



老解放区教育资料选编



人民教育出版社

老解放區教育資料選編

教育科學研究所籌備處 編



人民教育出版社

1959

重版说明

这本书辑录了革命根据地的教育工作的史料。现应师范院校教育史教学和研究的急需，重新出版，供大家参考。

简装本说明

目前850×1168毫米规格纸张较少，本书暂以787×1092毫米规格纸张印刷，定价相应减少20%。希鉴谅。

老解放区教育资料选编

教育科学研究所筹备处编

人民教育出版社出版（北京沙滩后街）

*

北京市房山县印刷厂印装

统一书号：7012·038 字数：474千

开本：787×1092 1/32 印张：10 1/4

1959年5月第一版

1983年12月第3次印刷

印数：38,001—47,000

定价 0.92 元

編者的話

中国新民主主义革命时期的革命根据地(即老解放区)建立以后,就逐步举办了各项教育事业。老解放区的教育,根据中国共产党和毛澤东主席的指示,一贯执行教育为革命战争与阶级斗争服务和教育与生产劳动联系起来的方针。这个方针是本着馬克思列宁主义的教育原理制定的;老解放区的教育工作贯彻执行了这个方针,所以在提高人民文化、培养革命干部、发展地方生产、支援革命战争等方面,作出了良好的成绩,对于保证革命的胜利起了应有的作用。

1958年9月19日中共中央和国务院发布的“关于教育工作的指示”中明确指出:“党的教育工作方针,是教育为无产阶级的政治服务,教育与生产劳动结合。”老解放区的教育实践对我们贯彻执行这个方针有很多有益的启示;我们今后的教育工作要继承老解放区教育的优良传统,也应当从老解放区的教育实践中吸取营养。因此,我们编辑了这本书。

但是有一点必须说明:老解放区的教育是当时政治经济条件下的产物。本书所选的资料都是抗日战争时期和解放战争时期的(从1938年到1949年年初),那时的中心任务是争取革命战争的胜利,因此当时的教育是在残酷的战争环境下进行的;老解放区主要是农村,那时的农村也只有落后的农业生产,现代化的工业是不多的,因此当时的教育是在艰苦的经济条件下举办的。现在建国已经十年,在中国共产党和毛澤东主席的英明领导下,国家工业化的基础已经奠立,农村中已经普遍建立了工农商学兵相结合的人民公社,国防空前巩固,国际地位空前提高,全党全民正在逐步把我国建成为一个具有高度发展的现代工业、现代农业和现代科学

文化的偉大的社会主义国家。总之，政治經濟条件已經大不相同，教育事业更有了空前的发展。因此，我們不能不考虑这些条件而盲目搬用老解放区的教育經驗。况且当时的經驗还很粗淺，甚至也有不完全正确的地方，盲目搬用是会犯錯誤的。不过，老解放区教育的总方向是正确的，有些工作經驗也是可以供我們参考的。它可以使我們在沿着党的教育工作方針指示的道路上摸索前进的时候，获得鼓舞的力量，并且从其中吸取一些有益的东西。

本书所选的資料以陝甘宁边区的为主，因为陝甘宁边区是党中央和毛澤东主席所在的地方，那里的各項教育設施多半是在中央直接领导下进行的。此外，也选了华北解放区和华中解放区的教育資料。

本书的取材以教育实施經驗为主，也选了一些重要的理論和指示。这些資料分为下列四类来編排：(1)教育方針政策的綜合闡述；(2)教育为政治服务，結合实际进行思想政治教育；(3)教育为生产服务，教育与生产劳动相結合；(4)群众办学，教育設施的多种形式。——这种分类只是为了便于讀者参考，有許多資料闡述的問題不限于一方面，我們根据它闡述的主要問題归入某一类。事实上各类之間都是互相联系的。每一类的文章又分陝甘宁边区、华北、华中地区，并大体上按发表年月的前后来編排。

为了保持史料的真实性，編选时除作了删节和文字上的必要潤飾并校正了經典著作的引文外，一般不加修改。

本书是王鉄、許椿生、朱典馨、陈明西等同志从近三百万字的原始資料和报刊文章中选出編輯的，遺漏的重要資料可能还有不少；希望讀者提供綫索，推荐可用的資料，以便今后酌量补入，使这本书能更加完备。

