

和静物对话

王华祥

主编

河北美术出版社

“反向教学系统”是王华祥“将错就错”的素描教学思想的进一步拓展、延伸和系统化。他试图建立和创建一个“体系”，一个脱胎于学院教学又决计与学院主义教学体系“叫板”的体系。建立一个体系，不是一般人能做的事，但王华祥有这样的魄力，也有这样的胆略和雄心。

作为一个版画家，王华祥刚从美院毕业即荣膺全国美展金奖。接着他又以“近距离”为题举办个展，受到画坛的广泛关注，成为90年代初出现的“新生代”的代表人物之一。王华祥以版画确立其在画坛上的地位以后，又在素描的教学与研究中取得突破性进展——创造性地提出“将错就错”的素描教学新理论（详见河北美术出版社1993年出版的《将错就错——王华祥的素描艺术》及《当代学院艺术》创刊号，1994），在艺术院校与学术界产生更为广泛的影响。王华祥在素描教学中所取得的这一思想成果，又很快反馈到他的创作之中。从1994年开始，他又在油画领域进一步扩展和挪用他的“将错就错”理论，将历史与现实看做一个无序的平面，将不同时期、不同空间的人物随意拼接、组合，使人物的时空错置失去了通常的逻辑关系。但在这种近似荒谬的“错置”中，又是以一种深层的心理真实为依据。为与架上绘画寻找一种对应关系，他还涉足到行为艺术之中，以一种开放的姿态自处于当代艺术的多元格局之中。

王华祥在创作上不断提出新课题的同时，仍然把相当多的精力放在教学上。创造的成果不能使他放弃教学，是因为他的教学同样具有创造性。而创造性的工作总是魅力无穷的。“将错就错”教学思想的不断完善，又使他的思路不断向着系统的方向进展。“反向教学系统”正是对“将错就错”的素描教学新理论的系统化和系统运用。是对常规的、被视为正宗的学院主义教学体系的质疑与挑战。它的核心是“以错为对”“视反为正”。正因为是“以错为对”，所以才要“就错”而非“纠错”；正因为是“视反为正”，所以才要“反向教学”。“就错”的结果是更有效地接近真理，“反向”的结果是更迅速地抵达目标。所谓“正言若反”，也可作“反言若正”解。这里蕴涵着深刻的辩证思想。老子说：“大曰逝，逝曰远，远曰反。”事物发展到极点，必变其“正”为其“反”，即所谓“反者道之动”。惟“反”为道之动：“玄德深矣远矣，与物反矣，然后乃至大顺。”王华祥在探索艺术真谛的过程中，深刻领悟到“错”与“反”的真正含义：它可以“出奇制胜，点石成金，以少胜多，以弱胜强，无中生有，绝处逢生，化腐朽为神奇，或于无声处听惊雷。”

王华祥本人是从正规的学院教学中走出来的，正因为如此，他才对正统的学院教学体系的缺点具有深刻的认识。他不仅对自身所处的学院洞若观火，还认真研究过西方的好几种教科书，“发现他们始终没有注意到学院主义体系中的这些缺点”。他的思考由此上溯到文艺复兴：“文艺复兴时期的艺术大师们在很年轻的时候就画出了令后人眩目的恢弘巨制，有的人不光画画，还搞雕塑和建筑，他们是超人吗？或者他们有什么绝招，而这些绝招已经失传？按我们这个时代的经验，一个人要想学到较为全面的写实本领，起码得上七八年学，而且还不一定能弄得好，创作的高度就更谈不上。经过许多年的实践和思考，我们终于发现了问题所在，简而言之：现代写实教学的原则和文艺复兴时期是基本一致的，但在方法上，学院主义却发展了繁琐和教条，完整鲜活的形象被分解成许多因素，并将这些因素分解后又复原成一体的工作过程浪费了太多的时间，也使画者的精神疲惫不堪。直接性是文艺复兴的方法特点，艺术大师们的工作效率验证了此种方法的科学性。我已经做过一些实验，能在较短时间内让学生达到通常要几年才能有的成绩。”王华祥的反向教学系统正是在研究和总结了艺术教育的历史经验之后提出的行之有效的教学思想和教学方法。

