

英語最低限度詞匯

茨維特科娃 伊文斯卡婭

柯尔道尔夫編选



商 务 印 書 館

英語最低限度詞彙

茨維特科娃等編選

朱寄堯編譯

商務印書館

1959·北京

З. М. Цветкова, Д. С. Ивенская
и Б. Ф. Корндорф

СЛОВАРЬ-МИНИМУМ
ПО АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ

УЧПЕДГИЗ
МОСКВА 1957

英語最低限度詞汇

茨維特科娃等編选 朱寄尧編譯

商務印書館出版

北京东总布胡同10号

(北京市書刊出版业营业許可証出字第107号)

新华書店总經售

北京五十年代印刷厂印刷 红旗装订厂装订

統一書号 9017·40

1958年9月初版

开本 787×1092 1/32

1959年7月北京第4次印刷

字数 60 千字

印张 2—4/16

印数 20,591—33,500 册

定价 (10) 卒 0.20

譯者前言

本書是根据俄罗斯苏維埃联邦社会主义共和国教育部教育書籍出版社1957年出版 З. М. 茨維特科娃, Д. С. 伊文斯-庫和 Б. Ф. 柯尔道尔夫三人合編的《英語最低限度詞彙》一書的第二版編譯而成的。原書前面有一篇“第二版說明”, 主要闡述選擇詞彙的标准, 也譯出放在这里(有关学生笔譯的統計材料从略), 供讀者参考。

編选者的選擇标准是謹严的, 科学的, 实事求是的。所选的詞彙和習用語句对初学英语的人說来的确是最低限度的材料, 也是必須掌握的材料。選擇最低限度詞彙的工作对我們还是一件迫切而新鮮的工作, 也是一件复杂細致的工作, 因之原書虽然是苏联中学英語教学的参考資料, 但对我們的英語教学和選擇詞彙的工作也很有参考价值。

为了更适合我們的情况, 我們对原書进行了改編的工作。这里把譯本和原書有出入的地方扼要說明如下:

1. 原書主要是根据“詞彙教学單位”(учебная лексическая единица)来挑选的, 学生对这些挑选出来的詞或習語必須下功夫。这种詞彙的教学單位首先涉及到的是詞义的問題。如果某个詞須用两个或两个以上不同的俄語詞来表达时便列为两个或两个以上的單位。比如 boat 这个詞在原書里分两个單位列出(即算两个詞), 一个用 лодка (小船), 另一个用 пароход (輪船)来表达。至于詞彙意义毫无共同之处, 即使外部形态完全相同, 那更不用說是不同的詞(同形詞), 如 spring (春天)和 spring (彈簧)。这种情形我們仍按一般英汉辞典的慣例, 把不同的意义都分別列在一个詞后面, 作为一个詞彙單位。

2. 原書把属于两种或两种以上不同詞类的詞也分开列出, 比如 about 是以“副詞”、“前置詞”分开列出的, 我們也把它們合併成为一个單位。

3. 有些詞可以作为两种或两种以上的詞类, 要是原書只注出一种, 而單詞所屬的其他詞类又是很普通的話, 我們就增注上去。比如 answer 原書只注出“動詞”, 我們就加上了“名詞”。

4. 有少数的詞原書沒有列入而我們認為可以列进去, 比如 active (積極的), admission (許可; 承認)等, 我們就适当地增加进去。但原書中

有極个别的詞如 ski (滑雪)、sledge (雪橇) 等, 在我們可能使用得不太广, 就把它們去掉了。此外, 某些詞借助于后綴可以构成其他詞类, 比如 admire — admiration (讚美; 羡慕), advertise (登广告) — advertisement (广告) 等, 我們也适当地增加了一些。但最常見的能产型的后綴, 除非在构成新詞的时候發生語音的变化, 或者和原来的詞在意义上有些出入, 我們就不一一都加上。

5. 凡加上去的詞前面都用符号“°”表示。报纸、政論和科学普及的作品上使用的詞, 仍如原書一样, 用符号“*”表示。

6. 有些地名或民族的名称在原書“說明”里提到須列入的, 我們又把其中对我們不太常用的去掉, 比如 Belorussia (白俄罗斯, 別洛露西亞)、Canada (加拿大)、Ireland (爱尔兰)、Ukraine (烏克蘭)、Thames (泰晤士河)、Wales (威爾斯) 等。另一方面, 我們加上了 Japan (日本) 和 Japanese (日本人)。

