

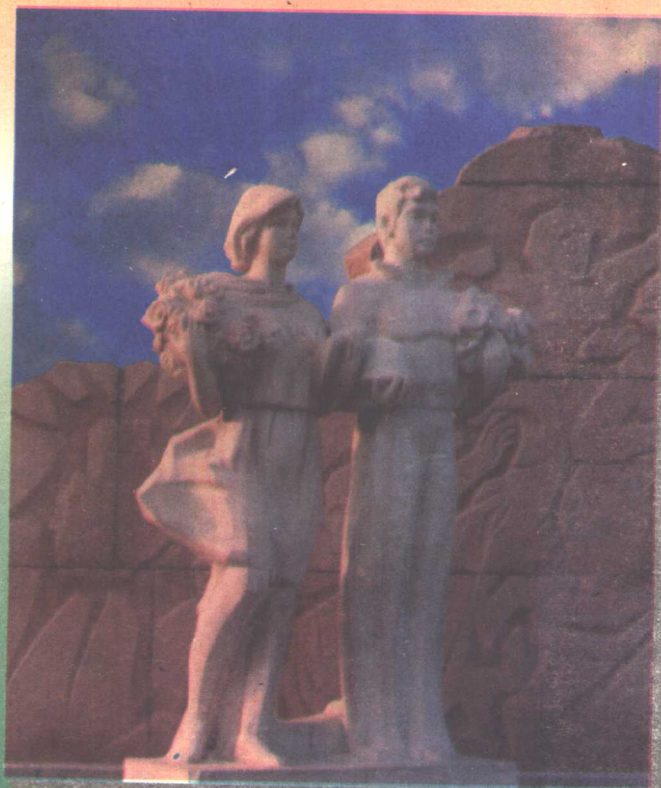


经国家教委中小学教材审定委员会审查通过  
九年义务教育四年制初级中学试用课本

# 语 文

第六册

“五·四”学制教材总编委会



北京师范大学出版社

责任编辑 石小玲

九年义务教育四年制初级中学试用课本  
语 文  
第 六 册

“五·四”学制教材总编委会

\*

北京师范大学出版社出版  
新华书店总店科技发行所发行  
北京联华印刷厂印装

---

开本:787×1092 1/32 印张:12.375 字数:198千  
1995年10月第2版 1995年10月第1次印刷

---

ISBN 7-303-01259-1/G·748

定价:6.00元



## 说 明

1983年国家教委委托北京师范大学编写并实验“五·四”学制教材，实验取得了较好的效果。1987年国家教委又将本套教材作为全国规划教材之一。为此，北京师范大学成立了总编辑委员会，负责“五·四”学制全套系列教材的编写和实验工作。

本书是在1982年至1987年由张鸿苓、吴享淑主持编写实验的《四年制初中语文实验课本(试用本)》的基础上，按新大纲的要求编写的。主编是张鸿苓，编者是张锐、张鸿苓、吴林书、胡勤婉、侯佐魁、吴登植，审稿人是杨殿奎、吴心田、王牧天、王莱生、秦若轲、李恽。1992年本书经国家教委中小学教材审定委员会审查通过，并从1993年秋季开始在全国试用。我们恳请广大师生在使用教材的过程中提出批评和建议，以便不断提高质量。

“五·四”学制教材总编辑委员会

1995年5月

# 目 录

## 第一单元

阅读训练：推理.....	( 2 )
一 什么是知识 .....	毛泽东 ( 4 )
二* 鲜荔枝和干荔枝 .....	秦 牧 ( 9 )
三* 海王星的发现 .....	王梓坤 ( 13 )
[附] 课外阅读	
狡黠的机会.....	[日] 星新一 ( 17 )
畏惧错误就是毁灭进步 .....	章炳元 ( 21 )
写作训练：实践、思考和写作.....	( 25 )

