

苏联國民經濟中 幹部培訓制度

卡 尔 平 柯 著

工 人 出 版 社



А. П. КАРПЕНКО
СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ В НАРОДНОМ
ХОЗЯЙСТВЕ СССР
ВЫСШАЯ ПАРТИЙНАЯ ШКОЛА ПРИ ЦК КПСС—1954

苏联國民經濟中幹部培訓制度

卡 尔 平 柯 著

石 麟
罗 林 合譯

工 人 出 版 社

一九五六年・北京

苏联國民經濟中幹部培訓制度

〔苏联〕卡尔平柯 著

石 麟 合譯
罗 林

*

工人出版社出版（北京西總布胡同三十號）

北京市書刊出版業營業許可証出字第〇〇九號

工人日報社印刷廠印刷 新華書店發行

*

書号:2598 開本:787×1092 1/32

字數:32,000字 印張:1 10/16 印數:1—9,000

一九五六年二月北京第一版

一九五六年二月北京第一次印刷

定價（6）一角六分

內 容 提 要

本書是作者在蘇共中央高級黨校授課的講義。作者論述了幹部在發展社會主義生產中的重大意義以後，說明了組織培養和訓練幹部工作，不斷提高在職幹部的工作能力，滿足工業、運輸業和農業對幹部日益增長的需要等問題，並講述了應採取哪些措施來克服目前幹部培訓工作中的缺點，應怎樣發展在實踐中已証實可行的各種培養幹部的方法。本書可供勞動力培訓部門和工廠企業技術教育部門的工作人員參考。

目 錄

一、培養幹部和提高幹部的文化技術水平對進一步發展社會主義生產的意義·····	1
二、在蘇聯怎樣組織培養幹部及提高其技術熟練程度的計劃工作·····	12
三、工業和運輸業中培養幹部及提高其技術熟練程度的制度·····	20
四、蘇聯社會主義農業中培養幹部及提高其技術熟練程度的制度·····	35

一、培养幹部和提高幹部的文化技術水平对 進一步發展社会主义生產的意义

在苏联，社会生產的發展服从於共產主义建設的利益，它是以提高勞動者的生活水平为目的的。苏維埃國家利用社会主义經濟制度的优越性，不断地提高着人民的福利，日益生產更加丰裕的工業品和食品。

共產党和苏維埃政府根据在重工業發展中所獲得的巨大成就，制定了大力發展人民消費品的生產的綱領。苏联最高苏維埃第五次常会的決定，以及苏共中央九月（一九五三年）全会和二月至三月（一九五四年）全会的決定，在爭取实现这个任务的鬥爭中具有極其重要的意义。

苏联部長會議和苏共中央根据这些決定通过了關於進一步發展農業、擴大食品和工業品生產並提高其質量，以及發展苏維埃商業等問題的決議，这些決議指出实现党和政府所提出的任务的具体道路。

業已制定的一切措施，完全依据於共產党和苏維埃政府的政策；党和政府的政策的目的，乃是進一步不斷提高苏联人民的福利，充分滿足苏联人民不斷增長的物質和文化需要，增強我們祖國的威力和在我國建成共產主义。这些措施最清楚不过地証

實了：共產黨最關懷的，就是為人民的利益服務和保證人民的福利不斷增長。

一切黨組織、蘇維埃機關和經濟機關的注意力，都應該放在解決擺在我國面前的偉大任務上面。這些組織和機關的使命，首先就是要關心以熟練幹部來增強各個工業企業、建設工程、機器拖拉機站、集體農莊和國營農場，關心正確地挑選幹部和配置幹部，關心提高他們的文化技術水平和共產主義覺悟。

第十九次黨代表大會的決定，蘇共中央九月全會和二月至三月全會的決議，以及黨和政府隨後的一些決定，對於培養幹部、挑選幹部和配置幹部都給予了具體的指示。執行這些指示，將保證蘇聯經濟進一步的有力高漲和人民福利水平的提高。

* * *

共產黨認為幹部具有巨大的重要性，並且不倦地關懷着幹部的培養問題。我們黨的幹部是黨和國家的精華。黨在自己的許多決議中，經常強調挑選能理解黨的指示並善於順利實現黨的指示的工作人員的重要性。來自勞動羣眾的、為馬克思列寧主義偉大思想所培養出來的、效忠於蘇維埃祖國和人民的黨的幹部和國家幹部，在實際工作中顯示出自己高貴的政治品質和組織能力，顯示出他們能夠領導羣眾和動員羣眾去解決擺在社會主義國家面前的重要任務。

