



[日] 山根薰 编



学习指导 与 生活指导

中国农业机械出版社

学习指导与生活指导

〔日〕山根薰 编

何宗传 曲日莲 译

中国农业机械出版社

内 容 提 要

本书是日本教育心理编辑委员会于1979年出版的《现代教育心理学》丛书之一。本书认为，学校教育要取得显著成效，必须使学习指导与生活指导成为统一整体，片面强调智育教育和德育教育，都不能培养出理想人才。全书从这一观点出发，通过大量的实例材料和研究资料，以主要篇幅，详细阐述如何根据幼儿和中小學生不同发展阶段的心理特点，正确采取相应的指导方法。全书观点明确、说理清晰、通俗易懂、举例恰当。适合于广大中小学教师、幼教工作者、青少年工作者和其他教育工作者阅读。

责任编辑 吴柏青
学习指导と生活指导
山根薰
日本文化科学社
1979

*

学习指导与生活指导
〔日〕山根薰 编
何宗传 曲日莲 译

*

中国农业机械出版社出版
北京市海淀区阜成路东钓鱼台乙七号
河南第一新华印刷厂印刷
新华书店北京发行所发行
新华书店经售

787×1092 32开 5¹/₂ / 1。印张128千字
1982年9月北京第一版·1982年9月郑州第一次印刷
印数：00,001—50,000册 定价 0.55元
统一书号：7216·37

前 言

众所周知，现今的学校教育由学科学习，道德教育及特别活动三个主要部分构成。我们通过学习指导与生活指导实现其规定的目标，以期完成全面发展教育。因此，学习与生活两种指导不能偏废。的确，在学校里也特别设置了以道德教育为指导内容的生活指导课，但仅仅依靠这一点实难做到尽善尽美。学习各种课程的文化知识及自然科学知识，大量掌握基础知识和基本技能，往往会对一个人的道德和人格的形成以很大的影响。例如，在学习国语中可以了解一个人的善意会给许多人带来幸福。在学习理科时，会对不可思议的生命现象瞠目而视，学习爱护动物、尊重人的生命本身就可视为道德教育的成果。另外，很明显，学习活动不是单纯地锻炼智力，它与是否有学习积极性有关，它在很大程度上也能左右性格培养的成败。

本书的第一个特点是，为使学校的全面发展教育成效显著，本着学习指导与生活指导两者不能分离、必须加以统一的想法，试将两者以并存且联系的方式编入本书内。但这样编排并不决定在内容上就必然融合一致，而且这样编排是否妥当也不一定，但为了表示理性上认为需要这样做，所以就大胆地采用了这一形式。

第二个特点是，书中收录了最新的研究成果和理论。执笔者援引及采用的参考文献虽然尽量限定在七十年代以后，但由于不少基本问题几乎尚未开展新的研究，因而未能全凭年代取舍研究成果，有一些引证是其他年代的。

第三个特点是，本书各章的执笔者有的是老练的研究

者，有的是后起之秀，新老协作，搭配得当，熟练与清新形成鲜明对照。

本书根据上述想法编写而成，切望它能成为读者从事研究时的参考并为实际工作提供理论根据。在各位执笔者的协助下，本书问世了。在此仪以编者的身份深表谢意。

一九七九年四月一日

山根薰

07101-27/05

译者序

本书是日本教育心理编辑委员会于1979年出版的《现代教育心理学》丛书之一，分别由冈田明、塚田毅、石田恒好、神保信一、千羽喜代子、佐藤静一、古屋健治及山根薰等执笔，由山根薰汇编而成。

书中以七十年代以后在教育领域进行的大量试验、调查和研究资料为基础，根据最新的教育理论，论述了对幼儿、中小学生的学习指导与生活指导的意义、条件和方法。强调指出，欲使学校的全面发展教育成效显著，必须使学习指导与生活指导成为不可分割的统一体；并以主要篇幅，从幼儿及学生的心理特点出发，详细论述了适合幼儿及学生不同发展阶段的学习指导和生活指导方法。对于我国从事保育、教育工作以及青少年工作的同志，有一定的参考价值。为此，我们翻译了这本书，把它推荐给国内读者，希望能在发展我国的教育事业中，起到一点作用。

