



关于加强学校同生活的联系和 进一步发展全国国民教育制度

(苏共中央和苏联部长會議的提綱)

人 民 出 版 社

关于加强学校同生活的联系和 进一步发展全国国民教育制度

(苏共中央和苏联部长會議的提綱)

人 民 出 版 社

一九五八年·北京

**ОБ УКРЕПЛЕНИИ СВЯЗИ ШКОЛЫ
С ЖИЗНЬЮ И О ДАЛЬНЕЙШЕМ РАЗВИТИИ
СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ**

Тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР

根据 1958 年 11 月 16 日苏联“真理报”译出

**关于加强学校同生活的联系和进一步
发展全国国民教育制度
(苏共中央和苏联部长会议的提纲)**

*

人民出版社出版(北京朝阳门大街 320 号)
北京市书刊出版业营业许可出字第 1 号

北京新华印刷厂印刷 新华书店发行

*

开本 787×1092 公厘 $\frac{1}{32}$ · 印张 $1\frac{1}{8}$ · 字数 23,000

1958 年 11 月第 1 版

1958 年 11 月北京第 1 次印刷

印数：00,001—30,000 定价(三) 0.09 元

统一书号 3001·603

統一書号: 3001·603

定 价: 0.09 元

关于加强学校同生活的联系和进一步 发展全国国民教育制度

(苏共中央和苏联部长會議的提綱)

1. 苏維埃国家正处于蓬勃发展的时期。国家的經濟在飞速发展,科学和文化經歷着空前的繁荣,劳动人民的福利在不断提高。苏联人民——生活的真正主人和历史的創造者在經濟建設和文化建設的各个部門都取得了卓越的胜利,这些胜利使他們有权利感到驕傲,使全世界和平和社会主义的千百万朋友心中喜悅和生出希望,使工人階級的敌人恐惧、丧气。

苏联人民由于共产党和苏維埃国家的英明的对内对外政策而取得了伟大成就。在有历史意义的苏共第二十次代表大会以后的年代里,苏維埃社会在由社会主义逐步过渡到共产主义的道路上又向前迈进了一大步。这几年来是共产主义建設速度大大加快的年代,是劳动人民在全国政治生活、經濟活动和文化活动方面的主动精神广泛发揚的年代。党一貫遵循伟大的列宁的遺訓,进一步把广大人民群众团結到自己的周围。

苏維埃国家面临着一些新的宏伟的任务。苏共第二十一
次代表大会将討論和批准1959—1965年发展国民經济的控制
数字。七年計劃是共产主义建設的伟大綱領,这一計劃的完
成将使苏維埃国家更为富强,对于社会主义体系在和資本主
义体系进行和平竞赛中取得胜利将有决定性意义。苏联人民

有充分的信心实现所拟定的计划。

2. 苏联人民在实现这项创造性计划当中具有决定性作用。他们对于共产主义事业的忠诚，他们的劳动热情和实现共产党的宏伟计划的本领，是我们胜利的基础。在苏维埃国家，人民天才的源泉是用之不竭的。一批接着一批的成百万共产主义建设者参加到苏维埃社会的自觉而积极的工作者的行列来。弗·伊·列宁教导说，培养和教育青年一代，为经济、科学和文化一切部门训练熟练干部，经常应当是共产党和苏维埃国家特别关心的问题。

苏维埃学校培养了成千上万的受过教育和有文化的公民，即社会主义建设的积极参加者。苏维埃学校培养出了大批优秀的科学家、工程师和设计师干部，他们的钻研和创造性劳动体现在象人造地球卫星、原子能发电站、原子能破冰船和高速喷气客机这样有历史意义的科学技术的胜利上面。但是，苏联人民不能安于既得的成就。生活对学校提出一些新的任务。我们的普通学校和高等学校还落后于社会主义建设的要求，存在着严重的缺点，其中主要是教育与生活还存在着一定程度的脱节现象。在社会主义建设的现阶段，国民教育制度的这种缺点，越来越使人不能容忍。

