

马克思主义 哲学教程新编



陕西人民出版社



马克思主义哲学教程新编

主 编 李有忠

副主编 张鸿骊

高 锋

纪天法

陕 西 人 民 出 版 社

马克思主义哲学教程新编

主 编 李有忠

副主编 张鸿骊

高 锋

纪天法

陕西人民出版社出版发行

(西安北大街131号)

大荔县印刷厂印刷

787×1092毫米 1/32开本 10.8印张 2插页 235千字

1989年5月第1版 1989年5月第1次印刷

印数: 1—6000

ISBN 7-224-00768-4/D·75

定价: 3.30元

编写说明

为适应哲学教学改革的需要，根据国家教委政教司新大纲的要求，我们编写了这本《马克思主义哲学教程新编》。该教材改变了以往把哲学分为辩证唯物主义和历史唯物主义两大块的体系，而把自然界和人类社会看作是一个统一的物质世界的辩证过程，认识则是主体在同这一物质世界交互作用中的能动反映。这种处理只是当前哲学改革中的一种尝试。由于我们水平有限，错误在所难免，敬请读者和专家们批评指正。

参加初稿执笔的有：李有忠（第一章）；李亚平、脱文娟（第二章）；纪天法（第三章）；杨达健（第四章）；刘本炬、杨志斌（第五章）；张武、霍济巧（第六章）；高峰、史治忠（第七章）；徐春艳（第八章）；刘文（第九章）；张鸿骥、何为（第十章）等同志。

在初稿的基础上，主编和副主编进行了修改和统稿，全书最后由李有忠同志作了审查。朱铭同志参加了本书的统稿工作。刘进田同志参加了本书编写大纲的讨论。

在编写中我们参考了现行的有关教材和一些论文；编写工作受到西北政法学院和陕西财经学院科研处、教务处，以及西安统计学院的大力支持；陕西人民出版社、特别是责任编辑张海潮同志为本书的出版作了大量工作。在此一并致谢。

编 者

一九八八年十二月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 哲学的对象和功能.....	(1)
一、哲学与哲学的对象.....	(1)
二、哲学的基本问题.....	(5)
三、哲学的功能.....	(8)
第二节 哲学发展的基本线索.....	(13)
一、哲学发展的不同历史形态.....	(13)
二、不同哲学路线之间的复杂关系.....	(18)
第三节 马克思主义哲学的产生及特征.....	(20)
一、马克思主义哲学是历史的必然产物.....	(20)
二、马克思主义哲学的基本特征.....	(23)
三、学习马克思主义哲学的意义.....	(27)
第二章 世界的物质统一性	(30)
第一节 世界的物质性.....	(30)
一、人类对世界本质的探索.....	(30)
二、马克思主义的物质观.....	(33)
三、自然界和人类社会的物质性.....	(38)
第二节 意识对物质的依赖性.....	(42)
一、意识是特殊的信息过程.....	(42)
二、意识的作用及潜意识、前意识.....	(46)
第三节 物质世界的统一性.....	(52)

一、物质世界的联系和系统性·····	(52)
二、物质世界的动态过程·····	(58)
三、物质世界的空间系统和时间序列·····	(64)
四、物质世界的多样性统一·····	(70)
第三章 世界发展的一般规律·····	(75)
第一节 对立统一规律·····	(75)
一、矛盾的同一性和斗争性·····	(75)
二、矛盾的复杂性和不平衡性·····	(80)
三、矛盾问题的精髓·····	(85)
第二节 质量互变规律·····	(88)
一、质、量、度·····	(88)
二、量变质变的关系·····	(91)
第三节 否定之否定规律·····	(96)
一、肯定、否定·····	(96)
二、否定之否定·····	(100)
第四章 世界的多侧面联系·····	(104)
第一节 原因和结果·····	(104)
一、因果制约关系·····	(104)
二、因果制约关系的客观性、复杂性·····	(107)
第二节 必然性和偶然性·····	(111)
一、必然性和偶然性的含义·····	(111)
二、偶然性展示必然性，必然性支配偶然性·····	(113)
第三节 可能性和现实性·····	(117)
一、可能性和现实性的含义·····	(117)
二、可能性和现实性的相互转化·····	(120)

