

世界教育大系

美国教育

王英杰 余凯 著
王晓阳 赵亮

吉林教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

美国教育/王英著. —长春: 吉林教育出版社,
2000.10

(世界教育大系/顾明远主编)

I. 美… II. 王… III. ①教育事业-概况-美国
②教育史-美国 IV. G571.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 49064 号

责任编辑: 郑长利

封面设计: 王劲涛

出 版: 吉林教育出版社 (长春市同志街 55 号 邮编: 130021)

发 行: 吉林教育出版社

印 刷: 长春新华印刷厂

开 本: 850×1168 毫米 1/32 印 张: 13 插页 4 字 数: 305 千字

版 次: 2000 年 12 月第 1 版

2000 年 12 月第 1 次印刷

印 数: 1-1 000 套

全套定价: 980.00 元

吉林省科教兴国学术著作
出版专项资金资助项目



JILINSHENGKEJIAO
XINGGUOXUESHU
ZHUZUOCHUBAN
ZHUANXIANGZUIN
ZIZHUXIANGMU

世界教育大系

主 编

顾明远 梁忠义

选题策划

张兴彦 郑长利

责任编辑

郑长利

版式设计：徐铁军

封面设计：王劲涛

责任校对：刘 军

总 序

20 世纪是风云变幻的世纪。如果说，20 世纪发生了多次科技革命，使人类进入了能够利用核能、探索生命奥秘、发展人工智能和实现信息网络化的新时代，那么教育在培养人才、促进科技发展方面功不可没。科学技术的发展归根到底要靠人才，是教育为 20 世纪的科技发展打下了坚实的基础。20 世纪教育发生过几件大事：一是二三十年代的进步主义教育运动，这是一次向传统教育的宣战，它的影响遍及全世界；二是五六十年代的教育大发展，发达国家实现了中等教育的普及和高等教育的大众化，发展中国家在普及教育方面也有了很大的进展；三是六七十年代的教育改革，它表现在教育如何适应新科技革命发展的需要上，涉及教育目标的调整、课程内容的更新、教学方法的改革，特别是人力资本理论和终身教育思想的提出，改变了人们的教育价值观，使教育理论和实践进入了一个新世纪。

80 年代以来世界教育改革依然十分频繁。这是人类又进入了一个新的转折点。冷战的结束给人类提供了和平与发展的新机遇。但是经济的激烈竞争，人类对自然资源的野蛮掠夺所造成的资源枯竭、环境恶化、利益集团的争夺、道德滑坡等等，给人类提出了严峻的挑战。人类何去何从？是走向毁灭、还是奋起自救？出路只有一条！改革教育以培养众多人才，一方面为了竞争，一方面为了自救。对于教育工作者来讲，更着重于提高人的素质，克服人类自身所造成的灾难，但这在现今社会恐怕还只是一种理想。

对新中国来说，改革开放 20 年是空前发展的时期。国民经济翻了两番

有余；教育基本上普及了九年义务教育，高等教育也有了很大的发展；综合国力有了很大的增强。但是面临科技迅猛发展和国际激烈竞争的新形势，我们不能不思考，我国的教育能不能适应当今形势的要求。党的十五大制定了“科教兴国”的战略方针，党中央、国务院作出了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，江泽民总书记发表了关于教育工作的重要谈话。这一切都说明，要使我国在国际竞争中取胜，使中华民族能够立于世界文明之林，我国的教育必须深入地改革和较大的发展，必须吸收世界教育发展的经验和教训。

当我们跨入新世纪的今天，来回顾一下过去百年教育改革和发展的历程，不能不说是一件十分有意义的事。80年代初我们曾经出版过各国教育概况，90年代初又出版了《战后国际教育研究丛书》，但时间又过去了10年，各国教育又有了新的发展，同时觉得还有一些跨国家、跨地区的专题未能得到讨论。于是我们萌发了编写一套能够反映世界各国教育全貌和各类教育比较丛书的念头，取名为《世界教育大系》。大系分两部分：第一部分是选了10个国家，介绍这些国家教育的改革和现状；第二部分是各类教育和专题比较研究。内容着重反映20世纪50年代以来的教育改革和发展，力图较全面地反映世界教育的全貌及最新的改革动向。但是由于财力人力的限制，不可能涉及世界各大洲的教育，更不用说世界各国教育了，因此我们只能说，完成了世界教育大系的第一期工程，希望年轻的同志能够继续这个事业，进行第二期、第三期工程，把大系继续编下去，真正成为世界性的教育大系。