列寧教導說，必須“盡量謹慎，盡量耐心地去試驗並辨認真正的組織家，即那些具有清醒頭腦和實際本領的人材，他們既忠實於社會主義，而又能毫不喧嘩地（並不顧別人的忙亂和喧嘩）做到使蘇維埃組織範圍內的大批人眾都能團結堅牢，和衷共濟

地工作。只有这种人材，在經過多次試驗之後，才應該提拔起來，由最簡單的任务進到最困难的任务，使之担負要職，充當民眾勞動底領導者，管理工作的領導者”^①。

在由社会主义逐步过渡到共產主义的条件下，幹部的作用和意义無比地增長了，因为經濟建設和文化建設的規模大大地擴大了，羣众的創造能力提高了，而且一批又一批的千百万人被吸收積極地參加共產主义社会的建設工作。確定了第五个五年計劃任务的第十九次党代表大会，非常注意訓練、培养和配置幹部的問題。

共產党教導說，幹部是党和國家進行領導的決定性的力量，不正確地挑選幹部和培养幹部，就不能順利地實現党的政治路綫。

實現党的政策的是人，即幹部。因此，执行党的政策的成就，取決於是否正確地挑選幹部和正確地把幹部配备在党的、國家的和經濟的適當領導職位上，取決於是否根据幹部的業務能力和政治品質來正確地挑選幹部。按政治品質來挑選幹部，就是要挑選那些在政治上可靠的、把党的政治路綫看作是自己的路綫的工作人員。但是，如果不管工作人員的業務能力而只注意这个標準，那就不能保證正確地挑選幹部。党教導說，在挑選幹部時，不要把政治条件變成唯一的和絕對的条件。挑選幹部，不僅需要根据政治品質，而且要根据業務能力，也就是說，要考

① 見“列寧文選”兩卷集，第二卷，苏联外國文書齋出版局一九五〇年中文版，第三九三頁。

慮到他是否能勝任該項具體工作。在列寧的著作和黨的決議中，對於正確挑選幹部所應依據的原則有很多指示。列寧曾指出，在挑選幹部時，必須考慮到這個工作人員符合於下列條件的程度：“……（1）忠誠態度；（2）政治條件；（3）業務知識；（4）管理才能”^①。

在目前的條件下，沒有豐富的專門知識而從事領導，是不可思議的。“現在所有經濟部門都已採用了最先進的技術裝備，蘇聯人民的文化水平也無比地提高了，因此，對於領導幹部的要求也有了變化，對他們的要求更高了。在工業和農業中以及在黨和國家機構中擔任領導職位的，都必須是有文化的人、熟悉自己業務的專家，能夠灌注新的力量，支持並創造性地發展一切先進和進步的東西的人。”^②

實現第十九次黨代表大會的決議和以經過訓練的幹部加強所有工作部門，是具備一切條件的，只是需要很好地貫徹黨的關於挑選和配置幹部的原則。黨是通過國家機關和經濟機關、通過羣眾性的社會組織來實現其對整個經濟建設和文化建設的領導的，它以優秀的工作人員來加強這些機關和組織。當黨要執行新的任務時，它總是首先注意對幹部、即對能實現黨所提出來的任務的人進行工作。無論是過去或是現在，黨總是根據具體環境，根據提出來的任務來解決幹部問題。

目前，黨向蘇聯人民提出了一項任務：爭取大力發展所有農

① 見“列寧文集”，俄文版，第二十三卷，第一六四頁。

② 見馬林科夫“在第十九次黨代表大會上關於聯共（布）中央工作的總結報告”，人民出版社一九五二年版，第九〇頁。

業部門，以便在兩三年內能大大提高對我國全體居民的食品供應量，同時保證全體集體農民羣衆能達到更高的物質福利水平。在解決這一最重要的任務中，幹部問題仍然是中心問題。

在黨所通過的決議中提出了這樣一項任務：提高農村政治工作和組織工作的水平，發揮共產黨員、共青團員、全體集體農民、機器拖拉機站和國營農場的工作人員的創造積極性，動用社會主義農業所具有的一切力量和資源，提高我們幹部對每個集體農莊、機器拖拉機站、國營農場的工作和每個地區的工作的責任心。

除了在國民經濟中正確地分配和使用幹部外，為國民經濟所有部門培養熟練幹部和提高他們的文化技術水平，也具有重要的意義。共產黨不止一次地強調培養幹部和提高幹部的技術熟練程度的意義。斯大林同志在紅軍學院學生畢業典禮大會上的演說中指出：“為要使技術動作起來並把它利用到底，就需要有精通技術的人材，就需要有善於學會利用和巧於運用這種技術的幹部。技術沒有精通技術的人材，便是死的東西。技術有精通技術的人材來使用，便能夠而且應當顯出奇蹟來。”^①

