

华东地区省(市)属师范大学协编教材

教育学

南京师范大学主编



河海大学出版社

教 育 学

华东六省一市师范大学协作编写

鲁洁 主编

梁廉玉 副主编

河海大学出版社

教 育

南京师范大学学报

河海大学出版社出版

(江苏省南京市西康路1号)

江苏省新华书店发行

南京市江宁镇彩色印刷厂印刷

开本: 850×1168毫米 1/32 印张: 13.25 字数: 344千字

1988年2月第一版 1988年2月第一次印刷

印数: 1—32500册

ISBN 7-5630-0927-5/G·10

定价: 3.60元

1129/06

序

教材是课程之本。教材建设是高等学校三项基本建设之一。

近年来，由于新技术革命浪潮的冲击，社会生活的变革，各级各类高等教育的发展，教学改革的不断深入，新兴和边缘学科的大量涌现，高等学校的教材建设面临着许多新的课题。

我们华东地区七所省（市）属师范大学，即（以笔划为序）山东大学、上海师范大学、江西师范大学、安徽师范大学、南京师范大学、浙江师范大学、福建师范大学，自一九八六年签约建立协作关系以来，将联合编写教材列为一项重要内容。我们相信，七校协作构成的编写合力必将形成一定的优势和特色。我们珍惜并注意充分发挥这些优势和特色，决定编撰这套“华东地区省（市）属师范大学协编教材”，以期提高高师教材的质量，为尽快形成具有中国特色的、适应我国社会主义现代化建设和高等教育事业发展的、反映现代文化科学技术先进水平的教材体系，贡献我们的力量。

我们努力以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，遵循理论与实际相结合的原则，贯彻国家教育领导部门关于教材要“观点正确稳妥、材料充实可靠，文字简明生动，观点与材料统一，理论与实际结合”，以及“打好基础，精选内容，逐步更新，利于教学”的要求，努力提高所编教材的科学性、先进性、启发性和适用性。我们在编写中力争博采众长，熔于一炉，锻铸个性，显示风格。在编写中我们对教材的师范性尤为重视，力求使所编教材利于培养中等学校师资应有的思想业务素质 and 知识能力结构。这将是本套教材的显著特色之一。

由于我们水平有限，缺陷在所难免，恳望得到专家、同行的批评、指教。

前 言

为适应高等师范院校公共课教育学以及函授公共课教育学教学的需要，由华东地区七所师范大学（南京师范大学、福建师范大学、上海师范大学、山东师范大学、安徽师范大学、江西师范大学、浙江师范大学）协作编写了这本《教育学》。

本书的编写力求体现公共课教育学教材的特点。在体系结构上不仅考虑它的系统完整，而且努力做到重点突出；在内容上不仅注意吸收新的理论研究的成果，而且重视贯彻联系实际的方针；在文字表达上尽量做到简明准确，通俗易懂。为了使教材更有利于对学生学习的启发引导和帮助，我们在各章之前都以简明的文字列出了本章的内容提要，在每章之后附上复习思考题和主要参考资料。

由于编者水平的限制以及时间的仓促，错误与缺点还在所难免，恳请读者批评指正。

本书各章的编写者为：第一章安徽师范大学周宛青，第二章南京师范大学杨祖耕，第三章浙江师范大学吴立德，第四章江西师范大学汪莲如，第五章山东师范大学潘伯庚，第六章安徽师范大学林若男，第七章南京师范大学钱孝珊，第八、九章福建师范大学梁廉玉，第十章山东师范大学邓才彪，第十一章上海师范大学蒋荣椿，第十二章上海师范大学谢景元，第十三章浙江师范大学吕天先，第十四章南京师范大学郭嘉梅。由南京师范大学鲁洁，福建师范大学梁廉玉担任主编，负责全书的统稿工作。

本书的编写出版得到七所师范大学负责同志的支持，南京师范大学教务处的段克勤同志对于协作编写会议的召开以及出版等工作付出了辛勤的劳动，南京师范大学吴也显、班华两同志参加