尼·谢·赫鲁晓夫同志在共产主义青年团第十三次代表大会上说道：“每一个男女青年都应该知道，他们在学校学习时，就要准备好参加劳动，准备好去创造有益于人民和社会的财富。每一个人，不管他的父母地位如何，都应该有一条道路，那就是学习和学成之后参加工作。”

必须改组国民教育，使苏联的中等学校和高等学校在苏联人民的一切创造性活动中起更积极的作用。在苏共中央第

一書記尼·謝·赫魯曉夫同志“关于加强学校同生活的联系和进一步发展全国国民教育制度”的便函中指出了这种改組的途径。便函中提出的建議業經苏共中央主席团同意，并得到苏联輿論的热烈支持，認為改組学校是一个迫切的任务。这些建議旨在把培养正在成长中的一代和訓練經濟、科学与文化一切部門的干部的共产主义教育事业再提高一步。

学校和共产主义建設

3. 社会的共产主义改造是与培养新人密切相联的，这种新人要具备丰富的知識、高尚的道德和健全的体魄。共产主义明天的人要摆脱剝削制度所产生的缺点——私有制的利己主义、依靠他人的劳动为生的想法、庸俗习气、个人主义等等。

体力劳动和脑力劳动之間的鴻沟，是旧社会的主要缺陷之一。随着生产資料私有制的出現和社会之分成两个敌对的階級，脑力劳动便与体力劳动分离开来。資本主义的矛盾的增長更加深了脑力劳动与体力劳动之間的對立。馬克思主义學說粉碎了資產階級的这样一种奇談怪論：好象世界上不可避免地要永远有一批下賤的人，命中注定要受人支配和从事繁重的体力劳动，而另一方面又有一小撮人，好象他們的天生的使命就是思考、管理和发展科学、文学与艺术。苏联的經驗，中国人民和其他社会主义国家人民的經驗，都令人信服地証明：摆脱了剝削枷鎖的劳动人民，不論种族、民族和其他差別，都能管理国家，而且不比剝削階級管理得差，反而比它管理得好，并能以空前的速度发展經濟、科学、文学和艺术。

4. 脑力劳动与体力劳动的分离，脑力工作之变成統治阶

級的壟斷事業，給人类的智力發展帶來了嚴重的損失。千百年來，文化竟成了千百万普通人的禁果。千百年來，旧社会开办的学校，實質上是广大的劳动群众无法問津的，它专为剝削者的利益而服务。在社会主义社会，体力劳动与脑力劳动之間的重大差別在逐漸消灭，脑力劳动与体力劳动在逐漸結合，因而这里的广大劳动群众，不仅在生产活动上，而且在精神活动上，都以巨大的速度加快各个方面的发展。社会主义国家建立学校是为了使它服务于人民，向劳动者传播知識，促进人民的一切才能的发展。苏联的学校以最进步的思想，即共产主义思想教育正在成长中的一代，培养青年的唯物主义世界观——真正科学地認識世界的基础。社会主义为社会的物質財富和精神財富的增长，为个人的全面发展开辟了无限的前途。在社会主义制度下，世界文化的一切成就都成了群众的財富。

5. 由于社会主义制度的建立，在我国，劳动已由資本主义制度下的那种苦役变成了荣誉的事业和每个公民的义务。大家知道，社会主义实行“各尽所能，按劳取酬”的原則。但是这个原則并不是永远不变的。到共产主义社会，另一个原則，即“各尽所能，各取所需”将占居首要地位。当然，这并不是說，到了共产主义社会就該过懶惰消閑的老爷生活。在共产主义的明天，将过有趣的、創造性的、劳动的、有文化的生活。劳动将成为人們生活上的头等需要。同时，人們将有更多的時間来研究科学、文学、音乐、繪画、体育和所喜欢的其他活动。馬克思曾經写道：到共产主义社会，“生产力的发展将达到这样的速度，以致尽管那时生产的目的是为了增加每个人的財富，但是每个人的閑空時間却将日益增加。”

