

教育部重点课题研究成果



素质教育 **新** 教案

(配套 人民教育出版社 现行教材)

全国知名中学科研联合体

修订版

实施素质教育的途径与方法课题组 编

- 为教师减负
- 为家长分忧
- 为学生导航

世界近代现代史

高中 (下册)

高二下学期用

西苑出版社
XIYUAN PUBLISHING HOUSE

素质教育新教案

世界近代现代史

高中下册

全国知名中学科研联合体实施
素质教育的途径与方法课题组

编

西苑出版社

XIYUAN PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

素质教育新教案·世界近代现代史:高中下册/全国知名中学科研联合体实施
素质教育的途径与方法课题组编. —北京:西苑出版社, 2000. 7

ISBN 7-80108-058-0

I. 素… II. 全… III. 世界近代现代史课—教案(教育)—高中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 38537 号

世界近代现代史 高中下册

编 者 全国知名中学科研联合体实施素质教育的途径与方法课题组
出版发行 西苑出版社
通讯地址 北京市海淀区阜石路 15 号 邮政编码 100039
电 话 68173419 传 真 68247120
网 址 www.xybs.com E-mail aau@xybs.com
印 刷 北京诚顺达印刷有限公司
经 销 全国新华书店
开 本 787×1092 毫米 1/16 印张 14
印 数 20 001—25 000 册 字数 303 千字
2002 年 12 月第 3 版 2002 年 12 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 7-80108-058-0/G·186

定 价:15.00 元

(凡西苑版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换)

编委会名单

总 编:赵钰琳

执行总编:王文琪 孟宪和

编 委:程 翔 刘德忠 蔡放明 熊成文
肖忠远 税正洪 陈胜雷 王朝阳
张文林 张雪明 陈书桂

本册主编:李 越

副 主 编:宋家成

编 者:张 英 袁腾飞 袁 峥 李 越
陈爱萍 宋菊红 庄 皓 石 雨
宋家成 何 清

修订说明

伴着新世纪的钟声,《素质教育新教案》从第一版出版发行至今,已经走过了两年的历程。在这两年多时间里,我们收到了全国各地 3500 多封读者来信。从读者来信情况看,大家对《素质教育新教案》基本上是肯定的。广大读者对《新教案》予以很高的评价,并且发表了许多溢美之辞。但是,我们深知,《新教案》离真正实现素质教育理想尚有很大差距。特别是近两年,我国基础教育获得了很大的发展,国务院颁布了《关于基础教育改革与发展的决定》,教育部颁布了《基础教育课程指导纲要》。为了充分体现这些新精神、新观念,我们决定对《新教案》予以重新修订。

一、《素质教育新教案》的修订原则

第一,加大理论联系实际内容。以前中小学各科教案过于强调学科理论体系的完整与严谨,而对如何把学科理论和学生所面临的实际生活结合起来重视不够。本次修订的《新教案》加大把各学科灰色的理论和鲜活的实际生活相结合的内容,使教师和学生更好地理解 and 把握学科知识和生活实际。

第二,实现 4 个渗透。这 4 个渗透是:德育渗透、美育渗透、学科渗透、科学精神和人文精神的渗透。

第三,教案学案一体化设计原则。前两版《素质教育新教案》基本上是针对教师备课使用的。这次修订的《素质教育新教案》尽量增加学生可用的知识内容,争取让更多的学生能从中汲取有益的营养。

第四,体现强烈的时代特点。《新教案》充分体现了知识经济时代对人才综合素质的要求,突出对学生创新能力和实践能力的培养和训练。同时,尽最大可能激发学生的学习兴趣,关注学生的情感态度和价值观的培养。

第五,内容上反映了最新成果。本教案的编写力求在充分理解《国务院关于基础教育改革与发展的决定》基本精神基础上,结合中小学课程教材改革最新进程,总结倡导素质教育以来的最新成果。

第六,可操作性原则。《新教案》的体例设计和教学安排充分考虑到中小学的学习特点,所有教师活动和学生活动均方便操作。

第七,多种教学模式并存的原则。在修订《新教案》时注意了不能整本书只有一种教学模式,尝试将多种教学模式运用到各科教学中。

二、《素质教育新教案》修订时把握的全新理念

《素质教育新教案》应把握的理念很多,为方便起见,特通过与传统教案的比较说明如下:

表现方式	传统的教案	素质教育新教案
教师与学生的位置	以教师为中心	以学生为中心
学生发展的关注范围	单方面发展(智育)	德智体美等多方面发展
知识范围	课内知识的理解	课内知识及课外广泛教育资源的运用
教学模式	灌输-接受	研究性学习
学习方式	独立学习	自主、合作、探究学习
学习反应	被动反应	有计划的行动
学习重点	以知识传授为重点	以能力和素质为重点
学习活动的內容	基于事实知识的学习	批判思维和基于选择、决策的学习
教学的背景	孤立的人工背景	仿真的、现实生活中的背景
教学媒体	单一媒体	多媒体
信息传递	单向传递	(双向)多项交换
评价方式	达标性内容和终结性评价	形成性评价以及这些评价所具有的反馈和激励功能
学习过程	基本知识和基本技能的分解	除双基外,更关注兴趣激发及学习中的情感体验和价值观的形成

三、《素质教育新教案》在原体例结构基础上增加或修改的内容

(一)“素质教育目标”增加“(四)美育渗透点”。

(二)增加“学法引导”,主要包括“教师教法”和“学生学法”。

(三)“学生活动设计”改为“师生互动活动设计”,即在原有“学生活动设计”基础上增加“教师活动设计”内容。

(四)“参考资料”改为“背景知识和课外阅读”,供教师备课参考和学生课外阅读。

(五)增加了“单元复习”教案。

(六)增加了“单元测试题”。

(七)增加了“期中期末测试题”。

(八)每节课增加3~10道题型多样的随堂练习。

(九)高中部分增加“研究性学习”课题及操作过程,初中部分增加“科学探究”课题及操作过程。

(十)语文学科除阅读课教案外,还增加听说和写作(作文)等内容的教案设计和训练。

(十一)英语学科,每单元增加一个听力材料。

总之,实施素质教育的主渠道在课堂,实施素质教育的关键在教师。这是教育界的普遍共识。不过,更具建设性的问题是,教师如何通过教案的准备和设计,在课堂教学中渗透素质教育的观念,真正正地贯彻“以教师为主导,以学生为主体”这一教育思想,这是一个理论上没有正解的课题,实践上,也是一个存在着多元答案的开放性问题。因此,我们组织编写本教案的目的就是为广大教师进行课堂素质教育提供一种参考,而不是一种规范;这是对教学方法的研究,而不是对教学流程的固化。所以,我们希望通过此套教案,促进研讨,边实践边总结,广泛听取意见,把我们大家都很关心的素质教育课题完成得更好。

本丛书涉及到中学的语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物九个学科和小学的数字、语文两个学科。

这套丛书的读者对象,首先是有关学科的教师,其次是就读中小学的学生及主管教学工作的领导和开展素质教育科研工作的同志。此外,对关心孩子成长的家长来说,也是不可多得的良好益友。

《素质教育新教案》编委会

2003年1月



目录

第一章

俄国十月社会主义革命和民族解放运动高涨	(1)
第一节 俄国十月革命的胜利和向社会主义过渡	(1)
第二节 亚洲非洲的民族解放运动	(11)
第三节 苏联的社会主义建设	(20)
单元复习教案	(27)
单元测试题	(32)

第二章

第一次世界大战后的资本主义世界	(36)
第一节 “凡尔赛—华盛顿体系”的建立	(36)
第二节 20 世纪 20 年代的主要资本主义国家	(42)
第三节 1929~1933 年资本主义世界经济危机	(51)
第四节 法西斯国家的扩张和反法西斯斗争的开始	(58)
单元复习教案	(66)
单元测试题	(71)

第三章

第二次世界大战	(76)
第一节 第二次世界大战的爆发和扩大	(76)
第二节 世界反法西斯战争的转折和胜利	(84)
单元复习教案	(95)
单元测试题	(100)
期中测试题	(103)

第四章

两极格局下的世界	(109)
第一节 战后初期的国际关系和两级格局的形成	(109)
第二节 战后的主要资本主义国家	(114)
第三节 战后的社会主义国家	(120)
第四节 美苏争霸	(129)
第五节 殖民体系的崩溃和第三世界的兴起	(135)
第六节 亚洲经济的发展	(143)
单元复习教案	(149)

单元测试题	(152)
-------------	-------

第五章

世界格局的变化	(156)
第一节 东欧剧变和苏联解体	(156)
第二节 世界政治的发展与冲突	(161)
第三节 世界经济的发展与冲突	(169)
单元复习教案	(176)
单元测试题	(178)

第六章

现代科学技术和文化	(182)
第一节 科学技术	(182)
第二节 学术思潮和教育	(188)
第三节 文学艺术	(191)
单元复习教案	(195)
单元测试题	(201)
期末测试题	(204)

