



923252

全国高等师范专科学校教材

# 马克思主义 原著选读

李克文 主编



陕西师范大学出版社

# 马克思主义原著选读

主	编	李克文	
副	主	魏全省	
编	写	左志芳	魏全省
		柳华明	李克文
主	审	刘修水	

陕西师范大学出版社

各篇讲解部分撰稿分工为：第一、三、四篇——左志芳；第二篇——魏全省；第五篇——柳华明；第六、七篇——李克文。

马克思主义原著选读

主编 李克文 副主编 魏全省

陕西师范大学出版社出版发行

（西安市陕西师大120信箱）

陕西省新华书店经销 陕西富平县印刷厂印刷

\*

开本850×1168 1/32 印张 10.625 插页2 字数240千

1990年11月第1版 1990年11月第1次印刷

印数，1—3500

ISBN7-5613-0325-4

G·280 定价，2.35元

## 出版说明

党的十一届三中全会以来，师范专科教育有了很大的发展，但是，作为师专教学三大基本建设之一的师专教材建设，却始终没有得到很好的解决。近几年来，有的地区和学校为了改变这种状况，也零星地编写了一些师专教材，可是，不成套，有的学科甚至编写了几种，质量参差不齐。虽对师专无教材的局面有了部分改变，但终因没有一套全国统一的、高质量的教材而影响了师专的教学质量。

为了进一步发挥师专的办学效益，彻底改变师专没有适合自己特色的教材局面，国家教委师范司在1987年制订了《二年制师范专科学校八个专业教学计划》；继之又约请了全国有教学经验的专家、教授编写了这八个专业的《教学大纲》；1988年7月在长春又召开了全国二年制师专教材编写出版规划会议，会上研究制订了《1988~1990年二年制师专八个专业教材编写出版规划》。八个专业是：中文、历史、政治教育、数学、物理、化学、生物和地理。

在国家教委师范司的统一部署、各省市自治区教委、高教局的大力帮助和出版社的积极组织下，这套教材聘请了一些长期从事师专教学工作，具有丰富的教学实践经验和较高学术水平的教授或副教授担任各科主编。各科教材由学术造诣比较深、熟悉师专教学情况的专家负责主审。各位主编根据国家教委师范司拟定的《关于编写二年制师专教材的指导思想和基本原则》及各科《教学大纲》的精神，组织编者收集资料，综合研究，争取编出一套

具有师专自身特色的教材，以适应师专教育的迫切需要。

现在，在各方面的大力支持下，经过主编、主审和各位编写人员的努力和辛勤劳动，这套教材将陆续面世。我们热忱地欢迎师专的广大师生使用它，并在使用过程中，多提宝贵意见，使之不断完善，不断提高，以保持与当代科学和师专教育实践的同步发展。

1990年11月

# 目 录

第一篇 马克思 关于费尔巴哈的提纲.....	( 1 )
《关于费尔巴哈的提纲》讲解.....	( 5 )
历史背景及其意义.....	( 5 )
结构分析.....	( 6 )
内容提要.....	( 6 )
一、对费尔巴哈和一切旧唯物主义的	
直观性的批判.....	( 6 )
(一)旧唯物主义在认识方面的根本缺陷.....	( 6 )
(二)实践是检验真理的标准.....	( 7 )
(三)环境、教育与人的辩证关系.....	( 8 )
(四)宗教产生的根源和消灭宗教的	
正确途径.....	( 8 )
(五)费尔巴哈不懂得实践是他陷入	
唯心史观的根源.....	( 9 )
二、对费尔巴哈的唯心史观的批判.....	( 9 )
(一)人的本质在其现实性上是一切	
社会关系的总和.....	( 9 )
(二)宗教感情是社会关系的产物.....	( 10 )
(三)实践是社会生活和人类认识的基础.....	( 10 )
三、马克思主义历史观和旧唯物主义历史观的	
本质区别.....	( 11 )
(一)考察的对象不同.....	( 11 )

