

英语阅读(一)

应试指导与 全真模拟试卷

全国高等教育自学考试**英语专业专科段**应试辅导丛书

主编

栗长江

曾范敬

梁文霞

剖析了各种考试题型的命题思路及解题技巧

覆盖了教材及考试大纲中的所有考点, 每套
试题均附有答案及解析

书后附历年真题、答案、评分标准及精解

听力、口语配有语音纯正、清晰的磁带



北京理工大学出版社

全国高等教育自学考试英语专业专科段应试辅导丛书

英语阅读(一)

应试指导与全真模拟试卷

主编 栗长江
曾范敬
梁文霞

北京理工大学出版社

·北 京·

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

英语阅读(一)应试指导与全真模拟试卷/栗长江等编. —北京:
北京理工大学出版社, 2002. 7

ISBN 7-81045-954-6

I. 英… II. 栗… III. 英语—阅读教学—高等学校—水平考
试—教学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 031859 号

出版发行/北京理工大学出版社

社 址/北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编/100081

电 话/(010)68914775(办公室) 68912824(发行部)

网 址/http://www.bitpress.com.cn

电子邮箱/chiefedit@bitpress.com.cn

经 销/全国各地新华书店

印 刷/涿州星河印刷厂

开 本/787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张/16.75

字 数/343 千字

版 次/2002 年 7 月第 1 版 2002 年 7 月第 1 次印刷

印 数/1~6000 册

定 价/22.00 元

责任校对/陈玉梅

· 责任印制/母长新

图书出现印装质量问题,本社负责调换

总 前 言

高等教育自学考试经过二十多年的发展,已经成为我国高等教育的基本制度之一。高等教育自学考试走到今天,规范了教材,统一了考试,已经日臻完善。

高等教育自学考试为那些没能走进大学校门的众多莘莘学子圆了大学梦。每年几百万自考生走进考场,去实现自己的梦想。与考者不仅有民办大学的学生、社会青年,还吸引了在校的大学生。这些大学生多是跨专业学习,旨在成为社会急需的复合型人才。随着中国加入WTO,中国与世界接轨的步伐的加速,英语成为一门炙手可热的学科,参加英语专业自考的考生也就自然越来越多。为了让广大考生了解英语自考的详细情况,把握英语自考的动向,明确英语专业自考的各科的重点、难点,培养扎实的知识基础及应试策略,我们组织长期在自考教学一线的教师编写了这套英语专业(专科段)应试辅导丛书。

本套丛书包括了英语专业专科段自考的各个英语学科,它们是:

- ◇ 综合英语(一)应试指导与全真模拟试卷
- ◇ 综合英语(二)应试指导与全真模拟试卷
- ◇ 英语阅读(一)应试指导与全真模拟试卷
- ◇ 英语阅读(二)应试指导与全真模拟试卷
- ◇ 英语写作基础应试指导与全真模拟试卷
- ◇ 英语国家概况应试指导与全真模拟试卷
- ◇ 英语听力应试指导与全真模拟试卷
- ◇ 英语口语应试指导与全真模拟试卷

上述每本书均包括三大部分:

- ◇ 第一部分 备考指南
- ◇ 第二部分 模拟试卷及详解
- ◇ 第三部分 历年真题及答案与评分标准

备考指南部分为考生分析考试内容,总结应试技巧,预测考试动态,归纳考试重点。**模拟试卷及详解**部分为考生提供全真的考试内容,让考生在模拟训练中总结经验教训,培养好的“题感”和应试技巧。**历年真题及答案与评分标准**部分为考生提供了全国统考以来历年的考试真题、答案及评分标准,使考生充分了解考试的内容、难度及答题时的注意事项。

本书旨在“授之以‘渔’”,希望考生能够通过一道题来掌握一类题。毕竟“题海茫茫”,我们不可能每天沉溺于题海之中不能自拔,要培养自己举一反三的能力。

本书是集体智慧的结晶。作者们不辞辛苦,忘我工作,才有了这套丛书的出版,在此向所有为本套图书出版做出贡献的女士、先生们致谢!

虽然我们在成书的各个环节均一丝不苟,错漏之处在所难免,诚恳希望外语界同仁及广大读者不吝指正,以便再版时改正,在此,我们深表谢意。

编 者

本书前言

《英语阅读(一)》题材广泛,内容丰富。课文多选自名家之手,是部不错的教材。考生学完教材后应该有“实战”的机会。在实战训练中,考生可以发现自己学习中的弱项,掌握应试要领,培养好的题感。而目前可供考生实践的参考资料并不多,为此,作者决定编写这本辅导用书。本书第一部分为备考指南,帮助考生分析解题思路,总结应试技巧,归纳考点知识。第二部分包括10套全真模拟试卷及参考答案和相关解释,供考生考前热身及平时训练之用。第三部分提供了1999年、2000年和2001年三年的真题及参考答案,并附有评分标准,以便使考生明白答题时应按照什么样的标准来做。