教育科学研究所筹备处 1958年12月

目 录

一 教育方針政策的綜合闡述

打碎旧的一套	3
教育上的革命	7
陝甘宁边区教育工作改革的方針	10
根据地普通教育的改革問題	11
論普通教育中的学制与課程	15
中共中央西北局宣傳部、陝甘宁边区政府教育厅拟定中等学校新課程	21
关于培养知識分子与普及群众教育的決議	23
开展大規模的群众文教运动	27
此次文教大会的意义何在?	37
文教工作的方向	43
陝甘宁边区綏德分区国民教育大革新	51
陝甘宁边区三边分区改造国民教育	53
抗战八年中解放区的教育建設	55
論目前华中解放区教育工作	61
山东省群众教育工作綱要	92
华北小学教育會議总结报告	103
提倡自然科学	112

二 教育为政治服务, 結合实际进行政治思想教育

陝甘宁边区国防教育的实施原則	115
陝甘宁边区抗战时期小学應該注意的几个工作的通告	117
延安大学教育方針及暫行方案	119
陝甘宁边区政府发布战时教育方案	124
陝甘宁边区中小学实施战时教育情况	125
陝甘宁边区教育厅关于教育工作配合土地改革运动的指示	126
結合实际工作来学习	127
米脂中学政治課細目	136

三边公学思想教育方面的几点經驗	139
华北抗日根据地农民教育工作的几点經驗	149
屹立在殘酷斗争中的定县第二十高級小学	168
革命战争中对儿童进行爱国教育的点滴經驗	180
冀晋学校的战时宣教活动	189
教育与实际結合問題	193
論教育与实际結合問題	198
山东省人民政府关于中等学校政治思想教育的指示	202

三 教育为生产服务,教育与生产劳动相結合

延安几所干部学校的生产劳动	208
教育、教学与生产劳动相結合	210
自然科学院的生产劳动	217
結合冬季生产来办冬学	220
国民教育怎样和生产結合起来	224
以生产养学校	232
从开荒生产劳动中說明几个問題	236
从去年的实习談到今年的实习	238
貫徹省教育會議的工讀方向,把教育更向前推进一步	240
阜宁县上学期生产教育总结报告	250
苏皖边区政府为开展学校生产运动給各专署、各县政府、各中学的指示	253
农紡专科学校是怎样创办起来的	255

四 群众办学,教育設施的多种形式

陕甘宁边区政府关于提倡小学民办公助的指示	260
群众办学的新方向	263
执行新教育方針的巨大收获	268
生根和提高中的楊家灣小学	278
陕甘宁边区冬学教学經驗介紹	284
第九行政組的讀报識字組	295
群众教育的“民办公助”	299
桑文义和他的学校	318

教育方針政策的綜合闡述

打碎旧的一套

清朝末年以来的所謂新教育的失敗，曾在中国知識界中引起很多的議論。一个不断被提出来的問題就是所謂循环教育的問題——先生用什么东西去教学生，学生拿了这点东西又去做先生。这一場无观众无錦标的接力賽跑，究竟是为着什么呢？自然还不能說这种教育跟社会是完全隔絕了，比方眼前重庆大学就曾受到“社会”的解散，而“社会”所需要的工程师、會計师也都是从学校里訓練出来的。但是，且不管这个“社会”究竟代表着百分之几的人民，如果学校一般的只能消极的被社会所影响，或是供給社会一些純粹技术的服务人才，在这种情况下面的教育对于社会还有多少意义呢？

我們的抗战虽然曾經又一次的提出了這個問題，可惜現在這個問題在大后方不但沒有解决，而且比沒有解决还要坏些。危害教育、危害师道、危害学风、危害青年的恶劣活动猖獗到这种地步，以至我們宁愿拥护旧日的教育空气，因为平心而論，那种空气虽然不容易替社会造就多少好人，至少还不至于造就多少坏人。这种痛心的經驗証明一个真理：沒有民主的政治，民主的教育，从根本說，是不可能的。

