



2003年大学英语四、六级全国统一·考试辅导教材

大学英语六级考试

COLLEGE ENGLISH TEST

READING COMPREHENSION

丛书主编 \ 李华田
编 著 \ 崔广莹
胡家浩

阅读与翻译



2003年大学英语四、六级全国统一考试辅导教材

大学英语六级考试

COLLEGE ENGLISH TEST

B A N D S I X

READING COMPREHENSION

丛书主编\李华田
编 著\崔广莹
胡家浩
主 审\李华田

阅读与翻译

湖 绘 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

阅读与翻译/崔广莹,胡家浩编著. —北京:测绘出版社,2002.10

(一点通. 六级考霸丛书)

ISBN 7-5030-1146-7

I. 阅… II. ①崔…②胡… III. ①英语—阅读教学—高等学校—水平考试—自学参考资料②英语—翻译—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 068379 号

有奖问卷调查

1. 你是在哪购买到本书的?(新华书店、个体书摊、学校)
2. 你对本书的印象如何?(封面、印装、内容、定价)
3. 你周围同学购买本书了吗? 你有没有向他们推荐?
4. 你最希望得到的学习参考书是什么样的?

请将以上问题的答案邮至:

湖北省武汉市邮政信箱 70170008 号(邮编 430070)

或发 E-mail:

zhanglifu01@163.com 或 zlf@znzbook.com

勿必注明您的姓名、地址、邮编、电话及身份证号码,您将有机会参加抽奖,中时尚 MP3 播放机。

出版发行 测绘出版社
印 刷 华中理工大学印刷厂

地 址 北京市白纸坊西街 3 号(100054)

开 本 787×960 1/16
印 张 11.5
字 数 215 千字

版 次 2002 年 10 月第 1 版
印 次 2002 年 10 月第 1 次印刷
定 价 12.50 元

一点通图书网址:<http://www.znzbook.com>



前 言

为了帮助广大英语学习者，特别是准备参加大学英语六级考试的学生学好《大学英语教学大纲》所规定的教学内容，帮助他们在有限的时间内突破语言和技能两大难关，加强复习备考，提高英语应用能力，从而顺利通过大学英语六级考试，编者从考生的实际需要出发，根据科学性和实用性相结合的原则，兼顾系统性、针对性和多位性的原理，结合自己多年的课堂教学经验和六级考试辅导的经验，编写了《一点通·大学英语六级考霸丛书》。

该丛书在精神上严格遵照《大学英语教学大纲》的规定，在难度上严格符合六级考试的要求，在内容上严格结合《大学英语六级考试大纲》所规定的考点，各分册从不同的侧面帮助学生进行系统复习，全面提高。

该丛书的编写选材广泛，内容新颖。除了从近2—3年的全真考试题中选取材料外，还从PETS、IELTS、TOEFL、GRE和考研等试题中选取材料，特别是从Internet和英文报刊中选取材料。

该丛书结合全国大学英语六级考试的题型，分为6个分册：《听力理解》、《词汇与结构》、《阅读与翻译》、《简答与改错》、《写作与范文》、《全真模拟题库》。

本书为《一点通·大学英语六级考霸丛书》的“阅读与翻译”分册。

阅读是学生获取专业所需要信息的主要手段，是大学英语课程的主要培养目标。教育部颁布的教学大纲规定：大学英语教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力，一定的听的能力以及初步的写和说的能力，使学生能以英语为工具，获得专业信息。在大学英语六级考试中，阅读部分占总分的40%，如果再加上新题型的翻译或简答（这二种新题型的关键也在于能否读懂文章），那么阅读的比重就占了总分的一半，可见阅读在六级考试中举足轻重。但是，在六级考试中阅读部分能得高分的少而又少。究其原因，主要是缺乏理论指导和专项性训练。鉴于此，有必要对学生进行阅读方面的系统性专项训练。



本书具有以下几个方面的特点：

一、理论与实践相结合。本书理论篇着重分析大学英语六级考试中阅读理解部分主要测试的能力和应试对策，剖析了出题的一般规律。实践篇着重训练不同层次的阅读技能，逐步提高学生的语言能力。

二、模拟题与全真题相结合。本书实践篇的试题完全参考六级考试的难度精心选编而成，经典篇搜集了近年来六级考试的全真试题，其权威性高，二种试题相辅相成，扩大了考生的练习量，让考生做好充分的准备。