了教材的讨论并参与部分章节的修改。此外，本书引用了一部分其他同志的研究成果并参阅了有关的教材，在此一并表示感谢。

编者

1987年8月

目 录

第一章	教育学的研究对象与方法 ·····	(1)
第一节	教育学的研究对象·····	(1)
第二节	教育学的产生和发展·····	(5)
第三节	学习研究教育学的意义与方法·····	(14)
第二章	教育与社会发展 ·····	(23)
第一节	教育是一种社会现象·····	(23)
第二节	教育与社会诸因素的联系及其社会职能··	(30)
第三节	教育的发展·····	(41)
第四节	当前世界教育的发展趋势·····	(46)
第三章	教育与人的身心发展 ·····	(59)
第一节	影响人的身心发展的主要因素·····	(59)
第二节	教育要适应并促进人的身心发展·····	(73)
第四章	学校教育制度和教育结构 ·····	(83)
第一节	学校教育制度与学校教育结构 的概念·····	(83)
第二节	学校教育制度·····	(89)
第三节	学校教育结构·····	(96)
第五章	教育目的 ·····	(111)
第一节	教育目的概述·····	(111)

第二节	确定教育目的依据	(116)
第三节	我国的教育目的	(128)
第六章	全面发展教育的组成部分	(137)
第一节	全面发展教育的组成部分概述	(137)
第二节	德、智、体、美、劳五育 的意义、任务和实施要求	(143)
第三节	德、智、体、美、劳五育的 相互关系	(157)
第七章	教师与学生	(163)
第一节	人民教师	(163)
第二节	学生	(177)
第三节	教师与学生的关系	(182)
第八章	教学工作(上)	(191)
第一节	教学工作概述	(191)
第二节	学生学的基本原理	(196)
第三节	教师教的基本原理	(205)
第四节	教学基本原理的运用	(209)
第九章	教学工作(下)	(220)
第一节	教学内容的选定	(220)
第二节	教学方法的运用	(237)
第三节	教学组织形式	(247)
第四节	教学工作的基本环节	(252)
第十章	思想品德教育工作(上)	(263)
第一节	学校思想品德教育工作的 作用和地位	(263)

第二节	思想品德教育工作的基本原理	(271)
第三节	思想品德教育工作的基本要求	(285)
第十一章	思想品德教育工作(下)	(302)
第一节	思想品德教育内容的选定	(302)
第二节	思想品德教育方法的运用	(312)
第三节	思想品德教育的途径	(326)
第十二章	课外活动	(333)
第一节	课外活动的性质和任务	(333)
第二节	课外活动的内容、组织形式 和基本要求	(345)
第十三章	学校管理	(355)
第一节	学校管理及其特点	(355)
第二节	学校管理的科学化	(360)
第三节	学校班级管理	(376)
第十四章	教育评价	(388)
第一节	教育评价概述	(388)
第二节	教育评价的原则	(396)
第三节	教育评价的步骤、方式和方法	(399)

第一章 教育学的研究对象与方法

[内容提要]

教育学是研究教育现象、揭示教育规律的科学。

教育学是人类社会和教育实践活动发展到一定历史阶段的产物。它的形成和发展大体经历了萌芽、独立形态和科学发展三个阶段。创建具有中国特色的社会主义教育学对人类教育科学的发展必将产生深远的影响。

学习和研究教育学的根本目的在于指导教育实践；学习和研究教育学的基本方法是贯彻理论联系实际的原则。

学习本章的目的旨在了解教育学的研究对象，理解教育产生和发展的规律。认识学习和研究教育的意义和方法。

教育学的基本概念及其发展规律是本章的重点。学习本章要联系国内外教育实际和自身的实际体验，以提高学习教育学的自觉性和积极性。

第一节 教育学的研究对象

教育学这门科学将涉猎怎样一个领域？它的研究对象是什么？这是读者关心的首要问题。科学发展史告诉我们：任何一门科学的独立存在，取决于它自己具有特定的研究领域。具有专门的研究对象，科学就是按照各自研究对象的特定领域具有的特殊矛盾而分门别类的。顾名思义，教育学的研究对象是人类社会的教育现象，它的任务旨在揭示这一现象的客观规律。

一、教育的一般概念

当今的世界，面对着科学技术的突飞猛进可能带来的空前成就或无穷灾难，面对着社会、阶级、民族矛盾的错综复杂发展可能带来的灿烂前景或挫折失败，人们都在思索着怎样回答未来的挑战，虽然答案可能是无法计数的，但几乎所有远见卓识的思想家、教育家都把教育作为迎接“挑战”的一项战略措施，都把教育看成是促进经济繁荣，社会进步的强有力的手段。然而，人们对教育概念本身的理解和解释无论在中国还是在外国，自古以来却是众说纷纭，莫衷一是。

