

北 京 高 等 学 校
马克思主义理论课示范教材

中共北京市委教育工作委员会
北京市教育委员会 组织编写



马克思主义哲学 原理

主 编 袁贵仁
北 京 出 版 社

北 京 高 等 学 校
马克思主义理论课示范教材

中共北京市委教育工作委员会
北京市教育委员会 组织编写

马克思主义哲学 原理

主 编 袁贵仁
北 京 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理/袁贵仁主编. —北京:北京出版社,
1999. 9

北京高等学校马克思主义理论课示范教材
ISBN 7-200-03803-2

I. 马… II. 袁… III. 马克思主义哲学-高等学校-
教材 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 46444 号

马克思主义哲学原理

MAKESIZHUYI ZHEXUE YUANLI

中共北京市委教育工作委员会
北京市教育委员会 组织编写

主编 袁贵仁

*

北京出版社出版

(北京北三环中路 6 号)

邮政编码: 100011

北京出版社总发行

北京市新华书店经销

北京宏伟胶印厂印刷

*

850×1168 毫米 32 开本 8.375 印张 202 000 字

1999 年 11 月第 1 版 2000 年 1 月第 2 次印刷

印数 10 001—20 000

ISBN 7-200-03803-2

B·69 定价: 13.00 元

北京高校马克思主义理论课和思想品德课 教材编审委员会名单

主 任:李志坚

副主任:徐锡安 陈大白

委 员:(按姓氏笔画排序)

王顺生	兰宏生	任彦申	刘美珣
陈光中	陈先达	李志祥	李 琮
吴树青	沙健孙	周之良	徐天民
袁贵仁	夏 强	钱淦荣	薛汉伟

《马克思主义哲学原理》 作者名单

袁贵仁	方 军	崔新建	兰久富
贾旭东	晏 辉	韩 震	唐 伟
吴向东			

目 录

绪 论 哲学是文明的活的灵魂.....	(1)
一、哲学的性质和对象.....	(1)
(一) 哲学是智慧之学	(1)
(二) 哲学是系统化、理论化的世界观	(4)
(三) 哲学是最一般的、普遍的方法	(7)
二、哲学的品格和功能.....	(9)
(一) 哲学与实践	(9)
(二) 哲学与时代精神.....	(11)
(三) 哲学与文明发展.....	(13)
(四) 哲学反思与批判.....	(14)
三、哲学的基本问题和派别	(16)
(一) 哲学基本问题.....	(16)
(二) 哲学的基本派别.....	(18)
(三) 哲学的主要派别.....	(21)
 第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	(25)
一、马克思主义哲学的产生是哲学史上的伟大变革	(25)
(一) 马克思主义哲学产生的条件.....	(25)
(二) 马克思主义哲学形成的过程.....	(29)
(三) 马克思主义哲学的基本特征.....	(31)
(四) 列宁对马克思主义哲学的贡献.....	(35)
二、马克思主义哲学与现时代	(37)

(一) 20 世纪西方、苏联东欧的马克思主义哲学	(37)
(二) 马克思主义哲学在中国的发展	(40)
(三) 毛泽东、邓小平对马克思主义哲学的贡献	(43)
三、马克思主义哲学是伟大的认识工具	(45)
(一) 马克思主义哲学的功能	(46)
(二) 学习马克思主义哲学的基本方法	(48)
(三) 学习马克思主义哲学的主要目标	(51)
(四) 在实践中坚持和运用马克思主义哲学	(53)
第二章 世界统一于物质	(55)
一、物质是标志客观实在的哲学范畴	(55)
二、空间和时间是物质存在的基本形式	(57)
三、意识是物质世界在人脑中的主观映象	(59)
(一) 意识的起源	(59)
(二) 意识的本质	(62)
(三) 意识的能动作用	(63)
四、世界的统一性在于它的物质性	(64)
第三章 世界是自然、人、社会的统一	(68)
一、人与自然	(68)
(一) 人对自然界的依赖性	(69)
(二) 人对自然界的认识和改造	(72)
二、人与社会	(73)
(一) 人是社会存在物	(73)
(二) 社会即处于社会关系中的人本身	(76)
三、人与实践	(77)
(一) 人是实践的存在物	(77)
(二) 实践是人能动地改造外部世界的物质活动	(81)

