委跟我談，要我做理論教員的时候，我虽然表示同意，但心里却不十分高兴作这一工作。原因有两个：一个是認為做理論教員不如在下面当个区委書記，教員“有职無权”、“前途不大”；另一个是覺得自己的理論基础差，跟一般同志比起来都是“半斤八兩”，同时又沒有教学經驗，現在拿过来就給人講課怕是干不了。总之，这就是对于理論教育工作的重要性認識不足，对于怎样做理論教員無知。

这些思想顧慮在后来的教学實踐中很快的得到了解决。

在教学工作中，首先給我以深刻影响的是學員們學習情緒的高漲。有許多过去我很熟悉的并且很不願意學習的同志，現在都積極地学起来了。不仅是青年干部，年齡較大的同志也同样是孜孜不息。通过这种學習上的新气象使我想通了一个問題：在我還沒有做理論教員的时候，和同志們在一塊兒扯起来常常听到这样的話：“咱的底兒空，有点赶不上形势啦。”“在新鮮事物面前，咱知道的东西太少啦。”还有的同志帶一种开玩笑的口吻說：“事業發展了，需要我們有本事，办事要‘精彫細刻’，咱这样粗手笨脚的哪行，要上党校學習一年半載的么，还可以再湊付一陣。”这些同志的談論究竟反映个什麼問題，当时我还不能完全了解。現在我才明白：“赶不上形

势”、“知道的东西太少”、不能“精彫細刻”的談論，归根到底是反映着一個問題，這就是：大家過去缺乏理論學習或者說學習的還不夠，而這時開始感到需要學習了。因此，當黨一給了他們學習的機會，便都積極地學習開來了。

當我理解了同志們的這種心理以後，便引起了我的共鳴和慚愧。我和大家同樣是“底兒空”和“知道的东西太少”的，甚至要比別人更空更少。大家需要學習，我更需要學習，而教就是更好的學，這點我現在想通了。同時，使我認識到原來認為理論教育工作是無足輕重的想法也是極其短淺而錯誤的。我開始感到沒有理由不去積極努力把理論教育工作搞好起來了。

其次，通過講課在理論上也給了我很大的啓示。例如在農業生產互助合作問題上，在以前，我對組織起來只是皮毛地了解為：是为了解决个体农民人力畜力單薄的困难，是个体农民由穷到富必經之路。因此，在实际工作中便不是全心全意地依靠貧农，而是依靠有車有馬的中农和富裕戶；不是堅決地贊助和積極領導农民走合作化的道路，而是過分地看到和迁就个体农民的消極的落后的一面。結果形成了放任自流。但經過备课和講課使我全面地了解到實現農業合作化不僅會使个体农民走向共同富裕，而且對於實現國家的社会主义工業化、實現全部的社会主义都是有極其重大的意義的。因此，我們必須積極而穩步地領導个体农民走合作化的道路。

像這一類的問題很多，過去我常常由於在思想認識上的一知半解或者不知不解，而在工作上雖然是整天忙忙碌碌，也可以說是辛辛苦苦，但結果還是沒有把工作作得更好些，甚至常常發生錯誤。為什麼會這樣呢？現在我才了解到，其根本原因就是在於：我們的馬克思列寧主義理論水平不高，缺乏馬

克思列宁主义的理論指导。因而目光短淺、前途不明；不仅不能洞察事物的現在，更不能預知事物的未来。列宁的“沒有革命的理論，就不会有革命的运动”这句名言，到这时我才領会了它的真正意义。而党正是为了提高干部的馬克思列宁主义理論水平，更好地推进革命运动而提出加强干部理論學習的。可見，作馬克思列宁主义的宣傳教育工作不仅是党交給的一件光荣的任务，也是一个革命者的义不容辞的責任。