但是民主的教育固然需要民主的政治，民主政治也同样需要民主的教育，这就是說，在民主政治已經实现的时候，我們就需要

一种与人民相联系的教育。所謂与人民相联系，不但是說人民可以普遍的享受教育，而且是說人民的实际生活应该成为教育的中心内容，并从教育中得到一种迅速进步的基础。用这种观点来审查各个抗日民主地区的教育，我們就将发现我們的工作还是远落于这个需要之后。誠然我們在极艰难的条件下面，在战争紧张和经济文化落后的区域中間建立了許多学校，从小学到高級的干部学校。我們的学校不但根本没有什么特务作风，并且不受阶级的限制，人人可进，师生合作，毕业即就业，这都是我們的成就。但是难道这些就能够使我們滿足了嗎？老实說，这一切都不过是我们們的起点，而决非我們的目的。誰要是以“达到”起点为滿足，那就让他去尽量的滿足吧。但是我們共产主义者却是永不知道自己滿足的人，对于我們，看到自己的弱点比听到人家的称赞是更重要些，也更有兴趣些。我們有了起点，还要看方向，有了形式，还要看实际的内容和結果。

我們現在要問的是，在我們的学校里面，循环教育的喜劇已經終結了嗎？我們的学校，不管它被涂着什么色彩，已經不再是大小书呆子的养成所，不再是避世出世的修道院了嗎？从学校到社会已經有了一条很自然的大路，从国民教育已經培养出了在战争和农村的政治经济文化生活各方面有准备的青年劳动者和公民，从干部教育已經培养出了善于了解情况和掌握政策的行动家嗎？我們的事業的質量已經因为教育而有了应有的提高嗎？

对于这些問題，我們所能得到的考卷虽非一言可尽，但是决不是甲等。我們还没有战胜精神劳动与肉体劳动分离的傳統影响，这就是說，还没有战胜形式主义和主观主义的影响。許多学校显然还没有成为今天中国的战争与革命的堡垒，它們除了傳授一些战争与革命的名詞学和目录学以外，对于实际的战争与实际的革

命，几乎麻木到还没有感觉应该负何种严重的责任。许多教员对于学生的内心甚至外表都是不熟悉的，对于他们曾从何处来将向何处去是冷淡不关心的，因为他们自己的存在已经在中国的人民的实际的劳动和斗争的激流中不发生意义，他们就只热中于把更年轻的一代也造成自己的一般模样。在某些干部学校中，这种理论与实际的分离更在组织形式上表现出来。由于教育脱离了政治，政治也就脱离了教育，于是政治工作、干部工作和党校中党的工作就成为柳暗花明又一村。于是学习成为镀金，成为学习前后的生活中的“癌”，在若干极端的情形下甚至不但没有加强了反而减弱了学习者对于实际工作的斗志，不但没有丰富了反而贫乏了学习者对于实际情况的知识，因为教育在他们中间注入了对于人民和政治的离心力。

这是健全的民主的教育吗？这是健全的马克思列宁主义教育的表现吗？

马克思主义关于教育的见解是怎样的呢？

“工厂视察员在听取学校教师的证明以后，发觉了工厂儿童，与正式日校学生比较，虽只受半数时间的教育，但学得的东西是一样多，且往往更多。‘……他们虽只半日到校，但他们时时觉得新鲜，并且几乎时时准备并且愿意接受教训。半时间劳动半时间受教育的制度，使工作与教育交互成为休息和鼓励。这种制度，比之在工作与教育之中，继续不断做其中的一项，是与儿童更适合得多的。……’……西尼耳……的演说……曾说明，上层及中层阶级儿童之单方面的不生产和长时间的受业时间，徒然增加教师的劳动，同时，‘教师又不仅无益地，并且有害地，浪费儿童的时间、健康与精力’。象欧文详细说明过的那样，未来教育的胚芽，是从工厂制度发生的；这种教育使每一个已达一定年龄的儿童，都把生产劳动和