7. 原書后面附有一个不規則動詞的变化表, 因为在我们們的教材里这些動詞的变化都已列出, 所以不再附在后面。

8. 原書把所有的虛詞、代詞和副詞(包括副詞短語)都用斜体印出, 为的是使教师注意。我們就用一般的字体而不再用斜体了。

9. 原書包括習用語句在內共有 2688 个詞(見原書“說明”)。編譯本共有單詞 2195 个, 習用語句 422 个, 总数为 2617 个。

这本編譯的詞彙和原書的“第二版說明”的譯文曾經四川大学英、俄語教研組王章樹、周考成、沙銘璠、張紹波諸位同志校閱, 他們提供了許多宝贵的意見, 在这里特別向他們表示衷心的感謝。

朱寄堯 1958年4月

第二版說明

I

選擇最低限度的詞彙能够作为編写外語教科書課文的基础，这一問題向来就引起教育家的注意。大家知道，远在揚·阿莫斯·考門斯基*的“感性世界圖解”教科書里，就选出了八千个拉丁詞。照他的說法，掌握了这些詞，学生就能够認識周圍的世界，同时也掌握了拉丁語。

使詞彙教学过程合理化的进一步尝试与其說是为了挑选最低限度的詞彙，勿宁說是为了决定研究根詞和派生詞的程序以及同一个詞的各种不同的意义。比如馬格爾 (K. Магер) 等人倡議先研究根詞，后研究派生詞，先研究詞的基本的和具体的意义，然后研究抽象的意义和轉义。

这种研究詞彙的程序是極其矯揉造作的，而且从教学法的观点看来是不大可接受的，因为根詞往往可能远不如派生詞的常用（比較俄語的根詞 *око — очи* [眼睛] 和它的派生詞 *очный* [眼睛的]，*заочный* [缺席的]，*воочию* [亲眼看見]）。

直到十九世紀末和二十世紀初，为了使語言材料和外語教学的整个过程合理化而選擇“教学的最低限度詞彙”的問題才在一些国家里同时展开研究。

在这个时期內編选了好几种最低限度詞彙，这首先是为了速記术的需要；后来就完全为了教学的目的。大多数的作者把他們对許多作品的材料用統計方法所定下来的“頻率”标准作为挑选这类詞彙的基础。这样的選擇常常带有主观性，因为是取决于他們所处理的作品題材的。桑戴克 (Thorndike) 所选的詞彙便可作为例子。

單純的統計方法的選擇不能令人滿意，这就促使派梅耳 (Пальмер)、魏斯特 (Уэст) 和阿格登 (Огден) 这些教学法家去寻找新的途徑。其中派梅耳得出一个結論：作为選擇單位的不应当是如像桑戴克的那种書写詞 (*графическое слово*)，而应当是概念詞 (*слово-понятие*)。

* 揚·阿莫斯·考門斯基 (Ян Амос Коменский) (1592—1670) 即夸美紐斯，捷克大教育家。去年 (1957) 是他偉大的著作《教授法大全》出版三百周年。——譯註

作为为教学目的而挑选詞彙的基本标准，派梅耳同时又提出某个詞和别的詞相联系的能力，某个詞的构詞能力，它的具体性，它所表达的概念对于某类听众是否易于理解等等标准（參閱派梅耳的《詞彙选择的暂时报告》）。

魏斯特从教学目的的观点来对待詞彙的选择，因此他单独制定出学生应该自己运用在口語和書面上的詞彙單位的選擇标准和应该保證他們能够了解對他們說來內容易懂而有趣的，不困難的原著的詞彙單位的選擇标准。

苏联教学法在其最初發展期間內就注意到为外語教科書选择詞彙的問題。在这方面 K. A. 甘希娜，特别是 H. A. 格魯金斯卡娅作了不少的工作。格魯金斯卡娅写了几篇有关詞彙选择的論文，她編选过詞彙表，但由于作者逝世，这份詞彙表沒有發表出來。1940年《中学外語教学》杂志上發表了中等学校研究所編选的七年制用的第一批詞彙表。

此后在这方面大大地跨进一步的是1947年俄罗斯苏联联邦社会主义共和国教育科学院教学法研究所外語部編制的德語、英語和法語的最低限度詞彙。

这本詞彙里面包括中学里学习的每种外国語的4300个左右的詞彙單位。作为选择的單位是“概念詞”。

在这本最低限度詞彙里把所有的詞分为两类：領会式掌握的和复用式掌握的。每一类都是按持有的原則挑选出來的。这里我們不詳說了，因为这些原則在这本名为最低限度詞彙的序言里有詳細的說明。

