



# 孩子真正 需要什么

【瑞士】Hildegard Ressel 著  
肖素弟 译



中国轻工业出版社



# 孩子真正需要什么

【瑞士】Hildegard Ressel 著

肖素弟 译



 中国轻工业出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

孩子真正需要什么 (瑞士) 瑞泽尔 (Ressel, H.) 著;  
肖素弟译. —北京: 中国轻工业出版社, 2002.4  
(新好父母书系)  
ISBN 7-5019-3645-5

I. 孩… II. ①瑞… ②肖… III. 儿童教育: 家庭教育—教育心理学 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 010684 号

## 版权声明

Copyright © 2000 by Scherz Verlag, Bern. München. Wien

Obtained by HERCULES Business & Culture Development  
GmbH, Germany

策 划: 石 铁 田晓昕  
责任编辑: 朱 玲 朱 舒 责任终审: 杜文勇  
版式设计: 刘智颖 责任监印: 吴维斌

\*

出 版 人: 赵济清 (北京东长安街 6 号, 邮编: 100740)

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

电子信箱: [bjwqtw@sina.com](mailto:bjwqtw@sina.com)

电 话: (010) 65262933

印 刷: 北京天竺颖华印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2002 年 4 月第 1 版 2002 年 4 月第 1 次印刷

开 本: 850 × 1168 1/32 印张: 6.00

字 数: 50 千字

书 号: ISBN 7-5019-3645-5/G · 311

定 价: 12.00 元

著作权合同登记 图字: 01-2002-1359

· 如发现图书残缺请直接与我社发行部联系调换 ·

版权所有 · 翻印必究

## 译者序

您有没有觉得您的孩子越来越“不听话”，越来越不愿意和您交谈？您是不是发现您的孩子虽然还小却有高消费倾向？……

您对孩子已经关爱有加，可他还是对您不满；您对孩子要求严格，但又不断引起他的反抗……

多少父母“望子成龙”、“望女成凤”，从孩子一出生起，就对他们寄予了莫大的期望，希望能把他们教育成有所作为的人。但往往事与愿违，孩子越来越朝着偏离“期望”的方向发展。

正如学习要有方法，学校教育要讲究方法一样，家庭教育也要注意方法。

方法得当，不但可以使孩子的心理得到健康发展，使孩子与父母之间能够进行真正的交流，而且可以使整个家庭生



活轻松、和谐和充满乐趣；方法不得当，则会使孩子的心理不健康地发展，从而令生活中不断地出现烦恼与问题。

H. 瑞泽尔 (Hildegard Ressel) 的这本《孩子真正需要什么》能够帮您解答在教育孩子过程中的种种问题，让您作轻松、称职的父母，也让孩子拥有快乐的童年。

作者 H. 瑞泽尔是一位心理学家和运用心理学疗法的医生，同时她也是两个孩子的母亲。她对家庭教育颇有研究，已著有《习惯的权利》(*Die Macht der Gewohnheit*) (1995)、《我真正需要什么》(*Was ich wirklich brauche*) (1998) 等书。她在《孩子真正需要什么》这本书中，将生理学、心理学和教育学三者结合起来，通过具体事例剖析了孩子真正的需要。您会在阅读过程中发现，原来孩子真正需要的和您原先认为的并不一样，您的好多做法都是错误的，或者是不利于孩子成长的，会对孩子的将来产生不可消除的负面影响。作者没有仅仅停留在对父母行为对错的判断上，而是进一步深入探究了行为对错的原因所在，并且提出了纠正错误的具体做法以供父母们参考。

## 译者序

译者认为，不管好的还是坏的教育方法都会一代代地传递和影响下去，所以要尽可能早地找到正确的，使孩子和父母以及其他相关的人都能从中获益！

希望您了解您的孩子，疼爱他而又不宠坏他，希望你们在一起的家庭生活轻松、愉快和幸福，希望孩子真正成为家庭快乐的一部分！

译者

2002年2月

## 成功家长的 10 条法则

- 情感上的倾向（时间、冷静、信任和无条件的爱）
- 对孩子的世界的理解
- 对孩子感情和需要的重视
- 理想教育未来的设想（我的孩子会从我这里学到什么）
- 对每一个行为动机和需要的识别和反思
- 暂且相信孩子可能成功和他们的能力
- 找到解决和折衷的办法，不放弃任何一个孩子
- 对孩子个性的尊重（既不屈从也不玩世不恭）
- 给孩子他所渴望的体谅
- 培养责任意识、团队精神、和睦相处和争论的能力