参考答案	(209)
------------	-------

第一章 俄国十月社会主义革命和民族解放运动高涨

第一节 俄国十月革命的胜利和向社会主义过渡

一、素质教学目标

(一) 知识教学点

1. 俄国社会主义革命的历史条件: 俄国资本主义的发展; 俄国封建农奴制残余的严重存在; 俄国无产阶级及其政党。
2. 十月社会主义革命的胜利; 二月革命; 两个政权并存局面的出现; “四月提纲”; 七月流血事件; 十月社会主义革命的胜利; 苏维埃政府的革命措施; 十月革命胜利的世界历史意义。
3. 苏维埃政权的巩固; 国内外敌人的进攻; 为战胜敌人采取的主要措施; 征兵制和战时共产主义政策; 取得了战争的胜利。
4. 向社会主义的过渡; 新经济政策的实施; 苏联的成立。

(二) 能力训练点

1. 引导学生分析认识俄国社会主义革命的历史条件的过程中, 训练学生从经济到政治, 从客观方面到主观方面, 分析、认识问题的思维能力。
2. 通过引导学生分析战时共产主义政策的实施及其作用、影响, 训练学生全面地、辩证地评价历史问题的能力。
3. 通过引导学生分析、认识“为什么要实施新经济政策”? 训练学生运用马克思主义哲学关于矛盾发展的阶段性和连续性、经济基础与上层建筑的基本观点, 分析问题的能力。

(三) 德育渗透点

1. 通过引导学生对俄国社会主义革命的历史条件的分析认识, 对俄国 1917 年革命的爆发和胜利的分析认识, 阅读和思考列宁的话, 使学生认识俄国发生社会主义革命的必然性。从中受到实事求是、具体问题具体分析的马克思主义思想方法的教育。
2. 通过引导学生识记俄国十月社会主义革命胜利进程的基本史实, 分析认识胜利的原因, 使学生认识无产阶级政党的路线、方针和政策正确与否, 是革命成败的关键; 同时, 党的组织的纯洁、廉正、健康和严整与否, 同样关系着无产阶级革命与建设事业的成败, 甚至党的生死存亡。
3. 通过学习新经济政策的实施, 知道新经济政策的实施使苏俄经济很快得到恢复和发展, 使学生受到一切从实际出发, 从国情出发, 实事求是的马克思主义思想路线的教育。

(四) 美育渗透点

1. 通过引导学生了解认识列宁的生平, 使这一伟大历史人物的形象在学生心目中更光



教师备注

辉、更鲜明,从而培养学生的审美观和正确的情趣美。

2.通过引导学生学习俄国社会主义制度的建立使学生认识社会主义制度有其辉煌、悠久的历史,当今社会主义制度依然有顽强的生命力,从而培养学生辩证地审美。

二 学法引导

1.由于本节次为世界现代史开篇内容,所以教师在授新课前可适当指出世界现代史的基本内容或基本轮廓,例如:社会主义制度的建立;殖民体系的瓦解;科学技术的飞速发展和经济的巨大增长。

2.讲述“十月革命的胜利和历史意义”一目时,教师可以从革命爆发的主客观条件两方面引导学生分析。

3.讲述“苏维埃政权的巩固”一目时,教师可以引导学生对战时共产主义政策进行全面分析,也可以组织学生讨论,为学习“新经济政策”作铺垫。

4.讲述“向社会主义的过渡”一目时,建议教师着重引导学生根据教材分析新经济政策制定的背景,而后自然过渡到对新经济政策内容和意义的进一步认识。

5.学生在学习时必须做好预习工作,并可将战时共产主义政策和新经济政策单独列出对比、掌握。

三 重点·难点·疑点及解决办法

(一)重点

(1)俄国社会主义革命的历史条件。

(2)十月社会主义革命的胜利。

(二)难点

战时共产主义政策和新经济政策的实施。

(三)解决办法

(1)通过引导学生联系已学的历史知识,结合教材中提出的思考题,进行分析、讨论、归纳,掌握俄国社会主义革命的历史条件。

(2)通过指导学生列俄国十月社会主义革命进程表的方法,强化学生对基本史实的识记,并训练、提高学生列表能力及自学能力。通过引导学生分析认识列宁领导的布尔什维克党在革命进程中的作用,使学生自觉接受党的领导和教育。

(3)通过引导学生结合当时面临的严重形势,分析、认识实施战时共产主义政策的必要性和积极作用;通过引导学生结合俄国经济发展的水平,分析、认识实施战时共产主义政策的暂时性和消极作用。

(4)通过指导,依据教材和已学过的关于战时共产主义政策的评述进行思考——为什么实施新经济政策?实施的目的和作用是什么?同时,印发补充资料(如《列宁选集》第四卷中,列宁关于实施新经济政策的论述,可以结合自己教学需要,做些摘录),以充实学生思考的根据。在思考的基础上,进行提问式讨论,归纳,解决。