在翻译过程中，承蒙辽宁师范学院科研处的同志及韩进之副教授多方指教，在译文方面刘淳同志提出了许多宝贵意见，该院教育教研室的领导、教师、工作人员也给予了很大的关怀和帮助，在此表示衷心的感谢。

对于原书中不适合我国国情的个别内容，译者作了删节。

由于我们的水平有限，书中的错误和不当之处在所难免，切望读者予以批评，指正。

译者

于辽宁师范学院

一九八一年九月

发 刊 词

教育心理学对教育这一伟大事业起了很大作用。这门学科在教育领域中较之其他学科虽然历史尚浅，但以心理学观点研究教育实践上的各种问题，确切掌握儿童及学生的实际情况，充分运用心理学理论和技术，讲究合理的教育方法，实属教育的根本。

编写《现代教育心理学》丛书的目的在于以现代的眼光重新注视教育心理学这一学科，介绍有关该学科的基本理论及最近发表的卓越的研究成果，收集汇总过去几年来的研究资料，并对开辟迄今尚未着手研究的领域及其发展做出贡献。为此，特委托活跃在大学及研究所第一线上的知名人士撰写了有关文章。这些文章简明易懂，以直接有助于儿童及学生的日常指导为重点，力求尽量以恰当事例说明问题。

希望为纪念日本文化科学社创建三十周年而出版的这一丛书能成为解决“何谓教育”这一命题的一个开端，同时也希望它成为中小学教师及教育工作者身边必备之书。

一九七八年六月一日

教育心理编辑委员会

小田信夫

高桥省己

肥田野直

松原达哉

山根薰

目 录

发刊词

前 言

第一章 学习的涵义	1
一、学习的定义	1
二、学习的理论	4
1. 联想理论	5
2. 场理论	9
3. 其他学习理论	10
第二章 学习指导的涵义、条件和方法	12
一、学习指导的涵义和历史背景	12
1. 学习指导和人的形成	12
2. 学习指导的前史——教学论的来历	13
3. 美国的历史和对日本的影响——杜威和布鲁纳	15
二、学习指导的条件	17
1. 学习指导的主题和现实问题	17
2. 学习指导者的条件	26
3. 学习者的条件	40
三、学习指导的形态	43
1. 依靠教师进行全体指导为主的形态	43
2. 以学生的主动活动为主的形态	44
3. 使用特别机器的形态	45
第三章 发展阶段和学习指导	49
一、适应幼儿心理特点的指导方法	50
1. 发展的各种表现	50
2. 幼儿的特点和指导	63

二、儿童的发展及其指导方法	65
1. 发展的各种表现	65
2. 适应儿童发展的指导方法	75
三、适应学生发展实际的指导方法	78
1. 发展的各种表现	78
2. 适应发展的指导	82
第四章 生活指导的涵义及领域	88
一、生活指导的涵义	88
1. 生活指导的多种涵义	88
2. 生活指导、道德、特别活动	89
3. 生活指导的指导原理	90
二、生活指导、道德教育、特别活动	95
1. 机能及领域	95
2. 教师自身的问题	95
3. 班级的问题	95
4. 道德观念与班级集团	97
5. 小组活动及生活指导	99
6. 学校的例行活动及生活指导	103
第五章 生活指导方法及发展阶段	110
一、幼儿的生活指导	110
1. 生活指导的标准	110
2. 保育员的基本态度	112
3. 生活指导内容	118
二、儿童的生活指导	127
1. 儿童身体的发展	127
2. 儿童的生活及意识	133
3. 儿童感情和意志的发展	139
4. 儿童智力的发展	141
5. 儿童社会意识的发展	142
6. 教师的指导	148