我就这样，經過了一个阶段的教学實踐而消除了原来那种認為做理論教員“有职無权”、“沒有前途”等錯誤思想顧慮的。至于能不能做得来和能不能做得好，虽然原有的理論基础也很重要，但这并不是根本問題，而根本問題是在于我們肯不肯努力鑽研。記得，在一次座談会上，县委書記同志这样對我們說：“大家感到自己的原有理論水平不高，‘本錢少’，这是事实。但是，只要大家能够多看書，多研究，虛心學習，認真备课，总是可以把課講得好的。”我以为這話很对。于是，我就本着努力鑽研，边教边学的精神开始了理論教学工作。

由于我过去沒有教学經驗，在开始一个阶段的講課中也碰到了一些困难，产生了一些缺点，其主要的有如下几点：

(一)照本宣讀、乾燥無味 因为自己怕講不好、“出漏子”，开始就有着一種“怯陣”的情緒。到“登台”时，看到來听課的許多人都是和自己的水平不相上下，心中就更有些“望之生畏”和“惶遽万狀”了。所以，講起来很“拘泥”：头也不敢高抬，眼睛也总不离講稿，除了开头的几句表白自己是“乍出茅廬”，請大家多原諒的客气話外，余者几乎全部都是一字一句地照着講稿念下来的。結果，講的內容虽然比較充實，但效果却是很不好。學員評論說：“这不是講課，是念課。”

(二)抓不住中心，扯的又远又重复，像“开雜貨舖” 这种

毛病是在我逐漸地克服了“照本宣讀”的缺點以後產生的。例如在給區幹部講“農村發展方向問題”^①時，先講了中國封建社會的政治、經濟特點以及農民的痛苦生活，又講了中國半封建半殖民地的政治、經濟特點以及農民的痛苦生活，然後才講到解放後我國農村的變化及其發展方向。這一下子幾乎講了全部的“社會發展史”。一講就是五六個鐘頭，學員記筆記把手腕子都累得抬不起來了。他們反映說：“教員講的好是好，就是太多太長。我們聽了一腦子稀里糊塗，沒記住個頭腦啊。”

(三)不會聯繫實際 因為“怯陣”，我最初在講課中很少結合學員在工作與思想中存在的實際問題進行有力的批判。即或有時批判一下，但也是“輕描淡寫”，學員聽了也是“不關痛癢”。至於執行當前黨的政策의 實際狀況、歷史上的實際狀況，雖然聯繫了一些，但也是很不能令人滿意的。但是，如果當時有人說我講課沒有聯繫實際，我一定覺得太冤枉。因為那時我自己以為確實是聯繫了一些“實際”，但今天看起來，那並不是什麼實際，只不過是一些書本上的實際例子，而且是一些距離學員很遠的外地例子。如我在講“農村發展方向問題”時，舉一個舊中國農民因受重重剝削和壓迫而家破人亡的例子^②，也還是從“政治常識讀本參考資料”上搬下來的。學員聽了說：“像這樣的例子咱們當地很多，教員為啥捨近求遠去辦‘進口貨’呢？”這便充分地說明了我當時在聯繫實際的問題上不僅不懂，而且確是存在着一些問題的。

① “農村發展方向問題”，主要是講我國農村的遠景和發展農業生產互助合作問題。這是縣委確定的臨時課題。

② 學習雜誌社出版的“政治常識讀本參考資料”一書中的“從一個例子來看舊中國農民所受的剝削和壓迫”的例子。

当我在教学工作中的这些缺点反映上来以后，我就有些灰心丧气了。心里想：“本来我早就知道自己这两下子不行，看看，这么一大堆缺点，可怎么能干得了啊？”甚至当我听到别的教员说：“讲课这‘玩艺’啊，是件费力不讨好的事，讲的再好也得有意见”的话时，也觉得有理。但是，我并没有洩气到底。因为这时我对于理论教育工作的重要意义不仅有了一般道理上的了解，而且也有了实际的体会。这是我能够继续前进的一个重要因素。另一个因素，便是党的支持和具体指导以及同志们的互相帮助。此外，在这一个阶段的教学工作中，我有的不光是缺点，也还有一定的优点和成绩，讲课也还受到了学员的一定的拥护和欢迎。这也是对我的一个不小的鼓舞。因此，我就在这个基础上，在边教边学边总结边提高中，终于克服了教学中的许多困难和缺点，并初步地摸索到了一些做理论教员的经验。现在就把这些经验并结合自己的一些体会分别写在下面。仅供同志们参考，并殷切地期望得到大家的批评和指正。