本书是参照《英语阅读(一)》(俞洪亮、顾爱彬主编,高等教育出版社出版)及国内外出版的多种相关资料,按照近年的考试题型编写而成的,有以下几点特点:

➤ **权威性:**编者近年来一直从事《英语阅读(一)》的考前串讲及考前辅导,积累了丰富的经验。

➤ **标准性:**本书严格按照《大纲》及历年试题的题型、难度、命题方向编写。

➤ **全面性:**本书覆盖了《大纲》所要求的重点、难点,以真正起到“实战训练”的效果。

➤ **实用性:**本书题目均为深思熟虑之作,能真正培养学生的应试技能和解题题感,提高解题速度。

相信本书会成为自考朋友的良师益友,预祝大家考试成功。

编者

目 录

第一部分 备考指南	(1)
-----------------	-----

第二部分 全真模拟篇	(23)
------------------	------

全国高等教育自学考试英语阅读(一)全真模拟试卷(一)	(23)
全国高等教育自学考试英语阅读(一)全真模拟试卷(二)	(36)
全国高等教育自学考试英语阅读(一)全真模拟试卷(三)	(49)
全国高等教育自学考试英语阅读(一)全真模拟试卷(四)	(62)
全国高等教育自学考试英语阅读(一)全真模拟试卷(五)	(75)
全国高等教育自学考试英语阅读(一)全真模拟试卷(六)	(88)
全国高等教育自学考试英语阅读(一)全真模拟试卷(七)	(101)
全国高等教育自学考试英语阅读(一)全真模拟试卷(八)	(114)
全国高等教育自学考试英语阅读(一)全真模拟试卷(九)	(127)
全国高等教育自学考试英语阅读(一)全真模拟试卷(十)	(139)
全国高等教育自学考试英语阅读(一)全真模拟试卷(一)答案及详解	(151)
全国高等教育自学考试英语阅读(一)全真模拟试卷(二)答案及详解	(157)
全国高等教育自学考试英语阅读(一)全真模拟试卷(三)答案及详解	(163)
全国高等教育自学考试英语阅读(一)全真模拟试卷(四)答案及详解	(168)
全国高等教育自学考试英语阅读(一)全真模拟试卷(五)答案及详解	(173)
全国高等教育自学考试英语阅读(一)全真模拟试卷(六)答案及详解	(178)
全国高等教育自学考试英语阅读(一)全真模拟试卷(七)答案及详解	(184)
全国高等教育自学考试英语阅读(一)全真模拟试卷(八)答案及详解	(189)
全国高等教育自学考试英语阅读(一)全真模拟试卷(九)答案及详解	(195)
全国高等教育自学考试英语阅读(一)全真模拟试卷(十)答案及详解	(201)

第三部分 历年真题篇	(206)
------------------	-------

1999年上半年全国高等教育自学考试英语阅读(一)试卷	(206)
1999年上半年全国高等教育自学考试英语阅读(一)试卷参考答案及评分标准	(219)
2000年上半年全国高等教育自学考试英语阅读(一)试卷	(223)
2000年上半年全国高等教育自学考试英语阅读(一)试卷参考答案及评分标准	(236)
2001年上半年全国高等教育自学考试英语阅读(一)试卷	(241)
2001年上半年全国高等教育自学考试英语阅读(一)试卷参考答案及评分标准	(254)

第一部分 备考指南

一 考试概况及考试趋势

《英语阅读(一)自学考试大纲》中指出“英语阅读(一)”是使考生大量接触英语读物和培养考生阅读能力的一门实践基础课程。本课程以阅读文史类简易读物为主,通过大量阅读,使考生扩大自己的词汇广度和知识深度,复习和巩固已经学会的词汇及语法项目,逐步提高阅读速度、阅读技能和理解能力,并对英美国家的社会和文化有所了解,最终达到读懂文史类简易读物及与其相当的其它文章的水平。《英语阅读(一)》课程的任务在于着重提高考生的阅读理解能力,培养考生细致观察语言、假设判断、分析归纳及推理验证等逻辑思维能力,培养学生的速读能力和阅读兴趣,扩大考生的词汇,提高他们对文化背景的敏感度和表达思想的能力。

《英语阅读(一)》命题考试是为检验考生是否达到了大纲的要求而设计,考试时间为150分钟。本课程的考试主要题型包括:

1. 词汇

a. 中文释义的选择题(无上下文)

例: monetary

- A. 寺院的 B. 监视的 C. 暂时地 D. 货币的

b. 英文释义的选择题(无上下文)

例: eccentric

- A. strong B. put up with C. strange D. economic

c. 用英文单词解释划线部分词义的选择题

例: It is high time you were up.