馬克思的这个伟大的預見正在实现。苏維埃社会的生产力已經发展到使縮短工作时间和增加閑空时间成为当前的問題。在苏联，正逐漸向七小时工作制过渡，而在某些工业部門，則正在向六小时工作制过渡。随着生产力的进一步发展和苏联社会財富的增加，劳动者的閑空时间將日益增多，这就是說，每个苏联人都越来越有可能把自己的劳动同学习、扩大眼界和滿足精神需要結合起来，而我們越是接近共产主义，这种精神需要也就越会迅速增加。

列宁曾說，共产主义首先就是要在劳动生产率方面高过资本主义。根据这一原理，無論是工业方面或者农业方面的劳动者都应当采用最有生产效率的方法以及科学和技术的最新成就。加速发展生产的机械化、自动化和化学化，广泛采用电子设备和計算解題裝置，大力发展电气化及其他具有高度生产率的方法，将根本改变劳动的性質。工人和集体农庄庄員的劳动，在本質上日益接近工程师、技师、农学家和其他农业专家的劳动。現在，工人需要学会使用最完美的机床、最精密的測量仪器和檢驗仪器，需要精通复杂的技术計算和制图。因此，苏联技术經濟最近和将来的发展远景將向我国社会的全体劳动者提出越来越高的要求。多面教育将成为他們的迫切需要。

認為到共产主义社会体力劳动將随生产的自动化而消失的想法，是极端錯誤的。当然，巨大的技术进步將不可估量地減輕体力劳动，許多折磨人的职业正在消失和将要消失。但是，如果没有創造性的、使人愉快的、增强身体和提高身体生活机能的体力劳动，人的和諧发展是不可想象的。卡·馬克思写道：“正如在自然中头和手属于同一机体一样，在劳动过

程中脑和手的劳动也要结合起来。”新一代共产主义社会建设者在参加公益活动时，应当从事力所能及的各种各样的体力劳动。

6. 教育与生产劳动相结合的思想，早就吸引了人类的先进思想家的注意。空想社会主义者康帕内拉、傅立叶、欧文，俄国的伟大革命民主主义者車尔尼雪夫斯基等，在描述未来的社会时就会说过，到社会主义社会，教育将与生产劳动密切联系在一起。伟大的思想家馬克思、恩格斯和列宁，把教育与生产劳动相结合的思想建立在无产阶级为社会主义和共产主义而斗争的实际基础之上，并把它与社会主义社会中的青年政治教育有机地结合起来。馬克思写道，在培养一定年龄的儿童时，必須把生产劳动同学习和体育结合起来。这“将不仅是提高社会生产的方法，而且是培养全面发展的人的唯一方法。”恩格斯强调指出：“在社会主义社会，劳动和教育将会结合，并以此保证正在成长的一代的多面技术教育，作为科学教育的实际基础。”列宁早在十月革命以前就曾指出，社会主义社会的儿童和青年教育要以教育与生产劳动相结合为基础。

7. 苏联学校的經驗证实了馬克思、恩格斯和列宁的預見。弗·伊·列宁在共产主义青年团第三次代表大会有历史意义的演說中，說明正在成长中的一代应当学习共产主义，并把自己的学习、教育和訓練的每一步驟同劳动人民反对旧的剥削社会的斗争紧密结合起来。青年不應該閉居在学校里，而应当把自己的学习和教育同工人、农民的劳动结合起来。列宁指示說：“只有和工人、农民一起劳动，才能成为真正的共产主义者。”列宁在用具体事实說明这个原理时，指出青年必須把自己的学习同劳动，同在电气化的基础上改造工农业，同人民学

