

高级中学

人口教育

全一册

教学参考书

人民教育出版社人口教育室 编

人民教育出版社出版
天津市北方出版印刷公司重印
天津市新华书店发行
河北滦县印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 印张3.75 字数75 000

1989年12月第3版 1990年4月第1次印刷

印数：1—2400

ISBN7-107-00498-0/G·785(课)

定价：0.55 元

一、本书是在原第2版基础上根据高级中学课本《人口教育》(1989年12月第3版)修订而成,供教师教学时参考使用。

二、本书按16课时编写。开设人口教育讲座的学校,如果课时较少,可重点讲授第一、四、五、七章。

课时分配如下:

绪言	1	第六章	1
第一章	2	第七章	2
第二章	1	第八章	1
第三章	2	第九章	1
第四章	2	人口调查	1
第五章	2		

三、本书内容包括教学目的、教材分析、教学方法建议和参考资料等部分。

教学目的提出了每一章的教学任务和具体要求,一般包括知识、思想、行为等方面的要求。人口教育不仅要使学生获得人口科学基础知识,而且要使学生在获得知识的同时,发展智力,培养能力,形成正确的人口观,并把这些知识运用到实际生活中去,变成自觉的行动。教学效果如何要看学生思想、行为的表现如何。人口教育是思想性很强的学科,教学中要

注意对学生进行爱国主义和共产主义道德教育。思想教育要紧密结合学科知识,结合学生思想实际,以收到良好效果。

教材分析是对每一章的教材指导思想、组织结构、重点难点等所作的简要分析,便于教师理解和掌握教材内容。

教学方法建议是对每一章节如何进行教学的具体意见。这部分我们力图贯彻启发学生思维,发展学生智力,培养学生能力的原则。力图使教学过程成为在教师领导下的由教师和学生共同活动构成的过程。在课堂教学中,教师是一个指导者,而不只是知识的灌输者。教师要努力改变课堂教学“满堂灌”的现象。要运用课本插图插画、图表、幻灯、挂图、电影等直观教具,运用生动活泼的教学方法,如讨论式、绘制图表、社会调查等,以引起学生兴趣,调动学习积极性,启发引导学生主动获取和探索知识,提高他们分析、认识事物的能力。

教材中引用的数字较多,一些基本数字要学生记住,多数数字是为了分析说明问题,不必要求学生记忆。要注意培养学生分析人口资料的能力。

教学中还要密切联系当地人口问题的实际,补充一些省、市、县的乡土材料,这部分材料需要教师自己收集。

“参考资料”部分,只提供了一些必要的资料,供教师参考,不要把这些资料当作补充教材。人口教育师资培训教材《人口科学教程》(人民教育出版社出版)是主要参考书。高中生物、高中地理课本的有关部分,教师也需阅读,以便教学中紧密配合,各有侧重。

四、本书是由下列同志编写的:绪言、第二章吴履平,第一、九章吕荣侃,第三、六章凌定保,第四、五章胡伟略,第七、

八章蔡恒秀。

五、本书编写过程中，参考了北京教育学院人口教研室编写的《人口教育教学参考资料》，以及全国中学人口教育师资培训班编写的《人口教育教学指南》第二、七两章。初稿完成后，召开了审稿会，参加会议的有沈宏纲、吴天海、赵常忠、程舜、冯耀秀等同志，他们对书稿提出了宝贵意见，在此一并表示感谢。

人民教育出版社

人口教育室

1989年12月

ABG99/03

目 录

绪 言	1
第一章 马克思主义人口理论的基本观点	7
第二章 人口发展与生态平衡	23
第三章 世界人口概况	31
第四章 我国人口的发展和现状	47
第五章 控制我国人口增长与实现社会主义现代化	60
第六章 提高我国人口素质与实现社会主义现代化	74
第七章 我国控制人口增长的目标和具体要求	82
第八章 节制生育的原理	97
第九章 人口统计与人口规划	104
附：人口调查提纲说明	113