(二)立足点不同.....	(11)
(三)目的和使命不同.....	(11)
名词解释.....	(12)
参考书目.....	(13)
思考题.....	(13)
<b>第二篇 恩格斯 路德维希·费尔巴哈和</b>	
<b>德国古典哲学的终结.....</b>	<b>(14)</b>
《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》	
讲解.....	(60)
历史背景及其意义.....	(60)
结构分析.....	(62)
内容提要.....	(65)
<b>一、黑格尔哲学的“合理内核”和黑格尔哲学</b>	
破产的内在必然性.....	(65)
(一)黑格尔哲学的历史背景及其阶级实质.....	(65)
(二)黑格尔哲学的“合理内核”.....	(68)
(三)黑格尔哲学的根本缺陷.....	(71)
(四)黑格尔哲学的解体和费尔巴哈哲学的产生.....	(72)
<b>二、思维和存在的关系问题是哲学的基本问题.....</b>	<b>(74)</b>
(一)哲学的基本问题.....	(74)
(二)哲学基本问题的意义.....	(75)
<b>三、费尔巴哈哲学的“基本内核”和</b>	
旧唯物主义的局限性.....	(76)
(一)费尔巴哈哲学的“基本内核”.....	(76)
(二)18世纪唯物主义的局限性.....	(77)
<b>四、费尔巴哈的宗教哲学和伦理学的</b>	

唯心主义本质·····	(79)
(一)费尔巴哈的宗教哲学的唯心主义本质·····	(79)
(二)费尔巴哈伦理学的唯心主义本质·····	(81)
(三)费尔巴哈停留在唯心主义史观的原因·····	(83)
五、马克思主义哲学的产生是哲学发展中的	
伟大变革·····	(83)
(一)马克思主义哲学的理论来源和	
自然科学基础·····	(83)
(二)历史唯物主义的基本原理·····	(86)
(三)马克思主义哲学的产生是哲学发展中的	
伟大变革·····	(89)
名词解释·····	(92)
参考书目·····	(97)
思考题·····	(98)
第三篇 列宁 谈谈辩证法问题·····	(99)
《谈谈辩证法问题》讲解·····	(105)
历史背景及其意义·····	(105)
结构分析·····	(106)
内容提要·····	(107)
一、对立统一规律是辩证法的实质和核心·····	(107)
(一)对立统一规律是辩证法的实质·····	(107)
(二)两种根本对立的发展观·····	(107)
(三)相对和绝对的辩证关系·····	(108)
二、马克思主义的认识论与唯心主义的认识论根源·····	(109)
(一)辩证法就是马克思主义的认识论·····	(109)
(二)个别与一般的辩证关系·····	(109)



(三)认识是一个辩证发展的过程.....	(110)
(四)唯心主义的认识论根源和阶级根源.....	(112)
名词解释.....	(112)
参考书目.....	(113)
思考题.....	(113)
<b>第四篇 马克思 《政治经济学批判》序言</b> .....	(114)
《〈政治经济学批判〉序言》讲解.....	(119)
历史背景及其意义.....	(119)
结构分析.....	(120)
内容提要.....	(120)
<b>一、生产力和生产关系、经济基础和上层建筑</b>	
之间的辩证关系.....	(120)
(一)生产力和生产关系.....	(120)
(二)经济基础和上层建筑.....	(121)
(三)社会存在和社会意识.....	(122)
<b>二、生产力和生产关系的矛盾运动是社会发展的</b>	
根本原因.....	(123)
(一)生产力的发展必然引起生产关系的变革.....	(123)
(二)经济基础的变更必然引起上层建筑的变革.....	(123)
(三)社会基本矛盾是社会发展的根本原因.....	(124)
<b>三、人类社会的发展是一个有规律的</b>	
自然历史过程.....	(125)
名词解释.....	(127)
参考书目.....	(128)
思考题.....	(129)
<b>第五篇 马克思 《〈政治经济学批判〉导言》</b> .....	(130)