四 课时安排

2课时

五. 教具学具准备

准备两幅挂图《讲坛上的列宁》和《攻占冬宫》

六. 师生互动活动设计

1. 由学生联系前边已学的有关俄国的历史知识, 阅读教材内容和摘引的列宁的话, 结合教科书中的思考题, 进行分析、讨论约 5 分钟左右时间, 然后, 归纳出俄国社会主义革命的历史条件。

2. 指导学生边听讲, 边列俄国 1917 年革命进程表; 由学生分析、讨论俄国十月社会主义革命胜利的原因。

七. 教学步骤

(一) 明确目标

1. 通过学习“俄国社会主义革命的历史条件”使学生在掌握基本史实的基础上, 能够分析、说明俄国为什么会发生社会主义革命并取得胜利? 在这一过程中, 训练学生从经济到政策、从客观方面到主观方面分析问题、进行判断的思维能力。

2. 通过对“十月社会主义革命的胜利”的教学, 使学生掌握俄国十月社会主义革命由准备到发生, 再到胜利的发展基本线索的史实。在这一基础上, 分析、认识无产阶级政党的作用。

3. 通过对“十月革命胜利的世界历史意义”的教学, 使学生能够结合史实, 分析、说明十月社会主义革命胜利的世界历史意义。

4. 通过对“苏维埃政权的巩固”的教学, 使学生了解苏维埃政权面临的严峻形势和为战胜国内外敌人所采取的主要措施。全面评价“战时共产主义政策”。

5. 新经济政策的实施。使学生掌握实施的背景原因、主要内容、实施的目的和作用的基本史实; 通过对背景原因的学习, 训练学生运用马克思主义哲学关于矛盾发展的阶段性和连续性、经济基础与上层建筑的基本观点, 分析认识问题的能力, 使学生从中受到一切从实际出发、从国际出发、实事求是的马克思主义思想路线的教育。

(二) 整体感知

由于俄国帝国主义的特有国情, 俄国成为帝国主义链条中最薄弱的一环。第一次世界大战进行了两年多, 交战国双方濒临困境, 俄国遭遇的困难更加严重, 社会危机全面爆发。1917 年爆发了二月革命, 推翻了沙皇专制统治。由于资产阶级临时政府的镇压, 无产阶级社会主义革命提到日程上来。在列宁为首的布尔什维克党领导下, 发动了十月社会主义革命, 推翻了资产阶级临时政府, 建立了无产阶级苏维埃政权, 采取了一系列强有力的措施和政策, 战胜了国内外敌人的疯狂进攻, 巩固了苏维埃政权。俄国十月革命的胜利, 无论在俄国历史上, 还是在世界历史上, 都有着重大的历史意义。

苏维埃俄国战胜国内外敌人, 赢得战争的胜利后, 面临的形势变了, 战争期间实行的方针、政策已经不适用于变化了的新形势; 同时, 经济建设提到日程上来了, 即如何向社会主义过渡的问题提到日程上来了。80 年前, 列宁进行了探索, 提出了实施新经济政策的主张, 经济得到迅速恢复和发展, 苏维埃政权得到进一步巩固。1922 年底, 成立了苏维埃社会主义共和国联盟, 简称苏联。

(三) 教学过程

导入新课



教师备注

十月革命的胜利和历史意义

对“十月革命的胜利和历史意义”的教学,可分为三步进行,即“俄国社会主义革命的历史条件”、“十月社会主义革命的胜利”、“十月革命胜利的伟大历史意义”。具体实施分述如下:

第一个内容,俄国资本主义的发展。归纳要点有三,①第一次世界大战前,俄国资本主义垄断组织已在国家经济生活中起决定性作用(教材小字部分作了具体说明)。俄国已具有帝国主义的各种基本特征。——这里讲的是,俄国已经基本具备了社会主义革命的物质前提和基础。②俄国还只是一个资本主义中等发展水平的国家,工业在国民经济中占的比重不到一半;③俄国资本主义不够独立,依赖外国资本。——②和③说的是,俄国是帝国主义链条中最薄弱的一环。

第二个内容,封建农奴制残余的严重存在。归纳要点,其一是封建农奴制残余的表现,①经济方面的表现,②政策方面的表现(见教材,此处从略)。其二是影响,指导学生阅读、分析、认识教材中摘录的列宁的论述进行归纳。俄国无产阶级进行社会主义革命有着广泛的社会基础和同盟军。