二、备 課

备課，好比建筑工程上的設計和备料，如果工程設計的不周到，材料准备的不充足，不仅会影响施工的速度和浪费人力物力，而更重要的是建筑工程的质量就不会很好。教学工作也是这样，如果課备的不好，講起来就不会是很深刻透澈，給人听了也就不会是很清楚明白，从而教学的效果也就不会好的。因此，我們可以这样說，备好課是講好課的前提条件，决定教学效果好坏的关键在于备課。我在备課工作上曾下了一番功夫，也收到了一定的成效。下面先談一下我备課的几个步骤：

(一)認真研讀課文，充分占有材料

我对課文的研讀，是采取先粗讀再精讀的方法。拿我研讀“政治常識讀本”第二章——“中国人民的解放斗争”^①为例，我首先把这一章从头到尾通盤地閱讀了兩遍，同时用色笔把重点划上了曲綫，并在書頁上角打上了眉批。这样做的目的是为了达到对全章的内容有个初步地了解：即对这一章講了几个問題、中心問題是什么、各个問題的互相关系怎样等等，在腦子里有个輪廓。然后把全章的四节划分为四段，按着順序来逐段地精讀。精讀的目的是为了在粗讀的基础上来进

① 本書里所指的“政治常識讀本”的章节，是一九五二年版本的章节，与一九五四年以后的修改本稍有出入。

一步地深刻地領會課文的精神實質。這就是說，精讀，不僅要了解這一章的中心大意是什麼，而且要把全章所有的問題都加以融會貫通；不僅要明確這一章提出了些什麼問題，而且還要弄通它的為什麼。這是很難的一步，但也是很重要的一步。因此，我們必須下功夫“走”好這一步。怎樣才能“走”好這一步呢？只有靠教員不懈地努力，認真地反復地研讀課文，別無他策。

在精細地研讀了課文以後，就要進一步地研究和占有其他有關參考材料了。參考材料占有的多寡和充分與否，對於講稿內容充實與否是有直接關係的。經驗證明，參考材料占有的越豐富，寫起講稿來就越充實。因為參考材料占有的越多越豐富，我們的知識與思想領域就越加擴大了，對問題的認識與提煉能力也就越加提高了，從而就能夠更好地作到“去粗取精”，把道理闡述得更深刻、充分和詳盡。當然，那種把所研讀過的參考材料不加任何選擇與提煉，就生吞活剝地過多地往講稿中塞寫的作法也是極不妥當的。因為參考材料堆砌得過多，講稿內容並不一定就充實，而往往會形成臃腫、蕪雜，“肉多骨頭少”。這樣反而會影響對中心理論問題的深透闡述。

那麼怎樣才能把參考材料運用得恰如其分呢？這首先在於我們對材料的精細選擇。根據我的經驗，在參考材料的選擇與運用上應注意以下各點：

第一，選擇材料應以經典文件為主，至於其他有關參考材料，即所謂“第二手”材料，一般應少用，或者只作幫助自己在備課中理解問題、理解課文和經典著作的精神實質用，而不要大量的往講稿中抄錄。因為這一方面，會養成自己不勞動、不積極進行獨立思考的習慣；另一方面，“第二手”材料確是常有一些靠不住的地方。如果我們不加以認真研究和仔細選擇就

过多地原样抄录，則往往会發生錯誤的。

第二，由于論述同样問題的参考材料尤其是“第二手”材料很多，因此我們不能篇篇都参考，而只能选其較好的一篇或者兩篇来进行較細緻的研究。否則就会陷入参考材料的迷海中不能自拔。

第三，我們所研讀过的参考材料并不一定都一一写到講稿中去，所以在参考材料的运用上我們还必須掌握这样一条原則：这就是，該用的就用，不該用的即或是再生动、再丰富也不能用。該用与不該用的标尺：要看这材料能否帮助闡明課文中的中心理論問題。能則取，不能則捨。