(三) 实践的基本特性和主要形式·····	(82)
四、实践是自然、人、社会统一的基础·····	(84)
第四章 世界是普遍联系和永恒发展的 ·····	(86)
一、世界是普遍联系的·····	(86)
二、世界是永恒发展的·····	(92)
三、世界的联系和发展是有规律的·····	(97)
四、世界联系和发展的基本规律·····	(99)
(一) 对立统一规律·····	(99)
(二) 质量互变规律·····	(106)
(三) 否定之否定规律·····	(108)
五、辩证唯物主义与解放思想、实事求是·····	(111)
第五章 社会是活动着的活的机体 ·····	(115)
一、社会是个有机体·····	(115)
(一) 社会有机体概念·····	(115)
(二) 社会生活在本质上是实践的·····	(117)
二、人类社会的基本结构·····	(118)
(一) 经济结构·····	(119)
(二) 政治结构·····	(120)
(三) 文化结构·····	(123)
三、社会共同体是人存在的社会形式·····	(131)
(一) 氏族、部落、家庭、民族·····	(131)
(二) 阶级、政党、国家·····	(133)
(三) 人类·····	(135)
四、社会生产是社会存在和发展的基础·····	(136)
(一) 物质生产·····	(136)
(二) 人口生产·····	(137)

(三) 精神生产	(140)
----------------	-------

第六章 社会是有规律的发展过程..... (143)

一、社会发展的合规律性与合目的性..... (143)

(一) 社会发展是一种自然历史过程	(143)
-------------------------	-------

(二) 社会发展是人的活动过程	(144)
-----------------------	-------

(三) 社会发展过程中的决定性和选择性	(146)
---------------------------	-------

二、社会发展的动力系统..... (150)

(一) 社会基本矛盾是社会发展的基本动力	(150)
----------------------------	-------

(二) 人民群众是历史的创造者	(155)
-----------------------	-------

(三) 科学技术是第一生产力	(160)
----------------------	-------

(四) 需要和利益是社会发展的内驱力	(163)
--------------------------	-------

(五) 革命和改革是社会发展的直接动力	(166)
---------------------------	-------

三、社会发展的统一性和多样性..... (169)

(一) 社会经济形态与社会技术形态	(169)
-------------------------	-------

(二) 社会形态发展的统一性和多样性	(171)
--------------------------	-------

(三) 世界历史发展与经济全球化问题	(174)
--------------------------	-------

第七章 实践和认识是人类活动的基本形式..... (177)

一、实践是认识的基础..... (177)

(一) 实践是认识的来源	(178)
--------------------	-------

(二) 实践是认识的目的	(178)
--------------------	-------

(三) 实践是认识发展的动力	(179)
----------------------	-------

二、认识是主体对客体的能动反映..... (181)

(一) 认识是主体和客体的相互作用	(182)
-------------------------	-------

(二) 认识是主体对客体的能动反映	(182)
-------------------------	-------

(三) 符号、语言和认识	(185)
--------------------	-------

三、认识的辩证运动..... (189)

(一) 从感性认识到理性认识	(189)
(二) 从理性认识到实践	(191)
(三) 实践和认识的反复循环和无限发展	(192)
四、认识的基本方法	(193)
(一) 观察、实验	(194)
(二) 模型、假说	(196)
(三) 归纳和演绎	(197)
(四) 分析和综合	(199)
(五) 抽象和具体	(200)
(六) 非理性因素在认识过程中的作用	(201)
第八章 获得真理和创造价值是人类活动的基本任务	(205)
一、认识的任务是获得真理	(205)
(一) 真理及其特性	(206)
(二) 真理和谬误	(208)
(三) 实践是检验认识真理性的惟一标准	(210)
二、实践的任务是创造价值	(213)
(一) 价值及其特点	(213)
(二) 价值和评价	(215)
三、真理和价值的统一	(218)
(一) 人类活动的两个尺度	(218)
(二) 人类活动过程的两个因素	(220)
(三) 人类活动结果的两种属性	(221)
(四) 真、善、美和自由	(222)
第九章 每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件	(224)
一、人的价值是贡献和满足的统一	(224)

(一) 人是价值的享受者和创造者	(224)
(二) 人的自我价值和社会价值	(225)
(三) 在实践中评价和实现人的价值	(230)
二、人的自由是对必然的认识和对世界的改造	(233)
(一) 自由、必然、实践	(233)
(二) 自由选择与责任	(235)
(三) 自由的实现和人类的解放	(237)
三、人的发展是社会化和个性化的统一	(240)
(一) 人的发展和社会发展	(240)
(二) 人的发展的社会化和个性化	(241)
(三) 个人全面而自由的发展	(242)
(四) 共产主义是实现人的全面发展的社会形态	(243)
结束语 走向新世纪的马克思主义哲学	(245)
一、马克思主义哲学是发展的理论	(245)
二、马克思主义哲学与当代社会实践	(248)
三、马克思主义哲学与非马克思主义哲学	(254)
后 记	(256)

