

学科教育学大系

©

首都师范大学出版社

英语学科教育学



林立

杨传伟

韩梅

张欣叶

王松美

丛佩华

著

YINGYU XUEKE JIAOYUXUE



A0995533



图书在版编目 (CIP) 数据

英语学科教育学/林立等著. —北京: 首都师范大学出版社, 2001. 1

(学科教育学大系)

ISBN 7-81064-143-3

I. 英… II. 林… III. 英语-语言教学 IV. H319

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 32105 号

首都师范大学出版社

(北京西三环北路 105 号 邮政编码 100037)

北京首师大印刷厂印刷 全国新华书店经销

2001 年 1 月第 1 版 2001 年 1 月第 1 次印刷

开本 850×1168 1/32 印张 6.875

字数 164 千 印数 0,001~3,000 册

定价 13.50 元

为了迎接新技术革命知识经济信息时代的挑战，本着解放思想实事求是精神，“按照中小学生学习所能接受的程度，用先进的科学知识和充实中小学的教科书内容。”为此要大力加强学科研究、探讨适合国情的课程设置、课本教材，这是提高教学质量的基础工程。

张健 1998.5.19

序

张承先

学科教育学是本世纪新开辟出来的学术领域。它是适应社会发展的需要、教育事业发展的需要而出现的。就我们现在所接触到的材料看,在本世纪的30年代,美国就出现了各学科教育学的博士论文。现在,美国是世界上学科教育研究最发达的国家。日本等国家也在大力开展这方面的研究,70年代以来,日本已推出多套学科教育研究丛书。

我国在“文革”结束,拨乱反正,实行改革、开放政策以来,也积极开展这方面的研究和教学工作,并由北京师范学院(今首都师范大学前身)于1988年发起,在北京召开了我国第一届学科教育研讨会。之后,又在大连、长沙、福州、烟台、上海等地相继召开了这样的学术研讨会。在此期间,我国陆续发表了许多这方面的文章和专著。现在,在首都师范大学出版社的支持下,由首都师范大学学科教育研究中心组织校内外的专家、学者撰写出版了“学科教育学大系丛书”。这是一件很有意义的工作。它必将推动这一新学科的进一步发展。

21世纪正向我们走来。科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国际竞争更加激烈。国际竞争首先是人才的竞争。适应21世纪经济建设和社会发展需要的人才,必须具有很强的奉献精神,很强的知识创新能力。在学校教育、学科教学中,要培养具有这种

素质的人才，必须以“三个面向”为指针深入进行改革。学科和教学改革成为一个迫切需要解决的问题。希望学科教育学的研究与研究成果的出版有助于解决这方面的问题。

我为“学科教育学大系丛书”在总结以往大量实践经验基础上所取得的突破性的成就感到欣喜，并祝愿我国的学科教育学的研究与教学以更快的速度向纵深发展。

丛书前言

2000 年的脚步已经临近，世界翘首以待。

在世纪之交，前瞻与预测，回顾与总结，抑或其他什么方式，似乎成为历史赋予的使命和人们的自觉。这是一种世纪情结，一种弥足珍贵的关照，其中有经济的、文化的、艺术的、教育的……而长期从事祖国的高等师范教育事业，耕耘于高师学科教育学教学与研究园地的专家、学者们，则钟情于中国与国外学科教育学的兴起、滥觞，以及未来走势，试图建构中国的学科教育学体系与框架，这种探索、追问与建设是诸关照中颇令人心仪的一道风景。

100 年以来，无论中外，学校教育的主要渠道就是分学科的教学。它所占用的时间最多，教师和学生所花费的精力也最多。期间，尽管世界各国的教育改革运动从未停止过，近年来且十分活跃，但学科教育仍是通过学科教学这一载体，自觉不自觉地进行的。

随着时代的发展，教育在促进经济和社会全面进步中所提供的精神动力和智力支持，益发重要。培养既具有专业知识和技能，更具有远大的理想、高尚的情操、健康的体魄、坚定的意志和积极乐观的人生态度，富有开拓进取的精神和创造意识的人才，已成为 21 世纪教育的目标。这是一个划时代的转变。