智育、体育结合起来，这不仅是增加社会生产的一种方法，而且是培养全面发展的人的唯一方法。”（馬克思：“資本論”第一卷第十三章）

馬克思为了在社会主义社会的国民教育中求得理論与实际的一致，曾提出有名的“綜合技术教育”的主張，这个主張經過列宁的手在苏联实现了。列宁于1920年，认为綜合技术教学应供給儿童以綜合技术教育的主要内容，这就是：“一、关于电力的基本概念（明确規定哪些概念）；二、关于机械工业中应用电力的基本概念；三、关于化学工业中应用电力的基本概念；四、关于俄罗斯联邦电气化計劃的基本概念；五、参观电站、工厂、国营农場不得少于一次至三次；六、知道农学的某些原理等。”（列宁：“論綜合技术教育”）他早就說过：“如果不把青年一代的教学和生产劳动结合起来，未来社会的理想是不能想象的；我們不可能把脱离生产劳动的教学和教育或者把脱离相应的教学和教育的生产劳动，提到現代技术水平和科学知識現狀所要求的那种高度。”（列宁：“民粹派空洞計劃的典型”）

当然我們不應該把馬克思、列宁的这些具体主張搬到今天中国的国民教育尤其干部教育中来，但是把它們翻譯成真正中国的言語，那么岂不是只有把我們今天的教育与我們今天的战争与革命相结合，才是培养健全公民与健全干部的唯一方法嗎？教育而不与今天的实际情况、实际需要和实际动向相结合，岂不是不仅无益并且有害地浪费学生的時間健康与精力，岂不是不能滿足現在国际国内斗争形势的要求，而抗战胜利和新民主主义的理想即将无达到之可能嗎？正是列宁本人，在俄国革命前所办的党校里用俄国土地問題、俄国社会民主工党史、工人立法、社会主义的理論和实际作为主要課程，并在这样的教育方針之下培养出了許多党的

中央委員和其他高級幹部，而在革命后再三的警戒青年，“沒有工作，沒有鬥爭，那末單從共產主義小冊子和著作中求得的书本上的共產主義知識，可以說是一文錢不值。”“假如一個共產主義者只根據自己所得的現成結論，却不用一番極認真、極艱苦而浩繁的功夫，不理解他所必須用批判的態度來對待的實際事物，便想用共產主義這字眼來妄自矜夸，那末，這樣共產主義者是很可悲的。”“青年們只有把自己學習、教育與訓練的每一步驟，同無產者和勞動者反對舊的剝削者社會所不斷進行的鬥爭聯繫起來，才能學習共產主義。”（列寧：“青年團的任務”）這些語句里洋溢着真正的馬克思列寧主義的教育精神。究竟與我們今天的教育中的許多現象有何相同之點，難道還不明白嗎？

打碎舊的一套，徹底地改進我們的全部教育——學校教育、社會教育和在職教育，需要一個堅持的尖銳的鬥爭。在這個鬥爭中間，我們必不可免的將要遇到許多過渡期的困難。可是世界上有什麼鬥爭是不經過困難的呢？或者是害怕困難，因而繼續容忍那種與抗日民主地區的一切環境都不調和的教育，讓它傳播形式主義與主觀主義；或者就是戰勝一切困難，切實轉變方向，發展真正與人民與實際相聯繫的教育，替中國的新教育真正開辟一條康莊大道。我們相信，抗日民主地區的教育工作者——最後全中國的教育工作者——是必然下定決心採取第二條路的。

1941年9月11日“解放日報”社論。

教育上的革命

最近中共中央發表了“關於延安幹部學校的決定”，這是反對主觀主義的精神在學校教育上的具體運用，這是培養幹部工作中

的新紀元，这是中国教育上的一个新革命。

該决定指出过去干部学校教育的基本缺点，“在于理論与实践、所学与所用的脫节，存在着主观主义与教条主义的严重的毛病”。这种教育确曾使得若干干部只会死記和背誦各項原則和結論，而不会解决实际問題。他們能够背誦“資本論”，但不能了解货币为什么会跌价。他們对于革命理論，并不能真正領会其实质，并不能真正了解其精神和方法，只是空洞的望文生义，机械的学习了革命理論和詞句。