在这本詞彙出版几年以后，編輯者 H. B. 拉赫曼諾夫对选择的原則作了許多确切的說明（參閱拉赫曼諾夫的《中学外語的領会式掌握和复用式掌握》一文，載1952年《中学外語教学》第4期）。

但是教育科学院的最低限度詞彙是有某些缺点的。首先在五年級开始教外語，并且在高年級又縮減教学时数的情况下，这本詞彙所包括的数量过多。此外其中有許多不常用的詞，如 able-bodied（强壮的）、aboard（在船上）、abound（丰富）、abuse（濫用）、adieu（再会）、adorn（裝飾）、ardour（热情）、bonnet（无边女帽）、bonfire（大篝火）、bosom（胸）、bye-bye（小兒催眠語；再会）、chat（聊天）等。同时它沒有包括經选择过的最低数量的習語。

II

現在的这本供中学教師、教科書和教材編写人使用的英語最低限度詞

彙試圖提供一份詞彙和習語表，牢固地掌握了這些詞和習語就能夠使學生了解教學大綱規定的題目里面並不困難的原文的基本內容。

這本詞彙是國立莫斯科第一外語師範學院教學法教研室教師 З. М. 茨維特科娃、Д. С. 伊文斯卡婭和以 В. П. 巴覺姆金命名的國立莫斯科師範學院教學法教研室主任 Б. Ф. 柯爾道夫按照國立莫斯科第一外語師範學院教學法教研室擬定的方針共同編選的。

作者在編選這本供中學用的最低限度詞彙時是從下面幾項基本原則出發的：

1. 詞彙應該在最低數量內把保證教學大綱所要求最大限度的教學效果的語言材料包括進去，就是說應該這樣選擇，使得學生掌握了這些詞彙和教學大綱所規定的語言材料、構詞法規則並且在閱讀中學會了運用這些規則後，能夠懂得許多沒有列入這本最低限度詞彙里的詞和短語。

2. 在制定選擇詞彙的標準時要考慮到教學目的和教學過程的內在要求（參閱 VI 頁）。

3. 這種詞彙應該以“詞彙教學單位”（учебная лексическая единица）作為選擇的單位。

“詞彙教學單位”是指一個詞或一個習語，它要求特別的勞力來思索，記憶和獲得在語言中能夠理解它的能力。這樣的單位可以是：

(a) 只取諸義中一個意義的詞。

(b) 包括幾個意義的詞。可是這裏以跟它相當的俄語詞也具有同樣的意義為條件。比如 paper 這個詞是當作一個詞彙單位選出的，因為它在英語和俄語里都有 бумага（紙）和 бумага（文件）的意義，但是 boat 這個詞就有 лодка（小船）和 пароход（輪船）的意義，於是就看作兩個詞彙教學單位。

動詞也是在譯成俄語時要錢語的動詞用作及物物和不及物的意義上跟它相當才能作為一個詞彙單位，比如 bend（動）——гнуть(ся)（弄彎；彎曲）。假如意義有所改變，那就看作兩個教學單位。比如 1. run（動）——бежать（跑），2. run（動）——управлять（管理）。

(в) 一個習語雖然學生認得組成它的每一個詞，但不可能了解它的意義，比如 to take by surprise（出其不意），或者，雖然了解它，但應當作為許多類似的短語的范例，比如 to have dinner（吃飯）或 to be ill（生病）等等。