王华祥的教学思想最可贵的一点是尊重学生的天性，顺其自然地诱发学生的艺术潜能。他首先确认一个前提：每个学生都有能力画出好画。从而使学生首先建立起一种自信。而不是像通常所见的那样，首先设定学生不会画，而由老师教他如何去画。因此，王华祥对学生真正花在“教”上的时间是极少的。他自认为可以教给学生的东西很

有限，而大部分时间是用于说服学生，使他们接受他的观点。在他们学会了观察之后，余下的工作就是偶尔的鼓励和提醒。他宽松的教学常使他的学生有一种被“解放”了的感觉。他允许他们画错、画坏，允许死抠，允许画腻、允许画得不很准确……因为在他看来，“重要的是解决问题，而不是画出一张漂亮作业”。“学生的成熟跟植物生长一样，依赖于种子、土质和气候，其生长速度肯定是不一样的。但是只要顺其自然，终将成为大树。”因此，他的教学就“不只是一种方法，也不只是一种造型观念，它同时也是一种自信、自强和自主的风度”。当学生在老师的帮助下，找到了通向自然和自我的有效途径，他们也就同时体验到了那种“完全属于自己的快感”，体验到了“发现”的快乐。

王华祥说：“我主张在理解传统的基础上‘偏离’传统，在写实的基础上‘偏离’写实，也可以说在‘存在’的基础上建筑理想，在‘客观’的怀抱中孕育主观，在共性的屋顶上架设个性，在历史的天空中寻找自由。”他不仅说出了“偏离”传统、“偏离”写实、建筑理想、孕育主观、架设个性、寻找自由的前提，更说出了艺术必须前行的目标。的确，艺术说到底，还是人的精神的自由显现。如果艺术家在艺术创造的过程中体验不到这种“自由境界”，也就违背了艺术的本质特征。学生在学习过程中当然也不应该例外，他们如果不能在作画过程中充分体验精神的自由伸展，那么他就无法真正理解艺术的精髓何在。爱因斯坦在论及精神的创造活动时，曾特别强调需有一种“内在的自由”。这是一种精神上的自由，它“存在于独立的思想中”“不受权力和社会偏见的限制，也不受一般的未经审视的常规和习惯的羁绊”。这种内在的自由是大自然不可多得的恩赐，是个人值得为之努力的目标”。爱因斯坦首先以学校为例来讨论这一问题：“学校可以通过权威的影响或是把过多的精神负担强加给年轻人，来干涉内在的自由的发展；另一方面，学校也可以通过鼓励独立思考来表达对这种自由的赞成。只有不断有意识地追求外在的自由和内在的自由，精神生活的发展和完善才有可能实现，从而人类外在生命和内在生命才有可能得到改善”（见《爱因斯坦晚年文集》第14页）。艺术教育如果不能从“个人”的这一最高目标着眼，那么，其收效只能是技术层面的。王华祥的“反向教学系统”的真正价值正在于，他把教学放在学生内在精神自由发展的基点之上，这就有可能最大限度地发掘出学生的艺术潜能，使其真正走上艺术家的道路。

