

413

A710.42
D65

全国公共英语等级考试第二级 强化训练

主 编 董惠江

副主编 李振远

编 著 石晓岚 尤丽丽

北京语言文化大学出版社

(京) 新登字 157 号

图书在版编目 (CIP) 数据

全国公共英语等级考试第二级 (PETS2) 强化训练/董惠江主编.

- 北京: 北京语言文化大学出版社, 2001

ISBN 7-5619-0960-8

I. 全…

II. 董…

III. 英语 - 水平考试 - 自学参考资料

IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 038627 号

责任校对: 周 励

责任印制: 乔学军

出版发行: 北京语言文化大学出版社

社 址: 北京海淀区学院路 15 号 邮政编码 100083

网 址: <http://www.blcup.com>

<http://www.blcu.edu.cn/cbs/index.htm>

印 刷: 北京北林印刷厂

经 销: 全国新华书店

版 次: 2001 年 9 月第 1 版 2001 年 9 月第 1 次印刷

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 印张: 19.5

字 数: 360 千字 印数: 0001 - 3000

书 号: ISBN 7-5619-0960-8/H · 01063

定 价: 36.00 元

发行部电话: 010 - 82303651 82303591

传真: 010 - 82303081

E-mail: fxb@blcu.edu.cn

前 言

全国公共英语等级考试(简称 PETS)是教育部考试中心设计并负责的全国性非学历英语水平考试体系,它面向社会,以全体公民为对象,以测试应试者的英语交际能力为重点。它针对传统外语教学方式效率不高,学习者在听、说、读、写方面的语言技能比较薄弱的现实,一改以往以书面笔答为主的测试形式,在保留考查传统测试内容如阅读、英语知识综合运用、英语写作的同时,增加了对听力和口语的测试,更加注重考查语言技能的运用。PETS 的目的就是用新型的考试来推动外语教学的改革,使学习者全面提高语言能力。PETS 在开发过程中得到了英国国际发展部的资助以及英国剑桥大学地方考试委员会的技术支持,使其语言运用能力的分类和定义建立在国际外语教学界流行的交际性语言活动模式的基础上。

PETS 考试系统由教育部考试中心于 1999 年 6 月推出。1999 年 9 月, PETS 1~4 级考试在北京、天津、辽宁、浙江、广东和山东六省市率先进行了试点,随即在全国全面铺开,并于 2000 年在全国 15 个省开考。PETS 5 级目前已替代 WSK·EPT,在全国 35 所高校开考。它的其他级别的考试将逐渐替代现有的自学考试中的公共英语考试和同级水平的入学招生考试,将成为目前国内规模最大、参与人数最多、考生群体最复杂、影响最深远的英语水平考试。PETS 的推出标志着我国英语考试改革前进了一大步,标志着英语考试已从学校步入社会,考生不再受年龄、职业、专业知识等各种限制;英语学习已从以升学、取得学历为目的变成了职业资格认定、职务晋升、职称评定的需要,必将进一步推动英语教学改革向纵深方向发展。

为了帮助广大考生熟悉和掌握 PETS 的要求和题型,全面系统地进行复习准备,我们严格按照各级考试大纲要求,编写了《全国公共英语等级考试强化训练》。由于 PETS 5 代替了 WSK·EPT,使其具有一定的特殊性,因而我们将该级的复习指导教材作为独立的系列另行分册出版。

本套丛书分为四册,每册针对一级考试。每册分为六部分,前五部分按照考试大纲分为听力理解、英语知识运用、阅读理解、写作和口语考试,第六部分为模拟试题。前五部分分别介绍考试要求、试题类型,指出重点和难点,结合实例对该部分内容和各类试题进行讲解和分析,并针对各部分的特点给出相应的应试方法和技巧。此外,本套丛书对 PETS 考试中出现的新题型及其答题方法进行了详尽的讲解分析,并提供大量的、各种类型的习题供学习者练习,使考生