4. 在選擇詞彙時應當運用兩個標準：

(a) 肯定的标准，即是說根据这个标准一个詞就應該列入最低限度詞彙。

(b) 否定的标准，即是說根据这个标准一个詞就不應該列入最低限度詞彙。

假如一个詞同时符合大多数的肯定的标准而不符合任何一条否定的标准，只有在这种情况下它才應該列入詞彙里去。

作为肯定的标准必須是一个詞在語言里的泛用性，典范性和它符合于教学过程的内在要求。

我們把这些标准較詳細地深討一下。

一个詞在語言里的泛用性愈大，就愈有理由把它列入詞彙里去。这个标准包括下面几項：

(a) 一个詞和别的詞相“配合”的能力，即是說和别的詞發生詞彙的和詞彙語法的关系，如果該詞的这种能力愈大，那它就在語言中用得愈广。

(b) 頻用率 一个詞在教学大綱所規定的那种性質的課文里愈是常見，它就被認為使用得愈广。頻用率是用統計方法來确定的。

(c) 詞的构詞能力 某个詞从它派生出来的詞愈多和愈是大量地构成复合詞的成分，那它在語言中就愈是常用。

(d) 多义性 一个詞的意义愈多，那它就愈能跟大量的詞發生关系，因此它在語言中也用得愈广。

根据典范性的标准最好把能够作为派生詞，复合詞和習語的各种类型的范例的詞和習語列入最低限度詞彙里。掌握这些范例能使学生在閱讀时了解該类型的其他許多的詞和短語。

符合教学过程的内在要求也是選擇詞和習語的重要标准。根据这个标准，应当把使学生能够有效地掌握教学大綱所規定的題目範圍以內的語音、誦讀規則，拼写法和語法等方面的材料的詞(以及習語)列入詞彙里去。因此最低限度詞彙應該提供保證学生就在教学一开始的时候能掌握英語所有的字母和語音以及最重要的誦讀規則的材料。因此應該列入詞彙里去的詞最好能包括英語所有的字母和語音，并且能說明必要的誦讀規則。所以列入最低限度詞彙里的有这类的詞：zoo (z) (動物園)，jam (j) (果醬)，elephant (ph) (象)，動詞 rewrite (重写)(为了掌握前綴 re- 的意义)。

正如上面提到过的，選擇詞彙時也應該采用一些否定的标准。

把学生閱讀課文時可能了解的詞和短語从最初根据肯定的标准选出来的詞和短語中剔除。属于这种情形的有下面一些詞：

1. 国际詞 和俄語类似的字母和語音以及在意义上和俄語相符合的詞, 比如 film (影片)、sport (运动)、port (港口)、telegraph (电报机)。

这类的詞学生可以不借辞典和教师的帮助就能了解, 而且假如他們懂得相应的誦讀規則, 那么也就能够正确地讀出来。但詞彙里也列有俄語和英語都有而意义不同的詞, 比如 magazine, square, major。

2. 派生詞 由学生所知道的規則和熟悉的詞根的类型所构成的詞, 比如 singer (歌手)、rider (騎馬的人)、to darken (使暗, 变黑暗)、darkness (黑暗)、quickly (快)。

例外:

(a) 派生詞的意义和原始詞的意义不接近, 比如:

appear——出現; 好像

appearance——外貌

amuse——使...欢乐

amusing——有趣的

(5) 派生詞的意义在俄語表达时所用的詞不是像英語里和原始詞相同詞根的詞, 或者它們的意义在俄語里有些轉變, 比如:

name (名)——фамилия (姓(名))

name (动)——называть (称呼)

build (动)——строить (修建)

building (名)——здание (建筑物)

3. 名詞化形容詞 比如: the rich (富人)、the poor (穷人)、the unemployed (失业的人)。

4. 派生的数量数詞和次第数詞: sixteen (十六)、seventeen (十七)、sixth (第六)、sixty (六十)、seventh (第七)。

5. 除为了掌握某种构詞类型的少数范例之外的复合詞和習用語句, 假如这些复合詞和習用語句的組成部分是学生所知道的, 比如: bed-room (寢室)、book-shelf (書橱)、sister-in-law (姑、姨、嫂、弟媳)。因此詞彙里列有 mother-in-law (岳母) 而不列 father-in-law (岳父)。

6. 語法术语 因为按照教学大綱的要求进行語法分析时应当用本族語。

7. 派生的語法形式 即使这类形式是鉅根現象, 因此詞彙里沒有把 was, were (to be 的过去式——譯註), should (shall 的过去式——譯註), been (to be 的过去分詞——譯註), took (to take 的过去式——

譯註), children (child 的复数——譯註), better (good 的比較級——譯註), worst (bad 的最高級——譯註) 等等列进去。

