

/// 界 名 校 风 采 系 列

法国名校风采

Renowned Universities of the France

曹德明 等编著



WJ
外教社®

上海外语教育出版社

世界名校风采系列

Renowned Universities of the World

G649.565.8

1

法国名校风采

Renowned Universities of France

曹德明 等编著

北方工业大学图书馆



00518513

Whi
外教社

上海外语教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

法国名校风采/曹德明等编著. —上海:上海外语教育出版社, 2001

(世界名校风采系列)

ISBN 7-81080-173-2

I. 法… II. 曹… III. 高等学校 - 概况 - 法国

IV. G649.565.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 035621 号

出版发行: **上海外语教育出版社**

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机), 65422031 (发行部)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 高玲玲

印 刷: 上海译文印刷厂

经 销: 新华书店上海发行所

开 本: 850×1092 1/32 印张 9.75 字数 198 千字

版 次: 2001 年 10 月第 1 版 2001 年 10 月第 1 次印刷

印 数: 5 000 册

书 号: ISBN 7-81080-173-2 / G · 082

定 价: 17.00 元

本版图书如有印装质量问题, 可向本社调换

总 序

吴克礼

近代意义的大学出现在中世纪的欧洲。当时在意大利北部的博洛尼亚有一所博洛尼亚法律学校。1088年,在它的基础上诞生了世界上第一所综合性大学——博洛尼亚大学。1160年,法国紧随其后创办了巴黎大学。1167年和1209年,英国的牛津大学和剑桥大学先后建立。至于德国的大学,则迟至14世纪才开始招生。中世纪是基督教一统欧洲的时代。教会极力从经济、思想和组织上控制大学,力图使大学为宗教服务。同时,教会也开办自己的大学,培养高级僧侣,以加强和扩大基督教在社会上的影响。这样,“……僧侣们获得了知识教育的垄断地位,因而教育本身也渗透了神学的性质”(恩格斯)。当时接受教育是僧侣阶层的特权,学校教授的内容以神学为主,授课一律使用拉丁文。但是大学里的课程并非只有神学。著名的巴黎大学下设神学、文学、医学、法学四科,成为后来欧洲许多大学的范式。巴黎大学的文、医、法三科与神学相比虽处于次要地

位,但它们使大学的教学内容接近实际,贴近生活。更为主要的是,随着时代的进步,不断更新的自然科学和人文科学的精神逐渐打破了基督教哲学——经院哲学垄断欧洲思想界的局面,从而动摇了基督教的基础。这是大学创办者始料所不及的。到 13~14 世纪,大学已遍布欧洲各国,在文艺复兴时代的前夕,欧洲的大学达 80 所之多。

中世纪欧洲的大学对其它国家都敞开校门:延聘各地的知识精英任教,广收各国学生,培养一代新人。它们冲破了封建社会的壁垒,促进了国际间的文化交流。学生带着学到的知识和思想回到国内,四处传播,为一个新时代——文艺复兴时代的到来鸣锣开道。欧洲的大学为后来的工业革命,以及尔后的经济腾飞输送了大量人文科学、自然科学和管理方面的人才。大学院系的教研室、实验室里的发明创造在国家的经济领域结出了累累硕果,为人类文明的发展作出了巨大贡献。可见,一个国家的现代化离不开发达的高等教育体系。欧洲经济领先于其它各大洲的原因之一也许就在于此。

中国的教育若从孔子算起,至今已有一千多年的历史。但中国近代高等教育一般认为始于 1898 年创办的京师大学堂。在这以后直至解放,全国的大学才 200 所左右。解放以后,特别是改革开放以后,我国的教育事业突飞猛进,日新月异。大学无论在数量上还是在质量上都有空前的提高。党的十一届三中全会后,党和政府加大了对教育事业投资的力度,开创了教育的新局面。近来党中央又提出“科教兴国”的决策,把教育置于优先发展的战略重点地位。

“他山之石，可以攻玉”，党和政府在改革开放之初就派遣大量的留学生出国深造，博采世界各国之长，为我所用。继公派留学生之后，又开辟了自费留学的途径。粗略估计，自改革开放政策执行至今，出国留学的人次前后达数十万之多。而且当前留学，特别是自费留学的势头仍有增无减。

