

马和民 主编
吴瑞君

网络社会 与学校教育

WANGLUO SHEHUI
YU XUEXIAO JIAOYU

上海教育出版社

国家教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地
华东师范大学基础教育改革与发展研究所研究项目

网络社会 与学校教育

马和民 主编
吴瑞君

本研究获得
华东师范大学“211工程”研究项目经费资助

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

网络社会与学校教育 / 马和民, 吴瑞君主编. —上海:
上海教育出版社, 2002. 12
ISBN 7-5320-8474-4

I. 网... II. ①马... ②吴... III. 计算机网络—影
响—学校教育—研究 IV. G40-05

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第103515号

网络社会与学校教育

马和民 吴瑞君 主编

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮编:200031)

各地新华书店经销

商务印书馆上海印刷股份有限公司印刷

开本 890×1240 1/32 印张 11.75 插页 4 字数 265,000

印数 1-5,100本

2002年12月第1版 2002年12月第1次印刷

ISBN 7-5320-8474-4/T·18 定价:26.00元

目 录

1 代 序

17 第一章

18 第一节

29 第二节

40 第三节

49 第二章

50 第一节

61 第二节

网络社会与教育理论的重建

新传媒与网络社会

媒介革命与网络社会的生存新方式

一、媒介革命与网络社会的诞生 /18

二、网络社会的生存新方式 /26

网络社会的结构特征

一、网络社会的经济结构 /30

二、网络社会的社会结构 /31

三、网络社会的生存空间 /33

四、网络社会的家庭结构 /35

五、网络社会的新型社区 /36

六、网络社会的国家利益 /37

七、网络社会的社会问题 /38

八、网络社会的社会管理 /39

网络社会的行为规范

一、网络社会的价值观 /40

二、网络社会的思维与情感 /42

三、网络交往及其行为规范 /44

网络人口与教育

网络人口的人口学特征

一、网络人口的总量特征 /50

二、网络人口的结构特征 /53

网络教育与人口发展

一、网络教育对人口数量的影响 /61



目录

71	第三节	二、网络教育对人口质量的影响 /64
76	第三章	三、网络教育对人口结构的影响 /69
77	第一节	网络人口与教育发展
		一、网络人口数量与教育发展 /71
		二、网络人口质量与教育发展 /73
86	第二节	网络文化和文化冲突
		网络文化及其特征
		一、网络文化的内涵 /77
		二、网络文化的共性特征 /79
		三、网络文化的个性特征 /81
97	第三节	网络文化资本与“数字公平”
		一、文化资本 /86
		二、公平问题 /89
		三、网络文化弱势群体和“数字化犯罪” /93
105	第四节	网络语言与网络文学
		一、网络语言 /97
		二、网络文学 /101
113	第四章	网络文化与民族文化的冲突
114	第一节	一、网络文化的超时空性 /105
		二、民族文化的冲突 /106
		三、网络文化对民族文化的整合 /110
		电子家庭与网络社区
		电子家庭与家庭生活



目录

131	第二节	一、电子家庭的概念 /114
		二、电子家庭与教育 /122
		三、我国电子家庭的发展趋向 /129
143	第三节	网络社区与社区工作
		一、虚拟网络社区的出现 /131
		二、社区网络的建设 /139
152	第五章	电子家庭、网络社区与学校教育
153	第一节	一、学校教育与电子家庭 /144
		二、学校教育与网络社区 /145
		三、网络社区与电子家庭 /150
162	第二节	网络社会与儿童发展
		网络世代与网络世代社会化
		一、网络生存空间对青少年的吸引力 /153
		二、网络世代的崛起及其特点 /155
		三、网络世代的社会化 /158
170	第三节	数字时代的人际交往与键盘伙伴
		一、数字时代人际交往的特征 /163
		二、键盘伙伴与儿童成长 /166
		网站与儿童成长
		一、网站与儿童成长的关系 /170
		二、网站在儿童社会化中的作用 /172
		三、网站对儿童社会化的影响 /174
		四、现代与传统的对抗 /181