三、解释详细。本书对每道试题都给予细致、准确的注解，先概括每篇文章的大意，再将每题的解题思路一一讲明，对于难点或考点都尽可能加以详尽解析并指出考生可能出现的错误及相关需要注意的问题，针对大学英语六级考试和研究生入学考试，力图考生能举一反三，触类旁通。

本书由华中科技大学外语系崔广莹、胡家浩副教授执笔完成，最后由华中师范大学外国语学院李华田副教授审稿。

本书是广大非英语专业学生准备大学英语六级考试和研究生入学考试的一本必备参考书，也可作为广大大学英语老师的教学参考书。书中疏漏和错误之处，恳请同行和广大读者批评指正。

编 者
2002 年 9 月



目 录

第一章 理论篇	1
一、大纲要求	1
1. 阅读理解的内容与时间安排	1
2. 阅读理解的基本组成部分	1
3. 阅读理解的应试知识与能力要求	2
4. 评分原则和标准	3
二、阅读理解题的出题规律与预测	4
三、阅读理解的题型分析	4
四、阅读理解的解题技巧	5
五、提高阅读理解技能和加强阅读理解应试训练的方法	6
1. 首先注意语句的理解	8
2. 回答提问时应注意的一些问题	9
3. 掌握正确的阅读方法与选择方法	10
4. 选项与原文的四种关系	13
5. 评论性阅读	13
六、英译汉	15
第二章 实践篇	18
Unit 1	18
Unit 2	27
Unit 3	36
Unit 4	44
Unit 5	52
Unit 6	61



Unit 7	69
Unit 8	79
第三章 经典篇	90
Unit 1 2000 年 1 月 CET-6 阅读理解全真试题	90
Unit 2 2000 年 6 月 CET-6 阅读理解全真试题	98
Unit 3 2001 年 1 月 CET-6 阅读理解全真试题	107
Unit 4 2001 年 6 月 CET-6 阅读理解全真试题	115
Unit 5 2002 年 1 月 CET-6 阅读理解全真试题	123
Unit 6 2002 年 6 月 CET-6 阅读理解全真试题	131
第四章 参考答案及详解	139



一、大纲要求

1. 阅读理解的内容与时间安排

阅读理解是语言学习过程中的一个重要环节。在大学英语考试试卷构成中,各部分的得分经过加权处理,阅读部分的得分权重最大。它主要测试考生综合运用英语语言知识和阅读技巧来理解英语的能力。我国教育部颁布的大学英语教学大纲明确指出:大学英语教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力,一定的听的能力,以及初步的写和说的能力,使学生能以英语为工具,获取专业所需要的信息,并为进一步提高英语水平打下较好的基础。由此可见,阅读是我国大学英语课程的主要培养目标。阅读又是大学生毕业后在各自的岗位中获取本专业所需信息的主要手段。阅读能力包括阅读速度和阅读理解两个方面。在阅读速度方面,教学大纲规定六级要求每分钟阅读70个英语词,这样的阅读速度意味着每小时能读约10—12页原版书,这对将来的学习和工作是很有帮助的。大学英语考试的试卷构成中阅读部分占时35分钟,满分为40分。根据上述阅读速度的要求,六级的阅读材料篇幅总共约为1400词。

2. 阅读理解的基本组成部分

六级考试的阅读理解部分由四篇文章构成,每篇文章后面均附有5个选择题。阅读理解问题可分为两大类:一类是测试考生获得客观事实的能力的问题,另一类则测试考生获得主观信息的能力的问题。按照文章的内容和题材来分,阅读理解题可分为:1)故事、小说类,2)政治类,3)经济类,4)科技文章类。



3. 阅读理解的应试知识与能力要求

(1) 加快阅读速度，把握阅读节奏

大学英语六级考试中的阅读理解不只是一个浏览文字的问题，考生要在阅读过程中及回答问题时不断地思考、判断、归纳、评价。这样，用35分钟的时间较从容地完成该部分是相当不容易的。

加快阅读速度、学会阅读文章和处理问题的方法是解决这一矛盾的关键。许多考生会担心速度的加快必然带来理解准确率的降低——二者不可兼得，其实，这是一个理解和认识上的误区。当然，盲目追求速度必然会严重影响阅读的质量。考生应该做的是掌握阅读的节奏，以快和慢两种速度交替而成的节奏进行阅读，而加快或放慢速度的依据是文章本身的结构。