8. 所有的地名, 民族和部族的名称 除开: the Soviet Union (苏联), the U. S. S. R. (苏维埃社会主义共和国联盟), Russia (俄罗斯), Russian (俄罗斯人), Europe (欧洲), European (欧洲人), Asia (亚洲), China (中国), Chinese (中国人), (the) Ukraine (乌克兰), Ukrainian (乌克兰人), Belorussia (白俄罗斯、别洛露西亚), Moscow (莫斯科), America (美洲), American (美国人), England (英国), English (英国人), Great Britain (大不列颠), British (不列颠人), London (伦敦), the Thames (泰晤士河), Scotland (苏格兰), Ireland (爱尔兰), Irish (爱尔兰人), Wales (威尔斯), Australia (澳洲), the U.S.A. (美国), Canada (加拿大), New York (纽约), Washington (华盛顿), German (德国人), Germany (德国), France (法国), French (法国人), Negro (黑人)。

结果在这一版里包括習語在內一共有 2688 个詞。

这本詞彙在第二版出版前曾分生活詞彙 (бытовая лексика) 和具体詞彙 (конкретная лексика), 跟 1953 年出版 М. 魏斯特編校的最低限度詞彙 (英語常用詞彙表) 进行过校对, 該書对于詞彙和習語的某些意义的相对的使用情况有相当准确的統計材料。

此外, 在新版中也选了报纸和政論上較多使用的詞彙以及一部分科学普及及作品中常用的詞彙, 这两类詞彙基本上在高年級来下功夫。所有这类詞彙用星号 (*) 加以区别。

詞彙里也用斜体把所有的虛詞、代詞和副詞 (副詞短語也在內) 区别出来, 以便使教师的注意力集中在这些詞上, 因为經驗証明学生对这些詞掌握得最不好, 因而要特別下功夫。

*

*

*

編选者認為必須指出: 这本詞彙表仅仅是最低限度的詞彙, 因此編写教科書的人在編写課文时決不應該局限在这个詞彙表內, 反之, 他們須把由于上述原因而不包括在詞彙里的派生詞, 复合詞和国际詞从六年級开始列进課文里去。參閱 VII, VIII 頁的 1. 2. 3. 4. 5. 6. 和 7. 項。因此可以把 calmly (安靜地), cheaply (便宜), development (發展), exception (例外), expectation (期待), exploitation (剝削), extreme (-ly) (極

(VIII)

端) (地)、faulty (有过失的)、dirty (脏的) (骯髒的)、runner (赛跑者)、singer (歌手)、dancer (舞蹈家)、harmful (有害的)、hopeless (无望的)、redness (红色)、the(a) praise (称赞) (作名词用)、special (特别的)等放进作为教科书和补充读物的书本里去, 如果它们对于叙述某个题目是必要的話。

編选者希望得到广大的教师和教学法家的批評, 这对于今后改善这本詞彙必有帮助。

最后編选者对評閱这本最低限度詞彙的各位同志所提的宝贵意見表示感謝。

З. М. 茨維特科娃

Д. С. 伊文斯卡娅

Б. Ф. 柯尔道尔夫

目次

譯者前言	I
第二版說明	III
英語最低限度詞彙	1—59

A

a [ei, ə], **an** [æn, ən, n] 不定冠詞

able ['eibl] (形) 能(做什么)

to be able 能, 会, 有力量

***abolish** [ə'bolɪʃ] (动) 消除, 廢除

about [ə'baʊt] (副) 到处; 周圍

(前) 关于; 大約, 大概, 将近

to be about to do something

打算做某事

to have something about

oneself 身上帶有某物

above [ə'baʊ] (副) 在上面 (前)

在...之上; 超过

abroad [ə'brɔ:d] (副) 在国外

absent ['æbsənt] (形) 不在的,

缺席的

***absorb** [əb'sɔ:b] (动) 吸引; 吸收

***accept** [ək'sept] (动) 接受

accident ['æksɪdənt] (名) 不測

事件

by accident 偶然

accompany [ə'kəmpani] (动)

伴随

***accomplish** [ə'kɒmplɪʃ] (动)

完成; 实行

accordance [ə'kɔ:dəns] (名)

一致, 調和

in accordance with... 依照...

合乎...

according [ə'kɔ:dɪŋ] (副) 按,

依照

according to... 按照...

accordingly [ə'kɔ:dɪŋli] (副)

适当地; 因此

***account** [ə'kaʊnt] (名) 报告,

說明; 賬目 (銀行); 价值

of no account 不重要的

on account of... 由于...

on no account 决不, 总不

accuse [ə'kju:z] (动) 責备

ache [eɪk] (名) 痛

achieve [e'tʃi:v] (动) 成就; 达到

(目的)

***acid** ['æsɪd] (名) 酸

***acknowledge** [ək'nɒlɪdʒ] (动)

承認

acquaint [ə'kweɪnt] (动) 使熟

悉; 告知

to acquaint with... 使...同...