第三个内容,俄国无产阶级具有进行社会主义革命的优越的主观条件。归纳要点:①俄国无产阶级具有很强的组织性和战斗力;②俄国无产阶级有成熟的布尔什维克党的坚强领导。

还可以引导学生从当时的国际环境进行思考。帝国主义国家忙于大战,无暇东顾。而俄国国内革命力量超过了反革命的力量——沙皇专制政权的军队,继之的资产阶级临时政府的军队大部分在大战的战场上与德、奥军队作战,为俄国无产阶级进行社会主义革命并取得胜利,提供了极好的国际环境。

“十月社会主义革命的胜利”的教学,主要从两个方面进行教学,即指导学生掌握基本史实和发展线索,引导学生分析认识革命胜利原因。对基本史实和发展线索掌握要点。

1.早在1907年斯图加特代表大会上,列宁就提出了变帝国主义战争为国内战争的策略,并为实现这一目标而战斗。

2.第一次世界大战给俄国人民带来了无比深重的灾难,激化了国内的社会矛盾。战争教育了人民,1917年初俄国人民反战运动高涨起来。流亡国外的列宁向国内发出把反战运动发展为革命的指示。1917年3月,彼得格勒爆发大规模反战运动,布尔什维克党于12日(俄历2月27日)领导工人和士兵发动武装起义,推翻了沙皇专制制度,建立了工兵代表苏维埃。即“二月革命”。

3.《四月提纲》的提出。工兵代表苏维埃是革命新政权的萌芽。但是,那时由于布尔什维克大多数领导人还在监狱、流放地和流亡国外,致使苏维埃领导权被孟什维克和社会革命党人掌握,而支持了资产阶级临时政府的建立。二月革命后,出现了两个政权并存的局面。俄国的形势面临着如何发展的问题。4月16日,列宁回到彼得格勒。17日在布尔什维克的会议上作了《论无产阶级在这次革命中的任务》的报告,即《四月提纲》。指出,目前的任务是从资产阶级民主革命过渡到无产阶级社会主义革命;中心问题是政权问题,应从资产阶级手中转到无产阶级和贫苦农民手中。还指出,资产阶级临时政府继续的战争依然是帝国主义战争,要摆脱这场战争,只有进行社会主义革命,推翻资产阶级统治。《四月提纲》为布尔什维克党明确规定了从资产阶级民主革命过渡到社会主义革命的路线,指明了革命发展的前途。

4.七月流血事件,把暴力革命夺权提到日程上来。资产阶级临时政府建立后,继续进行帝国主义战争,于6月底在前线发动进攻。7月初,俄军惨败的消息传到彼得格勒,愤怒的人



们举行示威游行,要求全部政权归苏维埃。临时政府派兵镇压,制造了七月流血事件;随后,又实行白色恐怖统治,布尔什维克党转入地下活动。8月,召开了第六次代表大会,确定了武装起义的方针。

5. 粉碎科尔尼洛夫的阴谋,革命形势成熟:大战的持续,使俄国人民遭受的灾难更加严重。9月上旬,俄军最高总司令科尔尼洛夫把反动军队从前线调回彼得格勒,准备镇压革命,建立独裁。布尔什维克党号召工人和士兵进行武装抵抗,占据了通往首都的各交通孔道;并组织民众成功地瓦解了反动军队,粉碎了科尔尼洛夫的阴谋。布尔什维克党在工人、农民和士兵中的威望大为提高,在各地苏维埃中的影响迅速增长。9、10月份,俄国人民掀起了强大的革命浪潮,各方面革命力量在布尔什维克党领导下,汇集成一股不可抗拒的革命洪流,革命时机成熟了。

6. 彼得格勒武装起义的胜利。10月23日布尔什维克党中央通过了列宁提出的关于近期内举行武装起义的决议,着手加紧起义的准备工作。当武装起义计划泄露,临时政府纠集力量,镇压革命的紧急时刻,11月6日晚,列宁果断指示:提前起义。彼得格勒的20万工人赤卫队员和革命士兵在布尔什维克党领导下,立即行动起来……彼得格勒武装起义取得了胜利。

7. 苏维埃政权在全国范围内建立。彼得格勒武装起义胜利后,以列宁为首的布尔什维克党立即着手建立政权和巩固政权的工作,采取了一系列的措施。除教科书的内容外,还应补充两点,其一是11月7日当夜,即召开了全俄第二次苏维埃代表大会,首先通过了列宁起草的《告工人、士兵和农民书》,宣告各地全部政权一律转归工兵农代表苏维埃。11月8日,大会又通过了《和平法令》和《土地法令》,反映了广大劳动人民的迫切愿望,这是新生的苏维埃政权战胜国内外敌人,巩固政权,取得最终胜利的社会基础和根本保障。其二是莫斯科以及其他城市相继起义,革命烈火迅速燃遍全国,到1918年2月,苏维埃政权在全国范围内建立起来。至此,俄国十月社会主义革命的第一阶段宣告一段落。

