

教育管理干部丛书

中等专业教育 教学管理

北京中专教学管理研究会
申鼎霖 刘秉松 主编

电子工业出版社

中等专业教育

教 学 管 理

北京中专教学管理研究会

申鼎霸 刘秉松 主编

电子工

内 容 提 要

本书结合中等专业教育的特点和工作实践,对我国中等专业学校教学管理的任务、原则、制度、方法等方面作了全面而深入的阐述。本书以工科为主,兼顾农、医、财经等科,适用于各级中等专业教育行政部门的管理工作者,也可供各类成人中等专业学校、职业中专、职业高中、技工学校的教师和管理工作者学习参考。

中等专业教育教学管理

北京中专教学管理研究会

申鼎蔚 刘秉松 主编

责任编辑 张文生

电子工业出版社出版(北京市万寿路)

电子工业出版社发行 各地新华书店经销

电子工业出版社计算机排版室排版

人民卫生出版社印刷厂印刷

开本:787×1092毫米 1/32 印张:8.875 字数:205千字

1990年9月第一版 1990年11月第一次印刷

印数:6500册 定价:6.00元

ISBN 7-5053-1055-0/F·52

序

党的十三大确立了我国社会主义初级阶段的基本路线，把发展科学技术和教育事业作为我国社会主义现代化建设的战略重点，文件指出：“科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。百年大计，教育为本。必须坚持把发展教育事业放在突出的战略位置，加强智力开发。”当前新的科学技术革命正在世界范围内展开，为了迎接新的科技革命的挑战，世界各国都在进行教育改革，我们如不迎头赶上，就不可能缩短我国和发达国家在科学技术和经济发展上的差距。发展和改革教育已成为刻不容缓的头等大事。

发展教育需要有三个基本条件：一是要有足够数量相对稳定的合格的教师队伍；二是要有比较完整的教育计划和科学的切实可行的教材；三是要有最基本的校舍和设备。有了这三个条件还不够，还必须把这三个条件科学地、合理地组织起来，使它们发挥最大的效益。这就是教育管理的作用。在现代化社会中，现代化的管理起着越来越重要的作用，我国教育事业虽然还不算发达，但我国有二、三亿人口在学校中学习。我国教育经费紧张，物质力量薄弱，如何把有限的教育经费合理使用，物质力量合理支配，教职工队伍合理组织，对于发展我国的教育事业，提高教育质量无疑会有极为重大的意义。

我国有一支庞大的教育管理队伍，我国现有普通高等院

校 1075 所,中等学校 10.5 万所,小学 80.7 万所。如果教育管理干部高等学校每校以 10 人计,中等学校每校以 2 人计,小学每校以 1 人计,则学校里的管理干部就有 102 万余人,再加上各级教育行政部门的干部,则我国教育管理干部的队伍达到一百几十万人。我国教育事业的发展和教育效益的发挥就与这支队伍的素质有关,但是我国教育管理干部过去是没有经过专门培训的,大多数是从教师岗位上选拔的,他们可能是优秀的有经验的教师,但是缺乏现代管理的知识和训练;他们可能辛辛苦苦地在工作,但是管理的效果并没有达到最佳状态,因此,有必要用现代管理科学武装他们。

十一届三中全会以来,我国各部门都很重视管理干部的培训,教育部门也不例外。国家教委系统就先后办起了中央和各地区教育管理干部培训中心作为培训教育管理干部的基地。各省市地区都办起了教育学院,除培训在职教师外,同时担负着培训教育管理干部的任务。通过培训,广大干部越来越感到管理是一门科学,要把一个地区、一个学校的教育组织好,教育行政部门的工作者必须具备有关教育的各种基本知识。培训与不培训大不一样,但是一百几十万人的队伍不可能都到培训中心和教育学院接受脱产培训。例如,我校教育管理学院,也即国家教委华北地区教育管理干部培训中心,建立八年来共举办培训 47 期,培训学员 2400 名,但这仅仅占华北地区教育管理干部的一小部分。因此,为了使广大教育管理干部能够学习到现代管理的知识,我们决定编写一套教育管理干部丛书,使他们不必进学校,而在自己的工作岗位上就能学习到教育管理的基本知识。为了便于在职干部不脱产学习,我们这套丛书尽量编写得通俗易懂,篇幅适当。但由于我们缺乏经验,特别是对实际情况了解得很不够,不可避免地会有许

