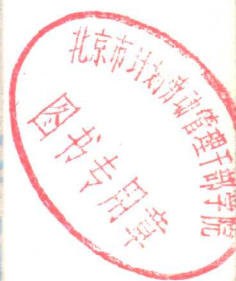


中学 历史教学法参考资料(摘编)



王铎全 韦少波 编
上海社会科学院出版社

中学历史教学法参考资料

(摘 编)

王铎全 韦少虎

上海社会科学院出版社

责任编辑 张广勇
封面装帧 邹越非

中学历史教学法参考资料

(摘 编)

上海社会科学院出版社出版

(上海淮海中路622弄7号)

新华书店上海发行所发行 无锡市春远印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 11.625 字数 244,500

1986年10月第1版 1986年10月第1次印刷

印数: 1—6,500

书号: 7299·005 定价: 1.95元

说 明

为了配合高等师范院校历史系科教学《中学历史教学法》课程的需要，以及给广大中学历史教师教研工作提供参考，我们编了这本《中学历史教学法参考资料》，与《中学历史教学法概论》一书配套出版。

本书采用摘编的形式，将收录文章加以剪裁，选用其中的主要部分，力求使收录的范围广一些，容量大一些，由于篇幅的限制，许多有参考价值的文章未能摘用，我们只好在每个专题的文摘后面，附上部分有代表性的文章目录索引，以便读者检索。对摘录的内容，本着尊重原作者的原则，仅作剪裁和编排工作。如发现个别地方提法有不妥或原稿排印中的差错，则作适当更改。

由于我们对这项工作还缺乏经验，同时更受水平的限制，其中的不当和错漏之处，恳请读者批评、指正。

编 者

一九八六年三月

目 录

一、总论·····	(1)
1. 要重视和加强历史课的教学·····	(1)
2. “三个面向”与中学历史教学改革·····	(8)
二、历史知识教学·····	(24)
1. 历史知识教学的重要性·····	(24)
2. 对中学历史基础知识的认识·····	(25)
三、历史课的思想政治教育·····	(31)
1. 历史教学中思想教育的综述·····	(31)
2. 关于爱国主义教育·····	(39)
3. 四项原则教育和精神文明建设·····	(46)
四、历史教学中的智能培养·····	(60)
1. 培养智能的认识和途径·····	(60)
2. 发展和培养学生智能的主要内容和做法·····	(64)
五、历史知识特点和历史概念教学·····	(89)
1. 历史知识的特点·····	(89)
2. 历史概念的教学·····	(92)
六、中学历史教材·····	(107)

1. 关于中学历史教材的编写·····	(107)
2. 教学中组织和处理历史教材·····	(126)
七、历史教师的备课·····	(146)
1. 历史教师备课的基本内容·····	(146)
2. 教学目的的拟定和重点难点的确定·····	(157)
3. 备课时应重视教科书·····	(163)
八、历史课堂教学的结构和方法·····	(172)
1. 正确选择课堂教学的结构和方法·····	(172)
2. 历史课堂教学的基本结构·····	(176)
3. 中学历史教学的主要方法·····	(189)
九、历史课的复习、检查和评定·····	(221)
1. 历史课的复习·····	(221)
2. 历史知识的检查和评定·····	(233)
十、历史课的直观教具和手段·····	(260)
1. 直观教具的分类和使用·····	(260)
2. 历史地图·····	(264)
3. 历史年表·····	(273)
4. 板书·····	(281)
5. 图表和图解·····	(285)
6. 历史图画·····	(289)
7. 现代化教学手段·····	(290)
十一、学习指导·····	(296)
1. 学习指导的重要意义·····	(296)

2. 了解学生.....	(298)
3. 学习动机和兴趣的培养.....	(304)
4. 记忆方法的指导.....	(317)
5. 第二渠道的组织和开展.....	(322)
十二、历史课的观摩和评议.....	(331)
1. 历史观摩课的组织.....	(331)
2. 中学历史课的评议.....	(337)
十三、历史教师的进修与提高.....	(345)
1. 进修的重要意义和主要内容.....	(345)
2. 进修提高的多种做法.....	(352)