至于教材中的《布列斯特和约》只须讲明在当时形势下,是必要的明智之举即可,不必作补充说明是如何签的。而“共产国际的建立”放到讲历史意义时,提一提即可。

对革命胜利原因的分析认识,在上述基本史实和发展线索的基础上进行。归纳要点:①以列宁为首的布尔什维克党的正确领导,在形势发展的每一个紧要关头,都及时提出了正确的方针、政策、措施及斗争策略。②资产阶级临时政府继续帝国主义战争的政策违背了俄国广大劳动人民的迫切愿望,丧失了统治的社会基础。布尔什维克党提出的反对帝国主义战争,坚决退出战争的主张反映了俄国广大劳动人民的迫切愿望,从而赢得了广泛的社会拥护。在彼得格勒的军事力量对比也有利于布尔什维克党。③帝国主义大战,双方拼尽全力厮杀,无力对俄国十月革命进行及时的强有力的武装干涉,为俄国十月社会主义革命提供了难得的国际环境。

“十月革命胜利的伟大历史意义”的教学。按教材编写的内容进行。第一,对俄国历史的影响;第二,对世界历史发展的影响;第三,对人类历史发展的影响。引导学生结合已学知识,分析认识。

苏维埃政权的巩固

“苏维埃政权的巩固”的教学,按教材的编写内容,只须使学生认识两点。

其一,俄国新生的苏维埃政权所面临的严峻形势。国内被推翻的贵族、地主和资产阶级的疯狂进攻,国外英、法、美、日等国派军队的武装干涉,而无须讲明具体情况。

其二,在外交困情况下,列宁领导的苏维埃政府采取一系列措施,战胜了国内外敌人,巩固了苏维埃政权。在那一系列措施中,只需指出当时只有战争才能解决问题,只有取得战



教师备注

争的胜利,才能保住苏维埃政权——革命胜利的果实。赢得了战争就赢得了一切,这就是当时的历史思维逻辑的结论,也是一切理性思维逻辑的结论。所以,教材只提了与其直接相关的措施,即实行征兵制和战时共产主义政策。因战时共产主义政策一是涉及面广,二是影响深远,所以,可作为重点内容评述,而无须讲明是如何战胜敌人的基本史实。

对战时共产主义政策的评价,可以引导学生讨论,归纳要点。①是在内外交困的情况下,为战胜敌人,赢得战争,迫不得已采取的临时性措施。②为苏维埃政府能够在极端残酷的战争形势下,最大限度地集中全国的财力、物力,尤其是粮食、军需品供应,为保障军事胜利,战胜国内外敌人,起了积极作用。③但是,战时共产主义政策并不是社会主义建设必经阶段,不具有普遍意义。因为,战时共产主义政策严重损害了农民利益,违背了价值规律及按劳取酬的社会主义原则,当战争结束,和平建设时期到来时,其弊端就严重地突出出来了。它使得工农联盟濒于瓦解,使国民经济濒于崩溃边缘。所以,战时共产主义政策并不是向社会主义过渡的正确途径。

向社会主义的过渡

“向社会主义的过渡”,教材主要写了两个内容:“新经济政策的实施”和“苏联的成立”。重点讲新经济政策的制定、要点、实施的作用和意义,至于“苏联的成立”只须明确成立的时间、最初加盟的共和国即可。

讲述新经济政策的实施,建议如下:

为了使学生对一些问题的思考,有较充实的史实依据(缺少史实依据,学生也无从思考),课前印发一些相关资料给学生(最好当中能经过周六、周日,学生能有较多自由支配时间用来阅读)。

第一个资料“新经济政策实施前苏俄的严峻形势”

由于连年战争,苏俄的经济濒于破产。1920年,农业总产量只有战前水平的2/3,粮食产量只达到战前的1/2;工业总产量只有战前水平的1/3,石油产量是战前的2/5,生铁产量仅为战前的3%。全国大部分铁路和桥梁遭到破坏,一半以上火车头无法使用。民众的日用品严重缺乏,1920~1921年各地普遍大旱,1921年,谷物产量只相当于战前1913年的1/5;这一年,全国有500多万人死于饥饿。

由于缺乏原料、燃料,工矿企业大量倒闭,城市严重缺乏食品,许多工人为了生存,跑到农村种地。1920年全国产业工人比1913年减少近一半。1920年秋天,有13个省因农民强烈反对,被迫停止收集余粮的工作。1921年春,全国各地到处出现了农民反对余粮收集制的暴动。在城市,许多工厂的工人因生活恶化,纷纷罢工。在军队中,也日益不稳定,1921年2月28日,彼得格勒附近的波罗的海舰队主要基地喀琅施塔得发生水兵叛乱。叛乱者推翻当地苏维埃政权,成立了“临时革命委员会”,要求立即取消收粮队,由农民支配全部土地,自由雇工和从事手工业生产;提出“不要布尔什维克参加的苏维埃”的口号。苏俄政府派出6万红军前去镇压。3月18日,平定了叛乱。但是,这充分表明:苏俄政权已经面临着严重的政治经济危机,非进行大的改革不可了。尤其是战时共产主义政策的弊端充分暴露出来了。