# 引 言

您是一个婴儿的母亲吗？如果是，那么问问自己，您是否还能一夜不被打扰地睡到天亮？或者，您有一个把您搞昏头的孩子，不让您有一刻的时间把视线离开他？您是不是每天早上都像进行一场战争一样来与您的孩子周旋，然后又经常担心会迟到？您七岁的孩子是否抵制所有引导他走向学校规范和取得成绩的教育尝试？或者您十岁的孩子想要办一个超出家庭开支范围的生日宴会，而理由仅仅是她的女朋友们一直都是办这么隆重的生日宴会的？同你正处于青春期的女儿讨论合理的回家时间；或者您家里有一个十五岁的孩子，想要浑身上下都文身，因为这是很“酷”，您是不是偶尔会担心，孩子日常生活中表现出来的性格发展是否会真正理想化，因而您试图去分析他的遗传气质并且想把它理顺？或者您可能更多地考虑到了吸毒、工资、宗教、突发事故或毕业



问题？

没有人会为我们准备好这个问题的答案：把孩子带到当今的世界上来意味着什么？起初所有的一切都是浪漫的想法，期望对伴侣的爱更完美而本能的决定，也可能只是一个偶然。九个月承载着快乐与忧愁，身体健康或者糟透了，但是我们却忽略了一个最简单的事实——孩子对于我们来说意味着什么。我们什么都学过，代数、英文、历史、开车和工作。但却没人告诉我们，怎样教育孩子，怎样过一种不这么沉重的生活。《父母启蒙》这本书不存在，一直相信自己的感觉，相信自己经历过的正面或反面事例，可是突然间，一切都改变了。我们突然不再知道，什么是对什么是错，或者我们清楚地知道，一切都太遥远了，我们什么都不能改变，我们已无力回天了。

晚上我们筋疲力尽地、失望地坐在沙发上，因为我们的承受力已经到了了一定限度了，我们不能左右自己，不能动摇那固执小孩子的想法或使我们笨拙的学龄期孩子奋发努力。

是不是所有的父母都如此无能还是仅仅我们是？教育专家一定是有能力的人！然而在我们分析了大量的相关调查问

卷之后，我们的不确定性并没有减少。相反的，我们得出了矛盾的结论。那些我们认为是符合逻辑的、思考周密的专家的建议却在以往的事实中被证明是无效的。

我们开始思考了，成功的教育在很大程度上是同我们自身密切相关的：当我们爱自己，我们会爱我们的孩子；当我们认识到了自身的需要时，就会考虑到孩子的需要；当我们尊重自身的价值时，我们也会尊重孩子的尊严。

### 很简单的法则：

成功的父母是这样一些人——他们很了解自己，对自己的冲动很清楚，心理健康，学会了接受自己，也学会了爱自己。

一个温暖的家庭与完美、博学或者是安全毫无关系。成功的父母也犯错误，这使得他们也令人感到不安或是觉得怀疑。现在我们试图把这些感觉说清楚，或者从中得出些什么。



## 孩子真正需要什么

对孩子个性成熟的教育会变得十分令人关注：至少我们可以从孩子那儿学到如何向他们传授知识和技能。教育的过程好比是我们对孩子以及我们自己性格的一次紧张的旅行。通常，如果一次旅行是通向一个值得的目的地，那么人们就会毫无怨言地忍受与之相关的辛劳与痛苦。

越清楚地明白什么能够感动我们和我们的孩子，就越明白我们在做什么，与孩子以及与我们自己的交往就会越容易，对于我们这个匆匆忙忙，以消费为导向的社会的否认就越具有抵抗力。这个标准可以让家庭的共同生活变得简单，以至于冲突都消失了，家庭生活变得更有意义，安全、尊重、快乐、支持和信任又开始起作用了。

# 目 录

|     |                                     |     |
|-----|-------------------------------------|-----|
| 第一章 | 孩子需要理解：和孩子在一起的日常生活 .....            | 1   |
| 第二章 | 孩子需要帮助：外面的世界；<br>学习、家庭作业和“约会” ..... | 27  |
| 第三章 | 孩子需要消费吗？在一个物质产品<br>充裕的社会中的教育 .....  | 57  |
| 第四章 | 孩子需要耐心的听众：<br>交流、积极主动地倾听、冲突 .....   | 95  |
| 第五章 | 孩子需要有品德：<br>社会(实践)能力和情感智慧(情商) ..... | 151 |
| 第六章 | 孩子需要有根的感觉：没有束缚的家庭氛围 .....           | 159 |
| 第七章 | 孩子需要有飞翔的翅膀 .....                    | 169 |
| 附录： | 出版者调查问卷 .....                       | 175 |