三、学生的生活指导	155
1. 生活指导的流派	155
2. 生活指导的基本概念	156
3. 建设集团的实例	157
4. 班级集团的发展过程	160
5. 与自我发展的关系	161
6. 集团教育谈话	166
7. 个人教育谈话	170

第一章 学习的涵义

一、学习的定义

孩子们由于特定的体验，最初表现出的某种行为或行为方式的变化过程称为学习。

比如说，一个四岁儿童刚入幼儿园时，可能好哭或打架，但当他在幼儿园呆上几天后，就会变得既能独立自主地行动又能与其他孩子很好相处，这种学习称为社会学习。

在学习了乘法口诀“小九九”，开始懂得递增的意义后，将比刚学习加法时演算得更快，这种学习称为学校学习。

所以，学习不是一种生来就有的反应倾向，而是孩子们通过后天的种种体验修正其行为方式的过程。

学习是以比较持久的行为变化为目标的。所以，由于疲劳而降低效率以及由于药物作用引起的行为上的暂时变化不能称为学习。但必须注意的是，所有学习不一定都能达到预期结果。对神经质的孩子，如不进行适当的指导就让他加入集体，可能会变得很孤僻。

另外，如果孩子们只埋头阅读特定的读物，对某些人可能会产生偏见，这种体验，其结果未必是所希望的。

孩子们的上述学习，可分为条件作用的、多种反应的、解决问题的、领悟的学习。而条件作用又分为古典性的条件作用及工具性的条件作用。

关于古典性的条件作用，巴甫洛夫的研究很有名。巴甫

洛夫用条件作用的方法把联想学习的一般概念转换成使用高级媒介变量的研究领域，并且成功地把条件作用作为特别方便的基准运用于学习。把第二信号系统的概念引进人的条件作用中，借此力图将动物和人的学习区别开来。

巴甫洛夫采用的古典条件作用方法是，使狗在空腹状态下听一种声音后，立即喂它喜欢吃的肉片。这样重复几次后，狗只要听到这种声音就会流唾液。这样一来，肉片成了无条件刺激，而声音成了条件刺激。通过条件刺激产生了过去未曾有过的行为，这就是所谓进行了学习的缘故。

条件刺激和无条件刺激配合后，出现一种唾液反应的条件反应，这种现象称为“强化”。但，如果不给以无条件刺激，而只给以条件刺激，则不会发生唾液反应，这种现象称为“消退”。

即使稍许改变条件刺激的声响频率和强度，也能引起条件反应。也就是说，由类似条件刺激的刺激引起的条件反应称为“泛化”。象孩子产生厌恶白色这样的情绪，也可能是由于穿白大衣的牙科大夫治病时曾使他痛过的条件作用引起的。

工具性的条件作用又称操作性条件作用。在本质上它和桑戴克 (Thorndike, E.L.) 所说的试行错误学习一致，其体系是由斯金纳 (Skinner, B.F.) 完成的。

斯金纳把白鼠放进他所特制的箱子里。箱子里装有横棍，如触动这一横棍，就会从下边弹出食物。当白鼠偶然触动了横棍时，食物就弹了出来。这时，白鼠把本来完全属于中性刺激的横棍和自己触动横棍这一反应结合起来。由于这也是行为的变化，因而可以称之为学习。这种学习，被试体反应几次，其中只提示一次无条件刺激也就够了，这一点是它的特点。

无条件刺激不限于食物，也可以是取得社会承认的诱因。教师对早晨到校不请安的学生暂且不管他，当他能很好地请安时，就当众反复表扬他几次，使他学习怎样请安。哈里斯 (Harris, F.) 说，对不会迈步只会爬的三岁女孩先不去管她，当她要站立的时候，再去管她或招呼她，这样反复几次，这个女孩在两周后就可以站着移动脚步了，当然，如果她的运动机能是正常的话。

