

哲学新探丛书

主 编 苏文品  
副主编 傅树邦 徐维德

# 伦 理 学

## 的研究与进展



上海交通大学出版社

江苏省哲学社会科学“八五”规划项目

哲学新探丛书

# 伦理学的研究与进展

主 编 苏文品

副主编 傅树邦  
徐维德

上海交通大学出版社

(沪)新登字 205 号

## 内 容 提 要

改革开放，使马克思主义哲学获得了勃勃生机。本书较为全面、系统地介绍了自中国共产党十一届三中全会以来，我国哲学界对伦理学的研究成果和进展状况。

全书共分 3 篇 18 章。伦理学的基本理论篇包括：道德的本质，伦理学的基本问题，共产主义道德的基本原则，人性、人的本质与道德，道德的主体性，中国道德遗产的批判继承，道德评价，道德教育等 3 章；社会主义道德篇包括：社会主义道德的规范体系，社会主义道德的价值导向，集体主义，大公无私与个人主义，人道主义等 5 章；伦理学应用篇包括：商品经济与道德，改革开放与道德，科学技术革命中的伦理道德问题，职业道德，婚姻家庭道德等 5 章。

本书的特点是：力求准确、客观地介绍学术讨论中的各类观点；以重大理论问题为线索，突出重点，兼及一般；以述为主，评述兼顾。

### 伦理学的研究与进展

印张：9.5 字数：210000

一套五册定价：34 元

# 序

崔绪治

发生在中华大地上的改革开放，是二十世纪下半叶具有世界性的最伟大的历史事件之一。它极为深刻地影响着中国的发展进程，并以极大的力度悄无声息地改变着世界的格局——其作用和影响将与历史进程成正比地展现出来。再过五十年、一百年，人们回首这段历史的时候，他们将为中华民族的这一篇章感到自豪，并对改革开放的先驱者们充满感激和崇敬之情！

改革开放的弄潮儿大多无暇沉静下来做哲学的反思。理论和理论界则以其特有的敏锐感受着时代的脉搏，以独特的方式反映着这一历史的活剧。尽管他们并不是改革中先富起来的一批，却无疑是伟大历史转折的首批觉醒者和率先拥护者。

人类的精神生产决不会辜负任何一个伟大的时代。当代中国更是如此。各种意识形成因伟大历史转折的雨露而百花争艳、奇葩纷呈。哲学更不愧为时代精神的精华，它以自己特有的精深微妙，反映着、追踪着，也预言着当代中国的伟大历史变迁。

改革开放必须坚持马克思主义、发展马克思主义。改革开放的成功本身就是马克思主义的胜利。马克思主义就其精神来说，是革命的、批判的，是与因循守旧、闭关锁国格格不入的。马克思主义历来把自己的逻辑建立在生活、实践

的基础之上。二者一旦发生背离，它就毫不迟疑、毫不含糊地使逻辑服从于历史，而绝不是相反。马克思、列宁等经典作家都为我们提供过光辉的范例。发展马克思主义是历史的必然，也是它自身的题中应有之义。

1978年改革开放以来，马克思主义理论界正是遵循着马克思主义的本性发展马克思主义，推进了对它的各个学科的研究。这种理论研究，无论在深度、广度乃至填补空白等方面，均有重大进展。

诸学科的研究发展，大致表现为：对某些原理，以历史和现实的经验为基本参照，给予新的解释，赋予更为丰富的内涵，从而增强了理论的活力和指导实践的功能；对某些范畴，特别是长期以来被忽略的范畴，进行了深入的研究，给予了科学的规定，并提出一些新的范畴补充和丰富了各学科原有的范畴体系。另外，有些学科，马克思主义经典作家们虽然提供了理论基础和基本原则，但尚未形成完整的理论体系；有些领域，由于长期以来的闭锁状况和拒斥态度而未予研究——对这两方面，在短短的十多年中也完成了形成体系和进行系统研究的任务。无论哪种情况，都是具有开创意义的事情。在研究进展中，有不少学者还从理论框架的角度，做了诸多可贵的探索。

洋溢着时代精神，充盈着新鲜的经验，是诸学科研究进展的共同特色。

《哲学新探丛书》作为一套多卷本著作，其任务正是反映这一辉煌时期理论研究的进展。丛书共分五卷：《马克思主义哲学原理的研究与进展》、《科学技术哲学的研究与进展》、《美学的研究与进展》、《伦理学的研究与进展》、《西方哲学的研究与进展》。

