

马克思主义

哲学基础教程

李崇富 赵甲明 主编

清华大学出版社

马克思主义哲学 基础教程

主 编 李崇富 赵甲明

清华大学出版社

(京)新登字 158 号

内 容 简 介

这是一本很有特色的马克思主义哲学教科书。本书以当代社会实践和科学的最新发展为立足点,在体系结构、理论重点和观点阐发等方面,都有必要的调整、充实和新意,特别是在力求完整、准确地阐述现代唯物主义的科学世界观和方法论的基础上,突出了人生价值观的论述和导引。本书在理论和实际的结合上,在注重阐述马克思主义哲学基本观点的同时,还力图概括现代科学发展和哲学研究的最新成果,并对当前流行的一些西方哲学流派和其他社会思潮,作了实事求是的评析。本书既是高等学校学生学习马克思主义哲学的基础教程,也适合广大青年和干部阅读和学习。

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学基础教程/李崇富,赵甲明主编,一北京:清华大学出版社,1997.10

ISBN 7-302-02711-0

I. 马… II. ①李… ②赵… III. 马克思主义哲学-教材 IV. B0-0

中国版本图书馆.CIP 数据核字(97)第 22526 号

出版者:清华大学出版社(北京清华大学校内,邮编 100084)

Internet 网址: [www. tup. tsinghua. edu. cn](http://www.tup.tsinghua.edu.cn)

印刷者:北京昌平环球印刷厂

发行者:新华书店总店北京科技发行所

开 本: 850×1168 1/32 印张: 14.375 字数: 372 千字

版 次: 1997 年 10 月第 1 版 1997 年 10 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-302-02711-0/B·17

印 数: 0001~6000

定 价: 14.60 元

前 言

马克思主义哲学是“自己时代的精神上的精华”。所以，哲学教科书作为对马克思主义哲学的解释系统，既要阐述辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和基本的思维方法，又要概括地反映这一哲学在我们时代发展的新成果，还要根据当前国内外形势发展的要求和青年学生的思想实际，调整和充实教学内容，以适应哲学课教学改革的需要。

我校是全国高校“两课”教学改革的试点单位之一。近几年，我们以邓小平同志提出的“学马列要精，要管用”的基本方针为指导，坚持理论与实际相结合的教学原则，联系我国社会主义的改革开放和现代化建设的伟大实践，从青年学生的思想实际出发，继续进行了马克思主义哲学课的教学改革的实践探索。这本名为《马克思主义哲学基础教程》的教科书，是在黄美来教授主编的《马克思主义哲学原理》的基础上，加上了对近几年来哲学理论及实践的发展和研究成果，以及对我国进行多年的哲学课教学改革成果的体会和总结而编写成的。这本教科书与先行出版的哲学辅助教程——《现代哲学思维的智慧》，以及《马克思主义哲学名著选读》一起，构成了我校马克思主义哲学基础课的较完整的系列教材。

具体地说，这本教科书在体系和内容上，力求做到：第一，以邓

小平理论为指导努力体现“学马列要精，要管用”的基本要求，对学生突出“三观”（世界观、社会历史观和人生价值观）教育，引导学生掌握马克思主义的立场、观点和方法，树立科学的世界观、人生观和价值观；第二，努力学习和反映毛泽东、邓小平同志对马克思主义哲学的发展和实践应用，以有助于学生学习和掌握毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论；第三，努力反映和体现一个半世纪以来马克思主义哲学随着实践和各门科学的发展而发展的过程与成果，引导学生把马克思主义哲学作为一个不断发展的科学体系来学习和把握。

以上是我们编写本书的基本意图和愿望。但实际的效果如何，只能由读者来评判，由教学实践来验证。由于受编者学术造诣和写作水平的局限，本书难免有不准确、不完善，乃至错误之处。请读者和专家提出批评意见，以便再版时作订正和修改。

本书的编写，由主编提出体系构架，经全教研组讨论、修改和认可后，由李崇富（第一、二章）、叶险明（第三、六章）、艾四林（第四章）、温京萍（第五章）、赵甲明（第七、十章）和吴倬（第八、九章）同志撰稿。经过主编统稿，最后定稿付梓。

本书的编写及本书据以作为体系骨架的《马克思主义哲学基础课教学纲要》的确定，得到了有关领导的指导和关心。何东昌、滕藤、周远清、林炎志、杨瑞森、奚广庆、张绪潭、胡显章等同志，对此都提出过宝贵的指导性意见。黄美来同志对本书的构架提出了重要建议。本书在编写中，还吸收和采用了哲学界同行的不少积极成果。对此，一并顺致谢忱！