大学历来就不是一所纯粹的教学机构。它除了培养人才这个基本功能外，还积极从事科学研究，将所得的成果推向社会，为社会的繁荣昌盛作出应有的贡献。当代的大学还与社会进行频繁的接触，建立广泛的联系，为政府、企业、公司提供咨询，出谋献策；甚至与企业、公司联袂开发产品、拓展市场。更有甚者，大学滋生出科技园区，孵化产品，打入市场。当今的大学除自身肩负的教育任务外，还急社会之急，以自己的人才和智力为社会排忧解难，为国家的兴旺发达添砖加瓦。

西方的大学是随着城市文化的兴起而出现的。因此大学与城市结下了不解之缘。试看今日世界上的通都大邑、历史古都、世界名城，哪一个没有一所或几所名牌大学！高楼林立、人声鼎沸、车声喧嚣的都市因为有静谧、儒雅的名校而减少了几分浮躁、铜臭，平添了些许风雅、品位。甚至原来在一般地图上找不到的区区小城镇因为出了名牌大学而饮誉世界。用“桃李无言，下自成蹊”来形容名校并不为过。名校是广大中学生心向往之的神圣殿堂，是知识分子施展才能的福地，是群贤毕至的学苑，是家长渴望送子女去就读的最理想的高等学府，是世界上众多高等院校的排头兵，是多少社会贤达、知识精英、

国家栋梁的 Alma Mater。一所名牌大学不仅是一所高质量的教育科研机构,而且是一份重要的社会财富,是一份取之不尽的无形资产,是一道重要的人文景观。如今的名牌大学在当地的旅游地图上还是一道亮丽的风景线。可见,在当今的国际社会中,名校的效应早已超越了教育界,一所名牌大学不仅是本地区,而且是一座城市、一个民族、乃至一个国家的标志和骄傲。

鉴于上述种种原因,我们萌生了编写一套介绍国外名校丛书的想法,使有志出国深造的莘莘学子得以博览各国名校的风采,择“合适者”而从之。根据这一想法,专门成立了一个编委会,明确丛书的对象和编写宗旨,确定名校的范围和介绍的内容。编者一致认为:本丛书应与一般的留学指南不同,除了提供应有的信息外,更注重名牌大学的历史、校风、学科强项、名教授、地理环境、人文背景知识等的介绍,并配以精美的照片,使读者在了解他所向往的名牌大学的入学须知的同时,能够“得其全貌”。为此,本丛书尽量集知识性、可读性、实用性于一身,并做到“图文并茂”。所谓“名牌”,无一定论,也无一界说。编者只能按照各国的大学排名榜,挑选名列前茅者(若该国无大学排名榜,则撮其要者),一一介绍,因此挂一漏万,在所难免。本书的编写人员都是长期在所推荐的名校留学,或在这些名校所在的国家留学和工作过的教授,他们对这些大学比较熟悉:其中有的是编者曾经进修、留学过的母校,有些是以亲眼目睹的素材写成的,有些是借第一手资料编就的。编委会衷心希望本丛书能为向往出国深造而不知“何去何从”的大中学生提供这些名牌大学的全貌和一应俱全的入学信息。同时也

希望丛书对曾经在那个国家留学过、工作过或旅游过的读者来说,可以勾起他们对往昔美好岁月的回忆,起到神游故地、“旧梦重温”的作用;对于一般读者来说,则是茶余饭后阅读的最佳选择。

一九九九年九月

世界名校风采系列

主编 吴克礼

编委 (按姓氏笔画排列)

卫茂平

王恩铭

齐伟钧

吴克礼

汪义群

曹德明

策划 汪义群

第一辑

世界名校风采系列

美国名校风采

德国名校风采

英国名校风采

法国名校风采

俄罗斯名校风采

目 录

1	法国高等教育概览
9	巴黎—索邦大学
31	巴黎矿业大学
45	法国高等商业大学
57	巴黎高等师范大学
77	综合理工大学
101	路易·巴斯德大学
119	巴黎政治科学院
139	雷恩第一大学
157	尼斯—索菲亚·昂蒂波利大学
175	图卢兹社科大学(图卢兹第一大学)
191	罗伯特·舒曼大学(斯特拉斯堡第三大学)
203	普罗旺斯大学
221	奥弗涅大学
239	让·姆兰—里昂第三大学
257	鲁昂大学
277	里尔高等商校