绪 言

一、教 学 目 的

中学人口教育是一门新课，学生对它不了解。因此在讲授主要内容前，要使学生了解什么是人口，人口问题的重要性；了解什么是人口教育，人口教育的主要内容，认识学习人口科学知识的重要意义，树立正确的学习态度。

二、教 材 分 析

《绪言》讲授 1 课时。包括三个内容：什么是人口和人口的变动；人口问题的重要性；人口教育的内容和意义。

1. 简要讲述人口的概念，人口变动的三种形式，反映人口变动的指标出生率、死亡率、自然增长率，以及人口问题和人口政策的一般概念，这是关于人口的最基础知识，也是学习以后各章的预备知识。

2. 简要讲述我国对人口问题的重视，我国的人口政策以及人口问题与社会主义建设和民族繁荣的关系，目的是使学生了解人口问题的重要性。

3. 最后讲述人口教育的内容和意义，激发学生的学习积极性。

三、教学方法建议

本章教学1课时。

讲授提纲

(一) 人口的概念和人口的变动

1. 什么是人口

2. 人口变动的三种形式

(二) 人口问题是关系到国家前途、民族兴旺的战略问题

(三) 人口教育的内容和意义

教学过程

为了加强教学的针对性，教师在课前可以通过召开学生座谈会或个别交谈等方式，了解学生对学习这门课的看法、认识。也可以在本节课内用一些时间让学生谈谈自己的看法。

1. 在简要提出人口问题是当今世界上，也是我国人民关心的问题之后，着重讲述人口的概念和人口的变动。

提问学生：什么是人口？

教师需明确指出，人口不是指单个的人，而是对生活在特定社会制度、特定地区的具有一定数量和素质的人的总称。

讲授人口的变动，主要使学生了解人口变动的三种形式，了解人口出生率、死亡率、自然增长率的概念。

2. 让学生读课本前面的彩图，了解全世界和我国人口出生数，大城市人口拥挤情况，以及因人口增长过快，未妥善保护环境所出现的现象。

提问学生：结合你在生活中的感受，谈谈我国存在的人口问题有哪些表现？

教师小结：人口问题就是人口发展过程中产生的各种矛盾，包括人口内部各个方面之间的矛盾以及人口与社会、经济、自然之间的矛盾。当前我国的人口问题主要表现在人口的增长同经济和社会发展规划不相适应。正确解决人口问题是关系到社会主义现代化建设速度的大问题。

3. 讲述我国的人口政策，首先讲一下什么是人口政策？人口政策是政府为了对本国的人口发展进行计划、施加影响和干预而制订的各种规定和措施。然后讲我国七十年代前后控制人口的不同情况，使学生了解当前我国把实行计划生育作为一项基本国策，并制订了适合我国实际情况的人口政策。

4. 在学生认识我国人口问题的重要性以后，讲述人口教育课的内容和意义。这部分教学要密切结合学生的思想情况，使学生了解什么是人口教育，为什么要学这门课，在思想上重视起来。

教师可以首先介绍人口教育课的主要内容，说明这门课不是只讲计划生育，而是人口科学知识的传授，包括人口理论、人口与环境、人口与经济、人口政策、遗传与优生、人口统计等等，内容是广泛的。

其次讲述青年学生学习人口科学知识的重要性：①了解人口现状，关心人口问题；②懂得生殖生理知识，促进身心健康发展；③了解人口政策，成为政策的自觉执行者和宣传者。

四、参 考 资 料

人口的三种变动 人口的变动大致包括自然变动、机械变动和社会变动三种。

(1) 自然变动。指人口的出生和死亡。这种变动的结果是人口的数量变化,即自然增加、减少或静止。这种变动就人口总体而言,是每日每时以至每分每秒都在发生的;就个体而言,则经历着较长的过程。