常常听到有经验的考生说，有些阅读题只要看一眼就能知道答案在哪里，找到关键字、词、句的所在地，自然就比较容易找出正确的答案了。但是，怎么样才能准确地找到它们呢？我们知道，在一个句子中，组成句子的每个词的分量不同——也许某个词起着关键作用；在同一段中，句子与句子之间的分量不一样——整个段落的其他句子也许仅为了说明一个句子所阐述的问题；在一篇文章中，段落与段落间的相对分量也有所不同——某段阐明文章旨在说明的问题，其他段只是提供论据用以支持主旨。这些关键词、句和段正是代表文章的重要信息的地方，只要抓住了它们，就抓住了文章的核心；抓住了它们，就知道了什么地方应该加快阅读速度，什么地方应该放慢速度——这就是掌握了阅读的节奏。

(2) 大学英语六级考试中的阅读理解部分主要测试下述能力：

- ◇ 掌握所读材料的主旨和大意；
- ◇ 了解说明主旨和大意的事实和细节；
- ◇ 既理解字面的意思，又能理解隐含意思，在理解字面意义和言外意义的基础上，根据所读材料进行一定的逻辑推理与判断；
- ◇ 既理解个别句子的意思，也理解上下文的逻辑关系；
- ◇ 领会作者的观点和态度；
- ◇ 利用上下文判断词汇和短语的意义。

(3) 考生应针对以上的能力要求，在应试时注意一些技巧与策略：

1) 考生做题时，往往感到题量大，时间紧，害怕做不完，以至影响最后的成绩。

针对这个问题，应在平时训练时，严格地按照时间要求，规定自己必须

在 35 分钟之内完成该部分的阅读, 结合上课时老师教授过的阅读技巧, 如 skimming, scanning 等, 娴熟地将它们运用进来, 或是先看问题, 然后带着目的去边读边搜索答案, 以提高阅读速度。

2) 词汇量不够, 做题时不断遇到生词, 忐忑不安, 不知所措。

大学英语教学大纲规定六级要求掌握 5 300 个单词, 此外还有一定数量的短语。阅读理解部分的阅读材料中, 凡超出大纲词汇表的生词都用中文注明词义, 但每篇不超过 3 个。因此, 如果没有掌握大纲所规定的词汇, 阅读就会有困难。此外, 还必须正确掌握词义, 掌握词的搭配关系, 否则也会影响阅读理解。看来要解决这些问题, 只能从平时注重扩大词汇量入手。其实, 阅读中偶尔遇到生词是正常的, 根据上下文推测词义也是阅读能力的一部分。只要依靠上下文, 按照逻辑进行推理判断是不难找出正确合理的解释的。

3) 阅读文章中的有些句子较长, 语法结构复杂, 即使没有出现很多生词也会觉得晦涩难懂。2000 年 6 月试卷第 26 题就是一个极好的例子:

“But as useful as computers are, they’re nowhere close to achieving anything remotely resembling these early aspirations for humanlike behavior.”

这个句子在结构和词汇上都相当复杂。看来要想做阅读理解, 在平时训练中还得熟练掌握语法知识。此外, 动词时态的用法, 虚拟语气的确切意义, 非谓语动词的用法, 动词的接续关系, 省略和倒装, 复杂的复合句等也是不容忽视的。

4) 阅读题中的某些句子或词汇涉及文化背景知识, 学生不解其意。

文化背景知识靠平时多读多看原文的书刊杂志, 日积月累。另外, 还应多了解一些希腊神话、圣经故事、谚语、习语及其典故等知识。

5) 每篇文章后所附的选择项一般都是设计成长短相当, 结构一致的, 但在有的试题中, 不少的选项长短不一, 有的很长, 有的却很短, 这种情况要特别留神, 因为它可能就是答案之所在。合并项也是应高度警惕的, 所谓合并项是指 “Both A and B” 和 “All of the above” 之类的选项, 这个选项往往高度概括了全文的主旨, 是一项综合能力测试的题目, 也就很可能是答案了。

4. 评分原则和标准

阅读理解部分共 20 个小题, 每一小题 2 分, 满分为 40 分。该题为客观题, 采用计算机统一阅卷。这里要稍提一下的是, 翻译作为新题型的一种也时常出现在考题中, 翻译出现的形式有两种: 一种是从阅读理解部分的四篇

文章中分别选择一至二个句子组成一题，共 5 题；一种是直接给出一篇文章，并从中选出 5 个句子，组成 5 题，每题 2 分，共 10 分。考试时间为 15 分钟。