## 第二单元

阅读训练：分析小说.....	( 35 )
四 故乡 .....	鲁 迅 ( 36 )
五* 微型小说两篇	
丰碑 .....	李本深 ( 54 )
醉人的墨迹.....	吴金良 ( 56 )
六 芦花荡 .....	孙 犁 ( 59 )
七* 下棋 .....	南 凯 ( 70 )
八 在烈日和暴雨下 .....	老 舍 ( 80 )
[附] 课外阅读	

梁生宝买稻种 .....	柳 青 (88)
微型小说刍议 .....	艾 彤 (93)
“小说”由来 .....	(97)
写作训练：编写故事 .....	(99)
听话训练 (一)：听话中的注意力 .....	(105)
说话训练 (一)：说话有感情 .....	(107)

### 第三单元

阅读训练：分析驳论文 .....	(113)
九 “友邦惊诧”论 .....	鲁 迅 (114)
一〇 人生的价值，你在哪里 .....	王 闻 (119)
一一* 沉思录 .....	陈宗泽 (124)
一二* 在万隆会议上的补充发言 .....	周恩来 (129)
一三 新闻两篇	
人民解放军百万大军横渡长江 ...	毛泽东 (137)
雷锋又回到了群众中间 .....	(139)
[附] 课外阅读	
名言、警句选读：治学篇 .....	(141)
审美篇 .....	(142)
林则徐 (节选) .....	叶 元 (143)
写作训练：写驳论文 .....	(148)
听话训练 (二)：听话中归纳要点 .....	(155)
说话训练 (二)：口头报告 .....	(158)

### 第四单元

阅读训练：分析剧本 .....	(165)
-----------------	-------

- 一四 白毛女 …………… 贺敬之 丁毅等 (166)
- 一五 陈毅市长 …………… 沙叶新 (188)
- 一六\* 深山问苦…………… (199)
- 一七 我的叔叔于勒…………… [法] 莫泊桑 (208)
- 一八\* 竞选州长…………… [美] 马克·吐温 (219)
- 一九\* 盲厨师…………… [前苏联] 巴乌斯托夫斯基 (229)

[附] 课外阅读

《白毛女》的创作与演出 …… 贺敬之 (236)

短篇小说之王莫泊桑 …… 张英伦 (242)

写作训练：叙述、描写、说明、议论、抒情相结合… (248)

听话训练 (三)：听话中推断真意、价值 …… (256)

说话训练 (三)：体态语 …… (261)

## 第五单元

阅读训练：分析评论文…………… (268)

二〇 论“基本属实” …… 吕叔湘 (269)

二一\* 故事拼盘 …… 金克木 (272)

二二 《普通劳动者》是一篇很好的小说 叶圣陶 (275)

二三\* 高风亮节 国之瑰宝…《人民日报》社论 (286)

二四\* 给孩子们的信 …… 巴金 (293)

[附] 课外阅读

普通劳动者 …… 王愿坚 (300)

真理诞生于一百个问号之后…叶永烈 (314)

写作训练：简报和实验报告…………… (318)

听话训练 (四)：听话中品评 …… (324)

说话训练 (四)：口语修辞 …… (328)

## 第六单元

文言文读背(六):文言虚词〈二〉	(335)
一 曹刿论战	《左传》(339)
二 登泰山记	姚鼐(343)
三 出师表	诸葛亮(348)
四 少年中国说	梁启超(354)
五* 伤仲永	王安石(359)
六* 唐宋诗四首	
黄鹤楼	崔颢(362)
晓出净慈寺送林子方(其一)	杨万里(363)
石壕吏	杜甫(364)
卖炭翁	白居易(366)
[附] 课外读背	
龟虽寿	曹操(368)
泊船瓜洲	王安石(369)
写作训练:集体评论与修改	(370)

### [附] 文学体裁知识

一 小说知识	(380)
二 戏剧知识	(383)
现代文词语表	(387)
文言文词语表	(391)