《〈政治经济学批判〉导言》讲解·····	(160)
历史背景及其意义·····	(160)
结构分析·····	(161)
内容提要·····	(163)
一、政治经济学研究的是一定生产方式下的	
生产关系·····	(163)
(一)政治经济学的出发点是一定的社会关系中的	
生产，而不是孤立的个人生产·····	(163)
(二)资本主义生产是一定社会发展阶段上的生产，	
而不是生产一般或一般生产·····	(166)
二、政治经济学在生产、分配、交换、消费的	
互相制约中研究生产关系·····	(170)
(一)生产决定消费的性质、对象和方式、消费	
创造生产的动力和目的·····	(171)
(二)生产决定分配。批判资产阶级庸俗经济学家的	
分配理论·····	(176)
(三)生产和交换的关系，生产决定交换和流通·····	(181)
三、从抽象上升到具体的方法，是确立	
政治经济学体系的正确方法·····	(183)
(一)叙述方法与研究方法·····	(183)
(二)马克思的方法与黑格尔的方法的根本区别·····	(186)
(三)抽象思维的进程符合现实的历史过程·····	(187)
(四)从一定的经济关系上把握经济范畴·····	(189)
四、物质生产同艺术生产的不平衡关系问题·····	(191)
名词解释·····	(192)
参考书目·····	(198)

思考题.....	(199)
<b>第六篇 恩格斯 社会主义从空想到科学的发展.....</b>	<b>(200)</b>
《社会主义从空想到科学的发展》讲解.....	(240)
历史背景及其意义.....	(240)
结构分析.....	(243)
内容提要.....	(244)
一、科学社会主义的思想来源.....	(244)
(一)空想社会主义的产生和发展.....	(244)
(二)三大空想社会主义学说的积极成果及其 历史局限性.....	(247)
二、科学社会主义的理论基础.....	(253)
(一)辩证唯物主义的产生为科学社会主义 奠定了世界观、方法论的基础.....	(253)
(二)唯物史观和剩余价值的发现,使社会主义 从空想变成了科学.....	(257)
三、科学社会主义实现的道路.....	(261)
(一)资本主义社会基本矛盾的产生和发展.....	(261)
(二)科学社会主义实现的道路.....	(263)
四、对未来社会基本特征的科学设想.....	(265)
(一)社会主义经济制度的特征.....	(265)
(二)社会主义政治的特征.....	(267)
(三)社会占有生产资料将引起社会的巨大变化.....	(268)
名词解释.....	(270)
参考书目.....	(278)
思考题.....	(278)
<b>第七篇 马克思 哥达纲领批判.....</b>	<b>(279)</b>

《哥达纲领批判》讲解.....	(301)
历史背景及其意义.....	(301)
结构分析.....	(305)
内容提要.....	(308)
一、无产阶级革命必须消灭资本主义私有制.....	(308)
二、“不折不扣的劳动所得”是不能实现的空想.....	(311)
三、共产主义社会发展的两个阶段及其基本特征 和分配原则.....	(313)
四、无产阶级必须同农民结成巩固的联盟.....	(316)
五、坚持无产阶级国际主义，反对民族主义.....	(318)
六、废除雇佣劳动，消灭资本主义剥削.....	(320)
七、无产阶级革命和无产阶级专政是 科学社会主义的核心.....	(321)
名词解释.....	(325)
参考书目.....	(330)
思考题.....	(330)

# 第一篇

## 马克思

### 关于费尔巴哈的提纲

#### 一

从前的一切唯物主义——包括费尔巴哈的唯物主义——的主要缺点是：对事物、现实、感性，只是从客体的或者直观的形式去理解，而不是把它们当作人的感性活动，当作实践去理解，不是从主观方面去理解。所以，结果竟是这样，和唯物主义相反。唯心主义却发展了能动的方面，但只是抽象地发展了，因为唯心主义当然是不知道真正现实的、感性的活动本身的。费尔巴哈想要研究跟思想客体确实不同的感性客体，但是他没有把人的活动本身理解为客观的（*gegenständliche*）活动。所以，他在《基督教的本质》一著中仅仅把理论的活动看作是真正人的活动，而对于实践则只是从它的卑污的犹太人活动的表现形式去理解和确定。所以，他不了解“革命的”、“实践批判的”活动的意义。