二、阅读理解题的出题规律与预测

阅读理解题的四篇文章长度相当，但在难易程度上是有细微差异的。一般的规律是第一篇适中，第二篇难，第三篇最难，第四篇较容易。这样的安排比较符合考生的心理状态。在测试中，往往遵循难一头的原则，即文章如果晦涩难懂，选择项的难度就较小，反之亦然。从题材来看，考题可能涉及社会生活、科普、政治、经济、人物传记和历史地理等方面的材料。最近一两年的阅读题材大多是经济类、政治类和科技类。而教育类，任务类及故事小说类出现的频率颇低。估计在近几年的考试中该趋势仍会保持下去，不会有太大变化。

从体裁角度来看，考题可能是论说文、记叙文、说明文、应用文等多种体裁。近年来主要是论说文和说明文。从测试能力来说，近年来的考题侧重考查考生概括文章大意和中心的能力，根据上下文进行逻辑推理和判断的能力，领会作者观点态度的能力以及对某一细节事实的理解能力。

三、阅读理解的题型分析

大学英语六级考试的阅读理解部分由四篇文章组成。每篇文章后面的 5 个选择题涉及语法、词汇、逻辑推理、中心思想、主要事实及作者观点等。

语法词汇方面的问题是训练学生根据文章上下文判断较难的语法关系，推测未学过的单词的意思，或已学过的但在此却有了转意的单词；

逻辑推理问题是训练学生根据文章所给内容，加以分析和概括，最后得出正确结论的能力，这种能力有助于学生真正理解文章中所隐含的内容，而不是只限于表面上的理解；

关于文章中心思想和主要事实依据的问题，是用来检验学生高度概括的能力；

关于作者的观点和态度的问题，是用来训练学生真正体会作者写文章的语气是严肃的还是嘲弄的，赞同的还是反对的，这需要学生仔细地品味才能做出正确的判断。



四、阅读理解的解题技巧

阅读理解题测试的重点内容，大致可归纳为以下三个要点：

- 推断全文的中心思想
- 猜测推断词语的意思
- 经过逻辑判断、推理，领会作者所持的态度

首先我们来谈谈第一个要点的解题技巧：

(1) 推断全文的中心思想

英语的文章带有这样的规律，中心思想往往出现在开头段或主题段的主题句（key sentence）和结尾段。例如：

Bench Marrie is one example of an answer to the charge that there are no Blacks or female American artist to include in art history textbooks and classes. Beginning...

It was in Paris that she first felt free to paint. Following... Indeed, the scope of this distinguished artist's career so well spans the development of twentieth-century art that her work could be a textbook in itself.

1) The passage primarily focuses on the _____.

- A) influence of Bench Marrie on other artist
- B) experiences that influenced the work of Bench Marrie
- C) obstacles that Bench Marrie got over in her career
- D) techniques that characterize the work of Bench Marrie

通过阅读这篇短文两个段落的起始句及文章的结尾句，我们不难发现 B 就是正确答案，即 Bench Marrie 的丰富经历使她最终成为一名艺术家。

(2) 猜测推断词语的意思

例如：根据上下文和英语的构词法来判断。

Yet you will find little if anything written on what it is to be an employee. You can find a great deal of very dubious advice on how to get a job or how to get a promotion.

The word “dubious” most probably means _____.

- a) valuable b) useful c) doubtful d) helpful

dubious 和 doubtful 是同根词，含义是“怀疑的”，而其他几个词根据上下文推断，在逻辑上都说不通，故 c 为正确答案。



(3) 经过逻辑判断、推理，领会作者所持的态度

判断推理，要充分理解所读之内容，获取足够的证据，然后依靠主观背景知识和逻辑分析法，得出自己的结论，领会作者的态度。解这类题目时，切忌主观臆断，而要充分把握阅读材料所提供的事实。

五、提高阅读理解技能和加强阅读理解 应试训练的方法

在阅读中我们如何知道哪些词比其他词更重要，哪些句、段比其他句、段更重要呢？下面我们从几个方面分别来探讨一下，所涉及的方面不在于穷尽信息的处理方式，而在于从几个重要方面给考生以有用的提示。考生应在融会贯通的基础上，培养自己的信息处理方式。

就以下面这篇文章为例吧！

Populations tend to grow at an exponential rate. This means that they progressively double. As an example of this type of growth take one penny and double it every day for one month. After the first week, you would have only 64 cents, but after the forth week you would have over a million dollars.