第二个资料《俄共(布)第十次代表大会关于以实物税代替余粮收集制的决议(1921年3月)》

1.为了保证农民在比较自由地支配自己的经济资源的基础上正确和安心地进行经营,为了巩固农民经济及其生产率,以及为了确切地规定农民所应担负的国家义务,应当以实物税代替余粮收集制这种国家收购粮食、原料和饲料的方法。

2.这种税的税额应当比以前用余粮收集制的方法所征收的少。税额的总数应当满足军队、城市工人和非农业人口的最低限度的必要的消费。当运输业和工业的恢复使苏维埃政

权有可能通过正常的途径,即以工业品和手工业品作交换的方法取得农产品时,税的总额应当随之不断减少。

3. 扩大自己的播种面积以及提高整个农户生产率的勤恳的农民,在缴纳实物税方面应当得到优待,或者是降低其税额,或者部分地免税。

4. 应当考虑到使农民在春耕开始以前就尽可能比较确切地知道他应当缴纳的税额。

5. 为了监督税收标准的实施和税款的征收,应当按不同的纳税额分别成立当地农民的民选组织。

6. 在纳税后剩余的一切粮食、原料和饲料,农民可以全权处理,可以用来改善和巩固自己的经济,也可以用来提高个人的消费,用来交换工业品、手工业品和农产品。

允许在地方经济流通范围内实行交换。

7. 为了供应最贫困的农民以及为了交换农民在纳税后剩余的、自愿缴售给国家的粮食、饲料和原料,应当建立专门的农具和日用品储备。……

第三个资料《1921年5月俄共(布)第十次全国代表大会关于经济政策的决议》节录

1. 商品交换是新经济政策的杠杆。如果不在工业和农业之间实行系统的商品交换或产品交换,无产阶级和农民在从资本主义到社会主义的过渡时期就不可能建立正确的关系,就不可能建立十分巩固的经济联盟。

同时,实行商品交换可以刺激农民扩大播种面积和改进耕作技术。

2. 合作社是实行商品交换的主要机构。

保证合作社有广泛的可能进行收购工作,全面地发展地方工业和提高一般经济生活。

支持合作社的信贷工作。

反对无政府状态的(不接受国家的任何监督的)商品交换,把商品交换主要地集中在合作社手里,但是这不排斥正当的自由贸易。

确定市场。

3. 对那些基本上不需要国家从储备中拨给原料、燃料和粮食的中小企业(私营的和合作社经营的)给以支持。

允许把国家企业租给私人、合作社、劳动组合和公司。地方经济机关有权签订这种合同,而不必取得上级机关的同意;但是签订之后必须报告劳动国防委员会。

通过将以上资料印发给学生,除使学生思考有较充分的依据外,更重要的是获得思维的主动权,以利于独立思考。同时,还可以将课堂上要讨论的问题一并印发给学生,便于预习,以提高课堂教学效率。

第一,新经济政策的制定。教学中,主要抓住两个内容,(1)背景。引导学生思考,为什么要实施新经济政策?指导学生讨论、归纳:①保卫苏维埃政权的战争已胜利结束,没有必要再实行战时共产主义政策了。②由于连年战争的破坏,苏俄经济濒临破产,人民生活困苦不堪,急需抓经济建设,调动工人、农民生产积极性,建立正常的社会经济秩序。战时共产主义政策已经不适应现实的需要了。③尤其是广大农民对战时共产主义政策中的余粮收集制极端不满,全国各地到处发生了叛乱,导致了政治危机。总之,苏维埃政府面临着经济困难和政治危机,集中矛盾的焦点就在于战时共产主义政策已经过时,它的一切弊端完全暴露出来,必须及时制定新的经济政策取代之。(2)制定。提出“怎么制定出来的?”然后,由学生阅读课文,回答,目的是识记时间、会议名称、提议者、会议决定,标志“进入了新经济政策时期。”

第二,新经济政策的要点。指导学生结合印发的资料,阅读课文所列要点加以印证,并与战时共产主义政策要点进行比较,以深化理解,加强识记效果。



教师备注

第三,实施新经济政策的作用和意义。在前两项内容教学的基础上,启发学生思考,“实施新经济政策会产生什么作用?有什么意义呢?基本上是指引导学生将教科书中的内容理解清楚即可。还应指出,这是列宁对小农占优势的国家建设社会主义的途径和方法进行的科学地探索,是对马克思主义的重大发展。对小农经济比俄国更占优势的中国更是有着突出的借鉴意义。

第四,苏联的成立。作为历史常识,要求学生依据教科书识记:成立时间、成立基础、全称、最初加盟的共和国有哪几个?后来加盟的共和国有多少个?国家性质如何?