目录

186第六章

187第一节

195第二节

203第三节

215第四节

224第七章

225第一节

电脑游戏与儿童思维

模拟技术与微观世界

一、模拟与计算机模拟 /187

二、微观世界 /191

个人电脑与儿童学习空间

一、儿童的学习空间 /196

二、个人电脑对儿童学习空间物理特征的改变 /198

三、个人电脑对儿童学习空间人际特征的改变 /201

电脑游戏与儿童学习内容

一、电脑游戏概述 /203

二、对电脑游戏的批评 /208

三、电脑游戏与儿童的学习内容 /211

电脑游戏与儿童思考能力的培养

一、游戏的理论 /215

二、电脑游戏与儿童思考能力的培养 /216

网络教育与学校教育

虚拟校园与校舍

一、历史上的学校建筑 /225

二、网络提供了一个全新的学习空间 /228

三、网络是一个虚拟校园 /230





目录

234 第二节

网络知识库和学校知识

- 一、学习的内容——知识 /236
- 二、传统的学校课程和网络教育课程 /238
- 三、信息素养——网络知识对人的要求 /240

241 第三节

网络教学与学校教学

- 一、传统学校教学面临巨大挑战 /241
- 二、全新的网络化教学 /244
- 三、开展网络教学的相关技术基础 /248

250 第四节

网络教育背景下的学校管理

- 一、全新的学校组织模式 /250
- 二、全新的校园组织结构 /251
- 三、全新的校园管理和服 务 /253
- 四、全新的学校管理参与形式 /254
- 五、学校管理如何应对网络教育的挑战 /255

258 第八章

网络教育中的师生关系

259 第一节

网络教育中的权利与权威

- 一、网络教育中的师生权利 /259
- 二、网络教育中的权威 /261

264 第二节

网络教育中师生交往的结构与师生关系

- 一、网络教育中的师生交往结构 /264
- 二、网络教育中的师生人际关系 /267



目录

269 第三节

282 第四节

290 第九章

291 第一节

303 第二节

312 第三节

322 第四节

网络教育中的学与教

一、学生学习行为的改变 /271

二、教师教学行为的改变 /275

网络教育的教学模式

网络社会的学习与能力

网络社会的学习新概念

一、传统的学习概念受到冲击 /291

二、网络社会的学习是资源型
学习 /295

三、资源型学习模式 /300

单向传播式学习和双向互动式 学习

一、单向传播式学习和双向互动式
学习的概念 /303

二、由单向传播式学习到双向互动
式学习 /306

三、学习的转型 /311

能力新标准与网络英雄

一、传统的能力标准受到冲击 /313

二、能力新标准 /314

三、时势造英雄 /318

网络社会的学业成就评价

一、传统教育评价的不足与失误 /322

二、基于网络的新型评价模式
雏形 /324



目录

	三、网络社会的学业成就评价 /325
330	第十章 网络教育革命与学校教育转型
331	第一节 网络社会与网络教育革命
	一、网络技术与教育发展 /331
	二、网络社会与网络教育革命 /335
341	第二节 网络教育革命与教育范式转型
	一、教育理念的转型 /341
	二、教育观念的转型 /343
	三、教学方式的转型 /344
347	第三节 网络教育革命与教育经营方式的转型
	一、关于教育产业 /348
	二、网络教育产业化：一种全新的教学经营方式 /349
351	第四节 网络教育的发展和学校教育的转型与重建
	一、网络教育的发展前景 /351
	二、网络教育发展的制约因素 /355
	三、学校教育如何转型 /357
363.....	推荐阅读书目
365.....	后 记



