

思想学

著

赵言舟
王贤章
章德峰
卢士才

海潮出版社

中国职工思想政治工作研究会 1998—2000 年度重点研究课题

思 想 学

赵言舟 王贤章 著
章德峰 卢士才

海 潮 出 版 社

1998 年·北京

图书在版编目(CIP)数据

思想学/赵言舟等著. —北京:海潮出版社, 1998. 11

ISBN 7-80151-080-1

I. 思… II. 赵… III. 思想 IV. B017

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 30598 号

思想学

赵言舟 王贤章 章德峰 卢才 著

海潮出版社出版发行

[北京西便门大街19号 邮政编码:100841]

海军政治学院印刷厂印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:10 字数:252 千字

1998 年 12 月(北京)第 1 版 1998 年 12 月(大连)第 1 次印刷

印数:1—1000 册

ISBN 7-80151-080-1/B·1

定价:20.80 元

目 录

绪 论	1
第一节 思想学概述	1
第二节 思想学的理论基础	5
第三节 研究思想学的价值	18
第四节 研究思想学的方法论	20
第一章 思想概述	29
第一节 思想的概念	29
第二节 思想的分类	46
第三节 思想的特点	59
第二章 思想的结构	69
第一节 思想自己构成自己	70
第二节 知识观念系统	77
第三节 动力观念系统	91
第四节 抉择观念系统	99
第三章 思想的功能	108
第一节 反映功能	110
第二节 指导功能	117
第三节 价值功能	124
第四节 动力功能	129
第五节 控制功能	136

第四章 思想的形式与方法.....	142
第一节 思想的形式.....	143
第二节 思想的方法.....	152
第五章 思想产生的规律.....	176
第一节 外界信息内化律.....	176
第二节 思想矛盾斗争律.....	182
第三节 知情意行作用律.....	188
第六章 影响思想产生的社会环境因素.....	195
第一节 国内外形势.....	195
第二节 社会意识形态.....	202
第三节 微观社会环境.....	208
第七章 实践在思想产生中的决定性作用.....	216
第一节 实践制约主体的需要而影响 思想的产生.....	216
第二节 实践制约主体的思维活动而影响思想 的产生.....	222
第三节 实践制约主体对客体的认识水平而影响 思想的产生.....	228
第八章 思想过程转化.....	233
第一节 马克思主义过程转化思想.....	233
第二节 思想过程转化的含义.....	237
第三节 思想过程转化的基本特征.....	240
第四节 思想过程转化的类型.....	248

第九章 思想过程转化的指导方针和基本原则	254
第一节 思想过程转化的指导方针.....	254
第二节 思想过程转化的基本原则.....	263
第十章 思想过程转化的方式	282
第一节 理论灌输方式.....	282
第二节 思想激励方式.....	290
第三节 观念整合方式.....	297
第四节 综合培育方式.....	307

绪 论

第一节 思想学概述

一、思想学的定义

思想学是一门新学科。科学学确定,某类知识能不能成为一门学科有三个必备条件:一是这门学科有没有自身的发展史,二是有没有自身特殊的规律和完善的学科体系,三是有没有社会发展的客观要求。纵观思想学的状况,作为一门学科,符合科学学的基本条件。

对人的思想、观念、意识的研究,古今中外由来已久。许多哲学家、思想家、心理学家、人类学家,从不同的学科、不同侧面和不同层次对人的思想、观念、意识的产生和发展,对思想、观念、意识的生理和心理机制,对前思想观念、原始思想观念、现代思想观念,对科学技术的发展与思想观念的更新、现代化与现代思想观念,等等,都进行了大量的研究,为建立思想学打下了坚实的理论基础,提供了丰富的研究成果。思想学作为一门独立的学科,有自身特殊的概念、特殊的范畴、特殊的规律和特殊的研究方法,有较完善的学科体系。建立思想学是人文科学如人类学、人学、管理学、思想政治工作学等学科发展的客观要求。总之,建立思想学的条件已经具备,思想学应时应运而生顺理成章。