什么是教育？

从教育的字源上探究：在我国古代，教育的象形字是“教”，教字的左边意示孩子（号），在经典（爻—音yao，是组成八卦的长短横道，因《易经》对八卦的论述带有权威性，这里可能借爻代表经典）的规范下言行；右边意示孩子的言行不得越轨，否则会遭到惩罚（支形似手举着小棒）。育字本义是妇女生育子女，其左边（奘）是古文妇女的女字，右边（凵）形似母腹中倒立的孩子^①。国内学者另一种解释是：教字的左上角爻，是学字的简写（据《说文解字》注：“教”，觉悟也）。爻下的号形似孩子；右边意示教育者拿着教鞭防范或用手进行示范。

在西方，“教育”这词的英、美、法文均为Education，德文为Erziehung，它们都来自拉丁文Educare。词首E，原意为“出”，词干ducare意为“引”，含义为“引出”，即教育者引导受教育者使其完善地发展。

从字源上看，中外赋予教育一词的基本含义——受教育者在教育者的示范、鞭策下学习、觉悟和发展，这是明确的。

从中外思想家教育家最初对“教育”的解释上探究，我国古

^①参见袁志勇：‘教育’探源，载《北京教育》1982年第1期。

籍最早出现“教育”一词的是《尚书·尧典》：“命汝典乐，教胥子”，后在《孟子·尽心上》上记载：“得天下英才而教育之。”但在先秦古籍中，教育连用的很少，大多只单用一个“教”字。对教字的解释可追溯到战国时期的思想家子思（前483—前402年），他说：“修道之谓教”（《中庸》）；随后，教育家荀况（前313—前238）认为：“以善先人者谓教”（《荀子·修身》）。被誉为中国第一部教育学的《学记》对教字的解释是：“教也者，长其善教其失者也。”东汉时期的文字家许慎（58—147年）所著的《说文解字》对教育的解释较为完整：“教，上所施、下所效也”，“育，养子使作善也”。

在西方，捷克教育家夸美纽斯说：“只有受过一种合适的教育之后，人才能成为一个人”^①。法国思想家卢梭认为：“植物的形成由于栽培，人的形成由于教育”^②。瑞士教育家裴斯塔洛齐（1746—1827）说：“依靠自然法则，发展儿童道德、智慧和身体各方面的能力”^③。德国思想家康德认为：“人只有依靠教育才能成人，人完全是教育的结果”^④。

上述各种有关教育概念的表述虽然存在着差异，但它们都具有一个十分引人注目的共同点，即它们都是把教育说成是培养人的活动，是促进人的身心发展的活动。这种共同的认识正确地反映了古今中外一切教育所具有的共同属性，只要社会存在，教育作为培养人的属性是不会改变和消失的。

教育作为特定的科学概念有广义和狭义之分。广义的教育泛指增进人们的知识技能，影响人的思想品德的一切活动。这种活动可能是无组织的，零散的，也可能是有组织的，系统的，无论

①夸美纽斯：《大教学论》，人民教育出版社1979年版，第36页。

②参阅张焕庭主编：《西方资产阶级教育论著选》，第95页。

③参阅张焕庭主编：《西方资产阶级教育论著选》，人民教育出版社1979年版，第206页。

④参阅《康德论教育》，商务印书馆1926年版，第5页。

属于哪一种，都是教育。如，父母教育子女，师傅教育徒弟，教师教育学生，社会企、事业单位和集团教育自己的成员，以及个人通过各种各样的活动（如看电影、电视、听广播、读书报、旅游、参观等）所受到的教育等等，都属于广义的教育。狭义的教育，主要指学校教育，其涵义是教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会（或阶级）所需要的人的活动。在普通教育学中使用“教育”概念时，指的就是这种狭义的教育。这种教育的特点是：它的对象主要是新生的一代，即青少年一代；它的活动过程是按一定方向有组织有计划进行的；它是在受过专业教育与训练的教师指导下实施的。但是，狭义教育是属于广义教育整体中的一个部分，部分从属于整体，部分只有在与整体的其他各部分有机相联时，才能发挥其独特的作用。因此，研究狭义教育决不能忽视与广义教育其他部分的联系，研究学校教育不能离开家庭教育和社会教育等其他教育因素，只有这样，才能全面、准确地揭示教育规律。