認識

***acquire** [ə'kwaɪə] (动) 学得;

养成 (習慣)

across [ə'kros] (前) 横过; 经过

act [ækt] (动) (名) 行动; 采取

办法; 扮演

to act the part of... 扮演...

(脚色)

action ['ækʃən] (名) 作用; 行为

***active** ['æktɪv] (形) 積極的

***activity** [æk'tɪvɪti] (名) 活动

(力): 能动性

***actual** ['æktʃʊəl] (形) 实际的;
实在的

add [æd] (动) 加, 添

addition [ə'dɪʃən] (名) 附加
in addition to... 除...外,
(还有...)

address [ə'dres] (名) (信上的) 称
呼; 住址。(动) 向...说话(表示)

***admiration** [əd'mɪ'reɪʃən] (名)
讚美; 羡慕

admire [əd'maɪə] (动) 讚美;
羡慕

***admission** [əd'mɪʃən] (名) 許
可(入会, 入场等); 承認

admit [əd'mɪt] (动) 許可; 承認

adopt [ə'dɒpt] (动) 采用, 采取
(方針, 語言等)

advance [əd'vɑ:ns] (动) (名)
推进

in advance 較...先进, 預先

***advanced** [əd'vɑ:nst] (形) 进
步的(观点)

advantage [əd'vɑ:ntɪdʒ] (名)
优越; 优势

***to take an advantage of...**
利用

adventure [əd'ventʃə] (名) 奇事;
冒險

advertise ['ædvetaɪz] (动) 登广告

***advertisement** [əd'vertɪsmənt]
(名) 广告

advice [əd'vaɪs] (名) 劝告; 意見

***advisable** [əd'vaɪzəbl] (形) 通
過的

advise [əd'vaɪz] (动) 劝告

***affair** [ə'feə] (名) 事, 事件

***affect** [ə'fekt] (动) 影响

afford [ə'fɔ:d] (动) 能, 足以(做
什么)

afraid [ə'freɪd] (形) (作表語) 恐
怕, 担心

after [ɑ:ftə] (前)(副)(連) 在后
after all 終归, 畢竟

afternoon [ɑ:ftə'nʊ:n] (名)
午后

in the afternoon 午后(指白
天十二点到六点这段時間)

good afternoon 您好!

afterwards [ɑ:ftəwɔ:dz] (副) 其
后, 后来

again [e'geɪn] (副) 又, 再一次

against [e'geɪnst] (前) 反对;
在...对面

age [eɪdʒ] (名) 年龄; 时代;
一世紀

at the age of... 在...岁时

***agenda** [ə'dʒendə] (名复) 議事
日程

agent ['eɪdʒənt] (名) 代理人;
主动力

ago [ə'ɡəʊ] (副) 以前

long ago 很久以前

agree [ə'ɡri:] (动) 同意; 一致

agreement [e'ɡri:mənt] (名)
协定; 契約

agriculture [ˈæɡriˈkʌltʃə] (名)