习文化和享受教育的斗争结合起来。在共产党的最重要文件里，早已提到教育同生产劳动结合的原则。

8. 苏联已经实现了真正的文化革命。苏联的学校对于这个革命起了决定性作用，促进了我们多民族祖国各族人民的文化高涨。苏联现在没有沙皇俄国时期的那种落后民族“边区”了。苏联的各族人民都有用本族语言教学的学校，人人可以受到教育和得到文化，扫除了文盲，实现了普及七年制教育，中等教育和高等教育得到了广泛发展。苏联现在有 5,000 多万人正在学习。

在革命前俄国，初等学校和中等学校 1914 年的在学人数共为 965 万人，而在最近的 1957—1958 学年，苏联普通学校的在学人数已达 2,870 万人，如果把成人学校的学生计算在内，则共为 3,060 万人。在这个期间，中等学校高年级的在学人数几乎增加 39 倍。只在 1958 年，普通中等学校和工农青年学校的男女毕业生就有 160 万名。

各加盟共和国的国民教育的成就是非常大的，过去，那里的居民几乎全是文盲。例如，在乌兹别克苏维埃社会主义共和国的学校里，现在有 184 万多人学习，而在 1914 年，现今乌兹别克斯坦这块土地上只有 17,000 余名小学生。

全国高等学校和中等技术学校的在学人数现有 400 多万人，而 1913 年只有 182,000 人。苏联高等学校的在学人数，几乎比英国、法国、德意志联邦共和国和意大利这几个欧洲大资本主义国家的大学生加在一起还多三倍，可是它们的人口约为两亿人，也就是说，和苏联的人口相仿。在我国的国民经济中，现在约有 750 万名受过高等和中等专门教育的专家从事工作，而在 1913 年，这样的专家还不到 20 万人。

苏联在科学技术的发展方面已跃居世界的前列，在訓練专家的規模和质量方面超过了一切国家。当苏联的第一顆人造地球卫星射上太空的时候，资本主义世界的許多头脑清醒和肯于思考問題的人，才承認苏联中等和高等教育的广泛发展和高度水平是促使苏联科学和技术获得光輝胜利的主要原因。美国报刊惊慌不安地报道說，苏联的中等学校怎样比它們的中等学校分出更多的時間和精力去研究数学、物理、化学和生物学。美国的統治集团曾以自居优势而驕傲，可是美国現在已經承認它要在专家干部的培养方面追赶苏联了。这真是令人不能不感到自豪的成就。

在苏維埃社会里，已經培养出优秀的青年一代，他們要把自己的一切知識和力量、才干和秉賦献給共产主义建設事业。苏維埃青年高尚的道德品質很鮮明地表现在头几个五年計劃时期的社会主义建設的劳动战綫上，表现在伟大的卫国战争中，表现在开垦生荒地和熟荒地的英勇事业上，表现在巨大的发电站、矿井和高爐的建設上，表现在我国东部和北部的新工业中心的建設上，以及表现在今日的許多其他劳动功勛上。

9. 生产力在共产主义社会建設过程中的日益发展，社会主义的社会关系的改进，苏維埃民主的进一步发展，为提出和順利解决我国青年共产主义教育和教养的新任务創造了有利条件。

在苏共第二十次代表大会上曾經指出，我們学校的严重缺点是教学同生活有一定程度的脫节現象，毕业生沒有受过足够的作实际工作的訓練。在苏共中央向代表大会所作的总结报告中說道：“为了加强学校同生活的联系，学校不仅必須設立新的科目使学生得到技术和生产的基本知識，并且还必

須系統地讓學生參加企業、集體農莊、國營農場、實驗場和學校工廠的勞動。中等學校的課程應該修改得包括更多的專門的生產知識，使十年制學校的男女畢業生既受到很好的普通教育，從而為接受高等教育鋪平道路，同時也受到準備做實際工作的訓練，因為大部分畢業生是要馬上參加國民經濟各部門的勞動的。”