國民經濟各個部門的迅速發展以及新企業的開工生產，經常要求以新的專家幹部和熟練工人幹部來補充生產和建設部門，要求有系統、有計劃地培養新的幹部，要求一切在社會主義生產部門中工作的人提高自己的技術熟練程度。提高勞動者的

① 見“列寧、斯大林論社會主義競賽”，工人出版社一九五五年版，第二〇二頁。

文化技術水平，是最重要的一項國民經濟任務。順利地解決這項任務，將同時會促進腦力勞動和體力勞動間重大差別的消滅。

關於消滅腦力勞動和體力勞動間對立的問題，還是馬克思和恩格斯提出來的。他們科學地証明了：在將來的共產主義社會裏，腦力勞動和體力勞動間的對立將不存在；這種對立的消滅是與生產資料私有制和舊的分工的消滅相聯系的；在舊的分工情況下，人們終身被束縛在某一種職業上。馬克思列寧主義的經典作家指出，在共產主義社會裏，將創造出全面發展人的才能的條件。這樣的條件，在我們蘇維埃社會裏已經創造出來了。

腦力勞動和體力勞動間的對立，是一切以生產資料私有制為基礎的對抗性的社會經濟形態所具有的特點，它經常反映着壓迫者和被壓迫者之間的關係。腦力勞動的代表人物對體力勞動者的剝削，是腦力勞動和體力勞動間對立的經濟基礎。

在資本主義條件下，腦力勞動和體力勞動間的對立達到了極其劇烈的程度，它是作為工人階級和資產階級間不可調和的階級矛盾的表現形式之一而出現的；資產階級利用着一切科學和技術成就來加強對勞動羣眾的剝削和掠奪。在資本主義企業中，工人變成機器的機械附屬品，他終生執行着某種與機器工作有關的個別職能。這成了他的終身職業。在資本主義制度下，勞動是抑止個性的，是被剝奪了一切精神內容的；技術的發展，傳送裝置的採用，生產的機械化和自動化，這些都在加深腦力勞動和體力勞動間的鴻溝。工程技術勞動的作用日益提高，熟練體力勞動的比重日益降低，於是工人的技能逐漸喪失意義。這在數百萬工人的技能業已喪失作用的美國，是個特別顯著的特

徵。資本主義生產過程的合理化，引起非熟練勞動大量代替熟練勞動。

在社會主義條件下，勞動的性質根本地改變了。勞動具有了社會的意義，它由資本主義制度下的可恥的、沉重的負擔變成了榮耀、光榮、豪邁和英勇的事情。所有這些極有助於社會主義社會的成員發揮才能和創造主動性，並促使他們提高技術熟練程度和文化技術水平。

馬克思列寧主義的經典作家指出，生產資料和生產工具的私有制是腦力勞動和體力勞動間對立的基礎。“顯然，隨着資本主義和剝削制度的消滅，體力勞動和腦力勞動間利益的對立也必定消失。它在我國現今的社會主義制度下，確實也消失了。”^①

在我們的社會裏，體力勞動者和腦力勞動者間利益的對立已經消滅了。但在共產主義的第一階段，即在社會主義制度下，體力勞動者和工程技術人員在文化技術水平方面的不協調現象，還未完全克服。這就是我們社會中的腦力勞動和體力勞動間的重大差別。這個消滅腦力勞動和體力勞動間重大差別的問題，是我們社會發展的首要問題。它應該用提高全體工人階級和農民的文化技術水平到工程技術人員水平這個辦法來解決。提高我國工人和農民的技術熟練程度，是提高勞動者文化技術水平的辦法之一。

在我國，廣泛的技術進步，生產過程的機械化、自動化和電

① 見斯大林“蘇聯社會主義經濟問題”，人民出版社一九五二年版，第二三頁至第二四頁。

气化，自然力之進一步服從於人——所有這些都可減輕勞動，使工人從沉重的體力勞動中解放出來，並可提高工程師的熟練勞動的作用。在社會主義制度下，與資本主義相反，在國民經濟的各個部門中不斷地提高着熟練工人的比重和作用，不斷地縮小着非熟練勞動的比重。

在戰前的年代裏，高度熟練工人人數在採礦、金屬加工和其他許多工業部門裏增大了兩倍多。在個別最重要的工種方面，熟練幹部人數增加得更多。五金工人從一九二六年的九十八萬一千人增至一九三九年的四百三十三萬一千一百人，即增加了三點四倍；鉗工增加了二點七倍，車工增加了五點八倍，銑工增加了十二倍，拖拉機手增加了二百一十四倍，工程師增加了六點七倍；康拜因機手在一九二六年時幾乎一個也沒有，而到一九三九年已有十三萬一千二百人。