由著名艺术家王华祥主持创办的“飞地艺术坊”是中国第一个真正意义上的私人艺术作坊。他向弟子们传授常规(写实)素描的非常思维与非常方法(反向教学系统),传授“将错就错”的艺术观念和创作思路。“飞地艺术坊”中的弟子有的是年龄较大的进修生,有的是准备高考的高中生,在十二名高中生中去年有十一名通过了专业考试,并有5名学生分别考上了中央美院、中国美院、清华大学和北影。今年他希望在他的教导下学生们能取得更大的成绩。在此之前,王华祥已在中央美术学院的本科生和进修生中,培养了许多优秀的学生。他的素描教学思想在全国的许多院校以及青年画家中间广为流传,他的“无主版”彩色木刻使许多同行受益,他的黑白木刻教学吸引了越来越多的听众。不仅如此,王华祥的油画也异军突起,一起步就与境外画廊签约,成为少数幸运者之一。王华祥是1999年首期《艺术家》杂志的封面人物,是1999年第一、二期《美术文献》素描专集的特约主编,是世纪末书系之《画坛偶像》《色界枭雄》《女娲之灵》和《水墨潮流》的总策划。1998年至1999年,王华祥还客串北京翰海艺术品拍卖公司油画艺术总监,策划了1999年春季油画拍卖会,策划了木版家族系列展,他还参与策划了艺术杂志《当代学院艺术》。2000年7月,王华祥被《今日中国美术》组委会聘请为评委并参与了评选工作。2000年8月,王华祥被总政艺术局聘为“全军美术高研班”的惟一教师。王华祥的个人画集和学术专著有《将错就错》《在现实与虚无之间》《当代艺术家画库——王华祥》《名师点化——王华祥说素描》《再识大师》等。即将出版的教学著作有:《反向教学系统》(素描)(版画)(油画)(综合媒材)等9本书。他的油画、版画和素描都参加了国内外的许多重要展览,并且被一些大的博物馆和收藏家收藏。