(2) 机械变动。指人口在空间上的位置移动,即人口迁移,包括改变定居地点的永久性移动,也包括临时寄居的暂时性移动。这种变动的局部结果是地区间的人口数量变化和人口分布的改变。

(3) 社会变动。指人口社会结构的改变。所谓人口社会结构,就是人口在社会机体中的组合状况,如阶级结构、部门结构、职业结构、文化结构等。人口的社会结构随着社会的发展而不断地发生变动。一种新的生产关系建立了,人口的阶级结构就要发生变化。同一种社会制度下,随着经济、文化的发展,随着经济体制的改变,人口的部门结构、职业结构和文化结构等都会发生变化。人口社会结构的变化,不同程度地反映着人口素质的改变。

人口变动是一个社会的历史的过程,是在一定的历史环境中进行的,受一定的生产方式及其上层建筑的制约和影响。研究人口变动绝不能离开具体的历史环境。

人口出生率、死亡率、自然增长率 见《人口教育》课本第90页《名词解释》

人口问题 人口发展过程中产生的各种矛盾，包括人口过程内部各个方面之间的矛盾以及人口与社会条件和自然条件之间的矛盾。这些矛盾贯穿于人口发展过程的始终。在不同的历史阶段，不同的国家和地区，人口问题的具体内容、性质和特点是不同的。人口问题既有其普遍性，又有其特殊性。它是由生产方式所决定的。

我国的人口政策 我国的人口政策是“限制人口的数量，提高人口的素质”。我国的人口政策是以马列主义、毛泽东思想的人口理论为指导，依据社会主义人口规律，从我国的实际情况出发而提出的。它来自控制人口的实践，为控制人口服务。

我国人口政策的发展大体有以下阶段。

(1) 五十年代初人口处于无计划增长状态。当时认为人口迅速增长是社会主义人口规律，因而采取了严格限制人工流产，禁止绝育的政策。一九五三年以后，我国领导人和一些学者开始注意已经暴露出的人口无计划地迅速增长同经济有计划发展不相协调的矛盾。一九五六年周恩来同志提出：“我们赞成在生育方面加以适当的节制。”我国著名经济学家马寅初等人也提出控制中国人口的主张。但是由于当时总的倾向是对人口问题在经济和社会发展中的重要性认识不足，因此没有及时地实行计划生育。

(2) 六十年代初期，政府再次提出控制人口的主张，并首先在城市开始计划生育的试点。但由于“文化大革命”使这一工作被迫停顿，导致人口的迅速增长，并且同物质资料生产增长的比例严重失调。

(3) 七十年代初，在毛泽东同志提出“人口非控制不行”以后，一个在国家指导下的有计划控制人口增长的活动在全国范围内开展起来。这一时期人口政策的基本要求是“晚、稀、少”。

(4) 一九七八年党的十一届三中全会以来，我国控制人口工作进入一个新的阶段。一九七九年提出了“鼓励一对夫妇只生育一个孩子”的政策。一九八二年党的十二大提出，实行计划生育，是我国的一项基本国策。现阶段我国人口政策的重点是：必须提倡一对夫妇生育一个孩子，控制生二胎（对农村确有必要生二胎的夫妇，经批准间隔一定时间再生二胎），坚决杜绝多胎生育。这是针对当前人口多、增长快、年龄结构比较轻、生育高峰时间长的情况提出的。随着今后我国人口状况的变化，在适当时候将对人口政策作必要的调整。对少数民族，也要提倡计划生育，但在要求上可适当放宽一些。少数民族地区可以根据有利于民族经济繁荣、民族团结以及提高人口素质的原则自行制订适合于本民族情况的人口政策。

人口科学 人口科学是研究人口运动及其运动规律的科学。它是一门社会科学和自然科学相结合而以社会科学为主的综合性学科。目前，已逐步形成了人口科学的学科体系，如人口学、人口经济学、人口社会学、人口地理学、人口生态学、人口遗传优生学、人口统计学、人口思想史等。