一、总 论

1. 要重视和加强历史课的教学

克服轻视文科的观念
加强中学历史课教学

近几年来，中学历史和地理课的教学质量有所提高。但总的说来，这两门课仍没有被普遍重视，摆到应有的地位。其结果是中学生的历史、地理知识贫乏，不仅造成智力上的片面发展，还严重影响他们思想政治觉悟的提高和革命人生观、共产主义信念的树立。造成上述问题的因素，从主观上来说，主要是片面追求升学率的思想 and 轻视文科的观念的影响。

要充分认识开设历史、地理课的重要性。各级学校都要加强中国历史和中国地理的教学，这是向学生进行爱国主义教育的一个重要内容。历史课和地理课是所有中学生都要学习的两门重要的必修课程。

必须严格按照教学计划开设历史、地理课。任何学校不得擅自停开或任意削减课时，赶进度，压缩内容，提前结束课程。学生缺少历史和地理课成绩纪录者不发给毕业证书。要建设一支合格的历史、地理师资队伍。高等师范院校要增设和加强历史、地理专业。要尽可能保证高等师范院校

历史、地理专业毕业生分配到中学教这两门课。努力改进教学，要注意运用挂图、幻灯片等教学辅助手段，也可适当结合教学内容进行参观、访问、调查等活动。要加强历史、地理课的教研和师资培训工作。各级教育行政部门要切实加强对中学历史和地理课教学的领导，制定出切实可行的措施。

（摘自教育部发出通知：《要求改进和加强中学史地课教学》，《中国教育报》1983年8月11日）

历史教师要明确身负的重任

首先，我们必须认识，历史教学是与天下兴亡密切相关的工作，历史教师应该感到自己身上负有神圣的使命。

命。

我们必须清醒地看到：在青少年心灵中激起对祖国的热爱，对社会主义的热爱，对中国共产党的热爱，是今天的教育工作中的首要任务。这个任务完不成，建设社会主义强国便是一句空话。我们做好了这件事，就是对天下兴亡尽了责任。现在有些人缺乏民族自尊心，有些人对前途缺乏信心，正是很需要木铎的时候。我们历史教师走进课堂，便应当看到这里也是决定国家命运的战场，每一分钟，都要注意引导青少年走上正路。这一条，对于其他学科的教师，当然也都适用。

以上说的偏重思想教育，此外，文化知识也不可以忽视。我们要扫除愚昧落后的现象，普及历史知识是不可缺少的一条。现在有的中学毕业生甚至于不知道中华人民共和国是什么时候建立的，有些人因缺乏历史知识，对于某些国内外政治问题以至文艺作品，都不能理解，此外，报刊上提到历史事实，也常常出现错误。凡此种现象的存在，跟我们这

一个历史悠久的大国的地位，很不相称，不改变是不行的。

再说，一个人没有历史知识，就很难认识社会，在一个民主国家里，假使多数公民对社会没有足够的认识，民主决不能真正实现。十年浩劫中间，许多人把消灭文化当做革命，无疑是蒙昧的表现。要真正搞好民主，除了制度上的保证以外，还得靠公民确具了解社会、明辨是非的能力。因此，普及正确的社会科学知识（包括历史知识）实在是一件非常重要的工作。

（摘自沈起炜：《当前历史教学中值得重视的几个问题》，
《历史教学》1981年第1期）

正确认识中学历史教学的任务

青少年是伟大祖国的新一代。拥护中国共产党，热爱社会主义祖国，对人民具有责任感和义务感，是他们在思想品德上最起码的要求。给他们在这些方面打好坚实的思想基础是今日中学德育任务的根本。而爱国主义思想教育则是这个思想基础的核心。有了祖国利益高于一切的爱国主义思想，犹如在心灵中筑起了万里长城。历史本是进行爱国主义思想教育最为生动而具体的教材。历史上杰出人物的动人事迹，举世称颂的灿烂文化，各族人民反对阶级压迫，反抗外来侵略的悲壮激烈的斗争历程，无一不能激发青少年的爱国热情和民族自豪感，给他们以为振兴中华而奋斗的决心、力量和智慧。历史课在这方面的作用是任何其他学科所不能取代的。历史教师自应竭尽全力为这座精神长城砌砖垒石，责无旁贷。