袁志伟



冯建法



冯建法画
2000年3月19日

冯建法



张东 2000.12 画于飞地艺术坊
Died 2000.12



李昌龙

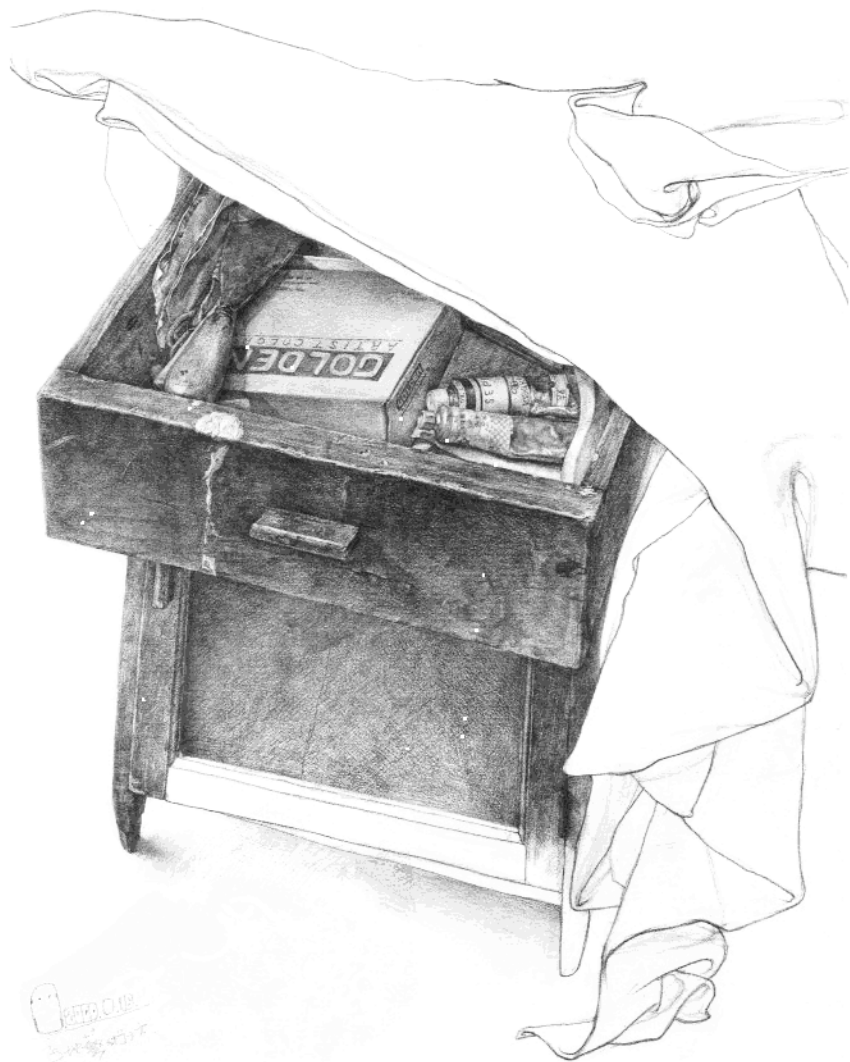




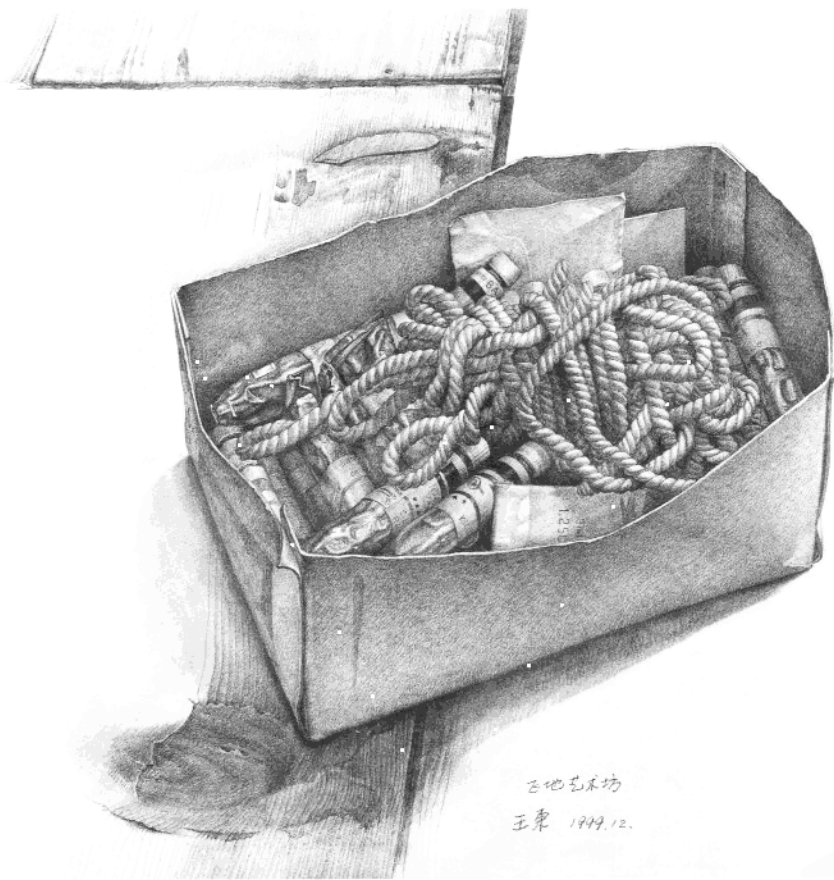
薄 卉



蒲 卉



杨 平



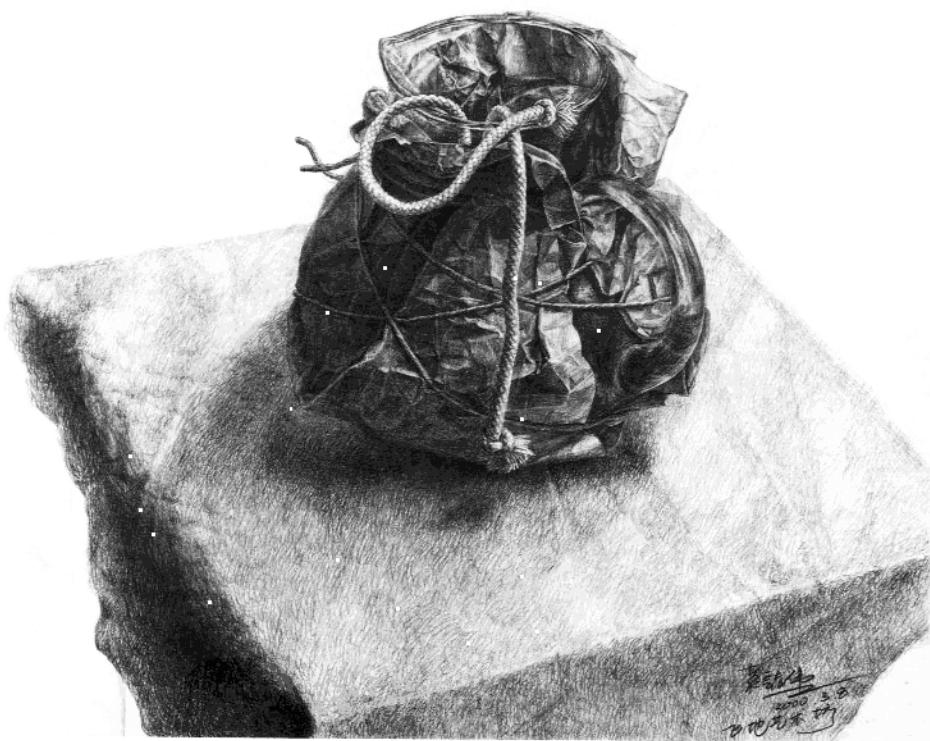
工地艺术坊
王东 1999.12.



