

主编 高永照

大学英语四、六级 口试宝典

通过四、六级口语考试
开启人生成功的大门
铭记奋斗进取的历程



大学英语四、六级口试宝典

大学英语四、六级口试宝典



安徽科学技术出版社

大学英语四、六级口试宝典

主编 高永照

编著 吴 君 倪 慧 张宏国

安徽科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四、六级口试宝典/高永照主编. --合肥:安徽科学技术出版社,2003.1

ISBN 7-5337-2572-7

I. 大… II. 高… III. 英语-口语-高等学校-水平考试-自学参考资料 IV. H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 055377 号

*

安徽科学技术出版社出版

(合肥市跃进路1号新闻出版大厦)

邮政编码:230063

电话号码:(0551)2825419

新华书店经销 合肥义兴印刷厂印刷

*

开本:850×1168 1/32 印张:8.375 字数:200千

2003年1月第1版 2003年1月第1次印刷

印数:4 000

定价:12.00元

(本书如有倒装、缺页等问题,请向本社发行科调换)

前 言

在当今的时代,可以说“英语就是竞争力”。因此,本书是献给有意参加全国大学英语四、六级口语考试的大学生及其他英语爱好者的一份礼物。

全国大学英语四、六级口语考试自 1999 年开考以来,对我国大学英语教学与改革产生了深远的影响,受到越来越多的学生和教师的欢迎,也颇受广大用人单位的关注与肯定。很多用人单位都十分看重“全国大学英语四、六级口语考试证书”,因为该证书不仅表明某个毕业生的四级或六级水平已肯定达标,而且还显示该毕业生已经具备一定的口语交际能力,这种能力对提升毕业生自身的竞争力以及增加对用人单位的影响力是不言而喻的,这无疑也是大学英语四、六级口语考试的社会影响力与日俱增的根本原因之一。

本书根据国家教育部门审定批准的《大学英语四、六级口语考试大纲》编写,共分四章。第一章介绍四、六级口语考试的要求、考试过程等。第二章介绍考试内容,首先列出口试可能涉及的语言功能,列出一些常用句式;然后把历年考题分解为四大板块,每一板块都给出参考答案,不仅便于考生熟悉答题的思路,也适于不同专业、不同兴趣的学生的需要,有利于提高学生的英语口语表达能力;接着给出 2001 年 11 月以及 2002 年 5 月的最新口语考试考题摘要训练,以便考生了解最新的命题要求与趋势。第三章是关于口语考试的应试技巧,总结了同学们口头表达时容易犯的

错误,阐述了在口语考试的准备过程中如何改正这些错误,并给出练习加以巩固。第四章根据考试大纲的要求,按照历年的出题思路,设计出12套模拟试题,以供考生考前做准备。各章节中所提供的范例,仅是满足考生流利表达思想的需要。至于交际过程中表示起承转合的语气词和连接词语,考生还可以根据语言的功能和交际的场景,随时增加。

另外,本书还附有口语考试的判分标准,英美英语发音对照表,以及不规则动词表。

本书由具有多年丰富的大学英语教学经验、并担任全国大学英语四、六级口语考试的主考老师编写的。本书语言规范,取材精当,难易适中,编排新颖,是准备参加大学英语四、六级口语考试的考生们的一本必备参考书,是一把帮助考生顺利通过考试的金钥匙。

本书参编人员分别为:第一章:高永照;第二章:吴君;第三章:倪慧;第四章:张宏国。全书由高永照教授统一审定定稿。

书中疏漏之处敬请广大读者和专家不吝赐教。

作 者

目 次

第一章 大学英语四、六级口语考试简介	1
§ 1. 口语考试概述	1
§ 2. 口语考试的性质	2
§ 3. 口语考试的命题原则	4
§ 4. 口语考试报考注意事项	5
§ 5. 口语考试的形式	6
§ 6. 口语考试的成绩	8
第二章 大学英语四、六级口语考试内容	9
§ 1. 语言功能	9
§ 2. 话题范围	17
§ 3. 最新考题摘要训练	75
第三章 大学英语四、六级口语考试的应试技巧	136
§ 1. 考前准备	136
§ 2. 应试策略	155
第四章 大学英语四、六级口语考试模拟题	159
Test 1 Topic Area: Family	159
Topic: Children's Education	
Test 2 Topic Area: Campus Life	171
Topic: Study in the Library	