在發展文化教育和生產教育方面獲得的巨大成就，引起了戰後年代工人階級和農民文化水平的空前增長。例如在煤礦工業中，目前就有一半工人受過中等教育或是讀完了工廠藝徒學校和工藝學校。在莫斯科斯大林汽車製造廠中，百分之七十的工人受過中等教育。在“紅色無產者”工廠各個主要車間中，百分之九十的工人在最近幾年內在訓練班和學校中受完普通教育和生產技術教育。

在我國，像煤礦工業中的雪撬工和挖煤工、黑色冶金工業中的搬運工這樣一些繁重費力的工種已經沒有了，出現了一些要求具有高度熟練技術的新工種，如聯合採煤機和刮煤機的司機和機工，煤炭裝載機和礦石裝載機的司機，傳送帶機工，石油開

採工和提煉工，發電站的鍋爐機工，森林工業中的電鋸工，建築業中的掘土機手，農業中的康拜因機手，等等。

工人和農民技術素養水平的提高，他們的創造主動性的增長，爭取更好地利用蘇維埃先進技術的羣眾性的社會主義競賽，以及生產中的革新工作——所有這些都清楚地表明：勞動者的文化技術水平提高了，工人階級和工程技術人員間在文化技術水平上的不協調現象消失了。

隨着技術的進一步增長和科學的發展，體力勞動和腦力勞動的結合日益具有更重大的意義。因此，提高每個工人和集體農民的文化技術水平，就成為首要的任務。這應該表現在提高知識水平和技術水平上面，也應該表現在精通生產技術和生產工藝學上面。

蘇聯共產黨經常強調指出：蘇維埃社會的文化增長，社會全體成員的體力和腦力的全面發展，以及在這個基礎上逐步消滅腦力勞動和體力勞動間的重大差別，乃是使社會主義生產迅速增長和日趨完善的重要條件，也是生產豐裕的消費品的重要條件。

在蘇維埃政權的年代裏，我們祖國變成了世界上最有文化的國家。蘇聯在偉大的衛國戰爭以前就完成了文化革命。在一九三〇至一九三一年度，對兒童實行了四年小學制的普及義務教育；而在工業城市、工廠區域和工人住宅區，對兒童實行了七年制的普及義務教育。一九四〇年，蘇聯學校中培養出三千四百五十萬人。此外，從一九二〇年起到一九四〇年止，約有五十萬成年男女受到了識字教育。其結果，根據一九三九年的調查

材料可知，我國居民的識字率由一八九七年的百分之二十四增至一九三九年的百分之八十一點二。在這方面，蘇聯各族人民在戰後年代獲得了更大的成就。在我國，無論是在城市或者是在鄉村都實行了七年制的普及教育。

蘇聯已經培養出自己的生產技術知識界。目前，全國有五百五十多萬受過高等和中等專門教育的專家在工作着。學生人數一年年在增加。誰都知道，德國法西斯侵略者曾經給蘇聯國民經濟和國民教育帶來了巨大的損失。但是由於黨和蘇維埃政府的關懷，所有學齡兒童在戰後五年計劃的最初幾年都受到了學校教育，而從一九四九年，在全蘇各地已開始實行七年制的義務教育。

蘇維埃國家在戰後五年計劃的年代中用於國民教育的開支為兩千五百八十九億盧布。一九五三年的教育經費為六百二十一億盧布，而一九四〇年的教育經費僅為一百二十五億盧布。僅在戰後年代就建立了兩萬三千五百所學校，一九五三年的學生人數超過了五千七百萬，即比一九四〇年幾乎多八百萬。

在發展蘇聯國民教育中所獲得的成就，乃是廣泛地培養具有中等和高等技術熟練程度的專家的組織工作的基礎，是對工業、社會主義農業、運輸業、建築業的幹部進行職業教育的組織工作的基礎。僅在戰後五年計劃的年代裏，高等學校就培養了六十五萬二千名專家，中等專科學校培養了一百二十七萬八千人。與此同時，在國家勞動後備系統中，培養了將近三百五十萬年輕的熟練工人，而在工業、運輸業和建築業中通過帶徒弟和成組成班訓練的方式培養出來的和提高技術熟練程度的，達三千

一百万人。一九五三年，工藝學校、鐵路學校、礦業專門學校、工廠藝徒學校和礦業學校培養了三十二萬年輕的熟練工人，並把他們輸送到工業、運輸業和建築業的工作崗位上去。去年，通過帶徒弟，或組成班訓練方式，培養出來的和提高技術熟練程度的職工，達七百五十萬人。