多不足,我们只能说这是一次尝试,通过这次实验,吸取广大实际工作者的宝贵意见,进一步来完善这套丛书,同时也为我院的教材建设打个基础,因此,我们诚恳地希望广大读者提出批评和建议。

北京师范大学教育管理学院院长 顾明远

1990 年于北京

前 言

《中等专业教育教学管理》是在党的教育方针指引下,以中专教育的基本规律为依据,从总结建国以来四十年的中专教育教学经验入手,并按教育管理学原理和理论与实际相结合的原则编写的。本书尽量突出中专教育的特色,对全日制中等专业学校和职工(成人)中等专业学校的教学管理工作做了比较全面深入地阐述。

这本《中等专业教育教学管理》由北京中专教育研究会、北京中专教学管理研究会发起编写的,它以工科为主,兼顾农、医、财经等科。参加本书编写工作的有多年从事中专教育与中专研究工作的专家和有丰富教学经验的校长。本书主要撰稿人:第一章,刘迪成;第二章,罗凤乔;第三章,龚彦平;第四章,刘秉松;第五章,侯广宇;第六章,张天东;第七章,李颖叔;第八章,鲁扬;第九、第十章,申鼎霖。由申鼎霖、刘秉松任主编。

在编写过程中,我们得到了国家教育委员会职业技术教育司的指导和帮助,还得到了建设部许昌华同志、赵铁凡同志,机械电子部曹怀清同志,煤炭部王立德同志,轻工业部汤丽云同志,北京师范大学教育管理学院冒海天同志、安文铸等同志的指导,听取了他们的宝贵意见。此外,本书还得到北京市各中等专业学校的普遍关注和积极协助,为此,谨向以上单位和个人一并致谢。

作者

1990年5月

目 录

第一章 中专教学管理概述	(1)
第一节 中专教学的任务和特点	(2)
第二节 中专教学管理的任务	(9)
第三节 中专教学管理的原则	(14)
第二章 专业设置与教学计划管理	(28)
第一节 专业设置	(28)
第二节 教学计划	(33)
第三节 教学大纲、教材、学期授课计划	(43)
第三章 教学过程管理	(51)
第一节 教学过程管理的任务	(51)
第二节 教学过程管理的原则和教学原则	(53)
第三节 教学各环节的管理	(60)
第四节 体育教学管理	(79)
第四章 教学质量	(84)
第一节 教学质量标准	(85)
第二节 提高教学质量的措施	(92)
第三节 教学质量控制	(96)
第四节 教学质量评定	(100)
第五章 教学行政管理	(121)
第一节 教学运行管理	(121)
第二节 规章制度的管理	(131)
第三节 学籍管理	(135)
第四节 教学档案管理	(140)
第五节 教学设备管理	(143)

第六章 教师管理	(149)
第一节 教师管理工作的目的和任务	(150)
第二节 教师的素质及岗位规范	(151)
第三节 教师的培养与提高	(160)
第四节 教师的管理与考核	(165)
第五节 教师的职务评定与聘任	(179)
第七章 教学管理的组织系统	(183)
第一节 组织系统建立的原则及基本模式	(183)
第二节 教学主管校长及其职责	(186)
第三节 教务科及其主要职责范围	(190)
第四节 专业科及其主要职责范围	(193)
第五节 教学研究组织及其职责范围	(195)
第六节 提高教学管理人员的素质	(197)
第八章 教学设施管理	(201)
第一节 实验室	(201)
第二节 图书馆	(210)
第三节 校内实习场所	(215)
第四节 电化教育设施和体育场地	(218)
第九章 教学管理的科学化和现代化	(222)
第一节 科学化、现代化管理的内涵	(222)
第二节 统计技术在教学管理中的应用	(226)
第三节 教学管理手段的现代化	(244)
第十章 职工中专的教学管理	(257)
第一节 职工中专教学管理的依据、任务和方法	(258)
第二节 教学计划管理	(262)
第三节 教学质量管理	(265)
第四节 提高职工中专教务人员的素质	(271)
参考书目	(275)