- A. bright B. top C. right D. certain

d. 根据上下文用所给词的正确形式填空

例: (fortune) His failure in business was due not to _____, but to his own mistakes.

2. 课文理解

a. 多项选择题。以《简爱》为例:

例: Sixth form students refer to those _____.

- A. who begin their school education at 6
B. who finish their school education at 6
C. who stay in the sixth year of their primary education
D. who take the “A” Level GCE examination

b. 判断题。以《简爱》为例:

例: Miss Temple, the head teacher, who was in charge of the orphanage, was

cruel to Helen Burns.

3. 阅读理解

例:(略)

4. 简答题

例: How did Miss Temple clear Jane of the charges against her?

5. 英译汉

例:(略)

为了使考生在考试中准确把握重点,有的放矢,合理分配复习时间,我们对近三年的英语阅读(一)(1999、2000、2001)全真试题题型进行了对比分析,见下表:

Part A					Part B						总 计		
词 汇				词形 转换	课文理解		阅读理解		简 答 题	英 译 汉	课内	课外	总分
中文 释义 选择	英文 释义 选择	划线 部分 选择	判断 正误		单项 选择	一 般 阅 读	快 速 阅 读						
1999	5	5	5	10	10	×	20	20	10	15	60	40	100
2000	×	×	×	10	×	20	40	10	10	10	50	50	100
2001	×	×	×	10	20	40	10	20	×	50	50	50	100

注:2000,2001年的词形转换题在Part B.

通过以上的统计和对比,我们不难看出各题型的变化情况,分析出各题型的未来发展趋势:

1. **词汇(Vocabulary)分值逐年降低。**1999年词汇测验总分是25分;2000、2001年是10分。由此可以看出对词汇的直接测验分值逐年降低,稳定在10分左右。具体地说,中文释义选择题、英文释义选择题、用英文单词解释划线部分的选择題等题型在2000年、2001年不再出现,只保留了根据上下文用所给词的正确形式填空(Word Formation),即词形转换这一题型。复习时应加强这方面的练习。

2. **课文理解(Text Comprehension)分值加重。**从1999年的10分增加到2000、2001年的20分。具体题型也有变化,1999年的判断正误题不再出现,代之以多项选择题。题目数量也由1999年的10个增加到2000、2001年的20个。这说明对课文的理解有了更高的要求。复习时应该掌握好课文的内容。

3. **阅读理解(Reading Comprehension)的比重大幅增加。**从1999年的40分,增加到50分。1999年的一般性阅读和快速阅读的分值相等,各有10道选择题,每题2分。2000、2001年一般阅读20题,每题2分;快速阅读10题,每题1分。可以看出一般阅读的分值和题量都有明显增加,快速阅读题量未变,但分值下降了。这应该引起大家的注意,加大阅读练习,掌握阅读技巧,提高阅读速度。

4. **简答题(Answer the Questions)分值由10分调整到20分。**题量由两道题增加到四道题。

5. 英译汉(Translation)分值逐年降低。2001 年没有出现。

6. 课内课外的内容占试卷比例日趋平均。1999 年,教材内容占 60%,课外占 40%;2000、2001 年占一半。

二 试题分析及考点归纳

(一) 词汇

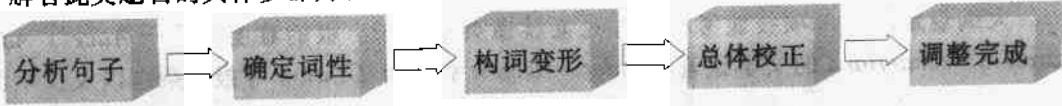
对词汇的考查主要从两个维度来进行:词汇的广度和深度。对词汇广度考查的目的在于检验考生掌握领会式词汇的多少。领会式词汇的特点一是总量大,大纲要求认知的单词有 5000—6000 个;二是要求低,看见词能明白意思即可。主要通过中文释义的选择题、英文释义的选择题这两个题型进行检查。对词汇深度考查的目的在于检验考生对复用式词汇的掌握。其特点是总量不大,大纲规定 2000—2500 个左右的常用词语;要求高,能在听、说、读、写、译等交际活动中较正确地灵活使用。它主要通过用英文单词解释划线部分的选择题和根据上下文用所给词的正确形式填空(词形转换)这两个题型来考察。近两年,主要以词形转换(Word Formation)为考查形式。

根据上面对题型趋势的分析,《英语阅读(一)》对词的深度,即对复用式词汇的考查一直没有停止。而对词的广度,即领会式词汇的直接考查却是两年没有出现。但这并不是说领会式词汇就不用记得太多了,因为在其他的题型,如阅读理解中领会式词汇会发挥非常重大的作用。综上所述,一方面,我们对词汇复习、记忆时应该分清轻重缓急,对不同的词要分别对待,不均匀用力;另一方面,要加强对词形转换(Word Formation)题型的练习。