历史又是具体阐述社会发展客观规律，进行前途教育的极好教科书。用系统而具体的历史科学知识，引导青少年认

清人类社会的必然去向，了解社会主义制度必然取代资本主义制度的科学规律，把对社会主义共产主义的光辉前景的信念建筑在科学知识的基础之上，无疑是进行社会主义前途教育的正确途径，也唯有这样做，才能收到成效。

如果说在思想政治教育中要抓好重点的话，那么爱国主义思想教育和社会发展规律教育这两个方面就是重点所在。正是在这两点上，历史学科有着它的特殊优势。当前，要加强中学历史教学的思想教育，应当扎实地抓好这两个重点，以重点带动其他各项思想教育任务，并把它们结合起来进行，使历史学科在思想教育上的特殊优势最大限度地发挥出来。

中学历史教学不仅是传授历史基础知识，还必须在传授历史知识的基础上，发展学生的智力、培养探索和创新的能力，使他们将来能够自行深造，并在工作能够独立观察问题、分析和解决问题。大家知道，历史知识所反映的客观事实是过去了的，有许多是遥远的过去而又不可能重演的，其具体内容又是纷繁复杂、千差万别，然而又是有规律可以认识的。这就决定了历史知识具有过去性、具体性和规律性的特点。这些特点虽然给学生的学习上带来一定的困难，却为他们发展想象力、逻辑的记忆力和逻辑思维能力提供了特别有利的条件。对于这种过去了的、纷繁复杂而又具体生动的历史内容，不凭借丰富的想象、抽象思维和逻辑记忆就不可能领会它和牢固地记住它；分析历史的因果关系和纵横联系、揭示历史现象的本质以及历史的规律，更必须进行比较对比、分析综合、判断推理等多种逻辑思维活动。所以，在教学上应当对这几方面智力着重加以培养，且以培养逻辑思维能力

为主。想象和记忆都与逻辑思维能力有密切联系，因此更有必要以逻辑思维为核心，以此带动其他各方面智力因素的发展。至于历史教学对独立分析和解决问题能力的培养，最为重要也是最有价值的乃在于培养学生以历史主义和阶级观点相结合、具体分析的态度，把事物放到一定的历史条件下，对具体事物进行具体分析的能力。这种能力不仅对于掌握知识和研究学问极为重要，且对于认识社会、观察形势、对人对事对工作的处理也都是十分有用的。历史的观点，具体分析的态度也是思想修养的可贵品质，自幼养成这样的思想品质，可以终身受用不尽。而对这项能力的培养，历史学科是有其特殊作用的。所以，历史教师在这点上多花点力气，也是义不容辞的。对于历史教学的智能培养，我们强调以上几个方面，当然不是说其他方面就不需要培养，而是应当根据突出重点兼顾一般的原则，结合学生实际情况，对它们适当地加以注意。

对于历史教学中智育任务的全面理解，还应当包括对历史知识价值的正确认识。历史是学习马列主义理论、研究各门社会科学和从事文学艺术等所必须具备的知识，当前在我国为建设社会主义精神文明，历史更是提高全民族文化修养必不可少的重要基础。近年以来，由于科学的横向联系和综合研究的广泛开展，自然科学和社会科学相互渗透以及理科兼学文，文科兼学理的趋势日益增长。此外，不少新兴学科相继出现，如人才学、未来学等，无不联系到历史资料，又如最近兴起的国家经济决策的研究更是一门包括历史在内的文理相兼的大学问。近年来美国大、中学校已陆续开设“应用史”课程，把历史知识广泛地应用到文献整理、文物修复、