斯金纳的理论也可以适用于有关高级能力的行为。据说人的高级精神活动的语言行为符合操作性行为的一般原理。

多种反应学习可分为运动学习和背记学习。

条件作用学习，虽然原则上集中关心的是强化单一的反应，但多种反应学习也有同时形成几种反应的。打字这种学习相当于运动学习，它需要运用并仔细研究视觉信息、听觉信息以及触觉信息，形成相应的、系统的肌肉运动，其效率的提高就是学习。

背记学习分为配对联想学习和系列学习。读汉字这种学习是配对联想学习。例如，花为“ハナ”，岛为“シマ”。把汉字和“假名”两个语言单位作为“一对”进行学习，既认识了汉字又学习了发音，也想起了意思。必须将这些联系起来学习。

按次序背记东海道铁路沿线上站名的系列学习。这种背记需要形成看到一个站名后想起并说出下一个站名的复杂过程，将这一过程自动化就是学习。

最后叙述一下领悟学习。古典的条件作用及工具性的条件作用等，是把预先决定的刺激与反应的联结进行强化作为学习的，而领悟学习是把强调发现到达目的的手段作为学习的。

二、学习的理论

学习理论可大致分为联想理论和场理论。

(1) 联想理论有桑戴克的试行错误说、巴甫洛夫的古典条件作用理论、格斯的接近条件作用理论、斯金纳的操作性条件作用理论和赫尔的行为体系理论等。

(2) 场理论有托尔曼的符号学习理论及格式塔理论等。

(3) 除此之外，还有弗洛伊德 (Freud, S.) 的精神分析理论以及以机能主义为基础的学习理论。

通常，联想理论重视末梢性的媒介体。比如，打字这种学习就把与“微小早发性目标反应”相结合的“连锁性肌肉反应”看成重要的起端。与此相反，场理论是推论思维、记忆、期待等中枢大脑过程。

两种理论的分歧在于，一个重视养成习惯，另一个重视具有认知能力。踢足球有进步，可以用养成了习惯加以说明；但儿童上学时可能突然不走 A 路而改走 B 路，这种情况用具有认知能力就更容易说明。

另外，重视试行错误或重视领悟也是两种理论分歧的所在。

迄今的情况表明，行为变化确实存在多种侧面。但是，学习理论是想以少数原理去理解这些问题，而且原理中必须包括明确学习机制的因素。

但学习理论未必能完全说明“学习”，这里存在着某些问题。学习虽然是通过体验和练习进行的，但体验和练习的细微之处仍然有很多没有得到透彻分析而含混不清。反复练习的次数是否对变化有直接影响？如果不是，还需要什么条

件？等等。这些是学习理论没有解决的问题之一。还有许多没有解决的课题，如赏与罚对学习有效果这一点虽然谁都知道，两者的结果一样，方向相反，但内发性动机和外发性动机（指给予赏罚）的学习效果能不同吗？

还有，学习是否存在限界？假定有，它是生来就决定的吗？如果不是，决定学习限界的条件是什么？另外，从A点到B点的过渡，可以认为学习是自动地在进行，但编排电子计算机程序的学习，这样做就不成，两者有何差别？

1. 联想理论

(1) 桑戴克的理论

据桑戴克的想法，学习能力靠刺激和反应结合的数量以及其应用和功能来实现。智力虽然可以考虑它的广度和高度，但智力的高低，与其说是个质的问题，不如说是个量的问题。因此，他的智力理论与学习迁移中的同一要素说并不矛盾。

本来，有的主张认为，同一刺激的反复不改变结合。刺激和反应的结合的反复，只有其结合受到报偿时才增加强度。

惩罚虽不具有直接削弱结合的效果，但由于惩罚可促使对象去做一些其他可能有报偿的事情而具有间接的影响。它不需要作为媒介变数的“观念”，可无意识地直接强化结合。

将理解的作用限定在最小限度，认为它是从以前的习惯产生的。每一理解结合成为一个整体时才能做到充分理解。即时理解时，“迁移”可立即进行，所以才重视同一要素说。由于新情景和旧情景的同一性，大大地促进了迁移。

