

高级中学试用课本

思想政治

第二册

教学参考书

高级中学试用课本

思想政治

第二册

教 学 参 考 书

国家教委 中学思想政治课
教材编写组

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

高级中学试用课本
思想政治(第二册)
教学参考书

国家教委 中学思想政治课
教材编写组

*

人民教育出版社出版
(100009 北京沙滩后街 55 号)
北京出版社重印
北京市新华书店发行
北京北苑印刷厂印刷

*

开本 787×1092 1/32 印张 19.25 字数 384 000

1996 年 5 月第 1 版 1997 年 1 月第 1 次印刷

印数 1—5 800

ISBN 7-107-11793-9

G·4903(课) 定价 13.00 元

如发现印装质量问题影响阅读,请与印厂联系

电话: 6423 1598

*

编写说明

本册教学参考书是根据国家教委 1992 年 3 月颁发的《全日制高级中学思想政治课教学大纲》(试用)和编写的试用课本(第 2 版),在国家教委基础教育司的指导下编写的,主编张汉云、王文奎,参加编写工作的还有李春秋、张拴升、缪礼端。全书由吴铎、沙福敏统稿,责任编辑李雅兰。

1996 年 5 月

A12 95/4 03

目 录

绪论	1
一、课程的性质和地位	1
二、教学和教育目标分析	3
三、教材的知识体系	9
四、教材的主要特点	21
五、教学中应注意的几个问题	28
第一课 想问题办事情要从实际出发	34
一、基本思想和知识结构	34
二、教学和教育目标分析	40
三、教学内容研究	43
四、教学建议	66
五、疑难问题	90
六、思考题举例	96
第二课 既要尊重客观规律 又要发挥 主观能动性	102
一、基本思想和知识结构	102
二、教学和教育目标分析	107
三、教学内容研究	108
四、教学建议	118
五、疑难问题	145
六、思考题举例	156

第三课 掌握矛盾分析的方法	162
一、基本思想和知识结构	162
二、教学和教育目标分析	167
三、教学内容研究	168
四、教学建议	182
五、疑难问题	226
六、思考题举例	231
第四课 联系地、发展地看问题	242
一、基本思想和知识结构	242
二、教学和教育目标分析	248
三、教学内容研究	250
四、教学建议	264
五、疑难问题	309
六、思考题举例	319
第五课 透过现象认识本质	330
一、基本思想和知识结构	330
二、教学和教育目标分析	336
三、教学内容研究	338
四、教学建议	350
五、疑难问题	357
六、思考题举例	363
第六课 正确认识个人和社会的关系	366
一、基本思想和知识结构	366
二、教学和教育目标分析	369

三、教学内容研究.....	372
四、教学建议.....	384
五、疑难问题.....	418
六、思考题举例.....	422
第七课 在奉献中实现人生价值	426
一、基本思想和知识结构.....	426
二、教学和教育目标分析.....	428
三、教学内容研究.....	430
四、教学建议.....	447
五、疑难问题.....	478
六、思考题举例.....	487
第八课 树立崇高的理想	492
一、基本思想和知识结构.....	492
二、教学和教育目标分析.....	495
三、教学内容研究.....	498
四、教学建议.....	509
五、疑难问题.....	549
六、思考题举例.....	554
第九课 自觉投身社会实践	563
一、基本思想和知识结构.....	563
二、教学和教育目标分析.....	567
三、教学内容研究.....	570
四、教学建议.....	587
五、疑难问题.....	599
六、思考题举例.....	606

绪 论

一、课程的性质和地位

教学大纲对高二思想政治课的性质作了如下规定：“对学生进行马克思主义哲学常识和科学人生观教育，使学生了解辩证唯物主义和历史唯物主义的一些基本观点，并学习、运用这些观点观察和分析问题，正确对待人生的理想、人生的价值等问题，为树立科学的世界观、人生观奠定基础。”

对课程性质的上述规定，我们的具体理解是：

1. 理论知识教育的基础性

马克思主义世界观、人生观的教育是终身教育。我国小学、初中的一些课程，如语文、历史等课渗透这方面教育比较明显，其他课程多少也渗透了这方面的教育。高二思想政治课，则是在以往教育的基础上，在学生生活经验的基础上，从理论知识上加以概括。从这一点来说，它是以往教育的延伸与升华。