This helps explain why the population has come on "all of a sudden". It took from the beginning of human life to the year 1830 for the population of the earth to reach one billion. That represents a time span of at least two million years. Then it took from 1830 to 1930 for world population to reach 2 billion. The next billion was added by 1960, only thirty years, and in 1975 world population reached 4 billion, which is another billion people in only fifteen years.

World population is increasing at a rate of 9 000 per hour, 220 000 per day, 80 million per year. This is not only due to higher birth rates, but to lower death rates as well. The number of births has not declined at the same rate as the number of deaths.

Some countries, such as Columbia, Thailand, Morocco, Costa Rica, and the Philippines, are doubling their populations about every twenty-one years, with a growth rate of 3.3 percent a year or more. The United States is doubling its population about every eighty-seven years, with a rate of 0.8



percent per year. Every time a population doubles, the country involved needs twice as much of everything, including hospitals, schools, resources, food and medicines to care for its people. It is easy to see that this is very difficult to achieve for the more rapidly growing countries.

1. The passage chiefly discusses _____.
 - A) the growth of world population
 - B) one type of the exponential rate
 - C) the population problem of more rapidly growing countries
 - D) the possible ways of dealing with the rapid population growth
2. According to the passage, what helps to explain why the population problem has come on "all of a sudden"?
 - A) The penny which doubles itself every day for one month.
 - B) The time span of at least two million years in human history.
 - C) An illustration of the exponential growth rate given by the author.
 - D) The large amount of money you would luckily make after the fourth week.
3. It took _____ for the world to increase its population from 1 billion to 4 billion.
 - A) 100 years
 - B) 145 years
 - C) 1 975 years
 - D) over two million years
4. Which of the following statements is NOT true?
 - A) World population is increasing at a rate of 150 per minute.
 - B) Lower death rate also contributes to world population growth.
 - C) The population of Columbia has been doubling every year for 21 years.
 - D) The United States is usually doubling its population about every 87 years.
5. When a population doubles, the country involved needs twice as much of everything, including _____.
 - A) hospitals and medicines
 - B) schools and students
 - C) food and manpower resources
 - D) all of the above

这篇文章虽比较难懂,但运用正确的阅读技巧还是可以迎刃而解的。



1. 首先注意语句的理解

将全文的每个句子都清楚地理解倒不需要，但是准确理解主题句和各段的中心句却是至关重要的，它关系到对文章的整体结构与局部要点的把握。考生可以从以下几方面来提高理解的准确度：

(1) 找出句子的主干，正确把握逻辑关系

句意的逻辑关系是句子的灵魂，要学会透过纷繁的词汇萃取不同部分间的逻辑关系，正确理解句意的关键。

文章中 Every time a population doubles, the country involved needs twice as much of everything, including hospitals, schools, resources, food and medicines to care for its people. 该句的主句部分是：the country involved needs twice as much of everything, 而 including... for its people 这一部分在逻辑上是对 everything 一词的具体说明，Every time a population doubles 是一个时间状语从句。在主句部分中，needs 是谓语，第三人称单数是主语 the country 所要求的，involved 是一个过去分词，修饰主语。此句意思是：人口每增加 1 倍，相关国所需的所有东西都要增加 1 倍，包括医院、学校、资源、食品和其人民所需的医药。这样，第 5 题的答案就出来了。

(2) 避免片面地看待句子，注意把握句与句之间的关系

当遇到难句时，大多数考生都会停下来反复地阅读此句，非要把它弄懂才往下读。其实，只要继续读下去，就往往能找到理解该句的线索，这个线索就是句与句之间的关系。句与句之间有这样几种常见的关系：

并列关系：后一句可以对前一句所谈问题的性质进行提示。

解释关系：后一句（或两句以上）对前一句、或前一句中的某一部分、某个词进行更具体的说明、解释。

正反陈述：前后两句分别从正反两方面阐述同一个道理。

递进关系：后一句在前一句所阐述的内容的基础上更进一步。

因果关系：有时这种关系用些特殊词来指示（如：thus, so 等），有时则仅是一种暗含的因果关系。

刚才文章中的第一段里，Populations tend to grow at an exponential rate. This means that they progressively double. 就是并列关系的例子。考生还可以根据其他线索来理解句子的意思，如功能词（特别是连词、介词）的使用，实义词（特别是同义词、反义词、代词）的使用，标点符号（特别