但是，往往有的教員为了“生动”、“引人入胜”，竟不去考虑这一材料与中心問題的关系如何，也不管是否能够闡明課文中的理論問題，便生拉硬湊地运用上了。結果，虽然講起来津津有味，甚至引得學員哄堂大笑，但却把中心問題弄得支离破碎。这是很不好的。

帮助我作好研讀課文和占有参考材料的一个重要方法是記备課筆記。我所作过的备課筆記有如下三种：

第一，原著的索引。索引筆記并不是摘录，而只是写上这段話的头几个字或者标明这段話的意思即可。然后再注明这段話是誰講的，在什么書里，第几卷和哪一頁，以便將來写講稿时好按着筆記上的綫索查找原文，抄录下来，作为闡明某一个理論問題的論証。但这种索引筆記不應該記得太多，而只應該記与这一課的中心內容有关的言論，否則便会成为大量的尋章摘句了。

第二，記中心內容，即是記提綱式的筆記。这就是，經過自己对課文和某一参考材料的研讀、思考和消化，然后把全章全篇的中心內容記下来，以便在写講稿时参考。現在以我講

授“經濟建設常識讀本”第三章第二节——“增产节约是积累国家工业化资金的根本方法”的备课笔记为例：

一、资金对于国家工业化的重要性。

二、各国实现国家工业化积累资金的方法：

(一)资本主义各国的方法有三种 (1) 剥削本国劳动者；(2) 掠夺殖民地；(3) 向外国进行奴役借款。

(二)社会主义国家的方法，是依靠内部积累，主要是增产节约。

三、增产节约的意义：

(一)增加社会财富；(二)增加产品的产量；(三)节省人力物力；(四)提高工作效率；(五)发挥资金效用。

四、社会主义的内部积累除了增产节约外尚有：

(一)国营企业赢利；(二)税收；(三)银行信贷；(四)公债。

这只是根据我当时所作的备课笔记原样地抄录了一段，至于对这一节的内容这样记法是否妥当那当是另一回事了。我深深体会到，记这种笔记不仅会使得我们研读过的课文内容在自己的脑子里更加系统化、条理化和印象更深刻，同时，记这种笔记，由于经过了自己的一番思索、归纳和提炼，还会提高我们对问题的认识与训练能力，从而保证备课的质量。

第三，记问题。主要是记自己在阅读中遇到的疑难问题。以便进一步研究解决。但这必须要以这一课所涉及到的、而且又需要在讲课中求得解决的问题为限。绝不能啥问题都记。因为教员的笔记不仅是为了自己的学习，更重要的它必须要为下一步拟定讲课纲要和写讲稿服务。因此，如果我们不顾将来是否能用上，便记了一大堆问题，结果是劳而无功

的。

作备課筆記虽然要花費一定的工夫，但它对于將來写講稿的帮助是很大的。可是，有許多教員嫌麻煩，不習慣或者不願意作备課筆記，只是把所看过的材料，或者划上几条色綫、或者把書頁摺上、或者夾上个紙条，等到將來写講稿时一翻便用。这是一种懶汉子的作法。当然，如果备課時間短促，来不及作筆記，这种作法自然是無可厚非的。但有許多同志本来是备課的時間很充足，也这样作，結果一到写講稿时，由于事先对自己所看过的材料缺乏系統地归納整理，而写起来不是缺东就是少西，再不然写上不合适又得刪下去。往往因此造成停笔“窩工”或“返工”。圖省事反倒費事，作筆記上算，不作筆記上算，这是不言而喻的了。

此外，剪裁也是积累材料的一种方法。我所剪裁的主要是報紙上所登載的一些有关材料。如問題解答、專題論述等等。这一类的材料有时在备課中很有用。

总起来說，研讀課文和占有材料的这一步是整个备課过程中的很重要的一步。这是备課工作的基础，也是开端。有了良好的开端，自然不难取得良好的結果。同时，研讀課文和占有材料的过程，也是培养教員独立思考、提高教員認識的过程。通过对課文的研讀和对参考材料的研究，教員的眼界扩大了，認識提高了，知識丰富了，將來写講課綱要和講稿，也自然会得心应手、左右逢源了。