新兴的学科教育学，顺应了这种转变，它运用教育学、心理学和相关理论对各专业学科教育进行研究，着重解决如何通过学科教学把知、情、意、行统一起来，如何在一定的高度、在一门

门的学科教学中，全方位地塑造人、培养人。应当说，这是一门充满生气、蕴含潜质，极具研究意义的应用教育理论学科。

发达的欧美国家和日本等国家在学科教育学领域的研究上已走在世界的前列，且进入分专题、形成学派的发展阶段。我国的学者从80年代起，也把研究的触角伸向这一领域，且已经形成一些研究群落和学术带头人，并取得一定的成果。首都师范大学是我国最早倡导和发展学科教育学的高师院校之一。该校很早即取得各学科教学法硕士学位授予权，且国务院学位委员会根据首都师大的建议，正式将学位学科名称“教材教法”更名为“学科教育学论”。这不是简单的更名，其意义在于从此确立了我国这一学科的学术地位。嗣后，首都师大组织召开了全国第一次学科教育学学术研讨会，出版了第一部学科教育学论文集……这一切推动了本学科的研究与发展。几年来，经他们与兄弟院校同行的共同努力，已有多种专著和文章陆续出版，并孕育和积蓄着力量，欲衔接学术探索的最新前沿。

首都师范大学出版社恰好瞄准了这一目标。于是，一部以世纪之交为时空背景，吸收、借鉴以往的论著和经验，较具规模、成系列、较全面反映、描述学科教育学研究成果和动态的作品——“学科教育学大系”展现于人们面前。“大系”由三个层次构成：第一层次为《学科教育概论》，从宏观上阐述本学科的基本内核和原则；第二层次为各学科的教育学，涵盖基础教育所涉及的各主要学科教育的方向，是“大系”的主体；第三层次为学科教育的专题研究，包括有关学科的心理问题、智力开发问题等。作者的遴选以首都师范大学学科教育研究中心为主，但不囿于本校；信息和材料的占有，力求捕捉国内外最新学术动态，突出鲜活性。谓之大系，是喻其研究的方向和成果的形式犹如系统工程，也略含阶段性回顾的意味，而不是说它已经完善、已经成熟，如何集大成。

这确是一个事实：迄今为止，学科教育学尚未形成权威性的体系与框架，甚至未能在基本的理论问题上取得完全的共识。即

使已经出版的不同版本、名称相近或相似的学科教育学著作，在内容、体系、研究的深度和广度等方面，也存有很大差异，且此种状况或许还会持续相当长的一些时间。然而，这又确是一个可以有所作为、富有生机、充盈诱惑的原野，是一个活的探究历程。世纪之交是一种机遇，新学科是一种挑战。本书的作者和首都师范大学出版社正是试图通过“大系”的编写与出版，为推进我国学科教育学事业的发展和素质教育战略的实施，做出一点尝试，并以此引起同行和学界的关注。这种尝试不揣浅陋，亦不成熟。但是，非惟如此，不能表明著作人和出版人所共有的“探路者”精神，也难以了却吾辈的世纪情结。

“学科教育学大系”的编写与出版，得到了国家教育行政管理机关有关领导、教育科研单位，以及学科教育学同行专家、学者的关心、支持与协助。教育界德高望重的前辈和领导张承先老、张健老更是厚爱有加，热情为“大系”作序、题词。对此，我们表示衷心的感谢！也诚挚地希望得到指正。

当这部丛书策划的时候，距离2000年，尚有五个春秋，时间似乎还从容。从容中，我们投入了紧张的写作，书稿里倾注了心血凝铸的智慧与真诚；当这部丛书编辑出版的时候，走向新世纪，已经进入“倒计时”，本世纪剩下的岁月已经不多，不多的岁月里，我们默默地劳作，将以“大系”的付梓，献上一片世纪的书香。