本大系由梁忠义教授和我担任主编，实际上主要是梁忠义教授在操劳，各分卷则是各位著作者的辛劳成果，我只做了一些前期的策划工作。

顾明远

2000年7月12日于北京求是书屋

目 录

第一章 殖民地时期的教育(1)

- 一、南方殖民地的环境、文化与教育(2)
- 二、中部殖民地的环境、文化与教育(4)
- 三、新英格兰殖民地的环境、文化与教育(7)
- 四、殖民地时期的高等教育(13)

第二章 美国教育制度的初创(16)

- 一、美国新社会的诞生(16)
- 二、公立学校的初创和发展(29)
- 三、多样化高等教育制度的初创(47)

第三章 美国教育制度的形成(77)

- 一、美国工业社会的发展(77)
- 二、进步主义教育运动的兴衰(88)
- 三、现代高等教育制度的形成(106)

第四章 第二次世界大战后的美国教育改革(131)

- 一、国防教育法与课程改革运动(131)
- 二、民权运动与反种族隔离教育改革(150)
- 三、基础教育改革：机会均等的理论与实践(169)
- 四、高等教育发展：层次结构和大学内外部的变革(183)

2·目 录

五、战后美国社会文化观念与几种主要教育哲学思潮(201)

六、社会关注教育效果的两种角度：责任制和全国性测验
(215)

第五章 20 世纪 80 年代的美国教育改革(229)

一、改革的背景(229)

二、基础教育的问题与改革(241)

三、基础教育改革的困境及其原因(262)

四、高等教育问题与改革(275)

五、20 世纪 80 年代美国教育两个重要方面的发展趋势(287)

第六章 走向 21 世纪的美国教育(297)

一、走向 21 世纪的美国社会(297)

二、走向 21 世纪的美国教育(305)

附：美国教育大事记要(339)

主要参考文献(399)

后记(403)

第一章 殖民地时期的教育

1607年，英国人横渡大西洋，登上广阔无垠的北美大陆，揭开了新大陆殖民的篇章。自此以后，欧洲各强国、各个不同的教派纷纷涌入北美，在一片荒芜之中，开始建立色彩缤纷的、与欧洲传统迥然不同的、多样化的教育制度。

从一定的意义上讲，北美殖民地的历史就是拓边垦荒建立多样化社会的历史。来自不同国家和不同教派的殖民者，都想在新天地建设自己理想的王国，但是，在蛮荒之中，他们很快就发现，他们传统的欧洲思维方式不适用了，他们具有的欧洲制度和特色的人际关系动摇了。我们研究殖民地时期美国的教育，就不能不探讨，在广袤的新大陆，在不同的地区和不同的环境下，欧洲的文化传统是如何被改造，新的文化传统是如何形成的。

最初的殖民地集中于北美东海岸，以地理和文化特色来分，可以主要分为三部分，即以弗吉尼亚为中心的南方殖民地，以纽约为中心的中部殖民地和以新英格兰为中心的北方殖民地。

一、南方殖民地的环境、文化与教育

（一）南方殖民地的环境与文化

1607年英国第一批殖民者在北美南方的詹姆斯顿建立起第一个定居点，他们很快就发现南方沃野千里，气候炎热湿润，非常适宜发展农业生产，于是他们广种烟叶和稻米。1614年第一船烟叶被送回伦敦，以农业为基础的南方经济开始起步，农业的生活方式开始成为南方殖民地社会生活的基石。

但是，北美南方的农业生产与宗主国决然不同，这里地广人稀，再加上烟叶的种植每七年就会使土地贫瘠，于是需要不断垦荒建良田，这样就更加剧了劳动力的紧缺。种植园主们需要不断补充廉价劳动力，以增加利润，扩大生产。这样，贩卖黑奴的罪恶由此而始，在1713年《乌德勒支条约》签订以后（因为结束西班牙王位继承战争而签订的一系列条约，其中有关于供应非洲奴隶的协议，在协议中西班牙给予英国供应非洲奴隶的特权。）非洲黑奴市场正式开放，非洲黑奴源源不断地进入北美南方殖民地，奴隶制成为支撑北美南方贵族种植园经济和社会生活的制度保障。