(二)了解聽課对象，了解对講課的要求

为了使我們的講課做到“有的放矢”，在講課前对學員的一般情况和他們对講課的要求作一番深入的了解是十分必要的。我觉得这一工作对于备好課來說，應該被視為是与認真

研讀課文及充分占有材料具有同等重要意义的一項工作。因为，如果教員不了解“下情”，尽管对問題講的很中肯，道理闡述的很深透，但往往还会产生講課內容与學員的实际要求和接受能力相脫节的現象；同样，如果教員不了解“下情”，尽管在講課中也联系了一些实际，对學員的錯誤思想行为也作了一些批判，但往往还会产生联系的問題与學員实际存在的問題距离过远的缺点。結果，費勁挺大，吃罪非小，其罪狀是：“無的放矢，不看对象”。

那么應該了解些什么呢？我对講課对象的了解，主要从如下三方面着手：

第一，了解學員的接受能力 也就是把學員的一般理論水平、文化程度、职务以及大多数人的出身情况作一个一般性的，但又能够概括全面的了解。然后，針對我們已了解到的學員的一般情况和特点来进行备課和講課。这样才能做到“有的放矢”，而收到更大的效果。例如我在給农村区干部講課时，由于我事先已掌握了他們的一般情况：文化程度低，理論基础差，出身多是农民，工作經歷也較短等等。所以，我在講每一個問題时除了尽量作到淺显易懂外，有时把重要字句都写到黑板上，以便帮助大家記筆記。而在給县直屬机关干部講課时則就不同了，因为县直屬机关干部的一般情况是：文化程度較高，一部分人还学过“社会發展簡史”，城鎮小资产阶级出身的人較多，但他們之間的大多数人都是久住机关，对下面的实际工作接触的很少。所以，我在講解每一個問題时，便减少了某些解釋部分，即对某些用来解釋理論問題的具体資料作了适当的节縮；加强了某些理論部分，即对某些理論問題作了适当的引伸。同时并适当的介紹了一些当前革命斗争中的实际情况。这样便做到了按學員的特点进行講課，使他們听

了感到正合口味。

第二，了解學員的思想情况 教員所要了解和掌握的思想情况，一定要跟課文中心內容所涉及到的問題緊密相联系。也就是說，我們主要應該了解學員是否有跟這一課的目的要求相抵觸的思想或者在認識上不足的地方，以便在講課中加以解決——或者予以分析批判，或者從正面講道理說服。例如我在講“政治常識讀本”第三章第五節——“人民的權利和義務”時，經過深入了解發現：縣直屬機關相當一部分幹部和幹部家屬對於公民的義務認識不足，甚至把自己看成是“特殊公民”。如家庭住在街道里，不服從居民小組長的領導，不出席居民小組會議，不參加街道的愛國衛生運動等等。我在講課時就結合課文內容對這些情況進行了分析批判：先從正面講清了道理，然後指出為什麼不對和應當怎樣才對。嗣後，許多學員在學習討論會上都進行了自我批評，有的還主動地向街道委員會作了檢討。從這以後，許多幹部家屬便都積極地參加居民小組的各種會議、認真地執行街道委員會分配的任務了。由此可見，在講課中結合課文對學員的錯誤思想行為作適當地批判是有很大的好處的。這不但可以幫助學員認清錯誤、改正錯誤，而且又保持了政治理論課的思想性與戰鬥性。但有一條，教員一定要把問題摸准，不要“放空炮”。否則，不僅會減低聯系實際的作用，有時還會引起學員的反感。

第三，了解學員對講課有哪些要求 學員對講課的要求是多種多樣的。如在內容上要求講得深一點或淺一點，實際例子講的多一點或少一點；在速度上快一點或慢一點等等。但教員主要應該了解學員對講課內容方面的要求。例如我在講完了“政治常識讀本”第三章——“中華人民共和國的国家制度”以後，便深入到學員中，對講課的反映和要求進行了一