注:阅读训练课文和文言文读背课文前无标记的是教读课文,标有“\*”的是自读课文。

# 第一单元

单元重点要求		训练内容	
			1. 学习推理的方法。 2. 学习写实践笔记。
阅读训练	一 什么是知识 毛泽东 二* 鲜荔枝和干荔枝 秦 牧 三* 海王星的发现 王梓坤 [附] 课外阅读 狡黠的机会 [日] 星新一 畏惧错误就是毁灭进步 章炳元		推理
写作训练	片断练习：劳动实践笔记一则 自制礼品笔记一则 作文练习：参加××劳动		实践、思考和写作
单元练习	举办推理故事会，评出名次，给予表扬或奖励。		1. 把握推理的方法 2. 讲故事



## 阅读训练：推理

### [训练要求]

学习推理的方法。

### [语文学习指导]

什么是推理？用通俗的话说，就是人们根据已有知识推断出（或认识）新知识（或认识）的过程。人们的学习活动离不开推理，在阅读活动中更要了解作者的推理过程，才能对读物进行理解和评价。

推理有三种方式：演绎推理、归纳推理和类比推理。

先说演绎推理，它是用公认的一般性原理推断出一个新的个别结论的过程，这是一种从普遍到特殊、从一般到个别的推理方式。例如，在《什么是知识》一文中，毛泽东同志就是运用演绎推理得出无产阶级革命导师马克思是一个完全的知识分子典型的结论的，它的推理过程如下：

一切比较完全的知识都是由两个阶段构成的：第一阶段是感性知识，第二阶段是理性知识——这是一般性原理。

马克思参加了实际斗争并进行了理论创造，马克思是一个完全的知识分子——这是个别结论。

再说归纳推理，它同演绎推理正好相反，是根据某些个别事物都具有某种性质，推断出这一类事物都具有这种性质的结论。这是一种从特殊到普遍、从个别到一般的推理方式。例如，在《鲜荔枝和干荔枝》一文中，“想象和事实是相差很

远的”这个一般性结论，是根据对一些个别事物的性质进行归纳后推断出来的，这些个别事物是：

猜想的新鲜荔枝的味道，同实际吃到的味道不同。

猜想的海马形象和鲽鱼生活情况，同实际看到的不同。

想象中没有月亮的黑夜海中情景，同实际接触到的不同。

想象中阳光下的雪山，同实际情况不同。

猜想的医院中的病人及想象中的精神病人，同实际见到的不同。

最后说说类比推理，这种推理是由特殊到特殊、个别到个别的推理方式。是根据某个事物具有某种特性，推断出和它相同（或相似）的另一事物也具有某种特性的结论。例如，在《畏惧错误就是毁灭进步》一文中，“错误、失败并不可怕”的结论，是从“错误同真理、失败同成功”的关系与“睡觉同清醒、黑夜与黎明”的关系的类比中推断出来的。根据睡梦之后是清醒，黑夜过去是黎明，推断出：从错误中醒来，就会奔向真理；经历过失败，预示着成功即将来临的论断。

人人都要思考问题，因而人人需要进行推理。在阅读文章的时候应该注意分析作者的推理过程，学习作者的推理方式。经常这样做，不仅可以提高阅读理解能力，而且可以提高思考能力。

# 一 什么是知识<sup>①</sup>

毛泽东

## [初读指导]

- 一 这篇课文，论述了有关“什么是知识”的一系列的问题。阅读课文时，先把课文中的问句摘录下来，想想应该怎样回答这些问题。思考之后，再对照课文比较一下自己的想法同作者的看法有什么不同。记住课文中的关键语句。
- 二 阅读有指导意义的论文，要认真理解每一句话的意思，把握句中关键词语的作用。请你结合课文，体会下列句子中加点词的作用。
  1. 一个人从那样的小学读到那样的大学，毕业了，算有知识了。
  2. 唯一的办法就是使他们参加到实际工作中去，变为实际工作者，使从事理论工作的人去研究重要的实际问题。
- 三 读完全篇，回味一下每一段说了什么道理，它们在全文中各起什么作用。说一说本文第4段在全文中起什么作用。