法国高等教育概览

一、法国高等教育发展简况

法国具有非常悠久的大学教育传统,它拥有许多最古老的大学,如创建于 1179 年的巴黎大学、创建于 1229 年的图鲁兹大学以及创建于 1289 年的蒙彼利埃大学等。巴黎大学是法国最早大学,当初是由法国神学家罗伯尔·德·索邦根据菲利普·奥古斯特颁布的一项法令创办的一所神学院,后人将它改名为索邦大学。与欧洲其他早期的大学(如英国的牛津大学和剑桥大学、意大利的博洛尼亚大学、德国的海德堡大学等)一样,索邦大学是由僧侣控制的教会学校,下设神学、法学、文学、医学 4 个学院,课程设置中,神学占着极其重要的位置,其他学科的规模都比较小。索邦大学的发展于 13 至 15 世纪达到顶峰,后来由于反对文艺复兴而开始走下坡路。随着外省大学的相继问世和发展,

221	奥弗涅大学
239	让·姆兰—里昂第三大学
257	鲁昂大学
277	里尔高等商校

此,法国高等教育出现了国立大学(université)和私立重点高等专科学校(grande école)^① 同时并存的局面。两种学校的办学方法和教学体制有着很大的区别。

1) 国立大学

国立大学秉承古老的办学传统,一般设有法律、医学、神学、文学和理学五大类课程。在许多学校里,前三类颁发国家文凭,后两类直到 19 世纪中叶没有专门的学院(faculté),也没有专业的学生,主要授课对象是来进修的中小学师资。为了垄断高等教育,国立大学从创办之初就致力于提高自己的知名度,以求得到社会的认可。它们的办学宗旨符合资产阶级对教育的观点和大革命时提出的方针(如平等原则:所有国立大学一律平等,不分等次;自由原则:所有完成中学学业的学生都可以免费接受高等教育,学校只收取非常低的注册费)。国立大学以学院为教学单位,学校以教学为主,科研在相当长时间内一直只是教师的个人行为。

国立大学实行校长负责制。校长由校务委员会成员中的正教授担任,任期五年,不得连任。一旦被选上,校务委员会不得在他任期内将其罢免,因而,校长不对校务委员会负责,只有他本人辞职或出现永久性不能履行职责的情况才能提前结束校长的任期。校长可以向校务委员会提出建议、参与其决定并负责执行其决定。此外,他还在以下方面拥有自己的权力:保证学校行政机关和各学院的正常运转;

^① 国内也有“大学校”的译法,法国的高等专科学校与国内的高职和大专有着本质上的区别。

制定和执行学校预算;根据学院的建议签发毕业文凭;组织一个顾问班子帮助自己开展工作。校长担任学校的学术委员会主席,讨论决定学校的科研计划和分配科研经费。

经过历次改革的国立大学逐步重视科研工作,将“引导学生掌握科研方法”视作自己的工作重点之一。在众多大学里,学院建起了研究所或研究中心,学院也改名为教学科研单位(UER: unité d'enseignement et de recherche)或教育和科研单位(UFR: unité de formation et de recherche)。UER(或UFR)的管理和领导工作由院长全权负责。院长由院务委员会成员中的正教授担任,任期三年。院学术委员会的职能和权限与校学术委员会一致。

2) 重点高等专科学校

法国国立大学从18世纪开始得到很大发展,然而,拿破仑的努力并没有能使国家完全控制高等教育。私立的高等专科学校因为更能适应社会经济形势而得到更迅猛的发展,最为著名的有综合理工大学(Ecole polytechnique)、矿业大学(Ecole des Mines)、路桥大学(Ecole des Ponts et Chaussées)、高等商业大学(Ecole des Hautes Etudes Commerciales)、高等师范大学(Ecole Normale Supérieure)等。它们以其灵活性、专业性和实用性吸引着最优秀的学生,很快发展成为法国高等教育中一支不可忽视的生力军,成为法国教育体制的重要组成部分。如今,它们以其高质量的教学被公认为法国的名牌大学。重点高等专科学校的学生同样来自普通中学,与国立大学不同的是,学生必须经过两年的预科学习,通过严格的入学考试才能跨进这些名牌大学的校门。除了高等师范大学以外,其他重点高等专科学校