“逝者如斯夫，不舍昼夜！”今天的现实不断地转化为明天的历史。《哲学新探丛书》捕捉的是转瞬即逝的当代，有其特殊的难度，亦有其特殊的意义，更何况这是中国历史上多姿多彩、最有意义的一个篇章。

我们将这套著述奉献给理论界的同仁，奉献给关心理论的广大读者，奉献给这个伟大的时代！

我们还希望在世纪转换之际谱写出她的续篇，作为对新世纪的献礼。让我们以理论的沉思凝注着世界的未来、人类的明天。

一九九二年七月一日

1742.01/1.11

## 哲学新探丛书编委会

顾 问 肖 前 陶德麟

主 编 崔绪治 范竹增

副主编 任 平 吕国欣

编 委

(按姓氏笔划顺序排列)

任 平 狄仁昆 吕国欣

辛望旦 苏文品 范竹增

陈海鸿 崔绪治 傅树邦

# 目 录

|    |       |
|----|-------|
| 导言 | ( 1 ) |
|----|-------|

## 伦理学的基本理论篇

|                                   |        |
|-----------------------------------|--------|
| 1. 道德的本质                          | ( 22 ) |
| 1.1 道德是一种特定的社会意识形态                | ( 22 ) |
| 1.2 道德本质的“主体性”和“规范性”、<br>“约束性”的争辩 | ( 23 ) |
| 1.3 道德是“实践——精神”把握世界的方式            | ( 27 ) |
| 1.4 道德的一般本质和特殊本质的统一               | ( 30 ) |
| 2. 伦理学的基本问题                       | ( 34 ) |
| 2.1 利益和道德的关系问题                    | ( 34 ) |
| 2.2 道德和社会历史条件的关系问题                | ( 38 ) |
| 2.3 道德和生产资料所有制的关系问题               | ( 41 ) |
| 2.4 善和恶的矛盾问题                      | ( 42 ) |
| 3. 共产主义道德的基本原则                    | ( 46 ) |
| 3.1 确定基本原则的根据                     | ( 46 ) |
| 3.2 基本原则的内容                       | ( 50 ) |
| 3.3 基本原则的作用                       | ( 59 ) |
| 4. 人性、人的本质与道德                     | ( 62 ) |
| 4.1 人性和人的本质                       | ( 62 ) |



|                                    |         |
|------------------------------------|---------|
| 4.2 关于人的本质是“一切社会关系的总和”<br>的理解..... | ( 71 )  |
| 4.3 人性、人的本质与道德的关系.....             | ( 75 )  |
| 5. 道德的主体性.....                     | ( 77 )  |
| 5.1 道德主体和道德主体性的概念.....             | ( 77 )  |
| 5.2 主体性是否道德的本质的争论.....             | ( 85 )  |
| 5.3 集体主义道德原则中的主体性问题.....           | ( 88 )  |
| 6. 中国道德遗产的批判继承.....                | ( 92 )  |
| 6.1 中国传统道德的界定.....                 | ( 93 )  |
| 6.2 道德继承性的反思.....                  | ( 94 )  |
| 6.3 中国传统道德的基本特征和主要精神.....          | ( 97 )  |
| 6.4 中国传统道德与现代化是否冲突.....            | ( 103 ) |
| 7. 道德评价.....                       | ( 107 ) |
| 7.1 评价道德进步的标准.....                 | ( 107 ) |
| 7.2 评价行为的道德标准.....                 | ( 114 ) |
| 7.3 道德评价的根据和原则.....                | ( 118 ) |
| 8. 道德教育.....                       | ( 124 ) |
| 8.1 道德教育的内容、原则和方法.....             | ( 124 ) |
| 8.2 道德教育的过程.....                   | ( 133 ) |
| 8.3 道德教育的心理.....                   | ( 136 ) |