怎样对这门学科做界定呢?我们认为,思想学是研究人的思想的结构、功能和人的思想的产生、发展、变化及其规律的科学,是研究转变人的立场、观点、方法把人的思想引导到马克思主义轨道

上来的一门科学,是与其他学科相交叉的边缘性、综合性的学科。这种界定的三层含义就是思想学的三个基本特征。

第一个特征是这门学科内容的理性思维特征。它研究思想是什么,人的思想结构、功能、形式和方法,人的思想是怎样产生、发展变化的,有什么规律,这是本学科要回答的最基本的问题。第二个特征是这门学科的实践目的性特征。任何科学研究的目的都在于应用,都有其实用价值。思想学的实践目的,在于有效地转变人的立场、观点、方法,帮助人们树立正确的世界观、人生观和价值观,提高人们政治坚定性和道德纯洁性,推动社会主义精神文明建设。第三个特征是这门学科的归属性特征。它属于人文科学还是自然科学,与其他学科有什么关系。我们认为,它属于人文科学。凡是关系到人和人的思想、行为及其管理教育的学科,都有它可以借鉴和吸收的内容,它是在这些学科研究成果的基础上建立起来的一门独立的学科。因此,它的学科性质当属交叉性、边缘性、综合性学科;同时,具有横断学科的作用。

二、思想学的研究对象和领域

恩格斯在谈到科学分类时曾指出:“每一门科学都是分析某一个别的运动形式或一系列相关联和互相转化的运动形式的。因此,科学的分类就是这些运动形式本身依据其内部所固有的次序的分类和排列,而它的重要性也就在这里。”(《马克思恩格斯全集》第20卷,第593页)毛泽东同志在《矛盾论》中指出:“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一矛盾的研究,就构成某一学科的对象。”思想学研究思想领域中的矛盾,是从四个层面上进行的。

第一个层面是研究主体因素和环境因素之间的矛盾。主体因素有:生理机制、遗传基因、文化传统、认知水平,等等。环境因素有:自然环境、社会环境(国际环境、国内环境、集体环境、社会舆论

环境,等等)。思想学既研究它们之间的矛盾状态,又研究主客观因素是如何实现统一的。

第二个层面是研究人的思想和行为之间的矛盾。思想和行为之间的关系,是知与行的问题,是从思想向行为的转化和再由行为向思想升华的问题。从认识论的角度看,又是实践和认识之间的关系问题。思想学研究它们之间的矛盾是怎样形成的,又研究它们是如何相互转化、实现统一的。

第三个层面是研究个体思想和集体思想(社会思想)之间的矛盾。研究个体思想与集体思想之间的关系,研究集体思想对个体思想的整合、校正、规范以及个体思想对集体思想的认同、顺应、融合等问题。

第四个层面是研究思想内容自身的矛盾。着重研究三对矛盾:一是正确思想和错误思想之间的矛盾,这是思想内容的真理性问题;二是无产阶级思想与非无产阶级思想之间的矛盾,这是思想内容的阶级性、社会性问题;三是研究思想内容的真理性和社会性、阶级性之间的矛盾,研究思想内容的真理性与社会性的统一性问题。

研究领域是研究对象的具体化,思想学的研究领域是上述四个层面矛盾的具体化,本书把思想学的研究领域确定为:思想概念、范畴的研究,思想的静态分析,思想的动态分析和思想过程的转化等四个部分。

第一部分关于思想概念、范畴的研究。着重研究思想概念的界定、思想现象、思想一般与思想特殊及思想与相关概念的区别、联系等,并把思想概念的研究作为本学科的生长点和逻辑起点。在这个基础上从不同角度对思想进行分类,阐述思想的主要特点,使人们对思想一般和思想政治工作意义上的思想有一个概括的了解。