馬克思列宁主义教育之目的是为了培养改造现实的战士，因此理論与实践、所学与所用的一致，就是教育工作的基本原则。这就是說，使学生能够“用馬克思列宁主义的精神和方法去分析中国历史与当前的具体問題，去总结中国革命的經驗，使学生养成这种应用的习惯，以便在他們出校之后，善于应用馬克思主义的精神和方法去分析問題与指导实践”（中共中央“关于延安干部学校的决定”）。因此，除了教授馬克思列宁主义的理論之外，又要教授中国历史与中国情况，党的历史与党的政策，使学生既学得理論，又学得实际，并把二者联系起来。

了解现实是进而改造现实的第一步。要了解现实，就要用党中央所提倡的調查研究的方法，去研究瞬息万变的敌、我、友各方情况：严密注視周圍环境中的各种問題。要彻底改变过去对历史比对现状兴趣大，对外国比对中国兴趣大，对原則比对事实兴趣大的恶劣傾向。要造成一种新的风气：鄙視那些縱論古今中外，而对周圍环境却一无所知的“夸夸其談”，要鼓励实事求是，注意具体材料的作风。只有从具体材料的研究中，才能認識事件发展的規律，才能定出正确的政策。

在这一种新的教育内容之下，对教学方法也提了新的要求。

显然,那种注入的独断的填鴨子的方式,是应当停止了。新的方法应側重启发和研討,特别是实习。課堂上不仅有教师的講授,而且要有質疑、辯論和解答。这样才能咬得烂、懂得透,才能养成学生独立思考和钻研問題的习惯。实习的方法是馬克思主义所認為最好的教育方法。一定的学校应与一定的工作机关或事业部門取得联系:举行定期的实地考察,以补充和印証正課的講授。学生从处理事物的过程中,自然会获得分析、比較和綜合等經驗,且能进而加强所学的信心和致用的能力。如果說学习历史地理、社会政治、自然科学等具体常識,对于工农老干部最为迫切,則实习調查,对于实际經驗缺乏的知識分子,意义更为重大。

在新的任务面前,教員質量的提高更具有决定的意义。我們要求教員認真研究教課內容和教学方法,使其具体、切实、生动、易懂,以貫徹理論与实际一致的原則。教員不仅在課堂上要負責,并且要在学生全部学习过程中負責。对于学生的学习、生活、思想各方面的情况,都有細致的了解,亲切的关心和具体的帮助。

这种新的課程內容、新的教学方法是需要通过各种不同的学校实施的。我們党今天担负着极其复杂而艰巨的任务,我們需要培养出大批的有专门技能的干部来完成这个任务。要达到这一目的,各种专门性質的学校一定要認清自己的性質与任务,真正各有所专。招收学生也要按照其志趣才力、閱历經驗和发展前途。在抗战建国的大业中,干部有决定一切的意义。全党同志应切实認識党中央这个决定的重要性,和培养干部的工作重要性,而对于各种学校,給以一切必要的帮助。

中央这个决定的基本精神,不仅适用于延安而且适用于一切抗日根据地,不仅适用于学校,而且适用在职干部的学习。我們相信中央这个决定的彻底推行和干部学校的彻底改革,将为主觀主

义教条主义在党内敲响最后死亡的丧钟，并且给予抗战建国事业以有力的推动。

1942年1月13日“解放日报”社论。

陕甘宁边区教育工作改革的方针

编者按：本文摘自陕甘宁边区政府林伯渠主席1944年1月6日在边区政府委员会第四次会议上的报告，题目是编者加的。

边区中等教育和国民教育方面过去存在着严重的教条主义与旧型正规化的毛病，脱离甚至违反边区与边区人民的需要。前年高干会与去年春政府委员会第三次会议，指出了明确的方针：为抗日战争与边区人民服务，干部教育第一，国民教育第二。就是说，必须将脱离抗战实践脱离边区与边区人民的那些现象加以改变，使之充分符合于革命的三民主义（即新民主主义）和十大政策的精神，适合于边区当前建设的需要。去年前半年的中等学校整风会议与下半年各中等学校的整风运动，使旧型正规化和教条主义受到批评，这是一个大进步，是边区中等教育的转变关键。