第一章 中专教学管理概述

学校教育是社会生产力发展到一定阶段的产物,是从人类社会活动中分化出来的独立的社会活动门类,其基本任务是为社会培养人才。为了有效地完成这一任务,需要协调学校内部外部的各种关系,合理组合人力、财力、物力、时间、空间、信息等各种要素,使教育过程实行最佳状态的运行。换言之,需要同其它部门一样进行有效的管理。但是,由于学校教育是一种特殊的社会“生产”活动,是以培养人、教育人为出发点和归宿的,它的“产品”、“原材料”以及“生产制作”的程序与一般的企业生产有着本质的区别,因此学校教育的管理又有着不同于企业生产管理的自身的特点和规律。

中等专业教育是整个教育系统中的一个子系统,它的管理既遵循教育管理的一般规律,同样也有着与教育的其它子系统(普通基础教育、高等教育、成人教育、其它职业教育等)不同的特点。中等专业教育管理又包括诸多方面(教学、行政、人事、财务、后勤等),其中主要的和核心的部分是教学管理。研究中等专业学校教学管理的规律,掌握教学管理工作的理论、原则、制度、方法,提高教学管理水平,是办好中专的重要条件之一。

本书试图依据党的教育方针,从教育学和教育管理学的一般原则出发,结合中等专业学校的特点和工作实践,对中专教学管理的任务、原则、制度、方法等方面进行一些阐述。

第一节 中专教学的任务和特点

研究中专教学管理,必须首先明确中专教学的任务和特点。

一、中等专业学校教学工作的任务

(一)中等专业学校教学的基本任务

中等专业学校是一种培养中等专业技术人才的学校。中专教学的基本任务是为社会主义建设培养各行各业所需要的合格的中等专业技术人才。这里需要说明以下两个问题:

1. 关于“中等专业技术人才”。所谓“中等专业技术人才”,也即通常所说的技术员类的人才,不仅包括工农业生产中的技术员,还包括其它行业(如医疗、卫生、财经、政法等)中介于工程师、农艺师、医师、经济师、会计师、统计师等和直接从事第一线生产操作的技术工人之间的一类人才。

大工业出现以前的职业教育是以“学徒制”为主要形式的教育,所培养的小生产者既是设计者,又是制造者。大工业出现以后,由于生产日益依赖于科学理论的指导作用,需要造就一批掌握科学理论并能把理论应用于生产实践的技术人才。于是,以“学徒制”为主要形式的职业教育开始演变为两种基本类型的教育:一种是培养产品设计、开发、研究和企业管理人才(既现在工程师类人才)的高等技术教育;一种是培养直接从事产品生产制造的技术工人的职业教育。此后,随着生产技术的飞速发展,再次对工程技术人才的结构提出了新的要求。这些要求是:一方面,科学理论对生产技术的指导作用进一步广泛、深入,企业越来越需要专门从事理论研究的人才,

培养工程师一类的教育偏重向理论方向发展；另一方面，随着产品结构、精度、质量等要求的提高，培养技术工人的教育也进一步向具体化、专门化发展。然而，科学理论并不能直接转化为工人的技术操作，不能直接变成生产力和产品，必须有一种工艺性的人才作桥梁，才能完成这种转化。因此，一种介乎理论型和实际操作型之间的人才类型——“中间型”、“桥梁型”人才的需要日益迫切。反映在教育上开始出现了一种新的以培养技术员类人才（即中间型人才、桥梁型人才）为目标的独立的教育类型。这种类型的学校目前我国既包括中等专业学校，又包括某些高等专科学校。

这类人才所担负的社会职能，各个国家不尽相同。在我国，大体可概括为以下四个方面：（1）高级专业技术人员（工程师、农艺师、医师、经济师、会计师、统计师等）的助手；（2）高级技术人员与技术工人（技术工人、一般工作人员、初级技术人员等）之间的联系人；（3）第一线基层机构的组织者、领导者和骨干；（4）某些现代化设备或结构复杂设备的使用、管理、维修者。

2. 关于合格人才的标准。中等专业学校培养的合格人才的标准，应包括以下方面：（1）思想政治品德，包括马列主义理论水平、政治态度及表现、道德品质修养、劳动观点与习惯、学习与工作态度等；（2）职业意识及素质，包括职业理想、职业意识、职业道德、职业需要的个性心理品质等；（3）智能结构，包括应掌握的基础理论、专业知识、实践技能以及从事本职工作必须具备的其它方面的知识和能力；（4）体质、体能，包括健康状况、运动的习惯、方法和水平、从事专业工作特需的体质、体能等；（5）审美能力与行为，包括审美情趣、审美能力，以及语言仪表情感、行为等方面的美学修养。