马克思主义世界观、人生观的理论体系博大精深，对它的学习、理解，既是一个理论的认知过程，又是一个在实践中反复体会总结的过程。高二思想政治课只能起到一个“入门”的作用，为学生今后的学习、实践打下基础。从这一点看，它是进行终身教育的理论基础。

所谓基础性教育，主要体现在两方面，一是讲些什么，二是怎样讲。讲什么？只讲最基本的理论知识。与其面面俱到讲 30 条，不如扎扎实实讲 10 条。怎样讲？按常识水平讲，把深刻的道理转化为学生可以接受的“常识”。

总之，“对学生进行马克思主义哲学常识和科学人生观教育”，为学生“树立科学的世界观、人生观奠定基础”，是高二思想政治课的根本性质。

2. 思想政治教育的导向性

高中学生正处于身心发展的关键时期。他们生长于不同的家庭环境，在学校、在社会都受到不同因素的思想影响，他们还是世界上的人，许多国家的各类事件都在无形有形地教育他们。他们的思想认识多是摇摆不定的。不同类型的世界观、人生观、价值观在他们脑子里都有所影响，是是非非，他们很难说清楚。

在这种情况下，思想政治教育的导向就显得十分重要。高中的其他课程、班团活动等，都有责任共同坚持正确的教育导向。但高二思想政治课则担负着极为重要的任务，它一方面进行理论知识教育，同时又以此为基础，以此为载体，进行带有专题性的比较系统的思想教育，因而在导向上坚持了“一元化”。

3. 素质教育的实践性

任何课程的教育都应着眼于素质的培养。高二思想政治课在培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的人才教育中，地位尤其突出。它从世界观、人生观意义上进行理想、道德教育，甚至列出专题进行理想教育；它把作为

人类认识结晶的马克思主义哲学的基本观点向学生进行传授、“灌输”，使学生的文化修养在高层面上得以提高。可见，其素质教育的内容是十分显著的。

但是，世界观、人生观教育决不仅仅是一个理论知识的教育，它更是一个实践性问题。马克思主义哲学的根本特征是在实践基础上的科学性和革命性的统一。哲学服务于实践，哲学教育更应服务于实践。我们的目的只能是：让学生把世界观、人生观的道理变为自己的精神武器，变为锐利的思想工具，用以观察、处理客观实际，用以观察、处理自身的问题。

综上所述，以实践为根本目的，以树立科学世界观、人生观奠定基础为直接要求，把马克思主义哲学理论知识与思想政治教育统一起来，对学生进行基础性、常识性教育，就是高二思想政治课的性质和地位。

二、教学和教育目标分析

1. 认知目标

(1) 了解基本事实

把学生了解基本事实作为教学目标，至少有两点好处。第一，学生既学习了基本的理论知识，又知道了关于基本事实的知识，才算有了比较全面的知识。例如，“意识是客观事物在人脑中的反映”，这既是基本的理论知识，又是不容否认的“事实”。学生如果只能抽象地记住这个观点，而不能具体解释“某一意识”为什么是客观事物在人脑中的

反映（即缺少基本事实），那么学生关于“什么是意识”的知识显然是片面的。如果学生在力所能及的范围内能解释某概念为什么是客观事物在人脑中的反映，某一科学预见为什么是客观事物在人脑中的反映，宗教观念为什么也是客观事物在人脑中的反映这些“基本事实”，那么，学生关于“什么是意识”的知识就比较全面了。第二，学生理解了基本事实，才有利于把握理论知识。对于高中学生来说没有对若干基本事实的了解作为基础，就难以理解抽象的哲学理论知识。总之，把了解或理解基本事实作为对学生的一项目标要求，是十分必要的。我们在教学中应重视对基本事实的分析，以帮助学生理解事实、理解理论。

（2）理解基本结论

所谓基本结论，是指学生应当切实理解和掌握的基本概念和基本观点。判断一个概念、一个观点在教材中是不是属于“基本”，应依据教学大纲的规定。即使某一概念、某一观点在哲学理论体系中属于基本概念（范畴）、基本观点，而且在教材某课的行文中提到了它，但由于教学大纲没有规定它是学生必须掌握的，因而它在该课也不属于基本概念、基本观点。例如，“规律”是第二课的基本概念，必须列为认知目标。“现象”、“本质”、“偶然”、“必然”诸概念在第二课行文中虽多次出现，我们在教学中也应当引导学生对它们有一定程度的理解，从而有利于理解规律的含义。但我们不应离开规律的定义，把“现象与本质”，“偶然与必然”作为认知目标。