第二部分关于思想的静态分析。着重研究思想的结构、思想

的功能和思想的形式与方法。特别是提出了“思想自己构成自己”的概念,对“思想自己构成自己”的含义、发展、特点和内容做了详细的论述。在这个基础上,把思想划分为三大系统,即知识观念系统、动力观念系统和抉择观念系统。分析了思想的五大功能,即反映功能、指导功能、价值功能、动力功能和控制功能,分析了思想的主要形式和方法等,较全面地展示了思想的静态结构。

第三部分关于思想的动态分析。着重研究思想产生的规律,即外界信息内化律、思想矛盾斗争律和知情意行作用律。论述思想产生的环境因素,主要是社会环境中的国内外形势、社会意识形态和微观社会环境,揭示人的思想行为与客观环境之间的辩证关系。并对思想产生的决定性环节——实践做深入的研究,提出了实践制约主体需要的类型、实践制约主体的思维活动、实践制约主体对客体的认识水平等观点,从一个新的角度把实践在认识中的作用具体化、系统化、理论化了,使实践和认识关系这一哲学认识论问题具有了思想学学科理论价值和实践价值。

第四部分关于思想过程转化的研究。把过程、转化、思想过程转化作为三个概念做了界定。分析思想过程转化的基本特征,即系统性和层次性、阶段性和连续性、统一性和多样性、前进性和曲折性、有限性和无限性、现实性和可能性。抽象出思想转化的主要类型,即肯定式转化、否定式转化和同构式转化。

新时期人的思想过程转化必须在邓小平理论指导下进行,这一理论提供了思想过程转化的理论指导、方向指导、目标指导和方法论指导。并确立了思想过程转化的三条原则,即目标性原则、主体性原则和实效性原则。在继承党的思想政治工作优良传统的基础上,对改革开放以来思想教育工作的新情况、新经验进行了归纳、分类和筛选,提出了思想过程转化的四种方式方法,即理论灌输方式、思想激励方式、观念整合方式和综合培育方式。并强调指出,在转化的方式方法上不能强求统一,防止犯形而上学和教条主

义错误,要在实践中不断探索、不断总结、不断创新,逐渐形成思想过程转化的方法论体系,使思想转化工作卓有成效。

第二节 思想学的理论基础

马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论是思想学的理论基础,相关学科如社会学、人类学、文化学、心理学、生理学、管理学,特别是脑科学以及信息学等当代一些横断性学科,是思想学的重要知识来源。

一、马克思主义为思想学的研究提供了理论指导原则

马克思主义的唯物辩证法思想,是一切人文科学研究的一般理论指导原则。马克思、恩格斯、列宁的许多理论著作,如《反杜林论》、《唯物主义与经验批判主义》、《德意志意识形态》、《自然辩证法》、《哲学笔记》等等,对人类的意识形态、社会精神现象都有深刻、卓越的研究,给思想学的研究提供了重要的理论指导。特别是马克思主义关于社会存在和社会意识相互关系的理论、人类发展史的研究、唯物主义认识论的思想、人学理论的基本观点等等,对思想学的研究具有原则性、方向性的指导意义。

社会存在决定社会意识,社会意识形态由社会物质生活、生产与交往方式所决定,精神生产受物质资料生产、人类自身生产与社会关系再生产所制约,这是唯物主义的基本思想,这个基本思想为研究人的思想产生、发展、变化指出了清晰的线索;同时,马克思主义又强调了社会意识的独立性及其对社会存在的能动的反作用。马克思恩格斯反对那种“否认在历史上起作用的各种思想领域有独立的历史发展”的倾向。1893年7月14日,恩格斯在致弗·梅林的信中这样写道:“被忽视的还有一点,这一点在马克思和我的著作中通常也强调得不够,在这方面我们两个都有同样的过错。