今后应依据下列原则，进行具体的改革。

一、确定各中学师范学校担负提高现任干部与培养未来干部的双重任务，一方面接受小学毕业生，另一方面接受现任区乡干部小学教师及其他工作干部，分别教育之。

二、各学校学制，应照顾学校任务及地方具体情况，作适当规定，不必强求一致。

三、教育内容，以文化教育为主，同时须从思想上确定学生的革命观点、劳动观点与群众观点，并须进行以边区政治、经济为中心的政治教育与生产教育，辅之以时事教育。文化教育亦须从边

区需要及学生的现有程度出发，逐渐提高，去其暂时过高者和不急要者。

对于因一定具体目的而训练的学生，须进行业务教育。

四、为使学校教育 with 边区实际有更密切的结合，各学校应与附近乡村政府和生产部门建立经常协作制度。

五、彻底改革学校作风，坚持实事求是的精神，反对主观主义与教条主义；坚持民主集中制的集体主义，反对惩罚主义与放任主义；坚持群众观点，反对官僚主义；提高政治觉悟，反对自由放任主义。

六、重新调整教育干部，并对他们进行必要的训练。

七、坚持各学校由分区直接领导的原则，教育厅则注意总结经验，提出一般指导，供给一般教材。

小学教育去年只做了精简与整风两件工作，以县为单位的小学教职员的集体整风，在许多地方举行了，并获得成绩。今年教育厅要用大力来检查、总结小学教育的经验，作出必要的结论，提出具体改革方案，以便明年普遍施行。

社会教育方面，新的作风已在延安创造出来，并逐渐推广出去，延大、文协、鲁艺、平剧院、文工团等团体的下乡运动，是一件值得欢迎的大事。我们应该帮助他们。尤其教育机关要同他们发生密切的联系，搜集经验，作为改进边区社会教育的出发阵地。

原载 1944 年 2 月 8 日“解放日报”。

根据地普通教育的改革问题

我们抗日根据地的教育，从 1941 年 5 月毛泽东同志“改造我们的学习”讲演，同年 8 月党中央“关于调查研究的决定”，12 月党中

央“关于延安干部学校的决定”，次年2月毛澤东同志“整頓党的作风”、“反对党八股”的講演，党中央“关于在职干部教育的决定”等文件相繼发表后，已經开了改革的端緒；1942年4月以来的整风学习，更使这个改革成为一个巨大的群众运动，得到偉大的成績。但是这个改革主要是从党内教育政治教育方面发动的，它的收获也以这方面为最大；在普通教育文化教育方面，毛澤东同志和党中央已經規定了根本的原則，在这两三年中，也在整风运动中得到了許多进步，不过由于各根据地的党与政府的宣傳教育部門在这上面的觉悟还不足，旧的一套，至今还没有普遍打破，新的一套，至今还没有建立好。陕甘宁边区自从去年的中等教育會議以后，已經开始对于过去脱离实际脱离群众的教育工作进行彻底的檢討，各地的中級初級学校也在酝酿着一个全盘的改革，而多数中学师范内地方干部訓練班的成立，綏德、延安等地小学教育的改造，淳耀安塞等地識字組讀報組的活动，尤其值得注意。如何使这个运动繼續向前发展，使普及于所有根据地，使新的制度有系統地建立起来，这是全党和全根据地的政府机关所应当致力的。

要在普通教育中进行这个带根本性質的改革，有两个大困难。第一是中国現行的所謂新教育，虽然也只是从清末才开始，但是有国际背景，又有了几十年的历史，在制度課程办法上都有了完整的一套，它涉及人类知識和社会生活的各个領域，因此尽管受过多少批評攻击，要拿出另外一套来代替它却不是一朝一夕之事。第二，旧式的教育是脱离人民的，因此代表人民利益的党和政府对之也就不发生多大兴趣。虽然我們还在内战时期对于教育工作就有过許多創造，抗战以后，各根据地又做了許多艰苦的工作，比旧式的教育是有了不少原則上的区别，特别是在内战时期，这种原則性的改革是更多的，但是因为对旧的一套还没有作全面的批判，也就还