其实，南方的“贵族”们在宗主国时多数都出身自中下阶级，但他们在英国等级社会中耳濡目染，有着强烈的成为贵族的愿望。所以当他们来到北美获取了大量土地和役使了大量黑奴和白人契约奴之后，便决心仿效宗主国贵族的生活方式，以英国乡坤的生活为模式来塑造殖民地社会。他们有强烈的社会意识，下定决心将南方的一片蛮荒改造成秩序井然的“文明”社会，到18世纪上半叶，东弗吉尼亚沿海平原已成为这样一种“理想国”，在其中，由种植园贵族成为社会领袖。但具有讽刺意义的

是，在这种贵族统治的氛围中，产生出了具有社会责任和民主意识的一代伟大的美国革命领导者华盛顿和杰弗逊等人。

在南方荒野之中，支撑殖民者精神的是英国国教圣公会。在南方，圣公会得到法律的支持，以地方税收维系。教区确定税率，甚至征收地方税，教堂不仅是人们每周作礼拜的场所，而且还是传播新闻、颁布法令和人们聚会的场所。

虽然南方人民具有共同的宗教信仰，种植园贵族占有绝对统治地位，但是，一望无边的土地，荒芜之中种植园间相互隔离的艰苦的生活条件，都使得宗教与贵族统治黯然失色，占人口多数的小种植园主或自耕农只有依靠自己才能生存，他们只能置封建传统于不顾，他们充满生气，独立自主，构成了南方社会主体。

（二）南方殖民地的教育

在南方各殖民地，教育基本被视为一种私人的事业，与政府无关，与宗教亦无关。

在南方，富有的种植园主在社会结构中占主导地位，他们对社会其他阶层的教育毫不关心。南方地广人稀，种植园间隔很远，亦使学校教育的发展极为困难。于是，一些种植园主将自己的男孩送回远隔重洋的宗主国接受教育，而另一些则雇用家庭教师，通常是聘用白人签约奴隶做教师。这些种植园主们倾羨英国乡坤的生活方式，决心使自己的孩子成为“文明”社会的上层，因此把文艺复兴时期的文化作为其子女教育的主要内容，在家中购建了藏书甚丰的图书馆，男孩子们以学习拉丁文、希腊语、英语和算术为主。音乐、法学和科学则视所聘家庭教师的水平而定，女孩子以学习法语和社交中的恰当举止为主。

一些种植园贵族继承了“乐善好施”的兴办慈善事业的英国传统，为孤儿和穷人子女兴办免费学校。1635年塞姆斯（Ben-

jamin Symmes) 捐赠了 200 英亩土地和 8 头牛所产的奶建立了第一所免费学校, 1659 年伊顿 (Thomas Eaton) 馈赠了 500 英亩土地、一些牲畜和两名黑奴建立了第二所免费学校。

在南方殖民地, 英国国教圣公会占垄断地位, 教士们秉承了圣公会的传统, 兴办慈善学校, 接纳那些没有能力聘用家庭教师的定居者的子女入学。英国海外福音传播会也曾在黑人和奴隶中办学, 教授读与写、传播福音。但是他们的努力遭到种植园主的强烈反对, 南卡罗来纳殖民地甚至在 1780 年通过了法令, 判定任何教授奴隶读写的尝试为非法。

在南部殖民地, 以法律管理教育的第一步是以法令的形式确定的学徒合同, 随着对于有技能的劳动力需求的增多, 各殖民地逐步普及了对孤儿和贫困儿童的学徒训练。

二、中部殖民地的环境、文化与教育

(一) 中部殖民地的环境与文化

中部殖民地与以英国国教徒为主体的南方殖民地和以英国清教徒为主体的北方殖民地截然不同, 它像一座大“熔炉”一样, 炉口是良港纽约, 炉口贪婪地吞食着来自欧洲各国的大量移民, 以熊熊的烈火炼造着新型的“美国人”。正如一位从法国移民到北美的归化了的美国人圣约翰 (J. Hector st. john cde Crevecœur) 所描述的那样, “什么是美国新人? 他或许是一位欧洲人, 或许是一位欧洲人的后裔, 然而可以肯定地说, 在任何其他国家你都无法找到这样奇妙的混血。”如果说这一大熔炉把欧洲来的各国移民熔炼成了新型美国人的话, 那么这些美国人仍然是打着欧洲各国文化印记的美国人。