绪论 哲学是文明的活的灵魂

马克思主义哲学是人类以往科学和哲学发展的科学总结，是人类以往认识世界和改造世界成果的光辉结晶，是当今世界最科学的哲学理论体系。为了全面、准确、深入地学习、掌握马克思主义哲学的基本原理，对于哲学的一般性问题、哲学发展的基本线索有个初步的了解，是十分必要的。

一、哲学的性质和对象

什么是哲学？这是哲学史上最引人入胜而又最令人困惑的问题。德国哲学家黑格尔曾经说：“哲学有一个显著的特点，与别的科学比较起来，也可说是一个缺点，就是我们对于它的本质，对于它应该完成和能够完成的任务，有许多大不相同的看法。”^① 哲学正因具有这样一个“显著的特点”或“缺点”，才成为人类精神活动中能够长久地激发人们的惊奇和探索欲望的一个部门，同时又成为备受人们责难和非议的一门学科。

尽管如此，总结人类已有的哲学思考成果，我们还是能够从中得到一些对于哲学本身的比较稳定的认识。

（一）哲学是智慧之学

从词源上考察，在西方，哲学英文为 Philosophy，是从古希腊文的 Philein 和 Sophia 两个词演化来的。Philein 是“爱”的意思，

^① 黑格尔：《哲学史讲演录》第1卷，商务印书馆1959年版，第5页。

Sophia 是“智慧”的意思，两个词结合起来就是“爱智慧”的意思。

古希腊哲学家德谟克利特说：“医学治好身体的毛病，哲学解除灵魂的烦恼。”赫拉克利特指出：“智慧只在于一件事，就是认识那善于驾驭一切的思想。”“智慧就在于说出真理，并且按照自然行事，听自然的话。”亚里士多德认为，哲学不是一门具体的技巧、知识，而是一门高贵、神圣的求知之学，人们是由于对外部事物和自身境况的诧异才开始研究哲学，其目的是为了解惑和求知。^①

在中国古代汉语中，哲学的含义也是智慧。《尔雅》释“哲”字说：“哲，智也。”《孔氏传》中说：“哲，智也。无所不知，故能官人，惠爱也。”19世纪日本学者西周首次用汉语的“哲学”概念来表述源于古希腊的西方哲学学说。1896年前后，中国近代思想家黄遵宪将这一表述引入中国，并逐渐为中国思想文化界所接受。

因此，从词源上看，哲学可以说是智慧之学，是人类对智慧的不断追求，是对智慧的持久的激情和思考。马克思也曾说过，哲学是“现世的智慧”^②。

哲学作为智慧之学，并非一些人所想像的是一门包罗万象、可以为我们生活中的一切问题提供现成答案的知识体系。知识和智慧是有区别的。知识是一种认识成果、理论体系，智慧则是怎样获得、理解、运用并发展知识的方法、能力；作为知识，一般总是后人超过前人，作为智慧，则可以不断地启迪后人。哲学家不能没有知识，但仅有知识并不能够成为哲学家。马克思说过，对

① 参见北京大学哲学系外国哲学史教研室编译：《西方哲学原著选读》上卷，商务印书馆1981年版，第25、26、52、119页。

② 《马克思恩格斯全集》第1卷，人民出版社1956年版，第124页。

于哲学思维而言，重要的不是提供某种现成的答案，而是不断地向人们提出一个又一个的问题，以推动人类的思想、文明向前发展。哲学并不要求信仰它的结论，而只是帮助人们检验疑团。康德也认为，自己不是在教哲学，而是教人们哲学地思考。

哲学也不像一些人所理解的那样是枯燥乏味的教条。按照这种理解，哲学家似乎都是一些躲进“象牙之塔”不食人间烟火的“怪人”、“闲人”。其实，哲学所以产生并有魅力，就是基于人类探求未知世界的“抑制不住的渴望”。这是一种追根究底地思考人与世界关系的渴望，是一种探索宇宙奥秘和洞悉人生意义的渴望，是促进历史发展和提升人类境界的渴望。哲学熔铸着哲学家对人所赖以生存和发展的世界的深沉思考，对人类生活的挚爱，对人类命运的关切，对人类境遇的焦虑，对人类活动及其成果的评估，对人类未来的期待。因此，哲学不是超然于人类生活之外的玄学，不是僵死的教条和冷冰冰的逻辑。哲学既是爱智的激情，又是爱智的结晶。如果说历史上和现实生活中曾经有过僵死的刻板的，对人的生存、发展和境况漠不关心的哲学，那它肯定不是好的、真正的哲学。