Test 3	Topic Area: Examination	178
	Topic: CET-Band Four	
Test 4	Topic Area: Sports	185
	Topic: Football	
Test 5	Topic Area: Keeping Fit	194
	Topic: Going on a Diet	
Test 6	Topic Area: Job Hunting	201
	Topic: A Part-time Job	
Test 7	Topic Area: Campus	209
	Topic: The Credit System	
Test 8	Topic Area: Habits	217
	Topic: Smoking	
Test 9	Topic Area: Pollution	225
	Topic: Noise Pollution	
Test 10	Topic Area: Tourism	233
	Topic: Travelling in China	
Test 11	Topic Area: Threats in the 21st Century	240
	Topic: Terrorism	
Test 12	Topic Area: Hopes in the future	248
	Topic: Economic Cooperation	
附 录		254
§ 1.	大学英语四、六级口语考试评分标准及其描述	254
§ 2.	英美英语发音对照表	256
§ 3.	常用不规则动词表	257
参考文献		261

第一章 大学英语四、六级 口语考试简介

§ 1. 口语考试概述

大学英语四、六级考试是我国教育主管部门批准设立的一项重要的语言水平测试。这项考试自从 1987 年开考以来,参考人数逐年递增。时至今日,每次考生已逾三百万人。其规模之大,堪称世界英语水平测试之最,多年来对我国外语教学的改革与发展产生了深远的影响。由于四、六级考试具有命题的科学性、组织的严密性、评分的一致性和成绩的可比性等诸多鲜明的特点,所以该考试充分体现了公平和公正的原则,而且考试的信度和效度也非常之高,因而历经多年的发展之后已经获得全社会的广泛认可,在国内外逐步确立了自己的形象。

随着经济全球化、全球一体化进程的日益推进,为了进一步推动大学英语课堂教学的改革,全面贯彻落实大学英语教学新大纲,以培养高素质的人才,适应改革开放和经济与社会发展的需要,大学英语口语考试被适时地提到了议事日程,并最终于 1999 年夏天选择国内部分重点院校先行试点开考,以此为基础,逐步在全国范围内推广实施大学英语四、六级口语考试。

大学英语口语考试是全国大学英语四、六级考试委员会经过多年潜心研究,多方论证,科学策划,精心准备的一项口语测试。有关口语考试的命题原则、考试程序、评分标准、主考培训等方

面面都制定了一整套切实可行的方法和措施,因而充分保证了该项考试的信度和效度,也使得口语考试能够如期顺利实施,满足了莘莘学子们对提高英语口语水平和获取更强的英语交际能力的愿望,也适应了我国加入 WTO 之后对培养外语人才所提出的更高的要求。

§ 2. 口语考试的性质

一般说来,英语的听、说、读、写、译诸项技能可以分为两大类,即接受性技能和产出性技能。对接受性技能的测试通常只能是间接的。例如,“听”是一种心理过程,听力理解过程发生在听者的头脑中,无法直接观察到。要了解听力理解的程度,只能根据听者答对的听力理解题的数量进行间接的推断。这种听力理解的正误比率在很大程度上取决于听力材料的正确选择和听力理解试题的命题质量。

然而,对于产出性技能的测试则不同。它是一种直接测试,因为其结果是可以直接观察到的。例如,口语考试,它要求考生把内容“说”出来。这就不可能采用多项选择题形式,而只能采用主观题形式。因此考生在口试的过程中,就必须全面运用自己的语言能力、语用能力和策略能力,把领会的东西表达出来。一般来说,领会的东西不一定就能够表达出来,而表达出来的东西是一定领会了的。所以,口语考试这种产出性技能的测试必然是一种效度较高的测试,其设计的出发点必须是信息而不是语言形式。只要试题设计得当,对于考生综合语言技能的准确性、流利程度和适应性,都可以进行全面有效的测量。

大学英语口语考试的目的就在于测试学生的语言交际能力,亦即测量学生的产出性技能。学生的语言能力包括语音、语调、语法、语篇的知识及语用能力。具体地说,在口语交际过程中,学

生应该能够正确理解和运用语音、语调,选择合适的单词、短语和句子,进行恰当的组合,并正确地表达出来。如果说出来的话语是连贯的完整语篇,就需要学生适当运用逻辑纽带、语法纽带和词汇纽带进行衔接,比如合理地运用连接词语、照应关系、省略、替代及关键词的重复等等。因此,语言能力不仅体现在词、句的层面上,而且也体现在语篇层面上。同时,在口语交际过程中,学生还应该显示自己的语用能力和策略能力,即理解和表达语言功能的能力以及实施语言功能的能力,例如表达同意、抱歉、解释、许诺、保证等的形式;以及在特定的语境中理解和使用社会语言规则的社会文化语言能力,例如辨别不同的英语变体,根据交际者使用的语体及有关的背景理解其所表达的语义和言外之意;还有在英语语言能力不足而引起交际困难的时候,运用语言或非语言手段进行补偿或协商以使交际继续下去的能力,等等。