在中部殖民地有着重要影响的一批移民来自欧洲的德语区。但是，欧洲德语区大量移民到北美都应首先归功于一位英国人威廉·宾（William Penn），他是一位贵格会教徒，坚信贵格会的信仰将征服全世界，但是贵格会在英国和欧洲其他国家普遍受到迫害，于是他决心到“新世界”建立贵格会的圣土。他所独占的殖民地被查理斯二世国王命名为“宾夕法尼亚”（Pennsylvania）他决定无偿向每一位定居者提供 500 英亩土地，同时定居者还可以一先令一英亩的价格再购土地，除此而外，他还许诺在宗教信仰上采取宽容态度，他的慷慨许诺在欧洲大陆不胫而走，特别是沿着莱茵河谷迅速传开来。1683 年第一批信奉贵格会教义的德国人移民到美，定居在费城以北的“德国城”^①。这些德国人在定居的艰苦奋斗中，把他们对贵格会教义的笃信与德国的民族文化传统紧密结合起来。他们相信每个人心中自有上帝，相信人类的自我意识和内在价值，因此他们遵纪守法，关心家庭、紧密团结、反对奢华、提倡辛勤劳作、注重经济和社会的稳定发展。这样，很快就使他们的定居区兴旺繁荣起来，并且得到不断的扩展和延伸。

由于宾夕法尼亚殖民地对宗教所采取的宽容态度，吸引了欧洲各种教派的移民，其中心城市费城成为当时美国宗教最多样化的城市，它吸引了各种能工巧匠，云集了富翁巨贾，成为与纽约和波士顿并驾齐驱的商业重埠。

在中部殖民地有着重要影响的另一批移民来自荷兰。早在英国人到达纽约以前的百年之中，荷兰政府以西印度公司经商为名占据大片土地，建立了荷属美洲新尼德兰省。以价值 60 荷兰盾（相当于 24 美元）的物品从印第安人手中“买”下了曼哈顿，建

① S. Alexander Rippa, *Education in a Free Society*, Longman, 1984, P.10.

立了新阿姆斯特丹市，即今日之纽约市。荷兰人以精于航海和经商著称于世，他们注重实利，对不同的宗教信仰开明自由，吸引了许多荷兰移民到纽约来，很快将新阿姆斯特丹建成新世界最重要的商贸中心。

1664年英国收回了新尼德兰，这片土地成为约克公爵的领地，并以其名为新约克（即纽约），从此英国的文化逐渐占据了主导地位。但是，在中部殖民地，由于社会构成的多元化，而没有形成南部英式庄园贵族阶层，纽约人把土地主要看做是一种资本，他们重商贸而轻农耕。在这点上，不管来自荷兰还是英国或其他国家的移民，是不谋而合了。

（二）中部殖民地的教育

中部殖民地的移民来自欧洲各国，他们操不同的语言，分属不同的教派，有着不同的文化传统和生活哲学。同时，中部殖民地土地辽阔，定居点分散，这就使得中部殖民地社会缺乏一种内聚力。这样的社会文化生活不能不对中部殖民地的教育发展产生重大影响。

中部许多教派都有着在自己原国家受迫害的历史，因此他们极珍视在新大陆信仰的自由，纷纷自己寻求办校，不愿意接受殖民地政府的资助。以宾夕法尼亚殖民地为例，该殖民地政府在威廉宾的领导下，曾于1662年和1683年两度颁布法令，指示建立公立学校系统，要求年满12岁的少年入学。但是，这些法令由于上述原因并未得到实施。相反，贵格会教会兴办的初等学校却蓬勃发展起来，这些学校的首要职责是传输贵格会教义，教授读写，同时由于殖民地的拓荒新环境，以及贵格会不崇尚高深学问，认为博学导致放荡、懒惰和犯罪，而实用知识可以提高人的生活能力，使人们互教互助和避免抗争，因此这些学校非常重视

实用知识的传授。

在纽约殖民地，最初荷兰改革派教会占统治地位，西印度公司资助支持建立教会学校，学校的校长由教职人员出任，教师必须虔诚敬神。学校每天以晨祷告始晚祷告终，学生虽然也学习读写算，但是全部课程的重点是宗教教义的灌输。在 1664 年英国占领纽约殖民地以后，英国国教圣公会逐渐占据了统治地位，但是由于圣公会对于兴教办学的关注远不如荷兰改革派教会，于是纽约殖民地的学校教育发展远远落在马萨诸塞海湾殖民地的后面。

在中部殖民地，除各教派兴学以外，私人办学渐成风尚，这一方面是由于政府没有积极参与办学，为私人兴学留下了广阔的空间；另一方面也是由于中部殖民地重商轻农的结果，由于重商，势必注重雇员的基本文化素质和经商技能，而教会学校则是很少能够满足工商业对人才的需求的，这就促使了中部殖民地私立学校的发展。