引导学生理解和掌握基本概念，从教学过程的结果说，

至少应达到这些要求：第一，学生能够根据概念定义明确指出“是什么”与“不是什么”，即“划清界限”。如“事物现象间的联系、偶然联系不是规律”，“存在于现象中的本质联系，存在于偶然联系中的必然联系才属于规律”，“规则、条文不是规律”。第二，学生能够知道概念反映的对象“包括什么”。例如，学习物质概念，就必须明确自然现象是物质现象，生产方式等社会现象也是物质现象。又如，规律有自然规律、社会规律、思维规律之分，一般规律和特殊规律之分。第三，学生能够理顺一些概念间的关系。如“从实际出发”与“实事求是”的关系，“认识”与“真理”的关系。还有些概念间的关系，如物质与意识的关系、量变与质变的关系，应作为基本观点去学习。

引导学生理解和掌握基本观点，至少应达到的要求是：第一，学生能确切表达基本观点，即知道观点“是什么”。第二，学生能懂得从哪些方面去论证某个基本观点，即知道“为什么”。第三，学生能了解与基本观点相反的错误观点是什么，为什么是错误的。

理解基本概念与基本观点的进一步要求是，学生能把有关概念、观点之间的关系清楚地表述出来。这就是说，学生头脑中应形成一个完整清晰的知识网络系统，从整体上理解教材的理论知识。

2. 能力目标

(1) 培养抽象思维和辩证思维能力

在一定意义上说，学习哲学的过程就是思维能力受到训练的过程。教材在行文中对基本事实的具体分析，对基

本概念和基本观点的阐释，已尽可能注意到使学生在认真阅读教材时使思维能力有所提高。教学中应进一步利用教材提供的基础，引导学生自觉地提高思维能力。

综合整个教学过程，关于思维能力的培养可结合各课具体教学内容，分别注意以下几个方面：

第一，概括抽象能力。

哲学是自然知识、社会知识、思维知识的概括和总结。理解哲学概念、哲学观点的过程，就是提高概括抽象能力的过程。

培养学生的概括抽象能力，主要是训练学生抓住事物本质属性，从千差万别、千变万化的个性中找到共性的能力。第三课讲到矛盾概念，特别指出：“哲学上讲的‘斗争’是对一切具体矛盾所共有的对立面之间的互相排斥、互相斗争的抽象和概括，是一切具体矛盾斗争的共性的反映。”这是一个比较典型的叙述。其实，各课的教学在能力目标方面都应包括这样的要求。

第二，分析与综合能力。

对于较难理解的概念与观点，在教学中更要注意进行科学的分析与综合，并把两者有机结合起来，以使学生在思维能力上有所受益。例如，关于规律概念的阐释、关于规律客观性观点的说明，都是比较典型的分析与综合相结合的叙述。

第三，归纳与演绎能力。

单纯地归纳不能形成哲学理论，但在学习哲学过程中则可以培养归纳思维方法的能力。第三课关于“矛盾是普

遍存在的”观点，其叙述过程比较明显地展示了归纳方法，不仅有对科学事实进行的归纳，还有理论性的归纳（“普遍性”是对“事事有”和“时时有”的归纳）。

演绎的方法在各课均有体现，教学中同样应注意培养这方面的能力。如第一课的下列表述就是一个演绎推理：“物质资料的生产是社会存在和发展的基础”，“社会生产包括生产力和生产关系两个方面”，“无论是生产力的发展还是生产关系的变更，都不以人的意识为转移”，“因而社会存在和发展的基础即物质资料的生产方式是客观的”。

第四，要克服“非此即彼”的思维方式。

主观辩证法是客观辩证法的反映。当我们在教学中讲授客观辩证法时，应自觉地将它转化为学生头脑中的主观辩证法，学会用辩证法的方法进行思维。在这一过程中克服“非此即彼”的思维方式应作为总的教育目标提出来，才有利于培养辩证思维能力。

如第一课讲到：“一方面我们必须承认社会活动本身就是人有目的、有意识的活动，而另一方面我们又要承认社会存在与发展不依赖于人的意识”。第二课讲到：“解放思想同实事求是统一的”。第三课讲到：“要坚持两点论和重点论的统一”，等等。这些观点同“非此即彼”的思维方式是不相容的。