能够尽快熟悉并掌握 PETS 试题的特点和答题方法,巩固所学知识,提高应试能力。其中第一部分以提高考生听力测试技能为目标,依据大纲中的功能意念表达和交际话题,列举出考生需要掌握的各种交际表达法,并配有听力练习和磁带;第二部分讲述英语知识运用,对相应级别的词法和句法进行了归纳和总结,结合考试进行了分析和讲解,以帮助考生巩固英语知识,提高英语知识运用的能力;第三部分旨在提高考生的阅读能力,通过实例分析和练习,帮助考生掌握大纲要求的阅读技能,提高阅读理解能力;第四部分提供提高写作技能的指导和练习,依照大纲讲解各种题材、体裁的短文的特点和写作技巧;第五部分为口语考试技能训练,除分析大纲要求外,着重对考生进行口试应试指导和训练;第六部分提供五套与大纲中的样题形式完全一致的模拟试题,使考生通过完成模拟试题取得临场实战的体验,全面检测自己的学习效果,以利于进一步提高。在书的最后,我们还提供了各章练习、模拟试题的答案,以及听力部分的录音文字材料。

该书经过精心设计与编审,紧扣大纲,选材精当,讲解充分,练习丰富。对于准备参加 PETS 的考生来说是一套很有价值的复习指导教材。

本册是为准备参加 PETS 第二级考试的考生编写的。该级是全国公共英语等级考试(PETS)五个级别中的中下级,其标准相当于普通高中优秀毕业生的英语水平。

由于编者水平所限,书中疏漏和错误在所难免,恳请读者和专家批评指正。

编 者

PETS 简介

一、什么是全国公共英语等级考试？

全国公共英语等级考试(Public English Test System,简称 PETS)是教育部考试中心设计并负责的全国性英语水平考试体系。作为中、英两国政府的教育交流合作项目,在设计过程中它得到了英国专家的技术支持。共有五个级别:

PETS 1 是初始级,其考试要求略高于初中毕业生的英语水平。(PETS 1B 是 PETS 1 的附属级)。PETS 2 是中下级,其考试要求相当于普通高中优秀毕业生的英语水平。PETS 3 是中间级,其考试要求相当于我国学生高中毕业后在大专院校又学了 2 年公共英语或自学了同等程度英语课程的水平。PETS 4 是中上级,其考试要求相当于我国学生高中毕业后在大学至少又学习了 3~4 年的公共英语或自学了同等程度英语课程的水平。PETS 5 是最高级,其考试要求相当于我国大学英语专业二年级结束时的水平。

这五个级别的考试标准建立在同一能力量表上,相互间既有明显的区别又有内在的联系。

二、为什么建立 PETS?

建立 PETS 的目的是为改进原有的英语教育考试提供一套科学、合理的评价标准。改变现行英语考试过于封闭,与社会需求脱节的被动局面,向社会提供一个面向公众的英语考试体系,在全国范围内促进英语的普及与提高,适应我国改革开放和对外交往不断扩大的形势。通过测试应试者的水平,颁发英语等级证书,满足社会上英语能力鉴定和人才市场的需求。对考生听、说、读、写等能力进行全面考查,促进英语教学改革,扭转“听不懂,讲不出,难以与外国人直接交流”的不利局面。多级别的英语考试体系,也符合当今社会终身学习、终身教育的时代潮流。

三、PETS 都考查哪些英语技能?

PETS 考查的能力是建立在“交际语言行为模式”上。这种模式以语言交际需要为掌握外语的目的,将语言能力分为“接受”、“产出”、“互动”等,根据各种情景和任务,在特定主题和话语下,结合相关的语言行为进行教学或考查。这些能力与通常所说的“听”、“说”、“读”、“写”等能力的关系是:

接受能力——读和听

产出能力——写和说

互动能力——书面和口语的直接交流

PETS 重点考查交际能力,但并不完全排斥对语言知识(语法、词汇等)的考查。所以,PETS 考查的内容包括:听力、语言知识、阅读、写作、口语。

四、PETS 有哪些题型?

为提高考试的有效性(效度),PETS 从各级别交际能力考查的实际需要出发设置题型。主要有:

客观性试题——多项选择、选择配伍

半客观性试题——改错、填空、简单概括等

主观性试题——短文写作、翻译、口试

五、什么人可以参加 PETS 考试?

参加考试是考生的个人行为。PETS 在考生资格方面,无年龄、职业、以及受教育程度的限制,原则上任何人都可参加。人们可以根据自己的英语水平选择参加其中任何一个级别的考试。不必按部就班,即具有低级别的证书后才能参加高级别的考试。但一次只能参加其中一个级别的考试。

为避免干扰校内正常的英语教学,普通中学和大学不得组织在校生参加 PETS 考试。

六、PETS 成绩的适用范围和有效期是如何规定的?