代 序

网络社会与教育理论的重建



古希腊哲学家赫拉克利特(Heraclitos)曾说:“万物皆动。”自古以来,生活的图景总是因年代的不同而异,古人和今人的差别无疑是一种历史的现象。然而,在当代世界,这种历史现象已经成为生活在同时代的不同代人之间的真实现象。社会变化的速度是如此之快,以至于今天人类所面临的物质、精神和道德环境的巨变,已经难以用过去的理论来说明。



这种困境对于教育理论和实践尤甚。社会变化在教育领域的主要体现,就是社会环境的巨变,也就是个体成长环境的变化。社会环境的巨变使得教育和教育研究者面对着各种各样的教育问题 and 教育需求,这些问题和需求的广泛性与复杂性动摇着教育、教学观念的传统基石,迫使教育学的理论与实践发生相应的变革。

进入20世纪以来,人类社会的巨变往往与科技的变革密切相关。从历史上看,教育学者对技术的变革一直表现出巨大的热情,而从现实来看,教育学者在认识技术变革所引起的教育革命方面,又往往相对滞后或者只是持观望态度。这种情况十分典型地表现在我们对于电脑、因特网及其他各种数字式技术等在教育领域已经产生的巨大影响的“相对漠视”。在当前,这种情况主要表现在两个方面。

第一，十分典型地表现在我们对于数字式技术、电脑、多媒体、因特网等信息传播的新技术、新媒介正在教育领域产生并还将继续产生的巨大影响的“相对漠视”。其表现是多种多样的，例如：人们常常把电脑、因特网等看成是一种新的教育技术；在教育实践领域，人们更喜欢把电脑、因特网等作为装点学校门面的一种“现代化标识”；或者把网络教育作为“电化教育”、“远程教育”的一种形式或延伸；又或者把电脑、校园网络等仅仅看作是一种“辅助教学手段”，等等。

第二，表现为教育研究与实践工作者对新技术的“高度焦虑和恐慌”。人们担心儿童对电脑科技的狂热追求会损害他们身心的健康发展。丹麦一位媒体研究专家迪罗纳（K.Drontner）将这种现象称为“媒体恐慌症”。

笔者认为，无论从教育理论研究层面，抑或从教育实践层面来看，预测未来并无多大实质意义，但试图找出已经发生、正在发生或将会发生的影响未来的事情，不但可行，而且意义重大。事实上，电脑和因特网已不仅仅是一种新技术，它已经构成新世纪人类全新的生活与生存方式；以信息传播网络为核心的“网络社会”有其自身典型的社会特征；“网络社会”对于学校教育实践和教育学理论已经提出了严峻的挑战。

自从加拿大传播理论家马歇尔·麦克卢汉（M.McLuhan）在20世纪60年代出版了他的经典之作《理解媒体：人的延伸》以来，人们竭力去理解电子信息对人类社会生活的影响。1995年，美国麻省理工学院教授、媒体实验室创办人尼葛洛庞帝（N.Negroponte）发表了《数字化生存》，在更广泛的意义上为我们展示了今日的世界和它的奇妙未来。1995年，世界电脑业巨头比尔·盖茨出版了《未来之路》，向人们描述了电脑网络化的信息革命将如何塑造人们的未来



生活。在他尚未从哈佛大学退学时，他就曾预言：将来在每个人的桌上，在每个家庭里，都会有一台微机。今天他的新预言是：在电脑发展的道路上，我们已走到了另一场革命——信息革命的边缘，目前的因特网还只是全球一部分的微机联网，再经过几十年，将会有新的技术来彻底实现全球联网，并深入到我们社会生活的各个方面。1995年，电子百科全书的销量首次超过了用纸张印刷的百科全书的销量。1990年，挪威教育家奥德·普莱诺开设“儿童网络”网站，让全世界的儿童用电子邮件来对话。1995年，在美国国家地理学会、国家科学基金会和苹果公司的赞助下，“儿童网络”建立了，它鼓励专业科学家与儿童的交流与合作，“儿童网络”上的项目既跨越学科，又跨越国界，还跨越了“代沟”。1998年，因特网用户突破1亿。