是破折号、冒号、分号等)的使用等。

(3) 正确把握段与段间的关系

文章中的各段不是简单地编排在一起的,它们也许是递进关系,也许是因果关系等,因此把握段与段之间的关系也是正确理解文章的关键。

刚才的文章里,第一段与第二段就存在着一种类比关系,第二段第一句中的 this 起一个承上启下的作用,指上一段里提到的钱指数增长的例子,当然,这一例子用以说明人口增长的规律。把握住这个衔接关系是正确回答第 2 题的关键。由此,不难知道答案是 C。

此外,理解段落的主题或段落间的关系除了帮助读者抓住推理、把握重点、加快阅读速度外,还有助于考生在答题回查时迅速找到相关部分,而且(更重要的是),将相关部分在上下文中考察理解。

(4) 文章主旨的把握

文章的主旨是文章的灵魂,代表作者旨在传达给读者的思想、观点或向读者说明问题。主旨有时分别以命题和结论的形式出现。像段落主题一样,主旨可以出现在首段也可以出现在最后一段,也可能同时出现在首、末段。也像段落主题一样,某些措辞也可以帮助考生找出文章的主旨。结论可以是重述提出问题部分的观点,也可以揭示问题存在的深层原因,或指出问题可能产生的后果,或提出解决问题的建议。

在例文中第一句:Populations tend to grow at an exponential rate 是全文的主题,文章最后两句:Every time a population doubles, the country involved needs twice as much of everything, including hospitals, schools, resources, food and medicines to care for its people. It is easy to see that this is very difficult to achieve for the more rapidly growing countries 是全文的结论,用以指出人口急剧增长所带来的后果。对第一题的回答基于对文章主旨的把握。

2. 回答提问时应注意的一些问题

回答问题时必须回查文章相关部分,而回查相关部分必须在上下文中进行。

(1) 准确理解提问及选择项的意思

提问及选择项文字切勿采用快读的方式匆匆略过,问题一旦弄错,正确率则无从谈起。选择项往往由于个别文字的使用而使考生掉进陷阱,如第 4 题,选择项 C 的意思是:哥伦比亚的人口 21 年来每年增长 1 倍,而原文第三段第一句的意思是:人口每 21 年增长 1 倍,二者失之毫厘差之千里。在

第5题中，B项中的“学校”是原文中提到的，但“学生”却没有提到；更具迷惑性的是C项，因为如不仔细读，考生很可能误将 manpower resources（人力资源）等同于原文中的 resources（自然资源）。

(2) 将文章中的相关部分放在上下文中考察

在回查文章时，考生切忌仅查阅相关句子或部分，而应该在整篇文章、段落以及段落内的相关部分的上下文中检验选择项。

(3) 注意选择项的概括性，切勿失之片面

许多选择项表达的内容也许原文中也有论述，但却缺乏全面性，因此也不能作为正确答案。在第一题中，C表达的内容似乎也提到了，但A表达的内容更具有概括性；因为，文章所谈的并非某一类国家的人口增长问题，而是整个世界人口增长的趋势。有时，正确选择项更贴切地表达了原文的内容，而其他选择项在表达的语气上往往比较片面或绝对。这一点要特别注意。

(4) 注意同一篇文章后所附问题的衔接关系

一篇文章之后所附的问题之间也许紧密相关，而问题答案也许也会相互提示。第2、3、4、5题的正确选择就对第一题起了一个提示作用，既然后四个题都是有关世界人口增长的，那么，第一题的答案自然应是A。利用这些线索就可加大做题的准确性。

(5) 利用已有的知识判断选择项

由于文章所涉及的内容多为考生所熟悉的，这篇有关人口增长规律的文章就是如此，考生在平时读书看报时经常读到，因此，不仅阅读文章时可以调动自己的相关知识，做题时也可以利用自己的知识。

3. 掌握正确的阅读方法与选择方法

通过以上的分析可以看出，掌握正确的方法并不难。除了认识上的提高外，考生还应在应试准备的过程中积极按正确的方法训练自己的阅读能力，以便对以上所谈的方法驾轻就熟。要想提高阅读理解的技能，得从以下四个方面去加强训练：

(1) 熟练掌握词汇和语法

词汇是语言的建筑材料，提高阅读能力必须扩大词汇量。要在平时多阅读各种类型的书刊，尽量涉及方方面面的题材，以增加词汇量。

语法是语言中的结构关系，用一定的规律把词组织到句子中，表达一定的思想，熟练掌握语法也是阅读理解的基础。

(2) 正确理解事实和细节