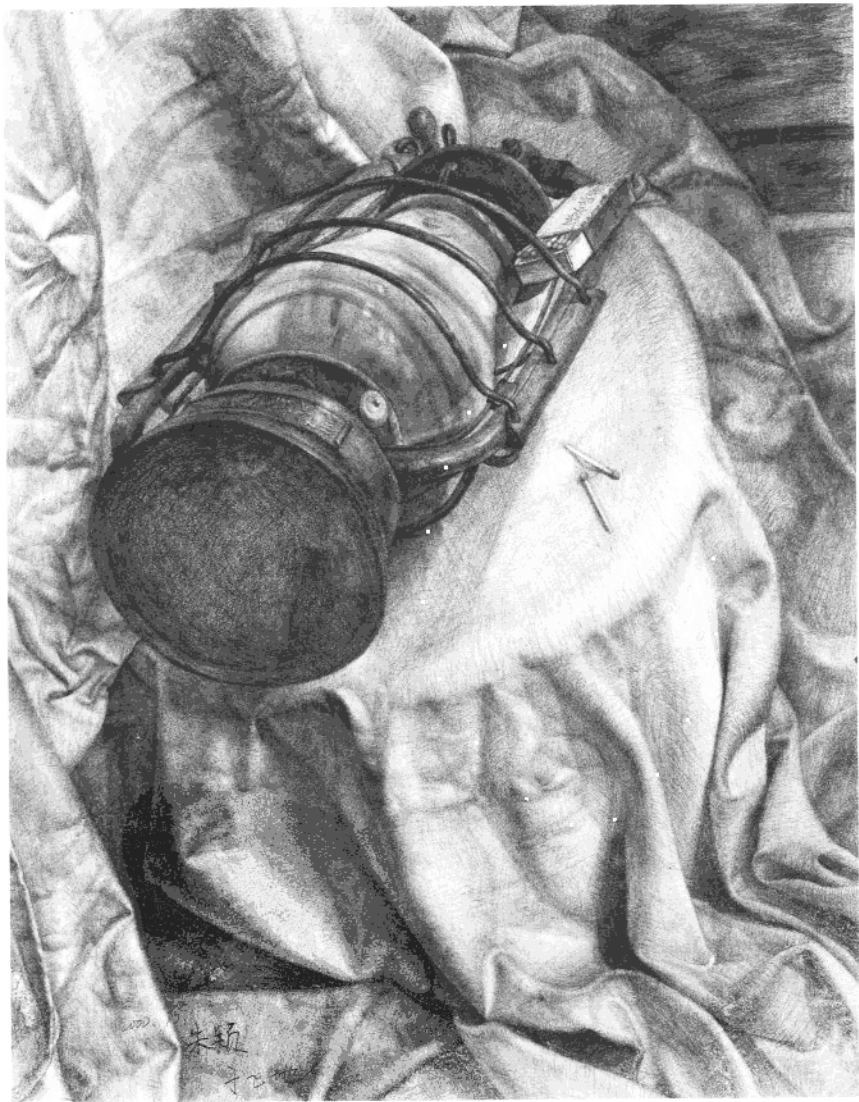
黄小径



冯建法



袁诗伟



朱颖