

成人教育课程开发的 理论与技术

黄 健 著

上海教育出版社



成人教育课程开发的 理论与技术

黄 健 著



上海教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

成人教育课程开发的理论与技术 / 黄健著. —上海:
上海教育出版社, 2002. 10
ISBN 7-5320-8401-9

I. 成... II. 黄... III. 成人教育—课程—教学改革—研究 IV. G72

中国版本图书馆CIP数据核字 (2002) 第078052号

成人教育课程开发的理论与技术

黄 健 著

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路 123 号 邮编: 200031)

各地新华书店经销 上海华成印刷装帧有限公司印刷

开本 890 × 1240 1/32 印张 8.25 插页 4 字数 203,000

2002 年 9 月第 1 版 2002 年 9 月第 1 次印刷

印数 1 - 3,100 本

ISBN 7-5320-8401-9/G·8438 定价: (软精) 16.00 元

前 言

课程问题是教育改革和发展的核心问题,这已经成为世界各国包括我们国家不争的事实。因此,自 20 世纪初在西方逐渐兴起和发展起来的对课程的系统研究的学问,已经形成了一门独立的学科——课程论。这门学科研究的基本问题包括:什么是课程、影响课程发展的基本因素是什么、如何编制课程以及怎样来管理课程等。近百年来,特别是 20 世纪 50 年代以后,各国课程理论与实践的发展非常迅速,无论是在课程哲学、课程技术还是在课程政策方面,各种理论流派和观点精彩纷呈,形成了各自独特的研究体系,并且在发展过程中它们彼此之间又不断交融和互补,从而谱写了一卷浩瀚的课程史册。

然而让人多少感到遗憾的是在成人教育领域,课程问题似乎还没有受到足够的重视。虽然国内外也有不少成人教育工作者对成人教育课程领域特有的问题进行了独到的探索,然而比之基础教育领域课程研究的进展,其成果真是微乎其微。直到今天,笔者仍然尚未看到一本系统论述成人教育课程理论与技术的专著在我国公开出版(当然也可能是本人孤陋寡闻)。于是乎,在实践中成人教育课程照搬普通学校教育课程的培养目标、教学计划和评价标准成为司空见惯的现象。成人教育因之而丧失了应有的自身价值,常常只能沦为“被相当于”或“参照某一层次的学校教育水平”的微薄地位。

对此,作为一名成人教育工作者,笔者常常扪心自问:是课程问题在成人教育领域并不那么重要吗?回答显然是否定的。任何教育机构(无论是被纳入了学校教育机构的行列也好,还是被称为是成人教育机构的也好),其使命都是通过一定的教育活动使受教育者在身心各方面

的发展达到一定的预期目标。而课程正是实现预期目标的必不可少的中介。由此看来,在成人教育领域,课程不可谓不重要。

课程——成人教育领域中一个值得研究的课题

事实上,由于成人教育的对象是在身心各方面都已经成熟的成人,其学习的目的、动机、机制,学习的准备度以及影响学习的因素等都比学校教育的对象青少年要复杂得多。由于成人教育课程在实践中存在的“小批量、多品种、多规格”的客观性造成其课程具有多元性、多层次性的特点,更由于成人教育课程往往必须更直接、更动态地反映社会的某种变化,因而使它的更新周期大为缩短,所有这一切使得成人教育课程的研究具有了太多的不确定因素,从而在客观上给这一领域的研究带来了诸多的困难。然而,也正因为这样,对真正能体现成人教育特点的课程理论的研究才显得非常必要。

另一方面,从社会发展的潮流来看,人类正开始从工业文明向知识社会迈进,同时信息技术的飞速发展又使数字化生存方式侵蚀到人类社会的各个领域。在这样一个巨变的时代,笔者甚至以为把新世纪称为“成人教育世纪”也并不为过。因为每个人必须终身学习才能应对各种挑战的理念已经被普遍接受,为此社会必须为成人学习者提供各种“适销”课程,囊括职业的、人文的、艺术的、生活的……各个方面,从而赋予其承担多种社会角色所必需的新知和技能。由此推断,现在和未来成人教育课程实践的空前发展是可以预期的,而这又必然呼唤成人教育课程理论的同步甚至超前的发展。

基于上述种种理由,笔者萌生了撰写本书的强烈愿望,并且由衷地希望本书能够在吸收较为成熟的课程理论及西方已有成人教育课程领域基本研究成果的基础上,力图反映和揭示成人教育课程所特有的一些本质和规律,以便能够为广大成人教育机构和教师所从事的大量的成人教育课程开发实践活动提供理论依据和操作规范,从而为赢得成