可以说，即使仅以目前的认识来看，一种全新的社会类型——“网络社会”实际上已经出现。在这种新类型的社会结构中，我们习以为常的生活方式，我们的学校教育传统、教育常规、教育方法、教育内容，正面临着巨大的冲击。善于运用电脑的新一代，将置身于怎样的生活环境？信息技术是否会加剧社会的两极分化？横亘于两代人之间的鸿沟究竟应怎样来填补？未来的学校教育应该怎样面对网络社会的来临？



二

因特网和信息高速公路代表着全球无限增长的信息资源，同时也代表着它们对于全社会的生产、生活领域的全方位渗透，关于以此为核心的网络社会的基本特征，未必能够在一篇短文中作出清楚的概括。事实上，关于网络社会的基本社会特征，可以从不同角度

作不同的描述。这里，我们主要就与教育领域关系最为密切的层面作一些分析。

1. “信息”已经成为人与人之间最重要的沟通媒介

网络社会正在形成全新的社会结构特征。例如，网络社会促使人类交往结构发生巨变。电子邮件的出现，使得人与人的私人间的双向交流变得更加方便和普遍了；同时，因特网作为一种公共的、广义的、宽泛的、对大多数人有效的交流方式，真正实现了双向、全方位的公共交流，它比历史上任何一种方式都能更快、更经济、更直观、更有效地把一种思想或信息传播开来。这种交往与传统的交往方式完全不同，它具有平等性、开放性、双向性、立体性等多种特点。此外，在网络中，只有主动的“参与者”，没有了过去意义上的“接受者”，因此，过去我们熟悉的“宣传”、“灌输”等概念在网络社会都将被证明是没有太大意义的。显然，一种全新的“网络交流学”或“网络传播学”正在形成。而这一切还仅仅是表象，更重要的是，出现了一种全新的人与人之间的社会关系结构。

农业社会，人与人之间的相互关系主要是以“土地”为媒介，是土地使人们产生了相互的连带关系。在这个阶段，围绕着土地，人的社会关系的总和还是极为有限的，土地的占有和利用是生产力水平的标志。

工业社会，人与人之间的相互关系主要是以“机器”为媒介，机器使人产生了相互的连带关系。在这个阶段，围绕着机器，人的社会关系趋于复杂，机器的占有与利用意味着生产力水平的高低。

而网络社会，人与人之间的相互关系主要是以“信息”为媒介，尤其是网络中的信息，信息使人产生了相互的连带关系。围绕着信息，人与人之间出现了全新的社会关系，信息的占有和利用意味着生



产力水平的高低。正是从这一角度,一种新型的社会分层结构开始形成,其核心是以信息的占有、利用为标志的社会分化。也正是在这一意义上,便出现了“数字式公平”的新的社会问题。

2. “第三自然”的出现

从人类生活空间的角度看,网络社会形成了一种全新的生活空间形态,有学者称之为“第三自然”(庞树奇等,1998)。确实,今天我们已经可以把人类的生活空间形态划分为三类:纯粹的自然界,可以称为“第一自然”;人性化的自然(即现实社会),可以称为“第二自然”;而网络所提供的是区别于现实社会的“虚拟社会”,因而可以把它称为“第三自然”,因特网将会成为人们生活的“第三空间”。例如,今天人们已经提出“网上环保”的概念,以尽量减少网上的“信息垃圾”。



3. 网络文化的出现意味着新的文化建设

文化的概念可以涵盖人类社会创造的一切。网络社会带来了新型的文化样式和文化消费方式,这种文化可以称为“数字式文化”:网络电视、网络广播、数字化图书馆、网络上的电子咖啡屋和在线交谈等。这些都将形成一种全新的社会文化体系。