## 社会主义道德篇

|                     |         |
|---------------------|---------|
| 9. 社会主义道德的规范体系..... | ( 139 ) |
| 9.1 社会主义道德概念.....   | ( 139 ) |
| 9.2 社会主义道德规范体系..... | ( 146 ) |
| 9.3 社会主义道德范畴.....   | ( 150 ) |

|                                  |         |
|----------------------------------|---------|
| 10. 社会主义道德的价值导向·····             | ( 156 ) |
| 10.1 建立社会主义道德价值导向的根据·····        | ( 156 ) |
| 10.2 当代中国的“义利之辨”·····            | ( 160 ) |
| 10.3 社会主义道德价值导向的建设·····          | ( 166 ) |
| 11. 集体主义·····                    | ( 173 ) |
| 11.1 对以往集体主义的反思·····             | ( 173 ) |
| 11.2 对集体主义原则内涵和要求的新理解·····       | ( 176 ) |
| 11.3 集体主义与个人利益、个人自由、人道主义的关系····· | ( 183 ) |
| 12. 大公无私与个人主义·····               | ( 187 ) |
| 12.1 大公无私·····                   | ( 187 ) |
| 12.2 个人主义·····                   | ( 193 ) |
| 13. 人道主义·····                    | ( 200 ) |
| 13.1 人道主义和社会主义人道主义的含义·····       | ( 201 ) |
| 13.2 马克思主义和人道主义的关系·····          | ( 207 ) |
| 13.3 社会主义人道主义和共产主义道德的关系·····     | ( 212 ) |

## 伦理学应用篇

|                                |         |
|--------------------------------|---------|
| 14. 商品经济与道德·····               | ( 215 ) |
| 14.1 商品经济伦理思想·····             | ( 215 ) |
| 14.2 商品经济与道德的关系·····           | ( 218 ) |
| 14.3 社会主义商品经济发展过程中道德建设的导向····· | ( 229 ) |
| 15. 改革开放与道德·····               | ( 231 ) |
| 15.1 改革开放的实践与道德进步·····         | ( 231 ) |

|                                      |         |
|--------------------------------------|---------|
| 15.2道德功能在改革开放中的作用·····               | ( 237 ) |
| 15.3改革开放中的道德评价·····                  | ( 239 ) |
| 16. 科学技术革命中的伦理道德问题·····              | ( 243 ) |
| 16.1现代科学技术发展与伦理道德的关系·····            | ( 243 ) |
| 16.2科技伦理道德的基本原则、主要规范及其<br>发展规律·····  | ( 251 ) |
| 16.3科技工作者的品德修养、行为选择及其<br>评价·····     | ( 253 ) |
| 17. 职业道德·····                        | ( 257 ) |
| 17.1职业道德的含义及其特点·····                 | ( 257 ) |
| 17.2社会主义职业道德的基本特征和基<br>本原则·····      | ( 262 ) |
| 17.3社会主义职业道德评价的标准和职业道德<br>建设的途径····· | ( 266 ) |
| 18. 婚姻家庭道德·····                      | ( 269 ) |
| 18.1婚姻的道德基础·····                     | ( 269 ) |
| 18.2离婚的道德评价·····                     | ( 273 ) |
| 18.3性道德和性教育·····                     | ( 281 ) |
| 伦理学研究的展望·····                        | ( 284 ) |
| 后记·····                              | ( 290 ) |

# 导 言

从党的十一届三中全会以来，伴随着现代化建设和改革开放的历史进程，我国的伦理学事业在马克思主义指导下，经过十多年的艰苦努力，已经有了很大的发展，开创了建国以来最好的新局面。

## 一、伦理学教学与研究的进展

伦理学是以人类社会的道德现象为研究对象的科学。它是一门古老而常新的科学，既有悠久的历史，又随时代的变迁、要求而发展。

我国以礼仪之邦，文明古国而称著于世，一贯注重伦理道德的研究。新中国建立以后，我们党和国家极端重视对人民群众的共产主义道德教育和革命传统教育。但是，由于受苏联“左”的思想影响，伦理学被视为一种宣扬资产阶级道德理论的伪科学。1952年院系调整时，砍掉了伦理学专业，取消了它在新中国教学和研究中的应有地位，忌讳伦理学这门科学。直到50年代末60年代初，才在中国社会科学研究部门和人民大学、北京大学建立了伦理学研究室和教研室，恢复了伦理学的教学研究工作。在十年“文革”的内乱期间，伦理学的教学和研究遭受厄运，受到林彪、“四人帮”的严重破坏，中断了伦理学的教学和研究工作。粉碎“四人帮”，结束十年内乱之后，全国开展了“真理标准问题”的大讨