二、教育是研究教育现象、揭示教育规律的科学

什么是规律？教育学揭示哪些教育规律？

规律是事物内部或事物与事物之间的本质联系，它是在人的意识之外并不以人的意志为转移的客观存在，具有不可避免的必然性，在相同条件下具有重复有效性。但是，它是隐藏在人们直接视线之外的，是看不见、摸不着的，而它又是可以被发现和认识的，并为改造客观世界服务的。科学的任务在于透过事物的现象去洞察事物的本质，揭示客观的规律。教育学的根本任务，就是发现和认识人类社会教育现象发展变化的规律，帮助人们掌握这些规律及其发生作用的条件，用以积极影响教育事业的发展和教育质量的提高。

教育学是通过对客观的教育现象和实际的教育工作（包括教

育实验)的研究去揭示教育规律的。通过长期的探讨,现在教育理论界一般认为,教育有两条基本规律:一是教育与社会生活各方面的关系,其中最重要的是教育与社会的经济(包括生产力)、政治、文化的发展相互制约的规律;二是教育与教育对象之间的关系,其中最主要的是教育与青少年身心发展相互制约的规律,它们是制定国家的教育方针、政策的理论依据,是一切教育活动都必须遵循的。教育学还必须揭示其他较低层次的许多具体规律。教育的许多具体规律虽然要受到基本规律的制约,但是,教育基本规律的研究不能代替和取消对具体规律的研究,教育的具体规律不仅表现基本规律,而且它还表现教育某一特殊领域现象的本质,具有它的独立意义。同样的,教育的基本规律也不是许多具体规律简单相加和机械的组合。因此,对许多教育具体规律的研究也决不能吞没和取代对基本规律的研究。总之,教育学既要研究教育基本规律又要研究一系列教育的具体规律。

当代学科发展的特点之一,是在高度综合的同时继续分化,从而导致分支学科不断衍生。教育学的发展也不例外,现已有学前教育学、普通教育学、高等教育学、业余教育学、特殊儿童教育学等。这本教育学是普通教育学,主要研究普通中小学校教育这一现象领域内所特有的客观规律。它的内容有以下几部分:

第一部分,关于教育的基本原理。包括教育与社会发展的关系;教育与人的身心发展的关系;教育制度和结构;教育目的;教师和学生等。

第二部分,关于实现教育目的的基本途径,包括教学工作;思想品德教育工作;课外活动等。

第三部分,关于学校管理和评价。

第二节 教育学的产生和发展

任何一门科学都有它的产生和发展过程,教育学是人类社会

和教育实践活动发展到一定历史阶段的产物，是在社会对于教育的需要日益增长的情况下产生和发展起来的。

教育学一词在西方最早是从希腊语“教仆”（Pedagogue）——（古希腊把陪送奴隶子弟往来于学校，并帮助他们携带学习材料的奴隶称为“教仆”）派生出来的。所以按其语源来说，教育学就是照管儿童的学问。如今，教育学的研究对象已不限于青少年儿童，也包括幼儿及成人，它的含义也相应地有了明显的扩大。

从教育发展史上考察，教育学的形成发展大体经历以下几个阶段：

一、教育学的萌芽阶段

自从人类步入奴隶社会以后，由于学校的产生，教育实践的不断发 展，人们开始对教育实践中所积累的经验进行概括和总结，这些概括和总结反映在古代部分思想家的论著中。这时教育学还处在萌芽阶段，因为，它仅仅是以某种教育思想存在，还没有形成独立的科学理论体系，还常和一定的哲学、政治学、伦理学、文学乃至宗教思想等混杂在一起。这个阶段的时间很长，几乎经历了整个奴隶社会和封建社会，在这漫长的岁月里，教育学虽未形成一门独立的科学，但出现了许多杰出的教育思想家。他们以自己的哲学思想为基础，总结、概括了当时的教育经验，并从实际出发，对大量的教育问题进行了探讨，提出了许多有重要价值的教育观点和教育主张，为人类积累了丰富的教育遗产。如中国的孔子、孟子、荀子、韩愈、朱熹、王阳明、王夫之、戴震和西方的苏格拉底、柏拉图、亚里斯多德、昆体良等一大批思想家、政治家、文学家，他们也是当时杰出的教育家。但是，他们的教育思想没有完整的科学体系，是融合在他们的哲学、政治学和文学的著作之中的。孔子的弟子及再传弟子整理的《论语》和古希腊柏拉图的《理想国》等著作中包含的丰富的教育思想，就