人教育质量提供一定的保障。同时,也由衷地期望本书能够为成人教育课程论的学科建构和发展奠定基础,甚至为一般课程论研究领域的拓展和课程论体系的完善作初步的探索。

本书的组织结构

本书的框架体系由三大篇构成。

第一篇包括第一至第三章,侧重于成人教育课程开发的理论。其中第一章通过课程领域形成和发展的概述,课程论研究对象的揭示,以及成人教育课程领域基本研究课题的梳理,为读者提供这一领域的知识背景。第二章通过对课程与成人教育课程的界定、成人教育课程的特点和基本类型的剖析,试图为读者廓清成人教育课程的内涵和外延。第三章着重讨论了促进和制约成人教育课程发展的学科基础,主要从哲学(包括知识论)、心理学以及社会学等视角论述了这些学科对成人教育课程的根本影响。

第二篇包括第四至第七章,定格于成人教育课程开发的技术。其中第四和第五章介绍了成人教育课程开发的基本流程与策略,第六章集中介绍了国内外典型的成人教育课程开发的模式。第七章则聚焦现代远程教育课程,对它的发展动因、基本特点、开发模式及开发环节等作了较为深入的探讨。如果说,第一篇内容旨在为成人教育工作者提供课程的基本理论素养的话,那么第二篇内容无疑是颇具实用价值的实务性、操作性规范。在笔者看来,对于成人教育工作者来说,这两个方面的内容具有同等重要的价值。

第三篇包括第八章和结语部分,聚焦于成人教育课程实践的改革。其中第八章汇集了笔者从当前成人教育实践中撷取的一些比较成功的课程开发案例。它们覆盖了不同的成人教育承办机构类型和课程类型,目的是帮助读者开阔视野,分享课程开发实践中来自其他机构和成人教育工作者的智慧和经验。在结语中,笔者剖析了当前我国成人教

育课程领域的现状和各种问题,并从不同的角度对未来终身学习时代我国成人教育课程的改革进行了展望。

本书的读者群

基于这可能是我国第一部系统地论述成人教育课程的专著,笔者在撰写过程中既力图体现一定的学术水平,又尽可能结合我国成人教育实践的特点和需要,提供成人教育课程开发的实战技术和策略,因而本书的适用范围较广。它不仅可以作为教育学、成人教育学、课程与教学等专业的本科生、硕士生的专业教材,以及成人教育理论工作者的参考资料,更可以成为广大成人教育工作者如成人学校校长、干部和教师、企业培训师、社区教育工作者等自学成人教育课程理论的基本教材及日常工作的参考书。

致谢

本书的撰写是笔者近年来从事成人教育课程的理论研究和教学工作的总结,更是对多年来良师的指点、领导的关怀和朋友的鼓励的最深切的谢忱。恩师钟启泉教授严谨的学风、敏锐的眼光、深厚的功底和对笔者的悉心指点,为笔者在成人教育课程领域的耕耘奠定了良好的学术基础。成人教育前辈孙世路教授多年来给予的无私教诲和殷切期望,使笔者坚定了自己的学术信念,明确了自己的学术方向。原上海第二教育学院劳国敏院长、叶宏光副院长和成人教育研究所易滨所长的亲切鼓励和关心,为笔者的研究和出版工作创造了良好的条件。上海市成人教育委员会副主任郭伯农先生对笔者的研究成果给予的积极评价和希望笔者能够早日出版专著的厚望,给予了笔者极大的鼓舞。而成人教育领域中那么多的领导、同事和朋友对成人教育事业的执著情怀和群体智慧,使笔者得以不断生成研究成人教育的学术灵感,并在这块广袤的土地上驻留、播种和耕耘。在此,尽管我未能全部列出他们的

名字,但也一并向这些给过我帮助的师长和朋友们致谢。

本书能够成稿和付印,还要由衷地感谢上海教育出版社编辑张文忠先生。是他对成人教育事业的理解和对笔者的充分信任与支持,促成了本书能够较快地与读者见面。此外,全国教育科学规划领导小组办公室、上海市教育科学规划领导小组办公室等都曾为本人从事相关的研究工作提供了资助,在此一并致谢。

此外,笔者要感谢高洁、王晓红、尹洪源、陆浩、贾慧俐、李勤、周舒兴、吴洪伟。他们为本书第八章各案例的撰写提供了很大的帮助。笔者还要感谢贾春岚、李永展、陈锦芳以及其他被读者引用过他们的成果的专家、学者和同行。

最后,笔者还要深深地感谢丈夫和女儿无可比拟的理解和关爱,感谢我们的父母及其他亲友的亲情支持。本书得以出版,也要归功于他们在幕后默默为笔者付出的一切。

国内对成人教育课程领域的探索还刚刚起步,本书仅仅是笔者努力去表达成人教育课程这座“大厦”的个性化框架或体系的一种尝试。在这其中,其实还有很多问题亟待我们去共同思考和研究,还有很多地方有待我们去细化和完善。囿于笔者的学识和精力,书中难免有疏漏和不足之处令读者甚或笔者本人感到遗憾,对此敬请读者批评指正。