档案管理等等领域。我国最近旅游事业的迅速发展也为历史知识的应用提供极为广阔的天地。这一切都说明,历史知识的作用如今已获得新的概念。随着历史知识的广泛应用以及知识价值的逐步提高,可以预料中学生中间将会有越来越多的人对历史发生兴趣,甚至爱好历史,提高对历史知识的需求,从而中学历史学科的地位也将相应地发生变化。这种新潮流必将一方面促使“重理轻文”的倾向逐步消失,另一方面推动中学历史教学必须以更快的步伐跟上形势。我们希望广大中学历史教师自觉地适应这种新潮流,积极改进教学,把历史课上得更加生动活泼,饶有兴趣,使更多的学生学到扎实的历史知识。

(摘自陈宝琪:《对贯彻中学历史教学任务的几点看法》,
《上海师范学院学报》1982年第1期)

历史教学应以马克思主义为指导

在社会主义建设的新的历史时期,历史教学必须以马克思主义作指导的重要意义尤为突出。胡耀邦同志代表党中央在十二大的报告中,发出全面开创社会主义现代化建设新局面的战斗号召,并且指出社会主义物质文明的建设必须与社会主义精神文明的建设同时进行,在社会主义精神文明的建设中,文化建设和思想建设必须同时抓紧,共产主义思想是社会主义精神文明的核心。这是经过新中国建国三十多年来的曲折发展和对国际共产主义运动正反两方面的经验总结。历史教学工作在建设社会主义精神文明中有着十分重要的作用,因为历史教学不仅要向青年学生传授历史的基础知识,而且必须在马克思主义基本原理的指导下,通过对具体历史发展过程的讲授,阐明社会历史发展的客观规

律，使青年学生懂得：实现社会主义和共产主义并不是渺茫的梦境，而是社会历史发展的必然趋势，中国 and 全世界历史发展的归宿必然是社会主义和共产主义。因此，历史教学工作既是属于文化建设，又是属于思想建设，二者相互促进，相得益彰。我们所说的以马克思主义指导历史教学，并不是把马克思主义经典著作中的个别词句拈来作为标签，更不是按照需要来任意剪裁历史事实，而是要掌握马克思主义基本原理的精神实质，尊重历史事实，掌握大量史料，通过生动活泼、引人入胜的具体历史发展过程的讲授，使学生在获得历史基础知识的同时接受共产主义的思想教育。

以马克思主义指导历史教学，经历过不平坦的道路，经受过种种的阻挠。在“左”的干扰下，课堂里曾经出现过教师言不由衷地复诵不切实际的政治口号，代替通过具体历史现象的分析的科学论证；或者用一些条条代替对马克思主义基本原理的系统理解等现象，把马克思主义的科学体系割裂得支离破碎，特别是“文化大革命”期间，林彪和江青反革命集团发展到登峰造极，一方面他们取消了历史教学；另一方面篡改马克思主义，歪曲历史，蛊惑人心。这个沉痛的历史教训我们必须牢牢记取。粉碎“四人帮”以后，恢复了历史教学，可是，有的地方和学校只重视历史知识的传授，忽视了马克思主义基本原理的指导作用；或者为了追求升学率，让学生死记硬背，忽视了思想教育；有的地方的学校和教育领导干部对历史教学缺乏应有的重视，使历史教学处于一种可有可无甚至被取消的状态，对于师资的水平提高，也不采取有效的措施，无怪乎有人把历史教学称为“眉毛课”。出版社对于为中、小学生编写的历史课外读物，也缺乏应有的重

视，真正深入浅出、适合青少年的历史读物寥若晨星。这些情况亟待改变，因为它与建设社会主义精神文明是很不适应的。我们历史教学工作者要在实践中不断加强马克思主义理论修养，要孜孜不倦地学习马克思主义，坚定共产主义信念，用马克思主义占领历史教学阵地，义不容辞地担负起在建设社会主义精神文明中应尽的职责。