第一章

马克思主义人口理论的基本观点

一、教 学 目 的

通过学习,使学生懂得马克思主义人口理论的基本观点,并能开始运用这些观点来认识人口问题,为学习以后各章,理解我国的人口政策,树立正确的人口观,打下一定的基础。

二、教 材 分 析

1. 本章教材在全书占有重要地位,它是全书的指导思想和理论基础,其他各章都是这一章的思想在人口运动的某一个方面的运用和深化。应用马克思主义人口理论来分析人口问题、阐明人口政策,这是我国人口教育的主要特征。

2. 马克思主义人口理论的内容是非常丰富而深刻的,本章所述只是几个基本观点,而且比较简略。这是根据高中学生的理论基础和课时所确定的。

本章共讲四个观点:(1)社会生产是物质资料生产和人类自身生产的统一;(2)人是生产者和消费者的统一;(3)人口的存在和发展是由社会生产方式决定的;(4)人口对社会发展起促进或延缓的作用。这四个观点之间是紧密联系、逐步深入

的,各自从不同的侧面揭示了人口与社会的相互关系、人口再生产的内在联系。第一个观点即“两种生产”的理论,着重阐述物质资料生产和人口再生产这两种生产之间的相互关系和内在联系,同时阐明人口再生产的特点,特别是人口再生产的惯性,并着重说明在社会主义制度下要由社会自觉地掌握和调整两种生产的比例关系,为“两种生产一起抓”提供理论依据。

第二个观点是从生产与消费的角度来阐述人口与经济的相互关系,它着重阐明人口作为生产者与消费者即人“口”与人“手”的对立统一关系。既反对那种把人口看作是一个单纯的消费者,一个纯粹消极的生命的观点,也反对那种只强调人是生产者,而忽视人同时也是消费者,从而强调人口越多越好的人“手”论。

第三、四两个观点是从两个侧面阐明了人口与社会发展的内在联系。第三个观点说明决定人口存在和发展的主要因素是社会生产方式即生产力和生产关系的矛盾运动,同时,上层建筑也给以强大的影响。这是马克思主义历史唯物主义在人口问题上的具体运用。在这一部分,简略说明了资本主义和社会主义的人口运动受其社会生产方式所决定。这一观点针对的是马尔萨斯的“人口决定论”,这是坚持马克思主义人口理论的主要之点。第四个观点是阐明人口的运动对社会发展的反作用。对这种作用要作具体的历史的分析,这种反作用不会决定社会的性质,但却是不容忽视的,有时这种作用是很强大的。

三、教学方法建议

本章教学2课时。

第一课时

讲授提纲

(一) 社会生产是物质资料生产和人类自身生产的统一

1. 两种生产及其相互关系

2. 人口再生产同物质资料生产相比的不同特点;人口再生产的惯性

3. 人类要自觉调整自身的生产

(二) 人是生产者和消费者的统一

1. 人是生产者;又是消费者

2. 人口作为生产者和消费者的相互关系

3. 人口作为现实生产者的条件

4. 用生产者与消费者统一的观点观察人口问题

教学过程

(一) 社会生产是物质资料生产和人类自身生产的统一

1. 用幻灯片或投影仪映出恩格斯关于两种生产的一段论断,然后讲解两种生产的相互关系,两种生产必须相适应,即人口的数量和质量必须同生产资料 and 消费资料的生产相适应。