第四节 内容和形式	(122)
一、内容和形式的含义	(122)
二、内容决定形式，形式影响内容	(125)
第五节 现象和本质	(127)
一、现象表现本质，本质规定现象	(127)
二、从现象到本质的不断深化过程	(131)
第五章 历史前提与社会结构	(135)
第一节 社会历史前提	(135)
一、劳动在人类社会形成中的决定作用	(135)
二、地理环境和人口因素	(140)
第二节 社会经济结构	(144)
一、经济结构的含义及特征	(144)
二、生产力	(146)
三、生产关系	(151)
第三节 社会政治结构	(154)
一、政治结构的含义及特征	(154)
二、政治上层建筑的构成	(156)
三、政治上层建筑的核心——国家	(159)
第四节 社会意识结构	(161)
一、社会意识的一般特点	(161)
二、社会意识的不同层次	(164)
三、社会意识形态诸形式	(167)
第六章 社会发展的动力系统	(171)
第一节 社会发展的基本动力	(171)
一、生产力与生产关系的相互作用	(171)
二、经济基础与上层建筑的相互作用	(178)

三、社会基本矛盾的运动·····	(183)
第二节 社会发展的直接动力·····	(189)
一、阶级斗争是阶级社会发展的直接动力·····	(189)
二、社会革命是阶级斗争的最高形式·····	(194)
三、改革是社会主义社会发展的重要动力·····	(196)
第三节 社会前进的有力杠杆·····	(198)
一、科学是社会生活中的一种特殊现象·····	(198)
二、科学技术在社会发展中的作用·····	(200)
第七章 社会主体及其作用·····	(204)
第一节 人是社会的主体·····	(204)
一、主体的基本规定性·····	(204)
二、主体的结构·····	(209)
三、人的本质·····	(214)
第二节 人的作用·····	(218)
一、人民群众创造历史的决定作用·····	(218)
二、个人在历史上的作用·····	(222)
三、人的价值·····	(225)
第八章 人的自觉活动与社会历史发展规律·····	(230)
第一节 人的自觉活动·····	(230)
一、人的意志力·····	(230)
二、人的自觉活动的表现·····	(235)
三、人的活动的受动性与超越性·····	(238)
第二节 社会历史发展规律·····	(241)
一、社会历史规律体系·····	(241)
二、社会历史规律的客观性·····	(245)
三、社会历史规律的特殊性·····	(247)

第三节 社会历史规律与人的自觉活动的

统一..... (250)

一、历史必然性与人的自由..... (250)

二、实践是从必然王国通向自由王国的

桥梁..... (254)

三、由必然向自由的进展是一个无限的

辩证过程..... (258)

第九章 能动的反映论..... (264)

第一节 马克思主义的认识论是能动的反

映论..... (264)

一、能动反映论同唯心主义先验论的对立..... (264)

二、彻底的可知论同不可知论的对立..... (266)

三、能动反映论与直观反映论的区别..... (269)

第二节 认识是主体对客体的能动反映..... (271)

一、认识的主体..... (271)

二、认识的客体..... (274)

三、主体对客体的能动反映..... (277)

第三节 实践是主体能动地反映客体的基础..... (285)

一、实践的结构与特征..... (285)

二、实践在认识中的决定作用..... (291)

三、理论与实践的统一..... (294)

第十章 认识的辩证运动..... (298)

第一节 认识发展的一般过程..... (298)

一、由实践到认识..... (298)

二、由认识到实践..... (303)

三、认识的科学方法..... (307)