这就是说,我们最初是把重点放在从作为基础的经济事实中探索出政治观念、法权观念和其他思想观念以及由这些观念所制约的行动,而当时是应当这样做的。但是我们这样做的时候为了内容而忽视了形式的方面,即这些观念是由什么样的方式和方法产生的。这就给了敌人以称心的理由来进行曲解和歪曲……”这个理论告诉我们,不能把一切思想观念、意识领域中的问题,都归结到经济关系中去。企图到经济关系中寻求一切思想、意识问题的答案,只能走向庸俗唯物论。社会存在决定社会意识被称为“他律性”,社会意识对社会存在的反作用被称为“自律性”。“他律性”与“自律性”的辩证统一关系,是我们研究思想自身的发生结构与客观环境因素之间相互关系的重要理论依据。

马克思主义关于人的本质理论是我们研究人的社会属性、精神属性的重要依据和新的方法论原则。人的本质是劳动和人的本质是社会关系的总和,是马克思主义对人的本质的两种表述。这里,我们不来分析这两种表述及其相互关系,那是哲学家的事情,我们着重研究这两种论述对我们建构思想学的意义。

恩格斯在《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》一书中,特别强调了劳动对于人和动物的族类差异具有的决定意义。他把劳动看做“整个人类生活的第一基本条件”(《马克思恩格斯全集》第20卷,第514页)。他认为,劳动是人产生的根源、劳动是人生存的基础、劳动是人发展的动力、劳动是人自我表现自我肯定的形式。社会关系是劳动过程中人与人之间的关系,人有许多属性,但人的基本特征是劳动,是在劳动过程中人与自然、人与他人或社会关系中表现出来的自然属性、社会属性和精神属性。人的各种属性是由劳动派生出来的,是受劳动影响和制约的。而人的劳动是有意识、有目的的活动,人通过劳动产生意识,意识在任何时候都只能是被意识到了的存在,而人们的存在就是他们的实践活动过程,人通过劳动“实践创造对象世界、即改造无机界,证明了人是有

意识的类存在物”(《马克思恩格斯全集》第42卷,第96页)。总之,劳动实践是形成人的特征的客观基础,是理解人的特征和探索人的精神活动、思想现象的重要依据。

马克思主义关于人的本质是社会关系的总和的论述,从根本上改变了关于人的本质的思考方式。人始终是社会的人,社会之外的人是不存在的。马克思一方面强调用社会来说明人;另一方面又认为人也体现社会,“社会本身,即处于社会关系中的人本身”(《马克思恩格斯全集》第46卷(下),第226页)。就是说,社会关系决定了人的本质,也构成了社会的内容。这样,马克思主义就把对人的研究置于社会研究的基础上,把对社会的研究当一种关系体系来研究。它不仅规定了人的本质、人的思想现象的性质和来源,而且成为认识人、理解人、研究人的思想现象的新的科学方法论原则。

此外,马克思主义关于人的主体性、人的需要、人的价值以及人的全面发展的理论都是我们研究思想现象的重要依据,其研究方法也为我们确立了思想学研究的方法论原则。

毛泽东同志的《实践论》、《人的正确思想是从哪里来的?》等著作中阐述的基本观点,为我们研究思想学提供了直接的理论依据。如关于生产活动是人的认识发展的基本来源的观点,关于人的认识由低级向高级发展即由浅入深、由片面到更多的方面的观点,关于认识由实践发生又服务于实践的观点、关于认识的感性阶段和理性阶段辩证关系的观点,关于右倾机会主义和“左”翼空谈主义认识论根源的观点,关于认识过程的发展形式即实践、认识、再实践、再认识的辩证唯物论知行统一观的观点,等等,都是研究思想概念、思想特征、思想结构和思想产生、形成、发展、变化的原因、过程、规律及主客体关系、思想与实践的关系等问题的重要理论依据。邓小平理论中的相关论述,是研究新时期人的思想观念发展变化、全面提高人的素质、促进社会主义精神文明建设的重要指导