(二)中等专业学校教学工作的具体任务

为了完成中专教学基本任务,其具体任务可以归纳为以下五个方面:

1. 通过教学使学生认真学习和初步掌握马克思列宁主义和毛泽东思想的基本原理,认真学习和理解掌握党在社会主义初级阶段的基本路线以及其它有关的重要路线、方针、政策,并通过教学和实践,对学生进行爱国主义教育、国际主义教育和社会公德教育,使学生逐步树立辩证唯物主义世界观和革命人生观,热爱社会主义祖国和社会主义事业,具有坚持四项基本原则的自觉性,具有识别和抵制资产阶级自由化影响的能力,具有为祖国富强和人民富裕而艰苦奋斗和勇于改革探索的精神,具有良好的共产主义道德风貌。

2. 通过教学实践,对学生进行劳动观点和专业服务方向、职业意识、职业素质的教育,提高他们对所从事的职业意义的认识,树立职业理想,培养从事专业工作应具备的职业情感,职业意识、职业纪律和职业道德。

3. 通过教学使学生具有相当高中的文化程度,并在此基础上掌握本专业当前和今后工作所必需的理论知识、专业知识和实践技能,具有从事本专业相应工作的实际能力,为学生今后进一步学习和发展打下基础。

4. 通过教学使学生掌握体育的基本知识和运动技能,学会科学的锻练方法,养成良好的锻练习惯,增强自身体质,提高运动水平。从事不同的专业,对学生的体质,体能还要有一些特殊的要求,教学过程中也要注意培养。

5. 通过教学引导学生对自然美、生活美、艺术美的感受和鉴赏,激发学生在自己的学习、生活、劳动中表达美、创造美的强烈愿望,提高学生的审美能力。

二、中等专业学校教学工作特点

(一)中等专业学校教学的基本特点

1980年全国中等专业教育工作会议曾经明确:中等专业学校是介于高中与大学之间的一种学校,中等专业教育是在相当于高中文化程度的基础上进行的专业技术教育。在高中文化程度的基础上进行专业技术教育,这是中专教育工作的基本特点。它有以下两层含义:

第一,中等专业学校必须坚持相当高中水平的文化教育。文化教育 is 社会主义精神文明建设的重要内容,是提高民族素质、提高人民的思想觉悟和道德水准的重要条件,也是提高社会生产力的根本措施之一。学习和掌握一定程度的文化科学知识不仅是学生掌握专业理论、形成专业技能的基础,而且对提高学生整体的智能水平也具有深远的影响。中等专业学校文化教育任何时候都不能取消或削弱,当然也不能拔高到不适当的程度。

我们说相当高中文化水平,不是要照搬高中的全部文化课,也不是各门文化课都不能少于高中,而是应根据不同的招生对象和专业方向,对高中文化课的内容进行增删与组合,做到既有精简又有加强。招收初中毕业生的学校与专业,学制一般较长,其普通文化课应在教学计划中占有相当比重,无论课程设置根据专业方向如何侧重,总量应与高中相当。招收高中毕业生的学校和专业,学制可以适当缩短,文化课在教学计划中的比重也相应减小,但仍要继续进行普通文化教育,以便继续提高学生的文化科学基础水平。

中等专业学校文化教育一般采用以下途径:(1)设置普通文化课,如政治、语文、外语、体育、数学、物理、化学等。(2)

在专业基础课和专业课中继续进行文化教育,如专业基础课和专业课中应用和深化数学、物理、化学等方面的知识,在完成作业、实验实习报告、社会调查、毕业设计、毕业论文中提高语言文字表达能力等。(3)采用第二课堂的形式对学生进行文化教育,如利用图书馆、学习园地、校内刊物、报告会、外语晚会、课外讲座等。

第二,中等专业教育的重点是对学生进行专业技术教育。中等专业教育是一种完成性的教育,它的目的是为各行各业培养直接从事专业技术工作的专门人才,因此中等专业教育的重点是进行专业技术的教育,这是由中等专业教育的性质所决定的。