词形转换(Word Formation)考查的是词的深度,主要是构词法。这要求大家有构词法的一些基本常识。英语的构词法五花八门,但常见的有三种:派生法(affixation),通过添加前后缀来构成新词。例如名词 courage(勇气)加上前缀 en- 就变成了动词 encourage(鼓舞),再加上名词后缀 -ment 就又变成了名词 encouragement(鼓励)。合成法(compounding)两个或以上的词合在一起构成新词。例如 toothache(牙疼),stockholder(股东),up-bringing(抚养)等。转换法(conversion),一个词由一种词性转换成另一种词性而词形本身没有发生变化。例如在短语 to pocket the money 中,pocket 就用作动词,表示“把钱放入口袋的意思”。其中派生法所占比重最大,转换法也可以说成是没有加前后缀的派生法,所以又叫零派生。通过对近三年的词形转换题的分析,所考的全部是派生法构成的词。这就要求大家对于常见的前后缀(参阅教材附录)比较熟悉。

由于被考查的单词都是在语境(句子)中出现的,自然就会受到句法的制约。因此考生必须要有良好的句子观念,较强的语法分析能力。这是解答这种题型的前提。只有先进行语法分析找出句子中所缺单词的词性,然后才能根据词性变化单词。另外还要考虑到所填词的其他语法要求,例如名词的单复数,形容词、副词的比较级,最高级,动词时态,主谓一致,动词不定式,分词等,对所填单词进行形式调整。

解答此类题目的具体步骤为:



例如:

52. (access)

Some countries focus their efforts on making consumer assistance and information more _____. (2001 年上半年试题)

句子的主谓结构是 Some countries focus their efforts on..., 后面紧跟的是动名词短语 making... 作介词 on 的宾语。对动名词短语进行分析, 发现所缺单词应该是动名词 making 的宾语 consumer assistance and information 的补语。名词和形容词都可以作宾语补语, 又根据表示比较级的 more 判断, 所缺词应该是形容词。名词 access 加上表示形容词后缀 -ible 就构成了形容词 accessible, 此为正确答案。

(二) 课文理解(Text Comprehension)

大纲对课文理解的测试要求是考生对指定教材的课文内容要有相当的了解, 其中不乏对细节的考查。内容包括故事发生的时间、地点、主人公和重要人物的姓名、身份、外貌、和性格特征以及他们之间的相互关系、主要人物的活动以及活动过程中发生的重大事件或其他各类材料强调的包括社会、政治、心理和道德等诸方面的主题思想。这就要求考生对指定教材的课文内容做到全面而且灵活掌握。

从前面的对比分析可以看出课文理解的分值加大, 从 1999 年的 10 分增加到 2000、2001 年的 20 分。具体题目由 10 个简单判断题变为 20 个多项选择题。对课文理解考查的广度和深度都有所增加。考生在复习时应该注意这一点, 着重从上面的出题角度来对课文内容进行复习。近两年涉及的文章有 *Gifts of the Magi*; *The Decameron* (2); *The Lady or the Tiger* (2); *The Necklace* (2); *The Animals of Aesop*; *The Merchant of Venice*; *Stories from Greek Myths* (2); *Bricks from the Tower of the Babel* (2); *The Girls in Their Summer Dresses*; *True Love*; *Lady in the Dark* (2); *Three Days to See* (2); *How to Live Like a Millionaire*; *New Application*; *The Wrong House* (2); *The Time Machine* (2); *How George, once upon a Time, Got up Early in the Morning*; *No Marriage, No Apologies*; *The Fishman and His Wife*; *Bringing up Children*; *A Day's Visit*; *The Constitution of the United States*; *The Story of the Bible*; *Jane Eyre* 等, 一共 23 篇。文章后的数字 (2) 表示本文曾在两次考试中出现。指定教材有 16 个单元, 35 篇文章。考试几乎覆盖了每一个单元。没有涉及的有第二单元的 *The Canterbury Tales*; 第六单元的 *Art for Heart's Sake*; 第七单元的 *Rip Van Winkle*; 第七单元的 *The World at War*; 第十三单元的 *What Body Language Can Tell You that Words Cannot*。

(三) 阅读理解(Reading Comprehension)

《英语阅读(一)》是使考生大量接触英语读物和培养考生阅读能力的一门实践基础课程。这一课程的性质决定了阅读理解部分在考试中的中心地位。这部分的分值由 1999 年的 40 分增加到 2001 年的 50 分, 充分反映出阅读理解的地位仍在加强。下面我们看一下《英语阅读(一)》中阅读理解的具体技能, 然后介绍一下常见的阅读题型和阅读技巧。