（摘自段本洛：《马克思主义是历史教学的灵魂》，《中学历史》1983年第1期）

2. “三个面向”与中学历史教学改革

历史教改要解决的几个问题

“三个面向”是我国新的历史时期教育改革的方向和指针，也是改革历史教学的指针。历史教学改革要研究的问题很多，当务之急是要解决以下几个问题。

端正教学思想，大步迈开改革步伐 端正教学思想，必须打破两个桎梏：一是浅近的功利主义思想支配的片面追求升学率的思想。表现是某些地区与学校置教育部三令五申强调加强历史教学的指令通知于不顾，仍然盲目跟着考试指挥棒转。视历史课为“让路课”。开课不全、课时不足，师资奇缺长期得不到解决，这种状况很难再谈教学改革。高中文科班片面追求高考学生能“金榜题名”，片面进行备考能力的训练，使进入高一级学校的新生“高分低能”；二是以传授知识为中心，以教为中心的传统教学思想仍很顽固，表现为历史教学的“注入式”，“独角戏”较为普遍。联系实际学习“三个面向”，就是要冲破思想的牢笼，大步迈开改革的

步伐。

积极进行教学方法的改革 国内教学方法的改革千姿百态，中国古代教育遗产丰富。我们应该学古今中外百家之长，走继承借鉴创新之路。提倡试验，提倡百家争鸣，从历史学科特点出发，综合运用灵活多样的教学方法。但是，有以下几个问题是必须统一认识的：（1）实行启发式废除注入式；（2）坚持“少、精、活”，反对“独角戏”；（3）坚持教师为主导、学生为主体。还要正确处理以下几个关系：传授知识与发展智力、培养能力的关系；教与学的关系；讲与学生练的关系；第一课堂与第二课堂的关系。

改革课程设置与教学内容 目前，历史教学初中不开世界史实行两个循环，显然不能适应教育“三个面向”的要求。应恢复三个循环，高中文科班开设历史选修课。

现行教学大纲随着形势发展，显示出不完善，对基础知识要求明确具体，对智力、能力要求笼统抽象，不利于指导教学。

现行教材偏重于学科内容的科学性忽视教育科学的科学性。重教轻学，不便于学生自学。学习国外编教科书的长处，还应增加学生的学习指导书，课外学习参考目录、学生练习集，历史手册这类学习参考书。

（摘自周孝梅：《历史教学必须重视培养学生创造性的学习能力》，《华中师院学报》1985年第2期）

对历史教学中贯彻“三个面向”指示的理解

当前最大的现实就是教育要实现“三个面向”。首先是面向现代化。长期以来历史课一直是偏向阶级斗争，尤其是到了现代史，几乎看不到科学技术的进步，生产

力的提高，经济的发展及其对于社会政治思想道德的深刻影响。近年来世界历史教材中增加了科学技术部分，受到师生们的普遍欢迎。我们教师在讲授这一部分知识时，应该进一步充实内容，并将科学技术的发展同社会历史的进程有机结合起来，而不能把它看做是附加的内容，充分揭示“科学是一种在历史上起推动作用的革命力量”，同时反映自然科学之间的互相渗透。反过来一定的社会环境对科学技术的发展也有极大的制约作用。比如我国历史上宋元是外向的社会，外向的社会立足于竞争，而竞争有利科学发展。中国的三大发明成就成熟发展于宋元时期，中国的造船航海技术也在宋元时期有了飞跃的进步。而明清则是内向的社会，政治上高度专制，经济上的禁海、闭关，窒息了科学技术的发展，中国终于落伍了。这是应该引以为戒的深刻历史教训。抑商是中国长达二千多年封建社会中的一大国策，在以往的历史教学中，一直是作为一条正面的调整政策与发展农业生产的措施提出来的。如今是否应该重新认识呢？恩格斯曾高度评价了在自然经济占支配地位时的商业活动，将商人称之为“一个革命的要素”。这不正是探索中国封建社会长期延续停滞不前原因的一个重要因素吗？这对于学生认识与理解我国目前大力促进商品流通，活跃经济，努力提高人民生活水平的政策不是很好的历史启示吗？赵紫阳总理说：新的“工业革命”对我们今后向四化进军来说，“既是一个机会，也是一个挑战”。在世界经济发展史上后进国家利用科技革命的机会跳跃式前进也是一条规律，然而要实现这种可能，当务之急就要抓好改革与对外开放二件大事，这在历史上也是不乏经验与教训的。过去我们往往用偏激的眼光来看待近现代