#### 二

人的思维是否具有客观的真理性，这并不是一个理论的问题

题，而是一个实践的问题。人应该在实践中证明自己思维的真理  
性，即自己思维的现实性和力量，亦即自己思维的此岸性。关于  
离开实践的思维是否具有现实性的争论，是一个纯粹经院哲学的  
问题。

### 三

有一种唯物主义学说，认为人是环境和教育的产物，因而认为  
为改变了的人是另一种环境和改变了的教育的产物，——这种学  
说忘记了：环境正是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育  
的。因此，这种学说必然会把社会分成两部分，其中一部分高出  
于社会之上（例如在罗伯特·欧文那里就是如此）。

环境的改变和人的活动的一致，只能被看作是并合理地理解  
为革命的实践。

### 四

费尔巴哈是从宗教上的自我异化，从世界被二重化为宗教  
的、想象的世界和现实的世界这一事实出发的。他致力于把宗教世  
界归结于它的世俗基础。他没有注意到，在做完这一工作之后，  
主要的事情还没有做哪。因为，世俗的基础使自己和自身本身分  
离，并使自己转入云霄，成为一个独立王国，这一事实，只能用  
这个世俗基础的自我分裂和自我矛盾来说明。因此，对于世俗基  
础本身首先应当从它的矛盾中去理解，然后用排除这种矛盾的方  
法在实践中使之革命化。因此，例如，自从在世俗家庭中发现了  
神圣家族的秘密之后，世俗家庭本身就应当在理论上受到批判，

并在实践中受到革命改造。

## 五

费尔巴哈不满意抽象的思维而诉诸感性的直观；但是他把感性不是看作实践的、人类感性的活动。

## 六

费尔巴哈把宗教的本质归结于人的本质。但是，人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和。

费尔巴哈不是对这种现实的本质进行批判，所以他不得不：

(1) 撇开历史的进程，孤立地观察宗教感情，并假定出一种抽象的——孤立的——人类个体；

(2) 所以，他只能把人的本质理解为“类”，理解为一种内在的、无声的、把许多个人纯粹自然地联系起来的共同性。

## 七

所以，费尔巴哈没有看到，“宗教感情”本身是社会的产物，而他所分析的抽象的个人，实际上是属于一定的社会形式的。

## 八

社会生活在本质上是实践的。凡是把理论导致神秘主义方面去的神秘东西，都能在人的实践中以及对这个实践的理解中得到合理的解决。

## 九

直观的唯物主义，即不是把感性理解为实践活动的唯物主义，至多也只能做到对“市民社会”的单个人的直观。

## 十

旧唯物主义的立脚点是“市民”社会；新唯物主义的立脚点则是人类社会或社会化了的人类。

## 十一

哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。



## 《关于费尔巴哈的提纲》讲解

### 历史背景及其意义

《关于费尔巴哈的提纲》是马克思写于1845年春，1888年经过恩格斯简单整理，作为《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》一书的附录，第一次发表的。

19世纪30—40年代，随着资本主义的发展，无产阶级作为独立的政治力量登上了历史舞台，迫切需要科学世界观的指导。在德国，随着黑格尔哲学的解体，费尔巴哈的唯物主义在先进分子中间占据了优势。但费尔巴哈的哲学是资产阶级的世界观，不可能成为无产阶级的斗争武器。为了批判费尔巴哈哲学，科学的论证无产阶级的世界观，马克思写了这个研究提纲。

恩格斯在谈到这一提纲的重大意义时指出，“这些笔记作为包含着新世界观的天才萌芽的第一个文件，是非常宝贵的”<sup>①</sup>。在《提纲》中，马克思把实践引进唯物史观和认识论，并把它作为认识论的基础，对费尔巴哈和一切旧唯物主义的主要缺点，即它们的直观性进行了纲领式的批判，围绕认识对实践的关系和实践在社会生活中的作用，论述了马克思主义的基本原理。

学习《关于费尔巴哈的提纲》，对于理解实践唯物主义的基本原理，坚持实践的观点，把马克思主义的普遍真理同中国的社

---

<sup>①</sup>《马克思恩格斯选集》第4卷，第208—209页。