中部殖民地第三类主要学校是慈善学校或贫儿学校，这乃是受英国文化传统的影响。

三、新英格兰殖民地的环境、文化与教育

（一）新英格兰殖民地的环境与文化

新英格兰地域狭小（仅相当于南部殖民地面积的八分之一），土壤贫瘠，气候恶劣，各季寒冷绵长，不适于农耕。但是，境内山林覆盖，水产资源丰富，天然港口和海湾良好。这就使得新英格兰地区从殖民开始，就发展起了林业、渔业和畜牧业，并且围绕着这些产业，而进一步发展了贸易、航运、造船、木材加工、

制皮和纺织等工商业。在 1675 年就有多达六百艘船从事捕鱼，1676 年就兴造了三十艘船，卖回到英国。随着工商业的发展，城镇迅速兴起，人口增加，形成了新英格兰特有的社会和经济生活方式。

马萨诸塞殖民地是新英格兰殖民地的中心，人口占整个新英格兰殖民地的 2/3。1635 年马萨诸塞殖民地议会根据城镇迅速发展，人口相对集中的特点，决定设立乡镇，每个乡镇占地 36 平方英里左右，乡镇会议是乡镇的决策机关，负责征税，批准重大经济举措，提供各种社会服务，例如修路建桥、开办学校和防火救火等，在乡镇会议中，重大决策都是以少数服从多数的原则作出的，乡镇的主要行政官员，包括治安官员和警官，也是选举产生的，可以说，马萨诸塞海湾殖民地新设计的乡镇制是后来美国式“民主”的雏形。这样的制度，显然对于集中财力，争取民众支持兴办学校是有益的。可以说，美国的公立学校始于新英格兰殖民地。

对于新英格兰殖民地移民的生活哲学，行为方式和文化生活有着巨大影响的另一重要因素是清教徒的教义。

16 世纪卡尔文（John Calvin）领导了宗教改革运动，在英格兰他的追随者是清教徒。清教徒们反对国家对教会的控制，认为人们应该根据自己内心的感应选择自己的信仰，因此，他们备受国教徒的迫害。为了逃避迫害，寻找一块可以自由建立自己教会的圣土，他们于 1620 年踏上了移民北美的艰苦征程，他们新搭乘的“五月花号”船终于在 11 月 21 日抵达马萨诸塞的科德角，随后又在普利茅斯登陆，开始了清教徒在北美拓边垦荒建设新英格兰的宏伟历程。

十年以后，英格兰清教徒的领袖约翰·温斯罗普（John Winthrop）率领 700 名信徒乘“阿拉贝拉号”抵达马萨诸塞，强

化了清教徒教义对新英格兰地区的影响，正如温斯罗普所说，清教徒在新世界的使命是“在小山上创建一座城，以照亮拯救整个人类的道路”^①，这座城要光彩夺目，使老英格兰侧目，使世人仿建，成为履行与上帝所签契约的圣城。

马萨诸塞海湾殖民地在温斯罗普的领导下成为北美清教徒的中心。在清教徒眼中，人皆是罪人，世界则是充满了罪恶和诱惑的地方，因此人活在世上就是要拯救自己的灵魂，同时他们还认为人是理性的动物，人能够认识自己的行为，对自己的行为负责。因此，他们坚持信仰与理性的和谐与统一，乐于接受科学知识，把科学知识作为信仰的补充与支撑。

清教徒们强调勤俭持家、艰苦奋斗和工作不息的重要性，认为只有这样才能赎罪和拯救自己的灵魂。

这样，清教徒们就把劳作和教育放在了至关重要的地位，认为只有通过教育和艰苦奋斗才能超越物质世界，使灵魂获得拯救。这种对知识的追求和对工作的重视正好适应了拓边生活的需要，使得新英格兰殖民地经济有了迅速发展，在新英格兰的城镇中，迅速形成了以商人和船主为主体的贵族阶层，他们与清教徒牧师结合起来，不断强化清教徒的价值观念，清教徒价值观念的广泛传播又反过来促进了经济的发展。这样，知识、信仰、财产和乡镇政权在新英格兰有机地结合起来，为教育的发展提供了物质保障、制度保障和广泛的群众基础。

（二）新英格兰殖民地的教育

清教徒们以其对教育的百倍热情，在抵达新英格兰不过十

^① Oscar Handlin, Marry F. Handlin, The American College and American Culture, McGraw-Hill Book Company, 1970.