第二节·真理与检验真理的标准·····	(315)
一、真理的客观性·····	(315)
二、实践是检验认识真理性的唯一标准·····	(319)
三、实践检验中的复杂性·····	(323)
第三节 真理的发展过程·····	(326)
一、真理和谬误·····	(326)
二、真理的绝对性与相对性·····	(331)

第一章 绪 论

哲学作为时代精神的精华，是人们认识世界的最高形式。它以处理思维和存在的关系，回答现实普遍关心的问题为己任，具有指导实践活动，激活思维创造性的重要功能。哲学以社会实践和科学发展为基础；哲学的形态不是凝固不变的，它以变动的、历史更替的形式而呈现，并在不同哲学之间的复杂关系中得到发展。马克思主义哲学的创立，“在人类认识史上起了一个空前的大革命。”^①掌握并发展这一科学的世界观和方法论，有着重要的现实意义。

第一节 哲学的对象和功能

一、哲学与哲学的对象

哲学是系统化、理论化的世界观。

什么是世界观？世界观是人们关于整个世界，关于世界的一切事物（包括自然界、人类社会和人的思维）的根本看法、根本观点。

世界观是人们在实践活动中形成的。人们为了生存，就必须从事一定的活动，作一定的工作。人们在同客观事物接触中，就会对这些事物产生一定的认识，形成一定的看法。这种认识和看法会随着实践的深化，由浅入深，由少到多，

^①《毛泽东选集》第1卷，第278—279页。

由片面到全面，由个别到一般，逐渐把握住事物的内在联系，把握世界的普遍本质，把握人与周围世界的关系以及人与人之间的关系，从而形成关于世界的总的看法和观点。这就是世界观。所以，每一个正常的成年人都会有自己的世界观。人们正是按照这种世界观来解释一切现象，支配自己的行为。不过，这里需要说明的有两点。第一，由于个人的社会经历、阶级地位、学识情况以及社会现实状况的不同，人们对于世界的认识和看法就不会一样，把握世界本质的深刻度和正确性也会有很大的差异。第二，人们凭借实践活动所形成的世界观，往往是一种自发的、不系统的东西，它还缺乏高度的理论概括。在日常生活中，人们正是从这种意义上使用世界观一词的。而通常所指那支配人们认识和行为的基本原则，在这些基本原则中，体现着人们对于事物及人生的各种问题的根本看法。哲学就是在这些不系统的、自发的关于世界各个方面的根本看法的基础上，经过凝聚、升华，从而形成以理论思维形式所表现的在更高程度上关于世界整体性的根本观点和看法。

如是来说，哲学具有两重性的特点。一方面，哲学是理论思维的最高形式，它通过一系列的原理和抽象的逻辑范畴，构成了反映现实运动规律的知识体系。哲学是对特定时代的各门科学知识的高度概括，标志人类认识在特定历史时期所达到的最高成果。另一方面，哲学作为社会意识的特定形式，是上层建筑的重要组成部分。哲学是对社会经济关系的反映，在阶级社会中，不同的哲学体现着不同阶级的人的要求和愿望。因而，哲学要受社会运动规律的支配。这两重性表明，哲学既与科学知识和人类认识水平紧密联系，又同

社会历史状况息息相关，它将随着人类实践的深入而不断地发展、变化着。

哲学是变化发展的，哲学的对象当然不是一成不变的。哲学的对象经历了如下演变过程。

古代的哲学以知识总汇的形式表现为“智慧学”。那时，由于认识尚未分化，科学没有分工，所以一切与知识攸关的东西，都囊括于哲学对象之中。哲学成了唯一的科学，成为各种学问浑然一体的知识汇集，于是它是智慧的象征。在古希腊，哲学素有智慧学、聪明学、明白学之称，在中国，则被称为经学、玄学、理学、心学等；哲学家也就成了知识渊博的人。这种哲学表明，人类对于自然界的认识还处于一种笼统的、直观的阶段，它所讨论的主要问题还是万物的本原是什么。这就是哲学中的本体论。