第十九次黨代表大會在其關於一九五一年至一九五五年蘇聯發展第五個五年計劃的指示中，規定了提高勞動者文化技術水平以及為蘇聯國民經濟培養幹部和提高幹部技術熟練程度的巨大任務。規定在第五個五年計劃終結時，在各共和國的首都、共和國所轄市、省中心、邊區中心和最大工業中心，實現由七年制教育過渡到普及中等教育（十年制），而在下一個五年計劃時期，將普遍實行十年制的普及中等教育。五年內城市學校和鄉村學校的建設，與上一個五年期間相比，將增加百分之七十左右。為了以必要數量的教師供給正在擴展着的學校網，在第五個五年計劃期間各師範大學的招生人數，與第四個五年計劃期間相比，將增加百分之四十五。

共產黨提出了如下的任務：提高普通學校的教育意義，保證中等學校畢業生有自由選擇職業的條件，着手在中等學校裏實行工科教育，並採取一些措施來保證過渡到普遍工科教育。

根據進一步發展國民經濟和文化建設的任務，在第五個五年計劃中，將增加高等和中等專門學校畢業的專家的人數百分之三十至百分之三十五，而工業、建築業和農業各主要部門所需要的高等學校畢業的專家的人數，在一九五五年將比一九五〇年多一倍左右；科學幹部的培養工作將擴展一倍左右。

由於我國成年居民日益更加渴望提高自己的教育程度，高等和中等函授專科學校、高等和中等專科夜校，以及勞動者業餘普通學校都獲得了進一步的發展。

第十九次黨代表大會的指示，規定要增加國民經濟中的職工人數，一九五五年的職工人數將比一九五〇年增加百分之十五左右。這一新的補充（約六百萬人），要求通過國家勞動後備系統以及直接在生產中進行關於職業教育的巨大工作。

為了滿足國民經濟對熟練幹部日益增長的需要，特別是由於在生產中進一步採用了先進技術，第十九次黨代表大會提出了一項任務：提高在國家勞動後備系統中培養青年工人的工作的質量，改進在企業中培養工人和提高其熟練程度的工作。

二、在蘇聯怎樣組織培養幹部及提高其技術熟練程度的計劃工作

社會主義經濟的計劃化是由蘇聯的社會主義生產方式決定的。蘇維埃政權把生產資料社會化了，使它成為全民的財產，從而消滅了剝削制度，建立了社會主義的經濟形態。在我國新的經濟條件的基礎上，國民經濟有計劃按比例的發展規律產生了，並且起了作用，整個國民經濟的計劃化在實現着。

培養幹部和提高幹部技術熟練程度的計劃工作，是整個國民經濟計劃工作的最重要的組成部分。應該有計劃地供給國民經濟各個部門以幹部——熟練的勞動力和工程技術人員。若沒有計劃地培養幹部和提高幹部的技術熟練程度，要想供給日益

增長的工業、農業、建築業和運輸業以幹部，那是不可思議的。

發展社会主义生產的最重要的条件，就是有系統地增加工人階級的人數，培养新的熟練幹部，提高工人的文化技術水平。苏联社会主义工業中工人階級的新的補充，是以下列兩種方法來保證的：第一，在生產过程中，廣泛地訓練現有工人幹部並提高他們的技術熟練程度；第二，在学校中有組織地培养新的熟練工人幹部。

一九三四年十二月，斯大林同志在冶金工作者代表团招待会上就工業工作問題的談話中，揭示了在生產过程中培养幹部的歷史上的必要性，指出幹部問題是社会主义建設中最重要問題。斯大林同志說：“我國技術人材太少。我們面前擺着必須加以決擇的兩條路：当学校还没有培养出技術幹部的時候，先从技術学校中訓練人材，在十年之中把生產停頓下來，把大批機器擱置起來；或者立即開始製造機器，在國民經濟中大量使用機器，以便在生產和使用機器的过程中訓練技術人材，培养幹部。我們選擇了第二條道路。我們明明知道，由於缺少受過技術訓練的善於使用機器的人材，因此便要付出一筆不可避免的費用和額外開支。的確，在這段時期我們損壞了不少機器，但我們却贏得了最寶貴的時間並在經濟工作中培养了最有價值的幹部。”^①

在短短期間，無論是在各種機器的生產方面，或者是在廣泛使用機器方面，都已培养出技術幹部來。在歐洲幾十年才做完

^① 見“列寧、斯大林論社会主义競賽”，工人出版社一九五五年版，第一九六頁。