第二十次代表大會以後，作了一些使學校同生活接近的工作。毫無疑問，俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國、烏克蘭和其他加盟共和國的許多學校在教學同生產勞動相結合方面已經積累的初步經驗是寶貴的和大有前途的。比如在斯塔夫羅波爾邊區，已經提出了成立集體農莊學生工作隊的卓越倡議。這種工作隊由八一九年級學生組成。集體農莊給它們指定工作地段。學生根據學校的勞動作業計劃，在自己的力所能及的範圍內，完成一系列的農業工作。這些工作要在不損害學校的教學計劃的條件下來完成。冬春兩季為這種工作辟出一定時間，而到夏季，學生則主要從事集體農莊工作。男女青年在勞動中受到訓練，養成遵守紀律的習慣，為將來成為農業工作能手準備好條件。

深入研究許多把教學同生產和勞動結合起來的學校的經驗，會有助於國民教育的改組。

但是，在大部分中等和高等學校中，情況實際上幾乎沒有改變，學校仍然同生活完全缺乏聯繫。因此，黨中央委員會和蘇聯部長會議認為，必須充分地考慮加強學校同生活聯繫的實際措施和進一步發展全國國民教育制度的問題。

尼·謝·赫魯曉夫同志在關於加強學校同生活聯繫的便函中指出：“必須堅決改組培養我們正在成長中的一代的學校

教育制度。在这项工作中，最主要的是应当提出一个口号，并使这个口号成为所有入学兒童的神圣口号，这就是：一切兒童都应当准备参加公益劳动、参加共产主义社会的建設。一切劳动，無論是工厂或集体农庄的，無論是工业企业、国营农場、机器拖拉机站、技术修理站或机关的，都是荣誉的、对社会有益的，这种劳动对于每一个活着并享受着社会财富的人來說，都是神圣的和必要的。每一个人既然生活在共产主义社会中，就应当把自己的劳动全部貢獻給这个社会的建設和发展上。使我們的正在成长中的一代做好参加生活和公益劳动的准备，教育我們的青年深深地尊重社会主义社会的原則——这项任务应当成为我們学校的主要任务。”

苏联学校的使命是：培养通晓科学基础知识并能經常参加体力劳动的全面发展的人，使青年具有成为有益于社会的人并积极参加生产社会所需的财富的志向。

关于中等学校

10. 苏联現行的国民教育制度是在二十多年以前制定的。在三十年代，即在国民經济社会主义改造时期，向中等学校提出的任务是：为高等学校訓練很好掌握科学基础知识的完全有文化的人。当时，学校把主要注意力放在对学生施行投考高等学校所必需的普通教育訓練上。这就造成了青年教育中的片面性和某些抽象傾向，学校同生活脫节現象，这就使教育工作中产生了严重缺点。学校大部分限于口授教育法，对于兒童和青年参加力所能及的公益劳动的工作沒有予以必要的注意。

結果，許多男女青年由中等学校毕业后，認為只有升入高

等學校，或者在不得已時升入中等專業學校繼續求學才是他們所能接受的唯一生活道路，他們不願意到工廠、集體農莊和國營農場去工作，甚至有一些人認為從事體力勞動是對自己的一種侮辱。但是，中等教育的不斷擴大自然要使絕大部分青年從學校畢業後直接參加生產勞動。同時，技術進步又要求工農業補充受過足夠的較高的普通教育的青年。

目前，高等學校每年可以招收新生約 45 萬人，包括函授和夜校教育在內。從 1954 年到 1957 年，中學畢業生沒有升入高等學校和中等技術學校的在 250 萬人以上。由於中等學校的教學綱領同生活脫節，許多男女青年沒有養成勞動技能，不懂生產，這就為他們的就業造成了嚴重困難，使大部分青年和他們的家長產生不滿。