1. 考核目标

大纲规定阅读单项技能考核目标是能读懂英语国家出版的难度相当于 *Alice's Adventures in Wonderland* 的文学原著、*Reader's Digest* 和 *21st Century* 等报刊杂志以及少年百科

全书中各种文章,阅读速度为每分钟 80—100 词。要求了解大意,抓住主要论点和情节,熟悉文章结构布局。能够根据所阅读的材料进行推理、归纳和分析,领会作者的真实意图。另外能在 3—4 分钟内快速阅读 1000 词左右的难度简易的文章(生词不超过总词数的 3%),快速获取所需信息,并能根据阅读技巧推测和判断词义。理解准确率要求以 70%—80%为合格。

2. 如何成为一名高效的阅读者

阅读是读者和印刷的文字之间相互作用的积极的思考过程,也就是读者对阅读材料所涉及的话题(topic)的原有知识(Schemata)以及他的语言知识(词汇量和语法等)对他对阅读材料的理解产生直接的影响。阅读效率指的是在适当的时间内完成一项阅读任务且保持较高的理解率。由此可以看出,高效的阅读是要找到速度和理解的最佳结合点。既要读得快,又要读得懂。要想成为一个有较强能力的读者就必须做到:

- ☒ 拓宽知识面。相关的背景知识将会大大提高阅读速度和理解力。
- ☒ 提高自己的语言知识技能,主要是词汇和语法
- ☒ 学会应用各种阅读技巧。
- ☒ 进行大量的阅读练习。对于大多数考生来说语言技能是阅读的最大障碍,因此应加强词汇、语法技能的训练,加强语感培养,以打下坚实的语言基础。

3. 阅读的基本技巧

下面我们将探讨一些在阅读理解考试中较有使用价值和针对性的阅读方法和基本技巧。在此之前,应该指出的是扎实的语言基础、较宽的知识面才是提高阅读理解能力的关键所在。阅读技巧只是起到一定的帮助、促进作用。不能本末倒置,迷信阅读方法和技巧。

(1) 猜测生词的意义

在阅读文章时,我们都会遇到生词,查字典费时费力,不查的生词太多又会影响理解,这就需要我们具有通过生词的上下文来猜测其词义的能力。这些上下文包括含有生词的句子以及前面或后面的句子等。大多数阅读材料的选编者意识到生词对读者会带来麻烦,就故意留下各种各样的线索使读者能猜测出生词的意思。如果我们掌握了这些线索,就会很容易地克服生词带来的阅读障碍。下面就是一些常见的线索:

① 下定义(Definition)

我们经常会发现在生词后往往会紧跟着一个短语或是一个句子来解释它。

例如:

Perhaps the most startling theory to come out of *kinesics*, the study of body movement, was suggested by Professor Birdwhistell.

从后面的解释“the study of body movement”可以看出 kinesics 的意思是“体态学”。

② 解释(Explanation)

为帮助读者理解,生词后会跟着解释,使词义明确。如:

Marilyn is a *versatile* musician. Not only does she sing and play the piano, but she plays many other instruments as well.

例子中 versatile 由后面的细节进行了解释,意思是 Marilyn 有“多方面的”音乐才能。

③ 举例 (Example)

有时候,运用上下文所举的例子,读者也能悟出某个单词的词义。例如:

Many United Nations employees are *polyglots*. Ms. Mary, for example, speaks five languages.

Polyglots 的意思通过后面的例子可以猜测出是“能说几种语言的人”。

④ 同义词(Synonym)

作者经常用同义词或同义表达来解释新词。例如:

Their greatest fear was of a *conflagration*, since *fire* would destroy their flimsy wooden settlement before help could arrive.

句中的 *conflagration* 和 *fire* 是同义词。

⑤ 反义词 (Antonym)

读者也可以利用语句中所使用的对比表达法得到某个单词词义的线索。例如:

As the fighting on all fronts reached its *peak*, the economy neared its *nadir*.

句中 *nadir* 和 *peak*(顶点)是一对反义词,由 *peak*(顶点)我们可以判断 *nadir* 的意思是“最低点,低潮”。

⑥ 上下义关系(Hyponymy)

上义词和下义词经常相互解释,相互定义,构成了另一条猜测词义的重要线索。例如:
The village had most of the usual *amenities*: a pub, a library, a post office, a village hall, a medical center, and a school.

句中的 *amenities* 确切意思很难猜出,但是我们可以通过后面的 *pub, library, post office* 等词可以知道它们是同一种类的东西。实际上很多情况下,了解单词的大致意思对理解文章就已经足够了。

⑦ 相关细节(Relevant details)

在一些上下文中作者提供了很多和生词相关的细节,像被指事物的功能、特点、本质等。例如:

“Do get me a *clop*,” she said, smacking her lips, but her brother, with a scornful glance up at the branches, said that there were none ripe yet.