笔者期望,所有这些不足、遗憾会激励我们在这一领域作更多的探索。随着知识经济的发展、信息技术的普及、社会整体的演进和成人教育又一个发展春天的到来,我们真诚地祝愿成人教育的课程领域获得更多的关注、更深厚的理论积淀、更完善的科学体系、更大的发展空间以及更加丰沛的研究成果。

黄 健

2002年5月11日

目 录

前言/1

第一篇 成人教育课程开发的理论

第一章 课程领域的形成及其研究对象/3

课程领域的形成和发展/3

课程论的研究对象/11

成人教育课程领域的基本课题/14

第二章 成人教育课程的界定/16

课程的界定/16

成人教育课程的界定/22

成人教育课程的基本类型/26

第三章 成人教育课程的理论基础/28

成人教育的哲学流派及其课程观/28

知识观与成人教育课程/38

成人学习心理与成人教育课程/43

社会变迁与成人教育课程/55

终身教育思想的大力推动/63

第二篇 成人教育课程开发的技术

第四章 成人教育课程开发的流程和策略(上)/69

成人教育课程开发模式的建构/69

树立明确的课程观/72

确认真正的学习需求/77

建立合理的学习目标/80

编制有效的教与学内容/86

第五章 成人教育课程开发的流程和策略(下)/96

选择灵活的教与学方法/96

设计相宜的教与学环境/108

开展有效的课程营销/110

进行合理的课程评估/113

教师——成人教育课程开发的主体/117

第六章 国内外成人教育课程开发的模式/120

通用模式/120

社会办学机构课程开发模式/126

企业培训课程开发模式/132

能力本位课程开发模式/138

社区教育课程开发模式/150

自主学习课程开发模式/157

第七章 成人远程教育课程的开发/164

远程教育课程发展的动因/164

远程教育课程的特点/175

远程教育课程开发的模式/180

远程教育课程开发的若干重要环节/183

第三篇 成人教育课程开发的实践

第八章 成功的成人教育课程开发案例/197

案例一：从规范走向超越/198

案例二：基于 CBET 的岗位能力开发/206

案例三：让培训走向成功/213

案例四：学习与成长/220

案例五：让不可能成为可能/226

案例六：成功一定有办法/232

结 语 终身学习时代我国成人教育课程改革展望/239

主要参考文献/248

第一篇

成人教育课程开发的理论

第一章 课程领域的形成及其研究对象

本章首先简述课程领域的形成和发展历程,使读者对课程论的历史和现状有一个初步的认识。在此基础上,本章将进一步阐明课程论的研究对象,其中尤其是成人教育课程研究的基本课题,从而为读者认识成人教育课程领域提供基本的知识背景。

课程领域的形成和发展

一、课程的渊源

课程,简言之,是关于教学内容的措置。虽然课程问题早就伴随着教育的起源而得到古今中外历代教育家的重视,例如在西方,课程思想的渊源可追溯至古希腊的柏拉图和亚里士多德等人,在中国,亦可追溯至孔子对教育内容的初步划分思想。^①然而课程这一术语所指称的基本事实,则是伴随着近代学校制度的形成而产生的。

① 钟启泉编著:《现代课程论》,上海教育出版社 1989 年版,第 3—19 页。

我国最早使用“课程”一词的文献一般公认为是唐代孔颖达的《五经正义》对《诗·小雅·小弁》中“奕奕寝庙，君子作之”所作的注释词“教护课程，必君子监之，乃得依法制也”。但其中“课程”的含义与近代课程所指称的事实相去甚远。之后，宋代朱熹在《朱子全书·论学》中论及“宽著期限，紧著课程”，把课程与期限联系在一起，使之与近代课程的内涵勉强吻合。

在英语中，课程“curriculum”，原出于拉丁语“跑道”之意。1861年，英国学者斯宾塞(H. Spencer)在其《教育论》(1861年)中首次把教学内容的系统组织称之为“curriculum”。自此以后，课程被赋予了专门的学术意义。随着西方近代学校教育制度的逐步发展，对同一学生集体中所有学生共同学习的内容范围与进度进行规范，同时也使不同学校级别和学校类型得以区分就成为一种实际的需要，从而直接导致19世纪末、20世纪初西方对课程问题的探索和研究的活跃。