在 PETS 等级描述中给出了各级考试成绩的适用范围,仅供考生个人和考生成绩使用者参考。

教育部考试中心负责解释 PETS 各级考试的水平;考生成绩的使用权在录取部门或用人单位。

作为社会性考试,PETS 不具有评价普通中学和大学校内英语教学水平的功能;拒绝向考生的教学或辅导单位提供考生成绩。任何人不得用此项考试的成绩评价、干扰校内正常的英语教学,不得用 PETS 考试成绩代替普通中学和大学的英语结业考试。

PETS 各级考试成绩的有效期由录取部门或用人单位自行决定。

七、怎样才能得到 PETS 的等级证书?

PETS 考试将笔试和口试分成两个相对独立的考查成份。

笔试成绩是听力、英语知识运用、阅读理解和写作部分成绩的总和。满分

100 分,60 分以上(含 60 分)为合格。

口试满分 5 分,3 分以上(含 3 分)为合格。

笔试和口试成绩均合格者,可获得教育部考试中心颁发的合格证书。

八、考生什么时间,在哪里报名?

PETS 采用分级管理的形式。教育部考试中心负责命制试卷和考生成绩的认定;各省、自治区、直辖市的教育考试机构负责报名和考试的组织实施(PETS 5——原 WSK·EPT 仍由全国各 WSK 考点负责报名和考试的组织实施)。

目前 PETS 1B 至 4 级,每年开考 1 次,PETS 5 级每年开考 2 次。三月开考 PETS 1B、2、4、5 级;九月开考 PETS 1、3、5 级。相应级别的报名时间分别为每年的一月和七月。PETS 1B 至 4 级的具体报名事宜请与当地教育考试机构联系。PETS 5 级的报名事宜请与当地 WSK 考点联系。

教育部考试中心

目 录

前言	(V)
PETS 简介	(VII)
第一部分 听力理解	(1)
[练习一]	(6)
[练习二]	(9)
[练习三]	(12)
[练习四]	(14)
[练习五]	(16)
第二部分 英语知识运用	(19)
第一章 语法结构与词汇知识	(19)
第一节 名词	(20)
1. 名词的数	
2. 名词的复数形式	
3. 专有名词	
4. 名词的所有格	
[练习一]	
第二节 代词	(25)
1. 人称代词	
2. 物主代词	
3. 反身代词	
4. 指示代词	
5. 不定代词	
6. 疑问代词	
7. 相互代词	
[练习二]	
第三节 数词	(36)
1. 基数词	
2. 序数词	
3. 数词的用法	
[练习三]	

第四节 介词	(41)
1. 介词的种类	
2. 介词与其他词类的搭配	
[练习四]	
第五节 连词	(48)
1. 连词的类别	
2. 逻辑关联用语	
[练习五]	
第六节 形容词	(51)
1. 形容词的语法功能	
2. 形容词比较级和最高级	
3. 以-ing 和-ed 结尾的形容词	
4. 表语形容词	
5. 形容词的词序	
6. 名词化的形容词	
7. 以-ly 结尾的形容词	
[练习六]	
第七节 副词	(59)
1. 副词的种类	
2. 副词的语法功能	
3. 副词的比较级和最高级	
[练习七]	
第八节 冠词	(67)
1. 不定冠词的用法	
2. 定冠词的用法	
3. 不用冠词的情况	
[练习八]	
第九节 动词	(74)
1. 动词的基本形式	
2. 行为动词的及物性和不及物性	
3. 连系动词	
4. 助动词	
5. 情态动词	
6. 时态	
6.1 一般现在时	
6.2 一般过去时	
6.3 一般将来时	