上列各种思维能力方面的目标，实际上是不可分的，但在不同的课、节、框题的教学中应有所侧重。

（2）培养观察问题和分析问题的能力

第一，充分利用教材提供的基础，通过教师的刻意讲

解和学生的体验、讨论，来培养这一能力。教材在讲述概念、原理时对基本事实（典型事例）的分析（如第四课关于鸡蛋变小鸡过程的分析），在讲述方法论时对基本事实（典型事例、热点问题）的分析（如第三课关于必须以经济建设为中心的分析），都有“范例”的性质，教师在讲授这些内容时，绝不可忘记把能力教育目标溶入其中。

第二，另取素材交学生分析，或回答，或笔述，或讨论。例如，向学生提一组材料，一是先进变后进的事实，一是后进变先进的事实。再由学生根据“矛盾的主、次方面在一定条件下相互转化，并引起事物性质发生变化”的原理，进行具体分析。

3. 思想觉悟目标

（1）引导学生相信马克思主义的世界观和人生观

学生对基本概念、基本原理的理解，属于认知目标。理解了才能相信。“相信”是一种情感，一种精神境界。因此，实现这一目标不仅需要教师的科学讲解、耐心答疑，还需要以自己的感受，激情去启发学生，诱导学生；需要引导学生在实际生活中应用马克思主义世界观和人生观，通过应用达到相信。

（2）深化爱国主义思想感情

结合课程具体内容的讲授，使学生能够继承中华民族优秀思想文化传统，强化民族自尊、自信和自强精神；使学生能够继承发扬爱国主义光荣传统，进一步加强国家观念，树立社会责任感，树立献身有中国特色社会主义理想的信念。

(3) 提高集体主义觉悟

学生能够以实际行动尊重、关心、理解他人，加强班集体之间的团结协作；关心社会，为家乡、社区的公益事业贡献力量；能够比较自觉地正确处理个人利益与集体利益、国家利益的关系。

(4) 提高社会主义觉悟

结合课程具体内容的讲授，进行社会主义前途、信念的教育，使学生更加热爱社会主义，进行党的基本路线的教育，提高执行党的基本路线的自觉性。

三、教材的知识体系

教材包括“前言”和九课，其基本内容是对学生进行马克思主义哲学常识和科学人生观教育，从整体上看应该这样去理解教材的知识体系：

1. 贯穿教材始终的主线是：正确处理主观与客观的关系，个人与社会的关系。

本教材第九课的结束语中指出：“积极参加社会实践，紧紧依靠工农群众，不断改造主观世界，达到主观与客观的统一，个人与社会的统一，实现人生价值，完成历史赋予我们的光荣使命。这就是我们学习高中二年级思想政治课的基本结论。”这里所说的两个“统一”，就是贯穿全册教材的两条相互交织的主线：一是主观与客观的统一，即正确处理主观与客观的关系；一是个人与社会的统一，即正确处理个人与社会的关系。

教学大纲规定在高二“对学生进行马克思主义哲学常识和科学人生观教育”，“为树立科学的世界观、人生观奠定基础。”这个规定从根本上决定了本年级教材的两条主线。我们对学生进行世界观教育的根本目的，就在于使学生的主观认识、主体活动能够与客观世界统一起来，所以教材才说“实现主观与客观的统一，应当是我们追求的世界观的境界。”我们对学生进行人生观教育的根本目的，就在于使学生能够自觉地、积极地为社会做贡献，所以教材又说“实现个人与社会的统一，应当是我们追求的人生观的境界。”

所谓主观与客观的统一，是指人们正确地认识客观世界，成功地改造客观世界。哲学所阐述的各种观点，说到底都是要求人们正确处理主观与客观的关系。哲学不仅应当科学地说明世界，帮助人们正确地认识世界，而且更应当说明人们怎样改变世界，指导人们在实践中成功地改造世界。对中学生进行世界观的教育，也必须贯彻这一要求，只是应当与学生的水平相适应。教材在第一课明确指出：“人的活动可分为互相关联着的两个方面，一个方面是‘想问题’，另一个方面是‘办事情’。想问题就是认识世界，办事情就是改造世界。”“无论人们从事认识活动，还是从事实践活动，都是在处理主观与客观的关系。”在第九课结束时又明确指出：“实现主观与客观的统一，应当是我们追求的世界观的境界。”可见，必须对学生进行主观与客观相统一的教育，是始终应注意的问题。

那么，教材是怎样阐述这一问题的呢？