尽管作者没有解释 *clop* 是什么,但是 *smacking her lips, branches, ripe* 这些关键词给我们提供了所指的大体情况,它是一种从树上采摘的成熟时可以食用的东西。

⑧ 构词分析(Word structure)

通过分析单词组成部分以及各部分是怎样组合在一起的来猜测单词含义。即可以通过分析前缀、后缀、词根以及合成词的构成来猜测词义。有时知道单词某个构成部分的意思,就能猜测出词的含义。如单词“microbiology”中 *micro* 意思是“微小的”,*bio* 意思是“生命”,*logy* 意思是“学问”。那么 *microbiology* 的意思就是“微生物学”。这种方法和上下文的线索结合可以更容易猜测生词词义,而且有助于扩大词汇量。要想有效的运用这种方法,读者一定要对一些常见的词根、前缀和后缀非常熟悉。这可以参见教材附录。例如:

Copernicus believed in a *heliocentric* universe, rather than in the *geocentric* theory.

如果我们的头脑中存有 *geology* 或 *geography* 这样的词汇,我们会大致知道 *geo-* 的意思是“地理的,地质的”,*centric* 的意思是“中心”的意思。合在一起,*geocentric* 的意思就是“以地球为中心的”。有根据反义词线索可以猜出 *heliocentric* 意思是“以太阳为中心的”。

(2) 略读和寻读(Skimming and Scanning)

并不是阅读材料中所有的内容都是重要的或是我们感兴趣的,只有阅读材料中包含有我们感兴趣的信息时,才值得我们去读。略读和寻读就是帮助我们有效地找出有用信息而跳过无关内容的两种阅读技巧。

所谓略读就是通过有选择地阅读以获取文章大意或是熟悉文章重要思想的阅读方法。略读的任务就是找出材料中含有文章大意的部分。精读前的预习,浏览找出重要的信息以及复习时都会用到这种阅读方法。那么怎样进行略读呢?可以按下列顺序来进行:① 阅读题目 → ② 阅读引言 → ③ 阅读标题和小标题 → ④ 注意文中出现的任何图片、表格和图表 → ⑤ 正常语速阅读文章每一段的第一句和最后一句 → ⑥ 浏览剩余部分 → ⑦ 阅读概要或最后一段。当然其中有些步骤可以省略。

所谓寻读就是快速阅读材料,寻找并定位具体细节信息的阅读方法,例如找出事实、时间、地点、人物、统计数字等。寻读首先要检查文章的结构,看它是如何组织的,这对从什么地方寻找信息至关重要。其次要对阅读目的了如指掌,只有对具体要求清楚明白,才能进行有效寻读。再次是能预测关键线索词。假设要找两地之间距离,就应该到数字以及可能会出现的公里等计量单位处寻找。第四,确定可能的答案区域。利用所知的文章结构,尽量确认答案最易出现的地区。例如利用标题来检索散文式的材料,利用字母顺序搜索字典等。第五,寻读要有系统的模式。寻读并不是随意地阅读,应该有节奏的移动眼睛。如果文章每一行只有七、八个单词,眼睛从材料中间向下移动,称作箭头法(arrow pattern)。如果一行的单词太多,就采用“之”字形阅读法(zigzag pattern)。第六,确认答案。当找到答案时,要把答案所在的句子和附近句子读一下,确认是否符合要求。

(3) 视域和意群(Eye Span and Thought Group)

视域是指阅读时眼睛注视一次的文字跨度范围。扩大视域注视范围的培养是提高阅读速度的有效方法之一,眼睛注视的范围越大阅读速度就越快。下面我们将快速读者和慢速读者的注视范围作一比较。例:

Most doctors agree that lung cancer is at least partly caused by excessive smoking.

快速读者的读法:

Most doctors agree /that lung cancer is at least partly caused/ by excessive smoking.

可以看出,像 most doctors agree,快速读者将注视焦点放在中间,同时迅速扫视两边,这样注视范围扩大到了三个单词所跨的空间,而用下面的方法就慢得多。

慢速读者的读法:

Most/ doctors/ agree/ that/ lung/ cancer/ is/ at/ least/ partly/ caused/ by/ excessive/ smoking.

这种将每个单词都作为注视点,毫无跨度可言的方法自然就比上面的方法慢得多。

因此作者应该通过大量的阅读训练来培养这种扩大注视范围的能力。

以意群为单位进行阅读是一个比较容易且有效地培养和提高速度的方法。这种方法同扩大视域的方法相似:在阅读时,把句子以意群为单位分割成“块状(chunk)”,眼睛每次只注视每一个“块状意群”,不必每一个单词都注视,这样,阅读和理解起来速度就会大大提高。例如:

Tom's girl friend Helen sent him a note saying that she wouldn't meet him again unless her father allowed her to.