2. 讲授人口再生产同物质资料生产相比的不同特点时,

对第三个特点即人口再生产的惯性应予侧重。因为它对于理解我国当前采取的控制人口“急刹车”措施有很强的说服力。可讲三点：

(1) 惯性的表现。利用投影仪映出或放大“1983年至2000年人口预测”这张表(见“参考资料”部分)，让学生进行分析。这张表是根据1982年全国人口普查和千分之一人口生育率抽样调查的数据进行的最新人口预测。利用这张表不需要逐栏讲解。先要说明“总和生育率”大体可以看作是一对夫妇平均一生生几个孩子(不需要作精确解释)，然后让学生看第一行数字，1983年我国人口(不包括台湾省)为102709万人，总和生育率为2.3，基本上是生育率的更替水平，人口似乎总是应当不增不减，但实际上仍在增加。再看1990年到2000年这几行数字，我们把总和生育率压低到1.5(大体可以看作一对夫妇终身只生一个半孩子)达十几年，似乎人口总量要减少了，而实际上还在继续增长，到2000年要增长到119592万人。这就是人口再生产的惯性在我国的表现。

(2) 惯性形成的原因：人口再生产的两种周期(世代更替周期20多年和整个生命周期70年左右)的间隔和年龄性别结构。

(3) 调整人口再生产要及早采取措施。

3. 讲人类要自觉地调整自身生产时，首先讲述恩格斯的论断，主要指明马克思主义早就预计到，人类数量的增长应当有一个限度。现在，随着人口数量的增长，“抽象可能性”早已成为“迫切现实性”了。这里，要举出一些事例。接着就讲授在社会主义制度下，对于两种生产的内在联系和比例关系，必

须也能够由社会自觉地掌握和调整。在社会主义社会，物质资料生产是有计划的，人口发展也必须有计划。生产资料社会主义公有制，为有计划地调节人类自身生产创造了客观条件。因此，必须两种生产一起抓。这里，要指出毛泽东同志提出的人类要做到有计划地增长的正确思想，但在实际工作中，没有得到很好的贯彻，有一段时期只重视抓物质资料生产而忽视抓人口再生产，致使人口盲目地增长。

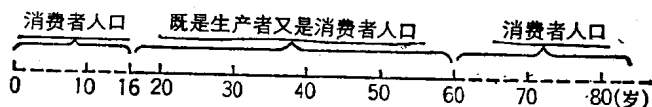
(二) 人是生产者和消费者的统一

1. 简略介绍一下马尔萨斯的“人口论”，即把人看成一个单纯的消费者；再简略介绍一下片面的“人手论”，认为人口越多，生产越多，人口越多越好。

提问学生：“对于这人‘口’与人‘手’之争，你是怎样看的？”

2. 讲人口作为生产者时，应当强调人类能够进行有目的的生产劳动，创造财富，改造自然，从而推动社会生产力的发展和社会的前进。由此指出把人口看成一个单纯的消费者、完全消极的动物的错误。

3. 讲人口作为生产者与消费者的相互关系时，可画线段图表示，便于理解。



4. 讲到人口要成为生产者的条件时，除了年龄要到16岁、身体要有劳动能力外，着重要讲清楚两个条件：第一，要有一定的抚育时间、训练时间，可举例说明，在我国培养一个人

到高中毕业平均需要十几年时间和近4000元,而培养一个大学生则要二十多年,花费万元以上。第二,要有生产资料的装备,在我国当前要装备一个工人平均要有一万多元的固定生产资料,在发达的资本主义国家则要加倍或更多。随着生产力的发展,还要不断增加。

最后,要联系学生前面所作的回答进行归纳,对学生回答中的错误看法要进行澄清。最终得出结论:人口是生产者和消费者的统一,是人“手”与人“口”的统一。片面的“人口论”和“人手论”都是错误的。从而着重打破那种不根据具体条件而片面强调人越多越好的观点。

第二课时

讲授提纲

(三) 人口的存在和发展是由社会生产方式决定的

1. 人口的存在和发展为什么是由社会生产方式决定的
2. 资本主义相对过剩人口的产生及其条件——资本主义生产方式

3. 社会主义生产方式下的人口运动

4. 上层建筑对人口运动的重大影响

5. 对马尔萨斯人口论的批判

(四) 人口对社会发展所起的作用

1. 人口发展对社会起促进或延缓的作用
2. 人口不是社会发展的决定力量