6.4 过去将来时	
6.5 现在进行时	
6.6 过去进行时	
6.7 现在完成时	
6.8 过去完成时	
7. 被动语态	
8. 动词的非谓语形式	
[练习九]	
第十节 句子	(103)
1. 句子的成分	
2. 句子的种类	
3. 复合句	
4. 其他句型	
[练习十]	
第十一节 构词法	(115)
[练习十一]	
第二章 单项填空	(117)
[练习十二]	
第三章 完形填空	(125)
[练习十三]	
[综合练习]	
第三部分 阅读理解	(148)
[练习]	
[综合练习]	
第四部分 写作	(176)
第一章 短文改错	(176)
[练习一]	
第二章 书面表达	(185)
[练习二]	
[综合练习]	
第五部分 口语考试	(197)
第一章 考生个人情况介绍	(197)
第二章 考生相互问答	(199)
第三章 继续性问答	(205)

第六部分 模拟试题	(207)
模拟试题一	(207)
模拟试题二	(218)
模拟试题三	(228)
模拟试题四	(239)
模拟试题五	(250)
答案	(260)
听力录音文本	(277)

第一部分 听力理解

学习语言首先要接触“听”和“说”。“说”可以由说话者自己选择词汇和句式。“听”则无选择,它看起来是被动的,但却是第一步的沟通,听不懂对方所说内容,就谈不到其他交际。提高英语听说能力,成了英语学习中亟待解决的问题。公共英语等级考试设立听力测试,是为了确保考生能提高英语听力,以便配合其他能力,使考生“听不懂,说不出,难以与外国人直接交流”的问题逐步得以解决,达到能够听懂熟悉的日常生活中发音清楚、语速较慢的简短对话或独白。本章正是本着帮助考生迅速提高听力目的而设。

本部分听力练习的词汇依据是 1999 年《全国公共英语等级考试第二级考试大纲》。考虑到交际的需要,考生应自行掌握涉及个人好恶、生活习惯、宗教信仰,以及本人工作或专业等方面的特殊词汇。

听力理解由 A、B 两节组成。A 节有 5 个小题,考查考生理解简单的事实性信息和进行推断的能力。要求考生根据所听到的 5 段简短对话,从每题所给的 3 个选项中选出最佳答案,这一部分听力录音只放一遍。B 节有 15 个小题,考查考生理解简单的事实性信息的能力。要求考生根据所听到的 5 段对话或独白,从每题所给的 3 个选项中选出最佳答案。这些对话的长度稍长一些,放两遍录音。考试进行时,考生将答案标在试卷上;听力考试结束后,考生有两分钟的时间将试卷上的答案转涂到答题卡上。

听力理解部分所需时间约为 20 分钟(含转涂时间)。

下面讲解一下听力理解部分的做题技巧。

1. 听前可以先浏览问题及选项,预测对话或短文内容并了解问的是什么,以便带着问题去听。知道谈什么话题,中心大约是什么,就能迅速建立起背景知识,做好听前的准备工作。同时要捕捉各个选项之间的不同点,这样信息会找得更准确。试卷上已经标出哪几个问题是针对哪段材料的,因此在预测时,可以把这几道题联系起来看,这样更容易预测出内容及中心。

例 1:

问题:

(1) What does the wife want to do?

[A] Go on vacation.

[B] Go to the beach.

[C] Go to Hawaii.

(2) Why will the man not go to Hawaii?

[A] Because it is too far.

[B] Because it is too cold.

[C] Because it is too expensive.

我们在浏览问题及选项时,根据第一个问题可以预测这段对话是发生在妻子和丈夫之

间,对话中心是度假。从这两个题的选项可以看到,两人意见肯定不一致,如果一致就不会引起这样长的讨论,第二个问题明确告诉我们,男方不愿去夏威夷。把这两题联系起来看,大致的意思就可以得知:妻子与丈夫在讨论去哪里度假时发生了不同意见,妻子要去夏威夷,而丈夫不想去。我们在听时,要特别注意丈夫不愿意去的原因,这样就能找到第二个问题的准确答案。

听力原文:

M: My vacation is near. We should make plans for a holiday.

W: Let's go to Hawaii.

M: Don't hurry to make a decision. We have to decide on how much money we want to spend. Hawaii is very expensive.

W: Yes, but we have wanted to go to Hawaii for a long time. We keep putting it off. This time, let's do it!

M: We put it off because we could not afford it. I still don't make so much money. We are not rich people.

W: You work very hard. We have saved some money now. Why work so hard if you can't enjoy your vacation? Do you want to wait until you are so old that you won't enjoy the beautiful beaches?

M: There are beautiful beaches nearby that won't be as expensive as Hawaii.