哲学并不能简单地等同于“智慧”，而是体现人类对待全部智慧的一种态度，即对智慧的“爱”，对智慧的不懈追求，对真理的探索。哲学并不就是某种放在书架上或别的什么地方的教科书，而是一种活动，一项事业。在古希腊，思想家们是把哲学当作人的一种生命存在方式来看待的。苏格拉底有一句名言：“未经考察（深思熟虑）的生活是毫无意义的生活”，这里的“考察”指的就是哲学考察。他反对称哲学家为有智慧的人，而自称爱智慧的人。我们学习哲学，自然也不能停留于熟记其中的某些原理、观点，而是要学会哲学地思考，养成一种以哲学的眼光看待我们自身及周围的一切。对于人类来说，追求真理比占有真理更可贵。

哲学作为一种智慧之学，既不是智慧的别名，也不是各种智

慧的总汇，而是把智慧作为探究对象。正因如此，由热爱智慧和思考智慧而构成的哲学智慧，就不是回答和解决各种具体问题的“小聪明”和“小智慧”，而是关于人类的生存、发展及其意义的“大聪明”和“大智慧”。哲学智慧是关于人、关于人与世界关系的智慧。这种智慧是理解、协调和解决人与自然、人与社会、人与自身的矛盾关系，实现人的全面而自由的发展的智慧。哲学的这种“大智慧”，不是既定的知识，不是现成的结论，不是实例的总汇，不是枯燥的条文，而是对人的生存根据和生活信念的前提的永恒追问，是对历史进步尺度和人类活动方式的不断反思，是对真善美的标准的持久考察。哲学智慧反对人们对流行的生活态度、思维方式、价值观念、审美情趣、道德习俗等采取无批判的接受态度，反对人们躺在因循守旧的温床上睡大觉。哲学智慧是反思的智慧、批判的智慧、变革的智慧、超越的智慧、创造的智慧。

（二）哲学是系统化、理论化的世界观

哲学作为智慧之学，绝不是从哲学家的头脑中凭空产生的。从根本上说，哲学智慧是在人们认识、掌握和解决人与外部世界的关系的活动中形成、发展起来并表现出来的。可以说，哲学是探究人与世界的关系问题的一门学问，是系统化、理论化的世界观。

所谓世界观就是人关于世界的根本观点和看法，主要是关于世界（包括自然界、社会 and 人的精神世界）及人在世界中的地位和作用的根本看法，关于人与世界关系的根本看法，关于人能否和应该怎样认识世界、改造世界的根本看法。

哲学世界观是“系统化”的。所谓系统化，也就是前后一贯，不自相矛盾，通过一定的概念、范畴体系，比较完整地表达出来的关于世界最一般问题的看法。每一个正常的成年人都有自己对于世界的看法，都有自己的世界观，在生活中都力图按照自己的世界观解释一切现象，处理各种问题。然而，人们在日常生活中

形成的世界观往往是不自觉的，缺乏严密的逻辑，更多地体现为一些意见、看法的集合体，这些意见、看法之间又常常是相互矛盾、冲突和抵消的。哲学作为系统化的世界观有别于人们日常生活中自发形成的世界观。

哲学世界观是“理论化”的。哲学靠理论论证和逻辑分析回答关于世界最一般的问题，它具有理论思维的形式，表现为一定的理论形态。哲学在人类认识结构和思想体系中肩负着自己的特殊使命，这就是从整体上和运动中来把握人与世界关系的整体结构、普遍本质和一般规律，其中包括这种关系建构的前提、基础和实现形式。哲学在对象上的总体性特征，决定着哲学把握对象的思维方式的特点。哲学的力量主要是一种理论的力量、逻辑的力量，哲学思维是具有高度思辨性、抽象性和概括性的思维。哲学不是感性的表达，而是理性的反思。

哲学是世界观，说明哲学并不神秘，并非高不可攀，它植根于每个人的实际生活中，哲学不是少数人的专利，而是与我们大家息息相关。每个人都可以学习哲学，都可以学好哲学。哲学是系统化、理论化的世界观，又说明哲学是一门专门的学问，需要下功夫，经过系统地学习，深入地理解和体验，才能“悟”出其中的道理，从而真正掌握它。