---

① 节选自《整顿党的作风》（《毛泽东选集》第3卷），题目是编者加的。

什么是知识？自从有阶级的社会存在以来，世界上的知识只有两门，一门叫做生产斗争知识，一门叫做阶级斗争知识。自然科学、社会科学，就是这两门知识的结晶，哲学则是关于自然知识和社会知识的概括和总结。此外还有什么知识呢？没有了。我们现在看看一些学生，看看那些同社会实践活动完全脱离关系的学校里面出身的学生，他们的状况是怎么样呢？一个人从那样的小学一直读到那样的大学，毕业了，算有知识了。但是他有的只是书本上的知识，还没有参加任何实际活动，还没有把自己学得的知识应用到生活的任何部门里去。像这样的人是否可以算得一个完全的知识分子呢？我以为很难，因为他的知识还不完全。什么是比较完全的知识呢？一切比较完全的知识都是由两个阶段构成的：第一阶段是感性知识<sup>①</sup>，第二阶段是理性知识<sup>②</sup>，理性知识是感性知识的高级发展阶段。学生们的书本知识是什么知识呢？假定他

---

① [感性知识] 人们在实践过程中，通过自己的肉体感官（眼、耳、鼻、舌、身）直接接触客观外界所获得的知识。这种知识是理性知识赖以形成的基础，但它偏于片面和表面，不能完全深刻的反映客观事物的本质和内部规律性。

② [理性知识] 根据感性知识进行思考，把丰富的感觉材料加以去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的改造和制作，形成概念和理论的系统，这就是理性知识。这种知识更深刻、更正确、更完全的反映客观事物的规律。

们的知识都是真理，也是他们的前人总结生产斗争和阶级斗争的经验写成的理论，不是他们自己亲身得来的知识。他们接受这种知识是完全必要的，但是必须知道，就一定的情况说来，这种知识对于他们还是片面性的，这种知识是人家证明了，而在他们则还没有证明的。最重要的，是善于将这些知识应用到生活和实际中去。所以我劝那些只有书本知识但还没有接触实际的人，或者实际经验尚少的人，应该明白自己的缺点，将自己的态度放谦虚一些。

有什么办法使这种仅有书本知识的人变为名副其实的分子呢？唯一的办法就是使他们参加到实际工作中去，变为实际工作者，使从事理论工作的人去研究重要的实际问题。这样就可以达到目的。

我这样说，难免有些人要发脾气。他们说：“照你这样解释，那末，马克思也算不得知识分子了。”我说：不对。马克思不但参加了革命的实际运动，而且进行了革命的理论创造。他从资本主义最单纯的因素——商品开始，周密地研究了资本主义社会的经济结构。商品这个东西，千百万人，天天看它，用它，但是熟视无睹<sup>①</sup>。只有马克思科学地研究了它，他从商品的实际发展中作了巨大的研究工作，从普遍的存在中找出完全科学的理论来。他研究了自然，研究了历史，研

---

① [熟视无睹] 经常看到某种现象，同没有看见一样。

究了无产阶级革命，创造了辩证唯物论、历史唯物论和无产阶级革命的理论。这样，马克思就成了一个代表人类最高智慧的最完全的知识分子，他和那些仅有书本知识的人有根本的区别。马克思在实际斗争中进行了详细的调查研究，概括了各种东西，得到的结论又拿到实际斗争中去加以证明，这样的工作就叫做理论工作。我们党内需要许多同志学做这样的工作。我们党内现在有大批的同志，可以学习从事于这样的理论研究工作，他们大都是聪明有为的人，我们要看重他们。但是他们的方针要对，过去犯过的错误他们不应重复。他们必须抛弃教条主义<sup>①</sup>，必须不停止在现成书本的字句上。

真正的理论在世界上只有一种，就是从客观实际抽出来又在客观实际中得到了证明的理论，没有任何别的东西可以称得起我们所讲的理论。斯大林曾经说过，脱离实际的理论是空洞的理论<sup>②</sup>。空洞的理论是没有用的，不正确的，应该抛弃的。对于好谈这种空洞理论的人，应该伸出一个指头向他刮脸皮。马克思列宁主义是从客观实际产生出来又在客观实际中获得了证明的最正确最科学最革命的真理；但是许多学