Key: (1) C (2) C

2. 注意开头和结尾。不管多短的对话或独白,都有序幕、展开和结局。序幕即开头最为重要,主题一般在开头交待,因此听懂了开头的句子,往往能答对1~2题,如果漏听了主题句,展开的细节往往也容易错误理解,那就会导致一连串的错误。结尾可能会再次强调主题,强化印象,因此结尾也很重要。

例2:

听力原文:

M: Morning, Sue. Did you enjoy your holiday in the country?

W: Yes, thanks. We had a great time. And some friends went with us.

M: Where did you stay? In a hotel?

W: No. We camped in the mountains, near Snowdon. We cooked all our meals over an open fire.

M: Sounds wonderful. Was the weather good?

W: The sun shone nearly every day and it didn't rain at all.

M: Did you like the people there?

W: Yes, they were great. We met some farmers and had tea in their houses.

M: When did you get back? Last night?

W: No. This morning. You'll think we were mad. We got up at 4:30, left at 5 and arrived here at 9. I'm so tired. What about you? Did you have a good weekend?

M: Yes, but I didn't do much. I just stayed at home. The weather was terrible.

对话开头 Did you enjoy your holiday in the country? 给我们点出了中心,我们可以得知材料一定围绕着 Sue 在农村的旅行。知道了这个中心,我们就有了心理准备,一般旅行都与天气、地点、当地人等等有关。同时在听时,我们可以特别留意“Where ... spend the nights”, “What ... the weather ... like”, “What ... think of the people ...”这三点,再结合选项,这样就很容易把题做对了。

问题:

(1) Where did Sue spend the nights in the country?

[A] In a farm house. [B] In the open. [C] At a hotel.

(2) What was the weather like in the country?

[A] It snowed a lot.
[B] It rained nearly every day.
[C] There was a lot of sunshine.

(3) What did Sue think of the people in the country?

[A] They were tall.
[B] They were strange.
[C] They were friendly.

Key: (1) B (2) C (3) C

例 3:

听力原文:

M: Good morning. City Taxi.

W: Good morning. I'd like to book a taxi to the airport for Saturday morning, please.

M: Where from?

W: I'm at Garden Hotel in Union Street. There'll be three of us sharing. How much will it be?

M: About \$60.

W: \$60! Each or between us?

M: Oh, that's all together. What time do you want to leave?

W: Seven in the morning.

M: Right. We'll pick you up at your hotel at seven, then. Thank you very much. Good-bye.

问题:

What are the speakers talking about?

[A] A flight timetable. [B] The way to Union Street. [C] Renting a taxi.

Key: C

如果捕捉住了开头 City Taxi,这道题就很容易做出了。同时结尾的“We'll pick you up at your hotel at seven.”又一次强调了主题,对选择正确选项有直接的帮助。

3. 听力测试要求考生能听懂熟悉的日常生活中语速较慢的对话或独白。在听时不要纠缠于个别词汇,而要先抓住主旨;在抓住主旨、要义的前提下,围绕中心找对、找准所需的

信息。有些词在上下文中,意义很明显,可以猜测出来;有些词,即使意义不明确,也不影响做题。

例 4:

听力原文:

W: Please sit down. Let's see, you are Mr. Wash, is that right?

M: Right.

W: And you are looking for a job?

M: Yes, I am. I'll graduate from college next June. I'm majoring in architecture.

问题:

What is the relationship between the two speakers?

[A] Teacher and student.

[B] Manager and customer.

[C] Interviewer and interviewee.

Key: C

在这段对话中,考生很可能不懂 majoring 和 architecture 的意义,此时不要纠缠这一两个词的意义,而要抓住中心谈论的是找工作。既然提到明年六月毕业,很可能下面要说到专业问题,可以猜到 majoring 是专业,而 architecture 听不懂也没什么关系,因为这不影响做题。根据常识判断,找工作之前要进行面试,因此就会选择正确选项了。

4. 听力测试中包括考查考生理解简单的事实性具体信息的能力,因此我们首先要听清事件的来龙去脉,比如:是谁,干什么,在什么地方,什么时间,等等。一般来说,提问的顺序和听力原文内容的展开基本同步(主题类问题除外)。考生可按录音的进展,顺序阅读选项,做出选择。

例 5:

听力原文:

Halloween is celebrated every year. But just how and when did this custom happen? Is it just a harmless celebration? The word "Halloween" actually has its origins in the Catholic Church. It comes from a change of All Hallows Eve. All Hallows Day, or All Saint's Day, November 1, is a Catholic day. But in the 5th century BC, summer officially ended on October 31. It was believed that, on that day, the spirits of all those who had died throughout the year would come back in search of living bodies for the next year. It was believed to be their only hope for the afterlife. Naturally, people still living did not want to be taken away. So on the night of October 31, villagers would put out the fires in their homes, to make them cold and unwanted. They would then dress up in all manner of strange costumes and noisily walked around the neighbourhood, being as wild as possible in order to frighten away spirits looking for living bodies. Some accounts tell of how they would burn someone as sort of a lesson to the spirits.

问题:

(1) How often is Halloween?

[A] Once a year.

[B] Monthly.

[C] Every other year.

(2) What day is Halloween?

[A] December 31st.

[B] November 1st.

[C] October 31st.

(3) Why did people dress strangely?

[A] They wanted to have fun.

[B] They wanted to frighten away spirits.

[C] They wanted to frighten their neighbours.

(4) How did people act on Halloween?

[A] They acted wild.

[B] They hid in their houses.

[C] They handed out gifts.

Key: (1) A (2) C (3) B (4) A

这段独白比较长,但读题后会看到本篇是关于 Halloween 的,根据常识知道,Halloween 是西方的一个节日——鬼节。依照提问顺序,我们可以依次听到节日的频率、来源、时间、人们的做法、理由等等。根据这个顺序,我们可以依次找到答案。

5. 听力测试还要求考生能根据事实进行简单判断。要做到这样,就需在具体信息中理解说话者的意图,推测出说话者的关系、观点或态度,或根据谈话内容推测出说话地点及没有说出的可能的结局、原因等等。

例 6:

听力原文:

W: What would you like to have, sir?

M: Well, I'd like to have an apple juice and a chicken sandwich.

问题:

Where are the two speakers?

[A] In a restaurant.

[B] On a farm.

[C] At the man's home.

Key: A

该对话中没有提到任何场所,但提供了反映职业特点的常用句 What would you like to have, sir? 因此应该选 A。

例 7:

听力原文:

W: Aren't you ready? The Brown's lunch is for one o'clock. We'd better leave right away or we'll arrive late. They'll think we have bad manners.

M: It isn't bad manners to be late. In France everybody is late.

问题:

What does the man mean?

[A] They don't have to arrive for the Brown's lunch on time.

[B] It's impolite to be late for the Brown's lunch.

[C] They don't have to have manners in France.

Key: A

根据男方的回答“迟到不是不礼貌的行为,在法国人人都迟到”,言外之意就是他们也不必准时赴宴,从这个逻辑推理来看,A的意思与此相符。

6. 听后要检查,核对答案在意义上的逻辑连贯性。每篇对话或短文的问题虽然各不相同,但出自同一篇文章,在逻辑意义上应该是连贯的。如果答案互相矛盾,那肯定其中有错。

例 8:

问题:

(1) Where does this conversation take place?

[A] In a store.

[B] In a factory.

[C] In a museum.

(2) What is the most probable result of the conversation?

[A] The man got his radio repaired.

[B] The man got a new receipt.

[C] The man got a new radio.

根据这两个问题及选项,我们的答案应该具有连贯性,如果第一题选了 B 或 C,我们会看出,与第二题的三个选项都矛盾,在工厂或博物馆是不可能得到发票、新收音机或修理收音机的(即使工厂有可能修理收音机,也一定是通过商店来交涉的)。这样一检查,就很容易把题做对了。

听力原文:

W: Can I help you?

M: Yes. I bought this radio two days ago, but I'm afraid it doesn't work. I'd like to change it for another one.

W: Oh, dear. Yes, of course. Have you got your receipt?

M: Yes, here it is.

W: Thank you. Just a moment, please.

Key: (1) A (2) C

[练习一]

第一节

听下面 5 段对话,每段对话后面有一个小题,从题后所给的 A、B、C 三个选项中选出最佳选项,并标在试卷的相应位置。听完每段对话后,你都有 10 秒钟的时间来回答有关小题和阅读下一小题。每段对话仅读一遍。