方针。总之，毛泽东同志的《实践论》等光辉著作是马克思主义辩证唯物论的认识论，论述通俗，理论内容博大、精深，是研究思想学必备的理论宝库。

二、社会科学的巨大进步为建立思想学打下了坚实的知识基础

对于人类精神现象的研究，对人的意识、思想、观念的发生、发展过程的研究由来已久。在这里，有必要做一点历史的追溯，但只能从 18、19 世纪开始。

大家知道，18、19 世纪是西方自然科学取得巨大成就的时期，如牛顿的力学、宇宙物质不灭、自然进化的观点等等。它们都直接地影响到社会科学的发展，影响到人们对于人类精神现象、思想现象、心理现象的研究。孟德斯鸠的《论法的精神》、孔多塞的《人类进化图解》、圣西门的《生理学在社会改良上的应用》，特别是法国的孔德把自然科学的成就引入了社会科学的研究，第一次建立了社会科学的方法论——实证主义哲学和社会进化论。19 世纪早期文化人类学家德国的阿道夫·巴斯蒂安 1860 年出版了《历史上的人》，在千头万绪中揭示了人类心理的发展及智力的进步对外界环境的依赖性，特别是在他后来的古代民族史著作中，直接揭示了人类精神的发展及民族观念的形成与民族区域的相关性问题。英国的爱德华·泰勒在他的《原始文化》(1871)一书中，深刻描述了社会文化进步与人类精神发展的关系。同一年，达尔文出版了《人类的由来》这部光辉著作，揭示了人类文明的发展历程。他认为，“人类道德本性所以能够进到今日的标准，部分是由于他们的心理推理能力得到了提高和由此而来的公众舆论的日趋正确合理，……”英国的斯宾塞在《社会学原理》、《叙述社会学》等著作中，把社会和人看成是有机体，把人的心理看成是机体对外部环境不断适应而产生的感觉和情绪等等的状态。他还认为，社会意识是超有机体

的,是独立存在于社会有机体之中的,也是超越个人心理的。这样他就把社会有机体与社会意识、人的心理等区别开来,把个人心理看成是人的机体适应外部环境的产物。摩尔根《古代社会》一书,通过大量的实地考察和经验材料,揭示了人类通过经验知识的缓慢积累从蒙昧社会上升到文明社会的发展规律。他认为,人类的宗教观念、家庭观念、财产观念、政治观念以及情感、愿望都是逐渐形成而后有所发展的,并且有着天然的结构,它们形成和发展的原因,除了发明和发现以外,还应该从生活资料、语言、社会组织形式和政治制度、财产制度以及特殊的地理环境和居住形式等方面去说明。当时,对人的意识和思想观念发生、发展的阶段问题的研究也十分活跃,莫衷一是。德国诗人席勒在《审美教育书简》第24封信中把人及人类发展分为自然状态、审美状态和道德状态三个阶段,费希特在《当前时代的基本特点》的讲演中把人类理性的发展划分为天真时代、走向罪恶的时代、解放的时代、科学理论的时代和艺术科学的时代五个阶段,而黑格尔在《精神现象学》中则把整个人类精神现象的发展划分为意识、自我意识、理性、精神、绝对精神五个阶段,法国的孔德在《实践哲学教程》中把人类智力的发展划分为神学、形而上学和科学三个阶段,摩尔根在他的《古代社会》一书中把人类智力的发展划分为蒙昧、野蛮、文明三个阶段。总之,19世纪以前的人类学家、社会学家、心理学家尽管在研究方面存在着自然主义、经验实在主义的倾向,但他们能够从人类历史发展的广阔视野揭示人类的心理、意识形态与社会环境的交互作用等方面去进行研究,是具有开拓视野的借鉴作用的。

19世纪末与20世纪初,整个西方哲学社会科学领域掀起了一个反实证主义——进化论的思潮。20世纪初期,主要表现为出现了新康德主义、新黑格尔主义、实用主义、生命哲学、直觉主义等学派。他们认为,社会科学主要是研究人及人的行为,而人是有七情六欲、有思想、有意志、受精神生活支配的,因此,不能用自然科