近代的哲学是要建立一种“科学的科学”。在摆脱了中世纪的神学奴役之后，社会实践有了深入发展，人们的认识开始分化，实证科学陆续地从哲学中分离出来，与哲学并驾而行。在这种情况下，作为知识总汇的哲学，已经不能适应形势的需要，但哲学家们又不甘心丢失哲学对科学的垄断地位，于是就着手于建立一种“科学的科学”，把哲学当作涵盖一切科学真理、并凌驾于具体科学之上的科学。在他们看来，具体科学只能提供关于事物表象的知识，不能揭示事物的本质，而哲学则可以凭借理论思维的能力去捕捉隐藏于现象背后的本质，达到真理性的认识。因此，哲学就以超脱形体的抽象为研究对象。他们认为，一旦掌握了事物的这种普遍本质，就为具体科学提供了原理。笛卡儿曾作过这样的比喻：“全部哲学就如一棵树似的，其中形而上学就是根，物

理学就是干，别的一切科学就是干上生出来的枝。”^①在这方面，黑格尔的哲学更具有代表性。他把超脱一切具体事物而独自存在的“绝对精神”看作世界的终极本质，万事万物都是这种“绝对精神”外化的产物，一切科学都能从“绝对精神”那里得到完善的说明。他宣布，他的哲学达到了对绝对真理的认识。由于哲学对象上的变化，使得近代哲学在认识论、人本学方面的研究，有了较大的进展。

现代的哲学，除了马克思主义哲学以外，还有现代西方的以现实世界的不同侧面为研究对象的各种哲学。其中，人本主义哲学主张，哲学就是人学，人是哲学的永恒主题；科学主义哲学主张以科学认识论、科学方法论和科学知识的增长为研究对象。

马克思主义哲学是对世界作整体性研究的，它不是对世界某一侧面的研究，也不是各种知识的汇集。恩格斯说：哲学是“关于外部世界和人类思维的一般规律的科学”。^②

“外部世界”包括自然界和人类社会，属于客观世界；“人类思维”是指人的内心状态和过程，属于主观世界。世界的整体性就在于主客观世界是相互联系、内在一一的。因为它们具有同构性和同态性。外部世界决定并制约着内部世界，内部世界反映并反作用于外部世界。尽管二者的表现形式不同，但它们却有共同的内容和发展规律。客观的外部世界具有独立性、自在性。不过哲学上所说的客观世界，并不是与主体完全无关的纯客观世界，而是在同主体交互作用中构成了主体活动的前提和对象，并随着主体活动的深化而不断变换自己

^① 笛卡儿：《哲学原理》序言。

^② 《马克思恩格斯选集》第4卷，第239页。

的形式，展示自己的内容。人在实践过程中之所以能把握和改造外部世界，这不仅同外部世界本身的状况有关，而且与人的内心世界及其过程分不开。因此，人们要认识世界的本质，就需要把客观世界纳入到同主观世界的联系中去加以研究，在二者的相互关联中把握外部世界和人类思维的一般规律。哲学正是从这种整体性方面来认识世界的，是人与外在世界的总体关系的再现。所以马克思主义哲学是以主体的人对现实世界的自觉掌握和能动改造为基本内容的科学的哲学。

哲学是世界观、认识论、方法论的统一。作为对世界的根本看法的世界观，总与人们对世界的认识分不开。认识论是关于主观反映客观的认识规律的理论。由于人们只能按照客观世界自身的规律去反映世界，所以认识规律同客观世界的运动规律就是同一的，认识论也就是世界观。方法论是人们认识和处理问题的根本方法，是如何运用对客观规律性的认识去自觉的改造世界的理论。所以，方法论也就是认识论和世界观。在马克思主义哲学中，三者内在统一，融为一体，构成一个有机的理论体系。