大学英语口语考试是大学英语四、六级考试的一个重要组成部分,是对四、六级考试的一个完善。也正因为如此,它必须在衡量考试质量的两个最重要的指标方面——信度和效度上与四、六级考试的笔试保持一致。但是,由于口语考试组织起来较为困难,而且采用的又是主观性试题和考官直接面试的考核方式,要保证评分的客观性和一致性有一定难度,因此要达到高信度和高效度是非常不容易的。不过,四、六级考试委员会通过各种规模的预测试,制定了一套完备的实施口语考试的规则、程序和方法,从而最大限度地保证了考试的信度和效度。这样,开展大学英语口语考试就对大学英语教学产生了极强的反拨作用,减少了课堂应试教学的消极影响,注重帮助学生提高实际运用英语的能力,推动了大学英语教学质量的进一步提高,有利于大学生素质的全面提高。

§ 3. 口语考试的命题原则

语言对大多数人来说是一种交流工具,学习英语的目的是为了能够获得以英语为工具参与国际交流的能力,简单地说,就是能够用英语表达自己的观点,能够和以英语为母语或说英语的非英语国家的人进行交流。作为语言交际的一种重要的表达方式,口语交际涉及参与交际的人,交际的目的,交际的情景、场合及相互关系等。口语考试要准确地反映口语交际的能力,必须充分反映口语交际的这些本质特征。下面简单介绍一下口语考试的四个命题原则。

3.1 提供真实的交际场景(situational)

口语考试的内容之一是考官就各种话题(topic)提出问题,要求考生表达自己的观点和看法。话题都是考生熟悉和关心的,如学校生活、业余爱好、择业倾向、城市交通、环境保护等等。考生无论口语水平高低,都有话可说,不会因为缺乏背景知识而影响口语表达。这些话题给考生提供了一个真实的口语交际的场景,使考生在感到有话可说的情况下用英语进行口语表达。考试中所涉及的话题大致可以分为四大部分:校园生活,个人相关的问题,社会问题以及传播媒体,其中与校园生活相关的话题是历年口语考试中常考的内容。

3.2 创造真实的交际语境(contextualized)

真实的交际情景和语境是口语交际中的一个重要因素之一。可是在口语考试中,这一点只能相对地做到,因为考试时“考官考学生”才是惟一的交际情景。口语中熟悉话题的选择使创造真实的交际语境成为可能。比如,在口语考试中,考官就某个话题向

考生询问他们的观点,各个考生依次发表自己的看法和观点,让考官了解他们的想法。虽然考官并不发表自己的见解,但可以体现了语言交际的相互性。当然,考生在口语考试中语言能力并不等同于他在实际生活中的真实语言交际能力。但是肯定的是,考试中越能反映真实的交际情景和语境,考生的真实语言能力就越能够体现出来。

3.3 充分体现语言交际的交互性(interactive)

在语言交际的过程中,信息的获取和信息的表达都是在参与交际的各方之间互动地完成的,即语言交际的互动性。在口语考试中,这种互动性也要得到充分的表达。在考试的第二部分有一个小组讨论,要求考生就某个话题进行讨论,相互交流看法和意见。在这个阶段中,考生不可以独自夸夸其谈,也不可以缄默不语,影响到语言交际的互动性。考生应该发表自己的看法,询问别的考生的观点,以保证交流的持续进行。

3.4 体现语言交际功能(communicative)

语言能力是交际能力的基础。但是口语考试不能仅仅从语言形式出发,例如考生能否精确地使用各种时态,能否准确地选择词语,而是要在语言能力的基础上注重语言的交际能力的表达。语言功能有很多种,比如,请求、道歉、抱怨、提议等等。在口语考试的过程中,要求考生能够根据不同的场合选择合适、得体的语言。

§ 4. 口语考试的报考注意事项

大学英语四、六级口语考试每年举行两次,分别在5月中旬和11月中旬。目前仅在直辖市、部分省会城市和少数大城市设

有考点,以后条件成熟时将逐步在全国主要城市设立考点。暂时未设立考点的城市中的高等学校符合报考条件的学生,可以到指定的就近城市考点申请报名参加考试。

大学英语四、六级口语考试主要是以在校大学生为考试的对象。目前,具体报考者必须满足以下条件:

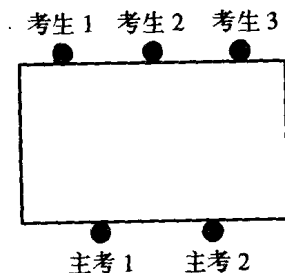
(1)近两年内参加过大学英语四、六级考试的笔试,并获得大学英语四、六级考试合格证书;

(2)四级考试的成绩在 80 分以上或六级考试成绩在 75 分以上。

§ 5. 口语考试的形式

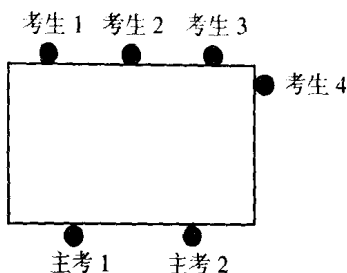
大学英语口语考试的每场考试都由两位主考(主考 1 和主考 2)主持。主考 1 负责与考生进行交流,发放考试材料,并同时对考生进行评分;主考 2 不直接与考生对话,其任务主要是集中精力评分。每组考试一般有一位考生参加,最后一组也可能出现四位考生。考场安排如图所示:

三人考生组示意图:



四人考生组示意图:

三人考生组的考试时间为 20 分钟。如果出现四人考生组,



该组的考试时间需要延长 6 分钟,即为 26 分钟。以三人考生组为例,考试由三部分组成,第一部分 5 分钟,第二部分 10 分钟,第三部分 5 分钟。如果出现四人考生组,考试各部分则分别延长 1.5 分钟、3 分钟和 1.5 分钟。每组考试前还有 1 分钟的准备。在整个考试过程中,主考和考生都必须使用英语,不能使用汉语。

第一部分主要是“热身”练习。先由每位考生作一个简短的自我介绍,以使考生解除紧张的心理,尽快进入良好的应试状态。然后,主考对每位考生逐一提问。所提的问题根据每次考试的话题而异。每位考生只回答一个问题。

第二部分是考试的重点。主要考核考生用英语进行连贯的口头表达的能力,诸如传达信息、发表意见、参与讨论和进行辩论等。根据选定的话题,主考先将相应的图画或文字信息卡片发给考生,让他们准备 1 分钟的时间,然后要求每位考生就所给信息分别做 1.5 分钟的描述发言。接着,考生根据刚才发言的内容,就规定的话题展开小组讨论,尽量取得一致的意见,讨论时间约为 4.5 分钟。在小组自主讨论的过程中,主考一般不加干预,除非某考生发言过长,或者某考生在讨论中一直保持沉默,或者讨论出现冷场的情况,主考才会加以适当地引导。

第三部分将由主考再次对考生提问,以进一步确定考生的口

头交际能力。所提的问题仍基于第二部分的讨论,尤其要给在第二部分考试中感觉表现不佳的考生弥补的机会,以进一步使其表现出自己的语言能力。

§ 6. 口语考试的成绩

大学英语口语考试成绩分为 A、B、C 和 D 四个等级。C 等以上者将获得由教育部高等教育司颁发的大学英语四、六级考试口语考试证书。

第二章 大学英语四、六级口语 考试内容

§ 1. Language Functions 语言功能

大学英语四、六级口语考试(CET-SET)要求考生参与不同形式的口头交际,其语言能力将根据其在考试中的表现进行测定。考生需要掌握的语言功能和意念在《大学英语教学大纲》中已有明确列出。以下举例说明其中部分语言功能和意念。

1.1 Introducing yourself 自我介绍

下面是自我介绍时经常会包括的内容:

Here are some ideas to start you off, but say as much as possible when you introduce yourself.

Family Brother and sister.
 Childhood—happy?
 Home—where do you live?

Friends Many or just a few?
 What do they talk about and do together?
 Is it easy to make new friends?

Education Favorite subjects at school and why.

Future plans.

Free time Hobbies, sports, TV, radio, cinema.

What do you usually do at weekends or in the evenings?

What do you like reading?

1.2 Making a date or invitation 约会或邀请

【常用句型】

Are you doing anything this evening, by any chance?

I was thinking of going to the cinema this evening, would you like to come?

Are you going to be busy this evening? I was wondering if you might like to come to the cinema with me.

I am going out to the theatre with some friends. Would you like to join us?

Yes! That'd be lovely.
 I'd love to.
 How nice of you, thanks very much.
 Mm, that's a great idea.

No! Dear, I'm afraid I'm busy tonight.
 Tonight's difficult. Perhaps tomorrow evening, though.
 I'm sorry, I'm expecting some visitors this evening.