农业

ahead [əˈhed] (副) 在前, 向前

'ahead of... 在...前面

***aid** [eid] (名) 帮助

aim [eim] (动) 瞄准。(名) 目的

air [ə] (名) 空气

air-raid [ˈɛəreɪd] (名) 空袭

alarm [əˈlɑ:m] (名) 惊慌; 警报。

(动) 告急, 报警

***alike** [əˈlaɪk] (形) (作表语) 相同

alive [əˈlaɪv] (形) (作表语) 活着的

all [ɔ:l] (形) 所有, 全体, 整个。

(副) 完全, 都。(名, 代) 全部, 全体

for all that 虽然如此

all at once 一下子, 突然

all but 几乎, 简直是

all over 完了; 遍身; 到处

all right 好, 行

all the better 更好; 却更

all the same 依然

not at all 绝不, 毫无

allow [əˈləu] (动) 允许, 让

***allowance** [əˈləʊəns] (名) 允给的东西; 默许; 承认

***All-union** [ɔ:lˈju:njən] (形)

全苏联的

ally [ˈælaɪ] (名) 同盟者; 联合国。

(动) 同盟; 联合

almost [ˈɔ:lmoʊst] (副) 差不多,

几乎

alone [əˈləʊn] (形) 单独; 唯一

let alone 别理, 别碰; ...更不必说了

along [əˈlɒŋ] (前) (副) 沿着

aloud [əˈlaʊd] (副) 大声地

already [ɔ:lˈredi] (副) 已经

also [ˈɔ:lsəʊ] (副) (连) 也, 同样

although [ɔ:lˈðəʊ] (连) 虽然

altogether [ɔ:lˈtəːɡeðə] (副) 全然, 完全; 一概

always [ˈɔ:lweɪz] (副) 老是, 总是

a. m. [ˈeiːm] (缩写词) 午前

America [əˈmerikə] (名) 亚美利加, 美洲 北美; 美国

American [əˈmerɪkən] (名) 美

国人。(形) 美洲的, 美国的

amid (amidst) [əˈmɪd (əˈmɪdʒt)]

(前) 在...当中

among (amongst) [əˈmʌŋ (əˈmʌŋst)] (前) 在...(多数)之中

amount [əˈmaʊnt] (名) 总数。

(动) (to...) 共计; 等于

amuse [əˈmju:z] (动) 使...欢乐

***amusement** [əˈmju:zment] (名) 娱乐, 消遣

amusing [əˈmju:zɪŋ] (形) 有趣的

ancient [ˈeɪnʃənt] (形) 古代的

and [ænd, ʌnd, ən] (连) 和, 与; 而

***anger** [ˈæŋɡə] (名) 愤怒

***angle** [æŋɡl] (名) 角(几何学)

angry [ˈæŋɡri] (形) 发怒的

animal [ˈæniməl] (名) 动物

anniversary [ˌæniˈvɜ:səri] (名)

周年纪念日

announce [ə'naʊns] (动) 通知;
宣布

announcement [ə'naʊnsmənt]

(名) 通知, 布告, 声明

another [ə'nʌðə] (代) 别人; 别
的事物; 另一, 次一; 第二个

answer ['ɑ:nsə] (名) (动) 回答

anxiety [æŋ'zaiəti] (名) 忧虑;
渴望

anxious ['æŋkʃəs] (形) 忧虑的;
渴望的

to be anxious to do something
急想做某事

any ['eni] (代) 不管什么样的,
任何的

anybody ['eniɒdɪ] (代) 不管是
誰, 任何人

anyhow ['enihaʊ] (副) 无论如何

anyone ['eniwʌn] (代) 无论何
人, 誰

anything ['eniθɪŋ] (代) 什么
都, 什么也(不); 一切

anyway ['eniwei] (副) 无论如
何, 总得

anywhere ['eniwɛə] (副) 无论
何处, 任随哪里

apart [ə'pɑ:t] (副) 分离, 分开

apartment [ə'pɑ:tmənt] (名)

住宅; 公寓

apparently [ə'pərəntli] (副)

显然

appeal [ə'pi:l] (名) (动) 请求;
号召

appear [ə'piə] (动) 出现; 好像

appearance [ə'piərəns] (名) 外貌

applaud [ə'plɔ:d] (动) 喝采

applause [ə'plɔ:z] (名) 喝采

apple ['æpl] (名) 苹果

***application** [æpli'keiʃən] (名)
应用; 申请

***apply** [ə'plai] (动) 应用; 申请

appoint [ə'point] (动) 指定; 任命

***appointment** [ə'pointmənt] (名)
指定; 任命

approach [ə'prəʊtʃ] (动) 接近

***approval** [ə'pru:vəl] (名) 赞成;
批准

approve [ə'pru:v] (动) 赞成; 認可

***approximate** [ə'prɒksɪmɪt] (形)
大概的, 近似的

April ['eɪprəl] (名) 四月

***arch** [ɑ:tʃ] (名) 弓形; 拱門

area ['eəriə] (名) 場; 面积; 区域

argue ['ɑ:gju:] (动) 爭論

***argument** ['ɑ:gju:mənt] (名)
論据

arise [ə'raɪz] (动) 發生; 兴起

arm [ɑ:m] (名) 臂, 手膀。 (动)
武装

***armament** ['ɑ:məmənt] (名)

軍备; 武装

army ['ɑ:mi] (名) 軍隊; 陆軍

around [ə'raʊnd] (副) (前) 周圍,
在...四周

all around 四处, 到处

arrange [ə'reɪndʒ] (动) 安排;