网络社会带来了全球文化的一体化。在网络时代,文化的传播和跨文化的交流将不再存在地理和时空的障碍,信息网络大大推动了全球不同文化的碰撞、交流,相互吸收、相互融合而趋于一体化。然而,全球文化的一体化也伴随着文化对抗与冲突的加剧趋势。由于当前网络交流中超过90%的信息通讯都使用英语,语言的垄断必将带来文化的垄断,这便使非英语国家面临如何保持本国文化生命力的重大任务。

网络社会导致文化工作方式与文化环境的巨变。例如,对传统的

知识分子来说,书房在空间上会变得更加狭小,而在内涵上将可能无限扩大,真正做到“秀才不出门,能知天下事”;另一方面,电脑写作给文字工作者带来了便利,却也使“字迹、手稿、思维痕迹”变得不可寻觅。

网络文化也会造成传统文化经验的失落。一种文化经验的来临总是意味着另一种文化经验的失落。德国哲学家海德格尔(M. Heidegger)早就预言:全部的技术是一大框架,使人沦陷于其中,而技术提供的力量总有一天会超过人类所能理解和控制的范围。1969年7月20日,“阿波罗”11号登上月球,这是新文化的胜利,却是传统文学艺术的不幸。而今天的网络文化更加快了传统文化经验失落的步伐,这一速度甚至超过了心灵成长的速度。

4. “知识权威颠倒”意味着“全民学习”与“终身学习”的必然性

网络社会突出了信息资源的共享,因而是一个信息平等的社会。如果说传统社会是一个知识分等社会的话,因特网至少使人类在信息面前的平等和分享方面迈开了一大步。任何人在任何时间都可以在网络中获取想要的知识与信息。

与此相应,网络社会使得知识权威发生颠倒。在网络时代,人类学习和掌握电脑的能力与年龄成反比,从而也就意味着人们掌握知识、信息的能力也可能与年龄成反比。以往依靠经验累积、阅历丰富的传统知识权威,在网络时代已经受到冲击。

5. 网络社会的国家利益与社会利益

在社会历史的绝大多数时间里,国家利益都是以有形的扩张为表现方式的。例如,占领领土、空域、海域和市场,倾销商品,夺取资源等。在网络时代,国家利益将以信息这一无形的扩张为最主要的表现方式。网络经济、网络文化、网络政治、网络战争,这些



都与国家主权和国家利益有着十分紧密的联系。正因此，法国人已经把网络提升到了对外政策领域的高度，并特别强调要在网络上捍卫法语。法国前文化部长布拉齐在谈到“语言政策”问题时说：“几个世纪前，我们侵略别国。下一场战争是网络空间争夺战，我们必须让法国进入因特网。”法国总统希拉克也加入了反英文化联盟，他警告法国人：英语的到处渗透会导致“母语的丧失——而这是一个民族消亡的开始”。

6. 网络社会的社会问题

科技是一把“双刃剑”，总有它有利与不利的两面。网络的发展也带来了各种新的社会问题。例如，“电脑屏幕综合征”、“网上色情”、“信息污染”、“文化的融合与侵略”、“国家与社会的安全”、“数字化公平”等。而在所有社会问题中，教育问题占据了一个十分突出的位置。例如，1995年，美国宾夕法尼亚州卡内基·梅隆大学的一个研究小组发表了历时18个月的调查报告《信息高速公路上的色情营销》，对美国网络上传递的淫秽信息作了详尽的调查，得出了一个骇人听闻的结论：少年儿童是电脑色情的最大受害者。随着因特网进入家庭，新的信息技术革命促进了社会、政治、经济、文化、科研、教育以致人们日常生活的全方位信息化，这对教育领域的影响是全方位的和综合性的。

7. 网络社会需要全新的社会管理机制

法国社会学家涂尔干(E. Durkheim)把由工业社会的迅速发展而造成的社会规范体系的混乱称为“失范”。在网络时代，各种社会规范的失控将要求新的社会管理措施。在网络社会的社会管理方面，我们今天面临的主要困难是：(1)任何人都可以通过一部联网电脑调阅任何资料，故对网络内容接受者极难控制；(2)官方很难对网络提供