中等专业教育不同于基础教育和普通高等教育,从严格的意义上说,与狭义的专业教育和技术教育也有所区别。专业教育是主要以学科为基础建立的教育,培养专业理论层次较高的“工程师”一类的人才。技术教育是主要以社会职业分类为基础建立的教育,培养熟练进行技术操作的“技术工人”一类的人才。而专业技术教育则是建立在二者结合基础上的教育,是把职业分类转化为以学科为基础的教育,培养的是应用技术型的“技术员”一类人才。这种专业技术教育,与大学相比,以相对不完整、不系统的理论教育和相对完整、熟练的实践技能训练相结合为特征;与职业学校和技工学校相比,又以相对不完整、不熟练的具体操作技术培训和相对完整、系统的理论教育和综合能力培养相结合为特征。中等专业学校必须牢牢把握这个特点,克服重理论轻实践盲目向大学看齐的偏向,要在理论与实践的结合上狠下功夫,努力办出自己的特色。

(二)中等专业学校教学工作的具体特点

1. 教学组织实施上的特点。中等专业学校是按专业组织教学、进行训练、培养人才的。为了有计划按比例地培养各行各业所需的专门人才,国家在调查研究的基础上,制定全国统一的专业目录,用来指导和控制地方和业务主管部门以及中等专业学校的专业设置。中等专业学校必须在统一的专业目录内,根据本地区本部门的需要和可能来确定学校设置的专业。不同的专业具有不同的培养目标和业务要求。因而有不同的教学计划、师资结构、教学设施、实习场所、教学内容、教学方法和手段。

2. 专业面向和专业水平上的特点。中专和大学都是根据国家在一定时期的政治、经济和文化建设的需要设置专业的。但是,中专设置的专业更偏重于面向社会的现实需要,偏重于面向生产第一线的人才需求,偏重于面向某一单独的专业。而大学设置的专业除了面向社会的现实需求外,还较多地着眼于社会今后的发展和国家科学、技术、文化水平提高的需要,还着眼于生产第二线、第三线的人才需求,跨学科的专业也比较多。中专的专业水平不是本专业发展的前沿水平,而是处在专业发展中已经成熟并广泛应用或将要广泛应用的阶段,这一点与大学也有明显的不同。

3. 教学条件上的特点。中专教师的队伍除了必须有合理的年龄结构和层次结构外,还必须有合理的专业结构和智能结构。它一般由思想政治教育教师、文化教师、专业基础教师、专业理论教师以及实践(实验、实习)教学教师组成,兼职教师占有一定的比重。同基础教育相比,中专教师的专业性和技术性更加鲜明;同高等教育相比,对教师的应用能力、实践能力的要求更加突出。

中专必须有一套能完整体现本专业培养目标的教材(包括辅助教材),教材的专业针对性和实践应用性要求较高,而教材的通用性和理论的系统完整性则一般不多加强调。

中专必须有相应配套的教学设施,除了体现中专教学特点的图书馆、体育场地,实验室、实习室、电教设施、语言教学设施等以外,还要有为进行专业技术训练所提供的校内校外实习场所,如工科类学校的实习工厂、农林学校的实习农(林、渔)场、卫生类学校的临床实习室和实习医院、财经类学校的模拟银行等等。

4. 教学内容上的特点。中专比基础教育和普通高等教育更注重教学内容的实用性。表现在:普通文化教育既相当高中水平,又根据专业技术工作的实际需要具有明显的选择性和倾斜度;其专业理论教育不求系统、完整、高深,而强调理论联系实际和运用所学的理论解决实际问题;其专业技术训练是教学内容的一个重要部分,并在整个教学中占有突出地位。

中专比技工学校 and 职业学校更注重专业理论的完整性。表现在:其理论教学比技工学校和职业学校具有更大的比重和深广度;对学生能力的培养更注重动作技能和心智技能的综合统一。

5. 教学过程上的特点。中专教学过程,是按照普通文化课、专业基础课、专业课和专业实践相互衔接、融汇贯通、螺旋上升、交叉进行的。教学过程十分注重实验、见习、实习、社会调查、大型作业、毕业设计、毕业论文等实践性教学环节。十分重视教学过程实行教学、生产、技术服务三者的结合。十分重视教学过程自始至终与生产部门和用人单位保持紧密的联系,并由这些部门和单位共同参与组织、进行、完成教学工作。

6. 教学方法上的特点。课堂教学依然是中专理论教学的