---

① [教条主义] 主观主义的一种。教条主义者不从实际情况出发决定方针政策，只是生搬硬套现成的公式来处理问题。

② [脱离实际的理论是空洞的理论] 见斯大林《论列宁主义基础》第三部分。

习马克思列宁主义的人却把它看成是死的教条，这样就阻碍了理论的发展，害了自己，害了同志。

另一方面，我们从事实际工作的同志，如果误用了他们的经验，也是要出毛病的。不错，这样的人往往经验很多，这是很可宝贵的；但是如果他们就以自己的经验为满足，那也很危险。他们须知自己的知识是偏于感性的或局部的，缺乏理性的知识和普遍的知识，就是说，缺乏理论，他们的知识也是比较地不完全。而要把革命事业做好，没有比较完全的知识是不行的。

这样看来，有两种不完全的知识，一种是现成书本上的知识，一种是偏于感性和局部的知识，这二者都有片面性。只有使二者互相结合，才会产生好的比较完全的知识。

#### [巩固·运用·扩展]

- 一 学习课文以后，你对什么是知识的问题获得了什么新的认识？联系实际，谈谈自己的学习体会。
- 二 课文中多处使用了问句，想想删去这些问句行不行，为什么。
- 三 请向同学们介绍一两件你把学过的知识用到生活实际中的例子。
- 四 造句。

感性知识 理性知识 名副其实 熟视无睹

- 五 说说课文经过怎样的推理，证明马克思是“完全的知识分子”。

## 二 鲜荔枝和干荔枝

秦 牧

### [自读指导]

- 一 本文选自秦牧的《艺海拾贝》，这是作者“用一种轻松风趣、活泼生动的笔调，寓艺术道理于谈天说地之中”的一本“文艺随笔”集。阅读课文，看看作者从鲁迅先生关于鲜荔枝和干荔枝的议论联想到生活中哪些事例，作者借以说明什么道理。
- 二 学习作者的联想方法，在阅读本文后也展开联想。把你的联想简要记下来，和同学交流。
- 三 找出课文中的成语，任选其中两个造句。
- 四 给下列加点的字注音。

皑皑 肃穆 暴戾 古谚

有一些事情，想象和事实是相差很远的。

鲁迅先生对这一点深有体会。他在那篇《读书杂谈》<sup>①</sup>中讲到这样的事情：“这是的确的，实地经验总

<sup>①</sup> [《读书杂谈》] 见《而已集》。



比看、听、空想确凿。我先前吃过荔枝干，罐头荔枝，陈年荔枝，并且由这些推想过新鲜的好荔枝。这回吃过了，和我猜想的不同，非到广东吃就永远不会知道。”

这自然不是说，从已知的事物不可以推知未知的事物。但是事物可以推想是一回事，实地经验总比看、听、空想确凿又是一回事，这两个道理是同时并存着的。经验和知识丰富的人，可以有很强的推想能力。他所推想的事物有些恰如其分，有些要打个折扣，有些却仍不免和事实完全背道而驰了。

读了鲁迅先生关于鲜荔枝的味道，不能从吃荔枝干时所获得的感受去推想的那段话，使我涌起了许多联想。

过去，我看到中药铺的海马在动物学里被列入硬骨鱼类，觉得十分奇怪。这种东西哪里像一条鱼呢？但是后来在一个海鲜酒家的门口看到一个巨大的玻璃水族箱，里面也养有活海马，看到它们薄薄的几乎透明的脊鳍<sup>①</sup>、腹鳍慢慢摆动的情景，“它是鱼”的印象才突然清晰起来。在药材铺里看到的干海马，哪里能够从它们身上看到或者想到一点鱼鳍的痕迹呢！同样的道理，平时我们在海鲜市场上看到鲽鱼（比目鱼），

---

① [鳍(qí)] 鱼类的运动器官，由刺状的硬骨或软骨支撑薄膜而成。