(四)总结、扩展

俄国十月社会主义革命的胜利,既由俄国历史发展的特定的国情所决定的,又同世界历史发展所造成的第一次世界大战所造就的直接条件(大战带来的灾难激化了俄国社会原有矛盾,促其总爆发)和间接条件(有利的国际环境)紧密关联的。

结论:俄国十月社会主义革命的胜利是俄国历史发展和世界历史发展的必然结果。因此,俄国十月社会主义革命的胜利具有重大而又深远的世界历史意义。

具体到对当时的历史发展的影响,直接地推动了资本主义国家里无产阶级革命运动和殖民地半殖民地民族解放运动的高涨。

**布置作业****单项选择题**

1.俄国十月革命能够取胜的历史条件,其中主要是因为俄国无产阶级的战斗性和组织性很强,以下各项哪一项最能说明此点? ()

- A.俄国工人总数占全国人口的10%左右,且分布在各大城市中
- B.彼得堡和莫斯科两个地区的产业工人约占全国工人总数的64%
- C.俄国工业生产已占全世界第五位
- D.政治上实行沙皇专制

2.十月革命的本质特征是 ()

- A.无产阶级用和平方式夺取政权
- B.无产阶级以农村包围城市夺取政权
- C.无产阶级从城市扩大斗争到农村夺取政权
- D.无产阶级用暴力夺取政权

3.十月革命后,英法美日等国对苏俄进行武装干涉的原因是 ()

- A.十月革命推翻了资产阶级临时政府
- B.苏埃维政府组建了一支正规的革命军队
- C.企图恢复俄国沙皇专制统治
- D.惧怕共产政权会影响到本国资产阶级统治

4.世界上第一个工农苏维埃政府成立后采取的哪项措施最能反映当时俄国人民的迫切愿望 ()

- A.由工人对一切企业生产实行监督
- B.将银行、铁路、大工业等收归国有
- C.没收地主土地,无偿分配给农民耕种
- D.签订布列斯特和约,定出世界大战

5.俄国二月革命是资产阶级民主革命,但其结果超出了一般资产阶级民主革命的范畴,具体表现在 ()



教师备注

- A. 推翻了极端专制的政权
- B. 形成了两个政权并存的局面
- C. 无产阶级直接掌握了政府权力
- D. 工人群众拥有革命武装

6. 决定十月革命采取暴力革命的主要因素是 ()

- A. 俄国的落后
- B. 长期的沙皇专制统治, 造成俄国没有合法斗争的条件
- C. 临时政府继续参战
- D. 布尔什维克党的领导

7. 普列汉诺夫说《四月提纲》是“梦话”, 并称“俄国的历史还没有磨出能烤制社会主义馅饼的面粉” ()

- A. 正确分析了俄国当时的国情
- B. 为俄国革命实现向第二阶段的过渡指明了方向
- C. 认为俄国当时尚不具备社会主义革命的经济基础
- D. 认识到俄国现阶段的任务是完成资产阶级民主革命



第一章 俄国十月社会主义革命和民族解放运动高涨

第一节 俄国十月革命的胜利和向社会主义的过渡

一、俄国社会主义革命的历史条件

1. 俄国资本主义的发展

- (1) 已具有帝国主义的各种基本特征
- (2) 资本主义中等发展水平的国家
- (3) 不够独立 { 依附国内沙皇制度
 依赖外国资本 } 帝国主义链条中薄弱的一环

2. 封建农奴制残余的严重存在

- (1) 保留着封建的大土地所有制和封建剥削
- (2) 保留着政治体制上的沙皇专制制度

3. 俄国无产阶级革命的有利条件

- (1) 无产阶级组织性和战斗力很强
- (2) 成熟的政党——布尔什维克党的领导

二、十月社会主义革命的胜利

- 1. “变帝国主义战争为国内战争”的提出
- 2. “二月革命”
- 3. 《四月提纲》
- 4. “七月流血事件”
- 5. 粉碎科尔尼洛夫阴谋
- 6. 彼得格勒武装起义的胜利
- 7. 苏维埃政权在全国的建立

三、苏维埃政权的巩固

- 1. 国内外敌人的疯狂进攻