(2) 巴甫洛夫的理论

巴甫洛夫成功地只通过蜂音器的声响引起狗的唾液反应。此时，食物称为无条件刺激，由此引起的唾液分泌称为

无条件反射。由于蜂音器的声响和分泌反应是在特定条件下相配合的，所以蜂音器的声响称为条件刺激，由此产生的唾液分泌称为条件反射。形成条件反应的手段称为条件作用。

关于能力，巴甫洛夫认为，形成条件反射的能力由于在某种程度上和神经系统的类型有关，所以学习能力存在某种先天的差异。鲁利亚对正常儿童和迟钝儿童之间的能力差异抱有兴趣，把它与第二信号系统及定位反射联系起来进行研究。

据认为，这一理论之所以重视练习，是因为可以用条件反射和反复强化加以强化的缘故。但由于在强化中还产生抑制，所以必须避免递增过多。

另外，由于空腹对铃声的条件作用效果最好，所以重视引起动机。

他主张理解必须做出操作性规定，因此，要极力避免使用理解这一术语。他认为如果通过条件作用形成联结，则意味着掌握了有关那个事物现象的知识和一定关系。这是根据迁移原理运用了过去的体验。

他还认为，迁移是一定刺激对其他刺激引起被学习的条件反射活动时的泛化结果。之所以能用语言泛化，是由于语言能相互调换进行广泛的泛化。

(3) 格思里 (Guthrie, E.R.) 的理论

格思里对能力不作固定的处理。他认为成熟有多种反应的固定因素。他的立场是，有机体进行的所有反应是和有机体感受的所有刺激结合的。但结合中存在个人差异，不是所有有机体都具有同样能力。

如果反复练习，引起反应的“信号”就能被加以固定或区别。最后，各种刺激结合的整体引起一系列反应，而这种反应在社会上被认为是高效率的反应。一个个习惯虽然常常

只一次就可以完全被学习到，但技能是习惯的聚集，所以学习需要反复积累。

引起动机是通过动机使有机体做什么来间接地对学习起作用的。他认为报偿不是对正反应的强化，而是使导致正反应的“信号”不能和新的反应结合，其结果，防止了正反应的减弱。

他不使用领悟这一主观性的概念。甚至在人的学习中也强调机械性的反复。格思里是根据基于过去的体验而具有条件作用的准备性反应来解释带有预测性的学习。

他强调学习是从原有状态和新状态的共同要素向新状态的迁移；反应可以对偶然接近的全部刺激赋予条件。所以，对迁移并不那么寄予期望。

如果没有新的学习干扰，学习就成为永久性的。所以产生遗忘，是由于出现了新的反应取代了原有反应的学习。据认为，对简单行为中存在着极大的反复性和老一套现象要予以注视，是格思里的贡献。

(4) 斯金纳的理论

斯金纳将空腹的白鼠装进他所设计的斯金纳箱内进行了学习试验。箱中的白鼠焦躁地到处乱窜，但终于触动了箱中的横棍得到了食饵。白鼠必须自动地反复推动横棍，不这样就得不到食饵。推动横棍不是单纯的反射，而是为满足欲望的反应，是强化反应的手段和操作。为使这种条件作用和巴甫洛夫的条件作用有所区别，称它为操作性的条件作用。

报偿会使操作的强度增大，然而惩罚却不带来相应的弱化效果。“Operate”这一术语的意思是“操作”，是指有机体自动进行的反应。推动横棍的反应是属于操作性反应。因此反应后立即给与食饵具有重要意义。如果推动了横棍却没有获得食饵，就不可能形成条件作用。