李崇富 赵甲明

1997年7月8日于清华园

目 录

前 言	I
-----------	---

导 论

第一章 走向现代唯物主义	3
第一节 真正的哲学是文明的活的灵魂	3
一 哲学是理论化和系统化的世界观	3
二 哲学基本问题与哲学的基本派别	8
三 哲学理论形态的历史演进	14
第二节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	22
一 马克思主义哲学诞生的现实基础和理论前提	22
二 创立马克思主义哲学是哲学史上的革命性变革	26
三 工人阶级认识和改造世界的伟大思想工具	31
第三节 马克思主义哲学是自己时代的精神上的精华	35
一 马克思主义哲学在实践中不断发展	35
二 马克思主义哲学与建设有中国特色的社会主义	39
三 学好哲学,学以致用	44

上篇 现代唯物主义的世界观

第二章 世界的物质统一性原理	53
第一节 物质观的历史发展	53
一 旧物质观及其历史局限性	54
二 辩证唯物主义的物质范畴	57
三 物质世界的无限性及其存在形态的多样性	61
第二节 意识是物质世界的最高产物	69
一 意识的起源	69
二 意识的本质	74
三 意识的能动作用	80
四 自然智能与人工智能	83
第三节 世界物质统一性的科学证明	88
一 世界物质统一性科学证明的过程性	88
二 现代科学与物质统一性的证明	92
三 坚持彻底的唯物主义一元论	96
第三章 物质世界联系和发展的基本规律	101
第一节 唯物辩证法是关于世界联系和发展的科学	101
一 两种根本对立的发展观	101
二 世界的普遍联系和辩证发展	107
三 辩证唯物主义的决定论	114
第二节 对立统一规律是宇宙的根本规律	118
一 矛盾即是事物、运动、过程	118
二 矛盾是事物发展的动力	121
三 具体分析和解决具体的矛盾	127
第三节 对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心	132
一 发展是质变与量变的统一	133

二 发展是前进性与曲折性的统一	139
三 坚持运用唯物辩证的思想方法	146
第四章 以实践为基础的认识和思维方法	149
第一节 实践和认识的本质	149
一 实践是认识的基础	149
二 认识是在实践基础上的能动反映	152
三 现代认识的发展趋势	155
第二节 认识发展的辩证过程	157
一 认识过程中的两次飞跃	157
二 认识过程中的非理性因素	161
三 认识和实践的具体与历史的统一	163
第三节 认识的真理性和其验证和发展	165
一 客观真理	165
二 真理的辩证性质	167
三 真理的实践检验及其发展	170
四 真理与价值	175
第四节 科学与科学的思维方法	177
一 科学与思维方法	177
二 辩证的思维方法	178
三 现代科学方法	183

中篇 唯物辩证的社会历史观

第五章 社会发展是一种自然历史过程	191
第一节 从自然向人和社会的发展	191
一 人是自然进化和社会进化的产物	192
二 人对自然的认识和实践改造	197
三 人同自然对立的关系与和谐发展	201

第二节 社会历史观的基本问题·····	205
一 社会存在与社会意识的关系问题 ·····	205
二 唯心史观的主要缺点及其根源 ·····	210
三 唯物史观是观察社会的科学方法 ·····	213
第三节 社会规律的客观性与社会活动的主体性·····	216
一 社会发展是有规律的客观过程 ·····	216
二 社会规律的客观性和特殊性 ·····	220
三 社会活动应是合规律性与合目的性的统一 ·····	224
第六章 社会基本矛盾运动及其规律·····	228
第一节 生产方式是社会存在和发展的基础·····	228
一 社会发展是生产方式发展和更替的历史 ·····	228
二 社会的生产力与生产关系 ·····	232
三 生产关系一定要适合生产力发展状况的规律 ···	236
第二节 社会形态是经济基础与上层建筑的统一·····	241
一 社会经济基础与上层建筑 ·····	241
二 上层建筑一定要适合经济基础发展 状况的规律 ·····	243
三 社会形态演进的普遍性(统一性)和特殊性 (多样性) ·····	246
第三节 阶级、国家、社会革命·····	249
一 阶级和阶级斗争的社会历史地位 ·····	249
二 国家的产生、发展与消亡 ·····	254
三 社会革命 ·····	259
第四节 社会主义社会的基本矛盾与体制改革·····	263
一 社会主义社会的本质 ·····	264
二 社会主义社会的基本矛盾 ·····	265
三 体制改革是社会主义社会发展的重要动力 ·····	267
第七章 社会意识理论与人类精神文明的发展·····	271

第一节 社会的物质生产与精神生产·····	271
一 精神生产与物质生产的关系 ·····	271
二 精神生产的历史发展类型 ·····	275
三 信息的生产和信息的产业化 ·····	283
第二节 社会意识的结构和功能·····	287
一 社会意识的结构 ·····	287
二 社会意识形态的本质和社会功能 ·····	290
三 作为社会意识形态的宗教 ·····	292
第三节 社会主义精神文明建设·····	298
一 社会主义社会两个文明建设应协调发展 ·····	298
二 思想文化的继承性与创新性 ·····	303
三 精神生活的多样性与弘扬主旋律 ·····	310