论，解放了人们的思想，为从根本上澄清伦理学领域中的是非、荣辱、真假、善恶准备了思想条件。党的十一届三中全会以来，在“解放思想，开动脑筋，实事求是，团结一致向前看”的方针指引下，经过拨乱反正，正本清源地艰苦斗争，澄清了十年内乱带来的思想混乱。邓小平同志对坚持共产主义思想和道德教育提出了一系列重要指示。自党的十一届三中全会以来，短短的十多年，伦理学的教学和研究工作恢复了生机，得到了发展，出现了前所未有的欣欣向荣、蓬勃发展的新局面。

第一，开设了伦理学课，建立了伦理学专业和研究生点。

1978年人民大学首先恢复了伦理学课，随后北京大学、上海师大、北京师大等高校相继开设了伦理学课。有些重点院校还开设了中国伦理思想史、西方伦理思想史、当代西方伦理学等课程。1986年人民大学哲学系建立了伦理学专业。该专业教研室是国务院学位委员会批准的硕士学位授予权单位和全国唯一的伦理学博士学位授予权单位。学术带头人是中国伦理学会会长、全国大学出版学会会长、中国人民大学副校长、著名伦理学家罗国杰。

第二，培训了师资，壮大了教学和科研队伍。

人大、北大、华东师大等院校，举办了各种形式的伦理学师资培训班，招收了伦理学硕士生、博士生，培养了数百名伦理学、德育学方面的专业师资和科研工作者。全国专业伦理学工作者已达400余名，是历史上数量最多，质量最好的时期。

伦理道德理论的提高与普及是统一的。伦理学在提高的同时，为提高全民族的伦理水准也做了不少有益的普及工

作。安徽大学为提高政工干部的政治理论水平和工作能力，举办了《马克思主义伦理学》讲习班。甘肃省创办家庭教育学校，开设家庭教育学、少年儿童心理学、少年儿童健康与卫生等学科。内蒙古巴盟杭锦后旗跃进乡成立了社会主义道德促进会，旨在提高全乡人民的道德水平，弘扬传统的道德风尚。河南省郑州市荥阳县开展“十星级文明农户”活动，增强了农民的集体观念，找到一条加强农村思想政治工作的新路子，受到了国务院、省、市有关部门亲临指导的领导同志的充分肯定。全国开展创文明家庭、文明农村、文明乡镇、文明县城、文明商店、文明市场、文明工厂活动，都有利于形成良好的社会风气，推动社会主义精神文明建设事业的发展。

第三，建立不同类型和层次的伦理学学会、社团等学术团体，召开多样的学术讨论会。

1980年6月在江苏无锡召开了全国伦理学学会成立大会暨全国第一次伦理学学术讨论会以来，先后召开了五次全国性的学术讨论会。第一次会议以“伦理学与四化建设”为中心，广泛地探讨了伦理学研究中的重大理论问题和实践问题，并推动了伦理学研究人员、宣传工作者和教育工作者三支队伍的结合。1981年10月在安徽屯溪召开的全国伦理学第二次讨论会，以“共产主义道德在建设社会主义精神文明中的地位和作用”为主题展开了讨论，与会者一致认为，在伦理学的研究和宣传工作中，必须坚定不移地坚持党的四项基本原则，理直气壮地开展共产主义道德的宣传教育活动。这两次会议，还对否定共产主义道德宣传教育、否定雷锋先进典型、宣扬“利己主义”等典型的错误观点，进行了严肃的批评。1984年11月全国伦理学第三次讨论会在成都召开，会

议中心议题是“经济改革与道德的关系问题”。大家认为经济改革引起道德观念的巨大变化，许多同志通过调查，从义利观念、贫富观念、金钱观念、幸福观念、消费观念、职业观念、时间观念等方面来说明这一问题，同时，大家也看到在改革中出现的一些唯利是图、弄虚作假、不讲信义、违反政策的一些问题。这充分说明在改革中必须加强道德教育。1985年11月在广州召开第四次全国伦理学讨论会。与会者们一致确认：近年来陆续出版的伦理学教科书和专著，缺乏严格的科学性和理论深度，其体系结构未能摆脱苏联的旧模式，雷同现象较严重，因而很不适应我国建设的要求。大家认为，伦理学要繁荣，必须要打破已有的体系，在基本理论方面多做扎扎实实的专题研究，逐步建立起具有中国特色的科学的马克思主义伦理学的理论体系。1990年7月在长春召开了中国伦理学会第五次理论讨论会。中心议题是“十年来伦理学研究和道德建设的回顾和展望”。会议就道德的出发点与本质，道德的主体性，关于社会本位与个人本位，集体主义与个人主义，关于人生观与人生价值，如何对待我国的历史道德遗产等争论激烈的重大理论问题进行了分析，澄清了理论是非，在理论和实际两个方面都提出了一些新的工作任务。