此句以意群为单位来读则是(划线词为注视点):

Tom's girl friend Helen
sent him
a note
saying
that she wouldn't meet him again
unless her father allowed her to.

或

// Tom's girl friend Helen // sent him a note //
saying that she wouldn't meet him again //
unless her father allowed her to. //

理解过程是这样的:女朋友——给便条——说——不见——除非她爸同意。

请用意群法阅读 2001 年真题 passage 7 中的一段。多加练习必有收获。

Sandwich, Massachusetts, // is an interesting place to visit. // Every known type of glassware // was made in Sandwich // —blown, blown molded, and pressed. // The glass was // famous in its day. // Yet, despite the success of the plant, // production ended in 1888 // in a labor dispute // in which the owners // closed the plant // rather than // meet the worker's demands.

理解过程: Sandwich——有趣——产玻璃器——当时著名——工厂成功——1888 关闭——因为——不满足工人要求。

(4) 了解英语段落 (Understanding English Paragraph)

段落是围绕同一主题的一组句子。段落的发展要遵循一定的模式和结构。明白这些模式和结构有利于阅读理解。段落的结构主要有四部分:主题(topic),指的是整个段落论述的中心;大意(main idea)是对主题的直接表达或者暗示;细节(details),指的是支持论点的论据、解释、理由或是例子;信号词(signal words),指的是为段落结构或内容提供线索的词或短语。

① 确定主题 (Finding the Topic)

要确定主题,就应问一问自己这个问题:Who or what is the paragraph about? 你对这个问题的答案就是文章的主题。通常段落主题可以用两、三个单词表示,多数就是段落中重复最多的名词。下面利用这个技巧找出下列段落的主题。

例 Passage 6(2000 年真题)

In Europe, men do not usually wear skirts. But the Scottish national costume for men is a kind of skirt. It is called a kilt. The Scottish like to be different. They are also proud of their country and its history, and they feel that the kilt is part of that history. That's why the men still wear kilts at old-style dances and on national holidays. They believe they are wearing the same clothes that Scottish men always used to wear. That's what they believe. However, kilts are not really so old. Before 1730, Scottish men wore a long skirt and blanket around their shoulders. These clothes got in the way when the men started to work in factories.

44. This passage is about

- A. Scottish men B. the history of Scotland
C. kilts D. Scottish families

文中重复最多的词是 skirt 和 kilt, 两者是一回事 所以答案应该选 C。

② 找出大意(Finding the Main Idea)

提出主题后, 每一段都必须对主题作一评述或发表看法。这一评述和看法就是文章大意。整个段落就是围绕这个大意展开。确定主题后问自己这个问题: What is the author trying to express about the topic? 对于这个问题的回答就是段落大意, 它通常是一个陈述句。现在利用这个技巧找出下面段落的大意:

Analysis of individual consumer behavior begins with human needs. Everyone has basic needs, which when stimulated **provoke action**. Action leads to fulfillment, and the need is temporarily satisfied. Hunger, for example, is a basic biological need. You may be only vaguely aware of your hunger when you see a colorful billboard advertising hot cheese-and-pepperoni pizza. Then suddenly you are starved. You take action by stopping at a fast-food restaurant for lunch. Your need is satisfied, but it is still there, waiting for the next stimulus to start the cycle again.

这段话的主题是“basic human needs”。通过回答问题 What is the author trying to express about the topic? 我们明白作者要解释的是 everyone has basic needs and that these needs often cause certain actions and behaviors.

③ 带有主题句的段落(Topic Sentence)

通常情况下作者把大意在段落中用一两句话直接表达出来, 这样的句子就是主题句。要找到主题句就应回答以下三个问题: What is the topic of the paragraph? What is the author trying to say about the topic? Which sentence states the main idea? 现在利用这个技巧找出下面段落主题句。

The Federal Trade Commission has become increasingly interested in ~~misleading~~ **misleading packaging**. Complaints have been filed against many food packagers because they make boxes unnecessarily large to give a false impression of quantity. Cosmetics manufacturers have been accused of using false bottoms in packaging to make a small amount of their product appear to be much more.

这一段的主题是“false packaging”(虚假包装)的问题。大意是联邦贸易委员会对此问题表示了关注。第一句是主题句。

主题句的位置分布有一定的规律, 最为常见的是段落的第一句。作者先提出主题思想, 然后进行论述。

例

The good listener, in order to achieve the purpose of acquiring information, is careful to follow specific steps to achieve accurate understanding. First, whenever possible the good listener prepares in advance for the speech or lecture he or she is going to attend. He or she studies the topic to be discussed and finds out about the speaker and his or her beliefs. Second, on arriving at the place where the speech is to be given, he or she chooses a seat where seeing, hearing and remaining alert are easy. Finally, when the



speech is over, an effective listener reviews what was said and reacts to and evaluates the ideas expressed.