二、哲学的基本问题

在哲学所包罗的众多问题中，必然有一个贯穿于哲学发展的全过程，制约并规定着其他一切问题的最高问题，这就是哲学的基本问题。恩格斯说：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”

思维和存在的关系问题之所以是哲学的基本问题，是因

①《马克思恩格斯选集》第4卷，第219页。

为作为系统化、理论化的世界观的哲学，是从主观世界同客观世界的关系的角度去把握整个世界的。哲学中的其他问题都是从这里出发的，或者最终要归结到这个问题上来的。因此，任何哲学家都无法回避这个问题。

哲学基本问题有两个方面的内容。第一个方面内容，是思维和存在谁决定谁的问题，也就是二者何为世界的本原。第二个方面的内容，是思维和存在之间有没有同一性的问题，它所涉及的是主观世界能否认识客观世界。这两个方面问题是辩证统一的。第一个方面内容是解决第二个方面内容的前提，只有先回答世界的本原是什么，然后才能对思维和存在的同一性情况作出准确的回答。对第二个方面内容的回答，则是对第一个方面问题回答的深化。并且，如果离开思维和存在的同一关系去回答世界的本原问题，那就不仅讲不清楚，而且没有任何意义。

哲学基本问题是划分哲学派别的科学依据。根据对思维和存在关系的不同回答，把哲学家分为两大派别：凡断定存在决定思维的，都属于唯物主义一派；凡断定思维决定存在的，都属于唯心主义一派。历史上的哲学形态虽然繁多，归根结底只有唯物主义和唯心主义两条路线。哲学上的党性或党派性，指的就是哲学派别的归属问题。无党派哲学，即凌驾于唯物主义和唯心主义之上的第三条路线，是根本不存在的。

哲学基本问题的形成是有一个演变过程的。早在蒙昧时代，就有灵魂对于肉体的关系问题，即灵魂离开肉体是否活着。那时候，人们对于人体的结构还一无所知，并且因受梦中景象的影响而产生了一种观念，认为在人死亡时，灵魂则离开肉体而活动。沿着这种思想，就走向宗教神学和唯心主

义的道路。与此相反，否定灵魂不死的说法，则表现为无神论和唯物主义的倾向。思维和存在的关系问题，“只是在欧洲人从基督教中世纪的长期冬眠中觉醒以后，才被十分清楚地提了出来，才获得了它的完全的意义。”^①此时，人们明确地提出，什么是本原，是精神，还是自然界？近代哲学家依据他们如何回答这个问题而分成了两大阵营。恩格斯总结了这一历史过程，把它上升到理论的高度，提出思维和存在的关系问题是哲学的基本问题。从此，哲学派别的划分标准也就得到了确定。他强调：“除此之外，唯心主义和唯物主义这两个用语本来没有任何别的意思，它们在这里也不能在别的意义上被使用。”^②在哲学基本问题之外去使用或划分唯物主义和唯心主义，都会导致哲学路线上的混乱。

历史上企图抹煞哲学派别的划分、混淆不同的哲学路线的，大有人在，就是现代哲学中，也不乏其表现。逻辑实证主义曾以“拒斥形而上学”的口号，对思维和存在的关系问题发起过激烈的攻击，认为这种命题是根本无法证实的，毫无意义的，不值得由哲学去研究。他们主张，哲学的任务就是对科学命题进行逻辑分析，以追求科学知识的确实性、精确性，这样就可以消除唯物主义同唯心主义的对立。他们在方法论的研究方面，确实做出了贡献，但当他们通过逻辑分析方法去对“基本命题”进行分析而构造出关于整个世界的知识体系，并进而得出整个世界就是一个逻辑结构时，其主观唯心主义的面目就明显暴露出来了。并且，当他们所提倡的关于区分科学命题有无意义的标准在实际运用中遇到困难时，又不得不宣布对“形而上学”——哲学基本问题做出让

^{①②}《马克思恩格斯选集》第4卷，第220页。