下篇 科学的人生价值观

第八章 关于人性和人的本质理论 ·····	317
第一节 人类自我认识的曲折过程·····	317
一 哲学史上抽象的人性论 ·····	317
二 资产阶级人道主义的历史意义和局限性 ·····	326
三 社会主义的人道主义 ·····	330
第二节 社会性是人的本质属性·····	332
一 人性是人的自然属性与社会属性的辩证统一 ···	333
二 社会属性是人性的本质特征 ·····	339
三 人性的形成与历史发展 ·····	343
第三节 人的本质的理论·····	346
一 马克思主义对人的本质的揭示 ·····	346
二 认识人性和人的本质的科学方法 ·····	349
第九章 人的价值和价值观 ·····	353

第一节 人类的创价活动与人的价值·····	353
一 人类创价活动的发展与人的价值理论的历史演变·····	353
二 人的价值的构成和性质取决于其实践活动的性质·····	360
三 从个人价值本位走向集体价值本位·····	370
第二节 人的社会作用与历史评价·····	375
一 人民群众是社会历史的创造者和价值主体·····	375
二 普通个人和杰出人物的历史作用及其评价·····	381
三 坚持群众观点和党的群众路线·····	386
第三节 人的价值实现的途径·····	389
一 社会进步与人的价值实现·····	389
二 自我实现与社会责任·····	393
第十章 科学的人生观和人的全面发展·····	398
第一节 人生观的历史性、阶级性和层次性·····	398
一 人生观产生和演变的现实基础·····	398
二 剥削阶级利己主义的人生观·····	401
三 社会主义和共产主义的人生观·····	405
第二节 科学人生观的基本内涵·····	410
一 人生的精神支柱和动力:理想与信念·····	410
二 正确的生死观、幸福观、荣辱观、苦乐观·····	417
三 社会主义市场经济与正确的人生价值导向·····	429
第三节 社会进步与人的自由而全面发展·····	434
一 社会和人由必然向自由的发展·····	435
二 社会进步与人的素质的提高·····	438
三 共产主义与人的全面的发展·····	442
主要参考书目·····	446

导论

第一章 走向现代唯物主义

马克思主义哲学，作为工人阶级的科学世界观和方法论，是整个马克思主义学说的重要组成部分和哲学基础。它为工人阶级和劳动人民认识和改造世界，提供了伟大的认识工具。

走向这种现代唯物主义，即辩证唯物主义和历史唯物主义，是现代科学和文明发展的产物，也是以往哲学合乎规律的发展。

第一节 真正的哲学是文明的活的灵魂

哲学是一门古老而又常新的学科。伴随着哲学“纯化”和历史定位的演进过程，人们对哲学的理解和把握也不断趋于准确和深化。

一、哲学是理论化和系统化的世界观

“哲学”（philosophy）一词源于古希腊文，原词是 φιλοσοφία，拉丁化为“philosophia”，其原意为“爱智慧”。在汉语中，“哲”字的涵义也是指智慧、聪明、贤良等意义。如古文献《尚书·皋陶谟》中有“知人则哲”的说法。《尔雅》释其义曰：“哲，智也”。19世纪，日本最早传播西方哲学的学者西周（1827—1877），首次

用汉语中“哲学”两字，来指谓古希腊及西方其后各种哲学学说。1896年前后，晚清学者黄遵宪（1848—1906）又将西周的这种用法引进，逐渐被我国学术界认同。所以，哲学的字面意义，即是“智慧学”或“明白学”。马克思也说过：“人世的智慧即哲学”^①。

哲学在词源学上的这种古义，是同古代哲学与其他许多知识原始地结合在一起相联系的。随着不少实证科学从哲学母体中逐渐分化出来，哲学的研究对象被正确定位，哲学的科学含义才被正确地揭示出来。

理性思维的曙光，发端于原始初民的劳动实践。人类在原始社会数百万年的缓慢发展中，由于低下的生产力制约的低下的认识能力的局限，对世界和自身的探究与了解还极为原始和幼稚。在其原始思维中，关于生产劳动和生活的一些真实经验，关于外部世界及其与人类关系的一些猜测和想象，往往同自然崇拜、原始宗教、神话传说、占卜和巫术等神秘观念，原始地结合在一起。史前人类已经开始的关于世界起源和本质的那些思考和想象，是人类试图探究世界奥秘的最初尝试，也是哲学思维的源头和萌芽。