体现了这样的特点。

中国是教育理论的发源地之一，孔子是古代第一位伟大的思想家和教育家。他首创“私学”，执教50多年，提出了“有教无类”、“因材施教”、“学思结合”、“不愤不启、不悱不发”等许多教育主张，积累了丰富的教育经验。但他没有给后代留下什么专门的教育著作，他的教育思想散见于《论语》这本书中。

被恩格斯称为古希腊哲学家中“最博学的人物”的亚里斯多德，他曾创办名为“吕克昂”的学校，从事过多年的教育活动，提出并论述了德、智、体、美和谐发展的教育思想。他一生中有丰富的论著，但却没有一本是教育的专著，他的教育观点主要散见在他的《政治学》和《伦理学》等著述中。

大约在战国后期，我国才出现教育的专著，荀子的《劝学篇》和相传孟子的弟子乐正克所作的《学记》，是其中的突出代表，它是中外教育史上最早论述教育、教学理论的专著，比古罗马教育家昆体良写的《演说术原理》（古代西方第一部系统的教学方法论著）一书还早300多年。《学记》虽处在教育体系尚未充分展开的时代，但它对教育的目的、制度、内容、方法以及教育者与受教育者的关系等，几乎都作了精辟的阐述，它仅用1239个汉字，对我国古代教育思想和教育经验进行了高度的概括，揭示和表述了教育活动的许多原理，如“教学相长”、“循序渐进”、“循循善诱”、“温故知新”、“因材施教”、“尊师重教”等，这不仅是教育科学上的创举，而且经过2000多年教育实践的检验，至今还闪烁着耀眼的火花，虽在科学性、思想性和体系结构上存在历史的阶级的局限性，但它在教育史上的地位是不可低估的。

古代学者提出的教育思想，不少是他们长期从事教育实践的经验概括，客观上符合教育发展和人的发展的规律，并对以后教育学的发展产生影响，但由于历史条件的限制，这种总结和概括往往停留在现象的描述、形象的比喻和简单的形式逻辑的推理

上，并且不可避免地带有主观随意性，缺乏科学的依据。

二、教育学形成独立形态的阶段

教育经验的总结，教育思想的概括，升华到理论并形成独立的科学体系，始于西欧文艺复兴运动之后。这一阶段正处在“自由”资本主义发展时期，历史虽然不长，随着资本主义生产方式的建立，社会生产力的发展，科学技术的进步，文化的繁荣和教育的普及，当时的一批思想家和教育家在总结前人经验和自己教育经验的基础上，逐步建立了体系比较完整、内容比较丰富的教育学理论体系。其中如夸美纽斯、洛克、卢梭、裴斯塔洛齐、赫尔巴特、福禄倍尔、第斯多惠、斯宾塞、乌中斯基等，他们对教育学的建立和发展，都作出了自己的贡献。

在形成独立形态教育学理论体系的过程中，西方公认夸美纽斯和赫尔巴特是有重大贡献的，夸美纽斯是17世纪捷克著名教育家，是近代教育家中企图探索教育规律的最早先驱者。他在长期的教育实践中，提出了许多重要的教学原则，如直观性原则、系统性原则，量力性原则以及班级授课制等，在一定程度上反映了教育过程的客观规律。他的代表作《大教学论》，较系统的阐述了学校教育的诸方面问题，奠定了近代资产阶级教育学的基础。赫尔巴特是19世纪德国的著名教育家，他1806年发表的代表作《普通教育学》，以心理学和伦理学为基础，阐述了教育、教学问题，提出了教学的教育性原则和教学阶段的理论，对教育学形成成为独立的科学有着重大的影响。

19世纪末、20世纪初，一股教育“革新”思潮冲击欧美，它们的共同特点是反对传统的以传递知识作为教育、教学的中心，或是强调儿童学习的独立性和创造性，或是主张从社会学的观点来研究教育，强调社会和教育的联系。这一时期，各种教育流派相继出现，其中影响较大的派别有：德国的G·凯兴斯泰纳的“劳作学校”理论，意大利女教育家M·蒙台梭利的“自由教