哲学作为系统化、理论化的世界观，就使它与常识、艺术、宗教等人类掌握世界的其他方式区别开来。

常识是人类掌握世界的最基本方式。常识就是普通、平常但又持久、经常起作用的知识。常识是人类世代代的经验的产物，是人们在日常生活实践中对人类赖以生存的周围环境的适应方式。在人类的社会生活中，经过概括许多共同经验构成了人的常识。这些常识不断地得到经验的验证与充实，成为人的思想与行为的不可动摇的信念。这些信念以不证自明的谚语、格言、箴言等方式来规范人们的思想与行为，从而对人类的生存与发展，对

人们的社会生活产生重大影响。常识的本质特征在于它的经验性，常识是哲学智慧的重要材料，但由于常识完全依附于经验，因而，又与哲学有着本质的区别。常识是人类必备的知识，又是各种知识的无批判的混合体，包含着一些偏见和谬误。例如“人非圣贤，孰能无过”这句谚语，从常识上说，似乎意味着所有人都是要犯错误的；但从哲学上看，这句谚语却内在地肯定了“圣贤无过”，圣贤是不会犯错误的，而这正是个人崇拜的一种表现形式。因此，如果说常识是经验的，哲学则是既来源于经验又超越经验的；常识是表象思维，哲学则是概念思维；常识是非批判的知识信念，哲学则是批判的智慧。对常识的批判和超越，是哲学产生、发展的重要前提，从常识的立场出发看待哲学是违反哲学本性的。

艺术是人类掌握世界的一种基本方式。艺术的世界，不是关于世界“是怎样的”知识的世界，也不是关于人“应当怎样的”价值的世界，而是使人的感受更加强烈，生命更富色彩的审美的世界。艺术使个人的感受条理化，使人的情感明朗化，在想像的真实中获得真实的想像。哲学不同于艺术，如果说艺术是人的感性表达，哲学则是人的理性反思。如果说艺术借助于情感的力量给人以感染与震撼，哲学则借助理论思维的力量给人的心灵以宁静与满足。

宗教也是一种世界观。关于宗教的本质，马克思有过极为深刻的论述：“宗教是还没有获得自身或已经再度丧失自身的人的自我意识和自我感觉。……宗教里的苦难既是现实的苦难的表现，又是对这种现实的苦难的抗议。宗教是被压迫生灵的叹息，是无情世界的心境，正像它是无精神活力的制度的精神一样。宗教是人民的鸦片。”^①宗教的基础是人类精神的他律，其信仰是靠盲目的、非理性、强制性力量来支撑的，宗教精神是非批判性的。而哲学

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第1~2页。

则是人类理性的自觉反思，它诚然也给人以信仰，但这种信仰是建立在理性基础之上的，因而是可以随时接受科学与实践活动的检验和批判的。

（三）哲学是最一般的、普遍的方法

哲学既是系统化、理论化的世界观，同时又是人们认识世界、改造世界最一般的、普遍的方法。哲学是世界观与方法论的统一。

世界观与方法论是有区别的。世界观是人们对整个世界的总的根本的看法，方法是人们实现特定目的的手段或途径，方法论是人们认识世界和改造世界的最一般的、普遍的方法。

但是，世界观与方法论又是密切联系着的，它们是同一问题的两个方面。人们对于世界的根本看法、观点，这是世界观；用这样的看法、观点来分析问题、解决问题，这就是方法论。世界观指导并最终决定着人们对方法的选择和方法论的研究。方法论是世界观在特定对象上的具体运用。有什么样的世界观，终究会有什么样的方法论。方法论支持并影响着一定的世界观。世界观的形成是主体自觉或不自觉地运用一定方法认识和改造世界的结果。从根本上说，哲学的使命在于描述和解释世界，为人们提供世界观，又在于支配和指导人们的实际活动，为人们提供方法论。哲学既是世界观，又是方法论。

在人类的方法论体系中，哲学与科学是两种最重要的认识世界和改造世界的方法。考察哲学与科学的关系，对于揭示哲学方法论的特点是极其重要的。

哲学与科学的关系既是最密切的，又是最复杂的。在古希腊罗马时期，哲学与科学尚未分化，哲学被当作一种包罗万象的“知识总汇”，当时的科学是“在哲学之中”的。在欧洲中世纪，基督教神学占据统治地位，哲学和科学都成为神学的婢女和附庸。到了近代，科学从哲学的母体中相继分化出来，获得了独立的长足的发展，哲学被看作是凌驾于科学之上的“科学的科学”。马克思思