全国讨论会有力地推动了各地伦理学学会、研究会的组建和学术思想的研究和发展。北京、上海、天津、安徽、山东、福建、浙江、湖南、河南、辽宁、吉林、黑龙江、山西、陕西、甘肃、湖北、江苏、四川、广西、贵州、武汉市、沈阳市等省市先后成立了伦理学学会。随着马克思主义伦理学、共产主义道德教育的普及，一些综合性大学学生建立了伦理学社或伦理学研究会。1981年4月，北大学生最先建

立伦理学社。学社着重研究大学生的道德规范，探索培养大学生优秀道德品质的有效途径，并开展了对职业道德、青少年犯罪等问题的调查。1982年人大成立学生伦理学研究会。1983年南开大学成立学生伦理学社。参加学社的不仅有文科学生，还有理科学生。1983年11月北师大哲学系伦理学社成立，是由哲学系学生组成的第一个群众性学术团体。学社着重研究师范生的道德规范及道德教育、道德品质培养的途径和方法。1988年10月中华医学伦理学学会成立。1989年1月组建中国人民大学伦理学研究所。该所一建立，就着手筹建在北京召开中、美、苏伦理学国际讨论会，编写500万字的《伦理学百科全书》。1989年4月天津延安精神研究会成立，10月云南省民族伦理学研究会成立，等等。

地方省市等伦理学学术团体多次组织不同内容的理事会、年会、学术讨论会、经验交流会，坚持以马克思主义为指导，促进了学术思想的交流和发展，推动了伦理学研究的深化。1983年10月天津市委宣传部和市社联召开建设有中国特色的社会主义精神文明学术讨论会。会议讨论了共产主义思想教育与现行经济政策的关系，还着重讨论了清除和抵制精神污染的问题。对精神污染的表现、实质和危害作了认真地分析，认为抵制反动的腐朽的资产阶级思想文化的精神污染，是建设社会主义精神文明的重大课题。理论工作者负有清除精神污染的重大责任。大家表示：一定要旗帜鲜明地站在反对精神污染的前列，担负起建设社会主义精神文明的光荣职责。1985年在福建省三明市先后两次召开城市精神文明建设理论讨论会。会议以三明市精神文明建设实践为依据，就经济体制改革，实行对外开放和“一国两制”新形势下如何进行城市精神文明建设展开广泛讨论。会议指出在



实行改革开放、“一国两制”的形势下，两种不同社会制度之间在意识形态方面的相互渗透、相互抵制是不可避免的，是不依人的意志为转移的。因此，坚持社会主义制度的一方，重点应抓精神文明的文化和环境建设，力争超过资本主义制度下的文化和环境建设水平，同时，不放松思想建设、道德建设、法制建设，使社会主义的优越性得到充分发挥。这些建设又要以物质文明的进步程度为依托。会议还指出过多地宣传跳交谊舞、迪斯科舞有益身心健康有失偏颇，社会效果不好。1985年12月福建省伦理学研究会举行第四次学术讨论会。会议以“改革与道德关系”为中心展开研讨。会议认为改革促进了社会道德的进步，道德对改革又有重要作用。加强道德教育，可以帮助人们正确认识三者利益的根本一致性和正确处理有关利益方面出现的矛盾。1986年12月中国高等学校思想政治教育研究会于杭州举行会议，讨论大学生的道德教育问题。探讨了社会主义商品经济对大学生道德的影响，大学生道德教育总体要求，对大学生进行道德教育的起点和突破口等问题。1987年4月在西安召开中国西部地区首届伦理学理论讨论会。会议讨论了人的发展和道德进步的问题。会议考虑到西部地区的特点和研究力量，在今后一段时间内，以“伦理学的基本问题和少数民族的伦理思想问题”为主要研讨内容，以便逐步形成西部地区伦理学研究的特色，促进全国伦理学研究的发展。1988年陕西省伦理学研究会召开第二次会员大会，与会同志分析了社会主义初级阶段道德建设的出发点、着眼点、动力和指导原则等问题。认为在社会主义初级阶段，道德建设的出发点不是先验的道德原则，而是我国的具体国情；道德建设必须以促进生产力的发展作为着眼点，为社会主义现代化建设服务，改革是推