二、课程理论的开创

作为一门独立的学问而得到系统的、科学的研究的课程论，形成于本世纪初的美国。19世纪末、20世纪初，美国的初等教育日趋普及，中学在校生成倍增加。但当时中小学课程的设置主要是为少数精英升大学作准备的，因此对绝大部分学生来说，课程内容严重脱离社会生活实际，不能适应其毕业后在社会上谋生的需要。为此，美国教育界展开了对中小学课程改革的研究和实验，对课程理论的系统研究也就此拉开序幕。1918年，芝加哥大学博比特教授(F. Bobbitt)出版了教育史上第一本课程理论专著：《课程》(Curriculum)。此书的问世，被公认为是课程作为专门领域诞生的标志，它为课程理论的研究奠定了基础。

20世纪20和30年代的美国诞生了一批颇有影响的课程研究专著。如1923年俄亥俄州立大学查特斯(W. W. Charters)的《课程的建构》(Curriculum Construction)，1924年博比特的《怎样编制课程》(How to Make a Curriculum)，1929年海瑞布(H. Harap)的《课程编制的技术》(The

Technique of Curriculum Making), 1935 凯兹威尔和坎培尔 (Caswell & Cambell) 合著的《课程发展论》(Curriculum Development), 1936 年克伯屈 (W.H. Kilpatrick) 的《重建课程》(Remaking the Curriculum) 等。美国教育研究会也于 1926 年出版了名为《课程构建的原则和方法》的第 26 册年鉴。其中以博比特和查特斯为代表的课程编制科学化运动是当时课程理论研究的基本方向。^①

当时泰勒的科学管理理论在美国工业界大行其道。受此影响,博比特将科学管理原则运用于学校教育课程的编制,并使之系统化和理论化。《课程》一书就是这种应用的产物。博比特坚信,科学管理的原则有助于教育者在课程设计和实施上更加精确有效。鉴于教育是要使学生为成人生活作好准备,因此,他认为首先应该根据对社会需要的研究来确定课程目标。而为了使课程科学化,必须使目标科学化。在博比特看来,最科学的方法是通过对人类社会活动的精确和具体的分析,发现社会所需要的知识、技能、能力和态度等,以此作为课程的基础。这就是课程编制中著名的“活动分析法”。这种方法为后来盛行的泰勒的课程原理奠定了基础。

三、现代课程论的奠基

20 世纪 30 和 40 年代影响最大的课程研究项目是美国进步教育协会 (Progressive Education Association) 组织一批专业研究人员以及 30 所中学和近 300 所大学于 1933 年秋至 1941 年夏进行的中学课程改革的研究和实验,这也就是著名的“八年研究”(the Eight-Year Study)。当时美国几乎所有的高中课程都是围绕升学设置的,而实际上只有六分之一的高中生能够进入大学深造。1929 年的经济大萧条更是导致了失业率剧增,致使很多中学生就业无门。于是教育受到了社会各界的强烈批评。而“八年研究”正是为了改革中学课程设置,使教育更好地

^① 参见廖哲勋著:《课程学》,华中师范大学出版社 1991 年版,第 9 页。

满足学生适应社会生活之需。它不仅对美国中学课程和大学入学方式产生了重要影响,而且使课程领域中著名的泰勒原理应运而生。

泰勒(R.W.Tyler)1949年出版的《课程与教学的基本原理》是美国课程领域最负盛名的专著之一。在这本书中,泰勒提出课程编制应围绕五个基本问题来展开:

- (1) 学校应该达到哪些教育目标?
- (2) 提供哪些教育经验才能实现这些目标?
- (3) 怎样才能有效地组织这些教育经验?
- (4) 怎样才能确定这些目标正在得到实现?
- (5) 教师如何参与课程设计?

实际上,上述前四个问题也就是课程编制的四个步骤,即:(1)确定目标;(2)选择经验;(3)组织经验;(4)评价结果。其中泰勒认为,确定目标是最关键的步骤,“如果要系统地、理智地研究某一教育计划,首先必须确定所要达到的各种教育目标”。^①而其他步骤都是以此为中心而展开的,因而泰勒原理也常被称为课程的“目标模式”,成为课程研究的一种重要范式之一。同时,作为查特斯的学生,泰勒原理也折射出20世纪20年代博比特和查特斯的课程思想对他的影响。

泰勒原理被公认为是现代课程理论的奠基石,它奠定了现代课程研究领域的理论构架,“对整个世界的课程专家产生了影响……不管人们是否赞同‘泰勒原理’,不管人们持什么样的哲学观点,如果不探讨泰勒提出的四个基本问题,就不可能全面地探讨课程问题”。^②泰勒本人也因此而被誉为现代课程理论之父。据载,《课程与教学的基本

① 泰勒著、施良方译:《课程与教学的基本原理》,人民教育出版社1994年版,第17—18页。

② Husen, T. et al. (ed), The International Encyclopedia of Education, Vol. 2, 1985, p.1142.