的专业性很强,文理科截然分开。以前所有重点高等专科学校都设在巴黎,从而造成了首都和外省在高等教育领域中的严重失衡。

重点高等专科学校的私立性质决定了它们的经费来自财团。充裕的办学经费使学校的教学条件远远优于国立大学。与企业间的密切联系为学生的实习和就业提供了非常有利的条件。学校的用人体制也非常灵活,一般只有 1/3 的教学人员为专任教师,大部分的教学工作都由企业的高级管理人员担任。这种机制使教学人员始终与实际工作保持着密切联系,并在教学工作中解决实际工作中遇到的问题,教学内容也能不断得到更新,因而,重点高等专科学校的学生很受企业的欢迎,因为他们一完成学业马上就能胜任工作,成为企业的高级管理人员。

体制的不同造成了国立大学和私立重点高等专科学校之间的矛盾冲突。为了在两种教育体制之间找到某种平衡与妥协,尤其是为了更好地促进科研,使高等教育更好地为社会发展服务,法国于 19 世纪开始建立了一些高等科研机构(*grand établissement scientifique*),比较著名的有自然博物馆(*Muséum d'Histoire Naturelle*)、高等运用研究学校(*Ecole Pratique des Hautes Etudes*)、国家科研中心(*Centre Nationale de la Recherche Scientifique*)等。这些高等科研机构完全独立,不挂靠任何一所大学,它们的任务主要是尽快在科学研究和实际运用之间找到一条通道,同时也开设一些高层次课程,学生可以来自各个年龄层和各种学科。国立大学的教授也可以在这些机构任职,从事教学或科研工作。与此同时,为了改变单一的和条块分割的教学状况,国

立大学确立了教授治校的原则,并在学校的教学内容方面进行了一系列改革,先后增设了文学院和理学院,开设了经济管理等新专业,新专业的运行模式完全模仿高等专科学校(如收费招生、考试入学、教学与实习并重等)。如今,许多新专业已经发展成为学院。

二、法国高等教育体制简介

法国的高等教育体制与我国高等教育体制有着很大的区别,与英美等西方国家也不同。普通的国立大学招收通过中学毕业会考,获得业士文凭的中学毕业生。学校在各学科(文学、人文科学、自然科学、医学、药理学、法学、经济学、工程技术、艺术、政治学等)实施基础和应用性教学,并进行科研活动。学生入学不必进行考试。学校实行学分制。大学教育有长期学历教育和短期学历教育两种。

1) 长期学历教育

长期学历教育分为三个阶段,每个阶段颁发国家文凭(diplôme d'Etat)。第一阶段学制为两年,成绩合格者可获得大学普通教育文凭(DEUG: diplôme d'études universitaires générales);第二阶段也是两年,第一年颁发学士文凭(licence)^①,第二年颁发硕士文凭(maîtrise)^②;学生进入第三阶段学业后可以选择攻读高级专业研究文凭(DESS: diplôme d'études supérieures spécialisées)或深入研究文凭(DEA: diplôme d'études approfondies),攻读这两种文凭都

① 法国的学士相当于我国的大专。

② 法国的硕士只相当于我国的学士。

至少需要一年时间。获得高级专业文凭者直接进入就业市场,而获得深入研究文凭者可以继续其研究工作,进入博士学习阶段,攻读博士文凭需要三年以上时间。除了上述国家文凭以外,大学也可以在每一个学习阶段颁发自己承认的大学文凭(diplôme d'université)(如大学博士文凭),大学文凭不被国家所承认。

2) 短期学历教育

短期学历教育的目的是,在 2 到 3 年的学制内为社会各领域培养技术员和高级技术工人。短期学历教育一般以开设高级技工班(STS: section de techniciens supérieurs)和大学技术学院两种形式进行(IUT: institut universitaire de technologie)。高级技工班招收高中毕业生,学制为两年,开设专业性很强的职业教育课程(旅游、旅馆、汽车、建筑、出版、卫生保健等),完成学业者获高级技工证书(BTS: brevet de technicien supérieur)。法国共设有 150 多个专业的高级技工班。大学技术学院学制两年,实行强化教育,教学过程中,学生由专业人员指导,分小组进行实际操作,在学期间还必须要有十周的企业实习。高中毕业生进入大学技术学院后可以选择的专业有 23 个(工程技术、企业管理、新技术等),完成学业者获大学技师文凭(DUT: diplôme universitaire de technologie)。60%左右的大学技术学院毕业生直接就业,其余的大部分转入大学本科攻读理工科硕士文凭,一些优秀的毕业生可以进入工程师学校。法国共设有 94 所大学技术学院。

重点高等专科学校的体制与国立大学不同。这些学校实施优质的高级职业培训,主要目的是培养工程师和具有