所有這一切就引起了改革學校工作的迫切需要。

11. 正確解決改組學校這一任務的出發點，首先是使全體青年從一定年齡開始參加公益勞動，把他們所學習的科學基礎知識同工農業的生產勞動聯繫起來。因此在中等學校里，需要在勞動和學習同休息和青年與兒童的正常身體發展合理地結合起來的基礎上，定出普通教育、綜合技術教育和專業教育之間的正確比例。

這樣，決定着教學內容、教學組織和教學方法的學校中科學基礎知識學習的主要原則，就應當是教學同生活、同生產、同共產主義建設的實踐密切聯繫。從兒童開始學習的最初幾年起，就應當從心理上培養他們將來必須參加公益活動和勞動。

在以教學同生活和力所能及的勞動相聯繫為基礎來組織對正在成長中的一代的教育和教學工作時，必須考慮學生的

年齡。最好是使我們的青年从 15—16 岁就参加公益劳动。因此，必須把中等教育分成两个阶段。

12. 在中等教育的第一阶段，应当创办八年制义务学校，以代替現行的七年制学校。八年制义务教育学校比七年制学校在发展国民教育方面大大地迈进了一步。八年制学校的毕业生将具备丰富的普通知識，在心理上和实践上都为将来参加公益活动做好了准备。这种学校将会順利地解决共产主义教育、劳动教育和綜合技术教育的任务，保証学生学到广泛的知識，可以消除七年制学校目前的学习任务过重現象，并能够認真地安排兒童的体育訓練和发展他們的艺术才能。在八年制学校女生的劳动訓練中，应当考虑到妇女劳动的特点。

在学校的教学和教育工作过程中，必須使学生了解我們社会的各种劳动，帮助他們发现自己的特长和自觉地选择未来的职业。

八年制学校是一种不完全的中等的、普通教育的、劳动教育和綜合技术教育的学校。在人口不多的居民点，应当保存由一年級到四年級构成的初等学校。这种学校的毕业生可以升入邻近学校的五年級。

全体青年由八年制学校毕业后，都必須到企业和集体农庄等处参加公益劳动。这将为全体公民在劳动和教育方面造成更加平等的条件，这也是以工人階級和集体农民的英勇传统教育青年的良好手段。

13. 青年将在教育的第二阶段受到完全的中等教育。

以教学同生产劳动相結合为基础的中等教育，可以通过下列道路来完成。

第一条道路，也是主要道路：由八年制学校毕业后参加生

产的青年，首先应当受到基本的职业訓練，然后参加生产工作，同时在工农青年学校学习。这种学校应当对学生进行完全的中等教育，帮助他们提高职业的熟練程度。

第二条道路規定由八年制学校毕业的青年在附有生产訓練的劳动綜合技术普通中等学校（工厂学校和农业学校类型的学校）繼續受教育，这种学校利用邻近的工业企业、集体农庄、国营农場和技术修理站等使教学同生产劳动結合，并使学生受到完全的中等教育和职业訓練，以便他們能够在国民經济或文化的一个部門中工作。

第三条道路規定一部分青年在中等技术学校繼續受教育，这种学校在八年制学校的基础上建立，学生在这里将受到完全的中等教育，学到专业工作技能，并得到中等技术专家的称号。

新的国民教育制度可以使每个男女青年受到更好的生活訓練，获得一定的专业并选择最适合于自己的接受完全中等教育的途径。

14. 工农青年中学用来完成从事生产或在机关中工作的男女青年的中等教育。这种学校可以采取分部上課学校、夜校、季节性学校（在农村地区）和函授学校形式。必須創造一种条件，以保証在职青年进入这种学校，使学校的授課正常并能坚决改进教学質量。最好是給不脫离生产的优秀学生規定較短的工作日，或每周脫产两三日。

必須使这种学校的学生不仅能够受到完全的中等教育，而且使职业訓練能够更加完善和深入。工农青年学校的学习期限应当定为三年。必須尽量勉励在职青年受完中等教育，鼓励他们参加中等学校校外生的考試。