次要位置是在段末。作者在列举了一系列的现象后得出结论。

例

Whenever possible, the good listener prepares in advance for the speech or lecture he or she plans to attend. He or she studies the topic to be discussed and finds out about the speaker and his or her beliefs. On arriving at the place where the speech is to be given, he or she chooses a seat where seeing, hearing and remaining alert are easy. And, when the speech is over, he or she reviews what was said and reacts to and evaluates the idea expressed. Thus, an effective listener, in order to achieve the purpose of acquiring information, takes specific steps to achieve accurate understanding.

主题句还可能出现在段落中间,但是情况较少。

④ 理解组织模式(Understanding Organizational Patterns)

作者在表述思想时通常会遵循一定的模式。如果读者能分辨出文章的组织模式,就能够摸清作者的思路,理解并回忆文章。事实性散文,如教材、杂志以及非小说作品常用的组织结构有时间顺序、论点—论述、对比—对照、原因—结果,以及信息列举等。下面我们把每一种模式的常用信号词介绍给大家:

a. 时间顺序(Chronological Order)

时间顺序也称作事件先后顺序,按照事件发生的时间顺序,先发生的先叙述,后发生的后叙述。这种结构通常用于报道时事,主要出现在新闻和杂志中;也用来叙述历史事件,或用于描述某一活动的步骤。信号词主要有:

first	next	finally	then
before	following	later	after
			last

例

Coffee drinking started in Arabia during the fifteenth century, and it is still very popular there. Native to the Old World, most coffee today is grown in South America, where Brazil produces 75 percent of the world's supply. Amazingly, much of the world's coffee is descended from a single coffee plant obtained in Java in 1706 and sent to Amsterdam. Seeds were later sent to the Dutch colony of Surinam. Surinam coffee later spread throughout the New World.

这一段按时间顺序描写了饮用咖啡的风俗习惯。

b. 论点—论证(Statement—Support)

另外一种安排细节的方法是论点—论证模式。此模式下,主题句起到概括的作用,细节用来提供支持论点的论据。论据可能是例子、定义、统计数字、理由,或者事实。这种模式通常用于教材、论文以及事实性文章中。常见的信息词有:

for example	such as	for instance	in this case	to illustrate
-------------	---------	--------------	--------------	---------------

例

For many years Harry Harlow had been one of the most prominent and insightful investigators of animal behavior in this country. While he focused primarily on primate



learning—how monkeys solved problems—he occasionally encountered intriguing behaviors that seemed unrelated to his stated research goals. **For instance**, after separating young monkeys from their mothers so they would not be exposed to disease, Harlow noticed that the offspring became physically healthy but seriously impaired socially. **Another time** Harlow noted that monkeys often became quite attached to soft cheesecloth diapers in their cages. **Finally** Harlow visited an institution where he saw human infants huddling pathetically in corners.

本段中作者列举了三个具体例子来解释 Harlow 观察到的看起来难以理解的行为。

c. 对比—对照 (Comparison—Contrast)

当作者为了表现两个思想、地方、物体或人如何相同和不同时,经常会用对比—对照模式。要想识别这种模式,首先确定对比或对照的对象,然后决定是对比相同之处还是不同之处。常见的信号词有:

in contrast	however	in comparison	similarly
to compare	likewise	on the other hand	

例

In their original work both Darwin and that other great innovator who followed him, Gregory Mendel, used deductive reasoning to great effect. **Both** these giants of biology had been trained in theology. As a result, **they** were well acquainted with an intellectual tradition based on deduction. And since induction is difficult to apply in a field—where so little can be directly observed, perhaps theology provided some of the essential intellectual tools both men needed to develop a viewpoint so different from prevailing theological thinking.

Darwin and Mendel are **linked in another** fundamental way. Darwin could not explain how successful traits are passed on to successive generations, exposing his theory of natural selection to growing criticism. When Mendel was rediscovered, geneticists were paying a lot of attention to mutations. They still felt that natural selection of variants had a minor part in evolution. The major factor, they believed, was sudden change introduced by mutation. Not until the 1930s did biologists realize, at last, that Darwin's theory of natural selection and Mendel's laws of genetics were fully compatible. Together the two form the basis of population genetics, a major science of today.

这段文字比较了达尔文和孟德尔著作的特点。第一段说的是两者都用演绎推理方法。第二段描述了他们理论的兼容性。

d. 原因—结果 (Cause—Effect)

当段落用来描述或讨论由另一件事情或行动引起的事情或行动时,我们就用原因—结果模式。它用来解释一件事是怎样或是为什么发生的,其目的是表现两件事的联系。阅读这种段落时,先找到主题句,然后找具体的原因,最后确定原因和结果的联系。主要信息词有:

for	therefore	because	as a result
due to	consequently	hence	