哲学作为一种独特的社会意识，是人类从野蛮时代演进到文明时代的产物。当原始社会解体并被奴隶制取代的历史进步中，由于生产力有所提高和剩余产品的出现，产生了阶级分化和体力劳动与脑力劳动的分工，使得少数人能够脱离物质生产，专门从事社会活动和精神活动。只有从这时起，人类意识才开始获得“不用想象某种现实的东西而能够现实地想象某种东西”的抽象思维能力，才能“去构造‘纯粹的’理论、神学、哲学、道德等等”^②。当时，走在历史前列的古埃及、古印度、中国和古希腊等地的国家和民族，产生了发达的古代文明。由于那时农业、手工业、畜牧业、商业和航海业等实践发展的需要，导致古代天文学、气象

①② 马克思恩格斯选集。第1卷。人民出版社，1995年第2版，223、82

学、数学、力学、医学和地理学等学科知识的产生和最初发展。基于科学知识的早期发展，也由于阶级斗争的需要，作为世界观的理论形式的哲学，在这些国家诞生了。在中国，体现在《周易》、《论语》、《道德经》等古文献，特别是老聃、庄子等古代思想家身上的哲学思维，已经达到了那个时代的前沿水准。中国哲学源远流长。

人类哲学思维的产生和哲学理论形态的发展，是以生产力和科学的进步作为根本动力的。这种发展的一种重要表现，就是哲学与具体科学逐步分化，哲学成为独立学科的演进过程。在这方面，欧洲哲学发展表现的较为典型。在古希腊和罗马时期，哲学家往往是具有多种知识的学问家。尽管不少哲学家主要是探索整个世界的本原和本质，并称其为“第一哲学”，但又把许多具体科学的知识杂揉在哲学中，用哲学来概括，因而实际上是视哲学为“知识的总汇”。在欧洲中世纪，基督教神学在封建意识形态中占统治地位。哲学沦为神学的婢女，上帝和圣经成为哲学的唯一对象，并以经院哲学的形式，充当证明上帝存在的理论工具。至近代，为适应新兴的资本主义生产方式的发展要求，欧洲兴起文艺复兴运动，批判神学，提倡理性，使科学和哲学从神学禁锢中解放出来。同时，近代机器工业的出现和发展，促使“真正有系统的实验科学”的产生。先是天文学、数学、医学、力学、物理学，接着是化学、生物学、法学和政治经济学等相继成为独立的知识部门。不少具体科学，先后从浑然一体的“知识总汇”中分化出来，促进了近代哲学形态的逐渐形成。同以往相比，近代哲学更侧重于认识论的研究。因为工业和自然科学的发展，使得关于认识的本质和方法的研究，具有更为紧迫的意义。但在研究和回答这些问题时，近代哲学则以“科学的科学”自居，凌驾于各门具体科学之上，要为一切实科学颁布原则，企图以哲学的思辨，用幻想的联系，填补对真实联系把握之不足，以期建立一个无所不包

的终极真理的体系。这表明，在哲学与具体科学的急剧分化后，还暂时留有联体的“脐带”。显然，这是因受当时科学认识水平的局限，而在哲学上的反映。

随着实践和科学的发展，到马克思主义哲学产生前夕，即到19世纪40年代，依靠自然科学所提供的材料，已经能够揭示自然界的辩证联系了。因而，任何凌驾于其他科学之上的哲学终结了。再坚持视为“科学的科学”的哲学，就会阻碍哲学和各门具体科学的发展，必须以现代唯物主义来取代它。这诚如恩格斯所言，“现代唯物主义本质上都是辩证的，完全不再需要任何凌驾于其他科学之上的哲学了。一旦对每一门科学都提出要求，要它们弄清它们自己在事物以及关于事物的知识的总联系中的地位，关于总联系的任何特殊科学就是多余的了”^①。因此，现代唯物主义已经根本不是旧哲学意义上的哲学，“而只是世界观，它不应当在某种特殊的科学的科学中，而应当在各种现实的科学中得到证实和表现出来。”^②

人类对作为“智慧之学”的哲学的认识，由把它视为“知识的总汇”到看作“科学的科学”，再到把它如实地看成一种世界观，既显示出哲学被正确定位的认识过程，也表明了人们逐渐认识到了哲学的真实本质。从本质上看，哲学是世界观的理论体系，或者说，是理论化和系统化的世界观。

所谓世界观，就是人们对世界的总看法和根本观点。在常年的实践和社会生活中，每个正常的成年人，对世界、社会和人生都或多或少地会形成和持有某些看法，即有一定的世界观。然而，有了这样自发形成的世界观，并不一定就懂得了哲学。人人都有世界观，并非人人都是哲学家。因为自发形成的世界观，是零碎、散乱、不系统、不深刻的，甚至是自相矛盾的。而作为世界观之

①② 马克思恩格斯选集，第3卷，人民出版社，1995年第2版，364、481