学方法、实证的方法去研究人及人的行为,而应该深入人的精神世界给予说明。在这些流派中最具代表性的是狄尔泰的“精神科学”和李凯尔特的“文化科学”。此后,一些人在研究人类精神现象、社会意识形态时转向了心理的法则,如法国塔尔德的“模仿”说、美国沃德的“欲望”说、斯莫尔的“兴趣”说、吉丁斯的“同类意识”说、法国杜尔克姆的“集团表象”社会学等等。20世纪40年代,随着西方资本主义社会经济的相对稳定,特别是生物、物理等自然科学的发展,一些新的自然主义科学家重新崛起,在心理学领域产生了华生的行为主义,在社会学和人类文化学领域产生了马林诺夫斯基、拉德克拉夫——布朗、帕森斯等人的结构——功能主义和莱·怀特等人的现代进化论,如华生把人的行为简单看做是生物学上的刺激——反应。第二次世界大战后,弗洛伊德主义、存在主义、现象社会学派、符号互动论、法兰克福学派等迅速发展起来。他们的中心思想就是转向个人、转向心理,用人的存在和心理衡量各种社会现象,用个人心理和行为解释社会现象的起源和发展。

50年代以后,科学、技术发展到了一个崭新的时代。许多新的成就,不仅使人类的认识能力深入到物质世界及深层的结构,而且也把社会科学家带入了一个更加复杂的世界,使他们以新的思想、新的观点、新的方法研究人类内心世界及整个社会文化现象。在科学哲学方面产生了波普尔的批判理性主义、库恩的科学规范理论,在心理学方面产生了马斯洛的人本主义心理学、皮亚杰的儿童心理发生学以及各种现代的信息心理学等等。波普尔把整个世界划分为物质状态世界、意识状态世界和文化世界,他认为人的意识是这几个世界交互作用的结果。马斯洛的人本心理学把人看做是一个有不同层次需要和不断自我实现的生命个体,认为人的遗传基因不仅存在着恶,而且更存在着善。皮亚杰的发生心理学试图借助胚胎学关于人的心理生物机制结构的研究揭开人类思维结构发生的秘密。他认为,知性不是先验地存在于儿童的心灵中,而

是儿童心理生物机制感知——运动的结果,是客观关系及其顺序、系列、系统不断在儿童心理生物机制上运演、内化的结果。他还根据大量儿童心理实验材料把1岁到15岁的儿童心理发生认识过程划分为感知运动、前运演、具体运演、形式运演四个阶段。当代各种信息心理学派则把信息的传播与人的心理生物机制联系起来,认为人的感官对外部世界信息感知乃是心理生物机制传导、译码、编码、转换的生物物理过程。

总之,当代社会科学的研究中,虽然不乏循环论观点、生物理论观点和主观唯心主义、经验实在论等倾向,研究成果也不是无懈可击的,有的可能是错误的,但许多研究成果具有很高的理论价值和实践价值,是我们研究思想学的理论前提和知识来源,特别是方法论的巨大改革与进步更有其积极意义。

三、脑科学的研究成果为思想学的建立提供了生理机制的理论依据

大脑是思想、观念、思维的生理器官,是思想、观念、意识产生的物质基础。当代脑科学研究的巨大成就,深化了人们对意识、思想本质的认识,揭示了意识、思想产生的生理过程,为建立思想学提供了生理学的理论依据。其成果主要有以下几个方面。

(一)大脑专门化的研究

1. 大脑定位中心的研究。60年代以来,脑科学家陆续发现大脑中的愉快中枢、愤怒中枢,发现大脑定位中心有很专门化的分工。美国科学家奥斯特发现大脑中的愉快中枢,用电极插入该中枢,动物会不断地进行自我刺激。

另一名美国科学家德尔加多通过微电极插入某一情绪中枢,可以通过电波控制动物的行为,引起愤怒、恐惧、驯服等行为,用这种办法控制猴子、公牛的行为,有十分令人信服的结果(黄溢明:《脑的奥秘》,广东科技出版社,1980年版)。