## 第一章

# 孩子需要理解： 和孩子在一起的日常生活

星期一早晨。

扎比内今天上班无论如何也不能迟到。她按时叫醒了四岁的女儿劳拉。谢天谢地，劳拉毫无怨言地穿上由她选定的连衣裙。但是现在，劳拉不要果酱面包，不喝可可奶，她用叉子在果酱上画东西，接着又在桌布上画。扎比内不耐烦了，开始催她：“劳拉，赶快，你还得刷牙、穿鞋呢。你要再磨蹭，幼儿园可就关门了，我上班也迟到了。”劳拉没理睬。最后，扎比内把她硬拉进了浴室。等劳拉穿好了鞋子和带风帽的大衣，早晨的争吵也就注定要发生了。劳拉又哭又叫，扎比内则大声喊着，出于愤怒她也流泪了。她不耐烦地把劳拉交给幼儿园，带着含满泪水、充满愤怒的眼睛进了办公室。她不安地想让自己集中精力工作，但还是忍不住不断



## 孩子真正需要什么

地问自己，最近几个星期为什么几乎每个早晨都以一团糟而结束。

扎比内什么方法都尝试过了：好好地劝、骂、置之不理；所有的教育技巧，像共同选择穿什么衣服、把面包切成有趣的形状、讲故事、换角色（比如“今天允许你当一次妈妈”）都无济于事。每天早晨劳拉都要心不在焉地磨蹭，怎么也不肯快点。现在早晨的一幕开始成为对扎比内教育能力的试金石。她实在没有办法了。



几乎所有的父母都清楚类似的情景。日常生活中的冲突都是由那些乏味的事引起的。在小一点的孩子中就经常发生由于像上面出现的按时出发、吃饭的规矩或者睡觉时间而导致的冲突。在大一点的孩子中就会因为做作业、帮忙干家务活儿、整洁、服装、外出时间或者拜访亲戚而产生矛盾。所有的一切都成了争吵和失望的导火索。父母和子女的相处是由于什么而失败的呢？

当一个孩子熟悉了一个家庭，就会遇到由与他相关的人的想法、愿望、态度和生活计划交织在一起的复杂的网。这种体系在我们的社会中广泛存在。孩子一开始凭自己的感觉生活，他的世界是由乐意与不乐意决定的。在这些感情的基础上，他开始通过父母的直接影响和自己从父母的行为中得出的结论来构建自己的生活观。

我们可以从婴儿那儿找到简单而深刻的例子。

让我们替正感到饥饿的婴儿想一想。由于完全受感官感





## 孩子真正需要什么

受的限制，他不知道吃饭的时间、白天和黑夜。他只有一种不舒服的、痛苦的感觉。不安到来的时候他就哭，以此来表达自己的不舒服。

现在有三种可能：

1. 婴儿的父母很重视这种规律：婴儿应尽快地适应白天、黑夜的节奏和有规律的进餐时间。为了不“宠坏”孩子，他们就让孩子哭，直到他或迟或早自己停上。当孩子不哭了，就证明了父母做的是对的，尤其是当这个过程多次重复后，他们就可以比别的父母享受到更多的安静。

孩子“学到”了什么？

我有一种不舒服的感觉并把它表达出来。可什么也没发生，那么要么表达感情是不对的，要么这个世界对我不友好或者我不值得被重视。在孩子的感情世界中，他所遇到的一切必然都与他自己有关，他别无选择。他不知道父母的原则，不知道父母是否能干。

这给孩子的心灵里埋下了对自己和对世界怀疑

## 第一章 孩子需要理解：和孩子在一起的日常生活

和不信任的种子。在这种情况下，孩子的安静不是父母教育的结果，而是增长的恐惧和听天由命带来的结果。

2. 当婴儿不安的时候，父母也感到害怕，婴儿还没有表达就得到了他想要的。

婴儿“学到”了什么？

我有一种不舒服的感觉，我还没能认识到或者还没能表达出来，我的父母就来喂我了。我不需要做什么就已经很舒服了。另一方面我的父母感到紧张，那么不是我就是这个世界异常了。这让我感到害怕，所以继续哭叫，为的是能待在父母旁边。

这个过程使孩子在情感上、表达上以及对世界的期待上变得没有把握。孩子接受了父母的恐惧和慌张，他要紧抓着父母，潜在的不满加剧了，因为他在自己的内心找不到安全感。

3. 婴儿的父母认真地对待孩子的哭，找出原因并设法解决。从这个过程中孩子“学到”了下面的东西：