编 者

1998年5月

前言

这本英语学科教育学力图反映近年来国内外在英语学科教育学领域的发展，借鉴、吸收和综合已有的研究成果，提供一个较全面的学科概貌。

英语学科教育近年来有了长足的发展。研究的问题、研究的方法、研究的深度和广度都有了新的进展。英语学科教育的发展经历了从单纯的教学技巧层面扩展到技巧背后的理论；从课堂教学原则、活动的研究到整个英语教育的大环境，包括社会、家庭、媒体、网络；从研究教学的方法到研究学习方法与规律；从研究学生学习的外显行为到研究学生学习的心理机制；从智力因素的研究扩展到非智力因素的研究；从注重语言能力的培养到交际能力的培养；从使用常规的语言教学手段到使用现代化的多媒体手段，等等。

虽然，英语学科教育的研究在不断地发展，但是，仍有许多尚未被完全认识的领域，而很多新的研究领域刚刚起步。还有许多有争议的问题、不同的观点，需要通过和研究去证实或推翻它们。我国的英语教育研究还要更扎实、更深入。另外，一个重要的研究任务是对英语学科作为一个整体发挥其作用的研究。英语的教育目标是通过学科的具体的教学活动来实现的，只有认识了学科的综合效益才能充分发挥其作用。因此，英语学科教育的研究还有很长的路要走。这本英语学科教育学就是在这条路上前进

中的一种探索。

这本英语学科教育学不企图代替中学英语教学法，而是努力在教学法的基础之上进行研究面的扩展和理论的升华。本书仍然坚持理论联系教学实际的原则，联系中国的教育实际，并希望书中的讨论对教学一线的广大英语教师有所帮助。

在本书的撰写过程中，我们参考了国内外大量的文献资料，吸收、借鉴了同行们的研究成果。有关的书目列在书后的参考文献中，以便读者参考。

由于水平有限，书中不妥之处，望得到同行们的指正。

著 者

2000 年 4 月

目 录

题词	张 健
序	张承先
丛书前言	(1)
前言	(1)
导论	(1)
0.1 英语教学和教学研究在我国的发展	(1)
0.2 英语学科教育学的应运而生	(3)
0.3 英语学科教育学的研究对象、性质与特征	(4)
1 英语教学的理论基础	(6)
1.1 语言的本质与特征	(6)
1.2 语言学习的基本理论	(13)
1.3 英语教育学的基本结构	(19)
1.4 英语教育与其他相关学科	(23)
2 英语教育的目标	(36)
2.1 英语基本知识技能的传授和智力发展	(37)
2.2 英语教育中的德育	(50)
2.3 英语教育中的美育	(58)
3 英语教育的过程与方法	(75)
3.1 英语教育的基本规律与特点	(75)

3.2	英语教育的基本原则	(78)
3.3	英语教学的方法	(93)
3.4	英语教学的手段	(118)
3.5	英语教育的现代化	(126)
4	英语学习的心理特征和学习策略	(131)
4.1	英语学习的心理特征	(131)
4.2	英语学习策略与学习方法	(136)
5	英语学科教育评价	(148)
5.1	英语学科教育评价的目的、作用与原则 ...	(149)
5.2	英语学习者学习质量评价	(153)
5.3	英语教师教育水平评价	(165)
5.4	英语考试改革和命题研究	(173)
6	英语教育的研究方法	(176)
6.1	实验法	(177)
6.2	观察法	(178)
6.3	内省法	(179)
6.4	反思法	(179)
6.5	追思法	(180)
6.6	调查法	(180)
6.7	移植法	(180)
7	英语教学法主要流派	(182)
7.1	语法翻译法	(183)
7.2	直接法	(184)
7.3	听说法	(187)
7.4	全身动作反应法	(191)
7.5	暗示法	(193)
7.6	交际法	(194)
	参考文献	(198)

Contents

Inscription *Zhang Jian*

Preface *Zhang Chengxian*

Foreword

Prologue

Introduction

- 0.1 English language teaching and research in China
- 0.2 English education; as a special field of education
- 0.3 English education; its scope, nature and characteristics

1 Foundations of English language teaching

- 1.1 Nature of language
- 1.2 Theories of language learning
- 1.3 A model of English education
- 1.4 English education and its related fields

2 Objectives of English education

- 2.1 Basic language skills and the development of intelligence
- 2.2 Moral education in English language teaching
- 2.3 Aesthetic education in English language teaching

3 Processes and methods in English education

- 3.1 General characteristics of English education

- 3.2 Basic principles of English education
- 3.3 Methods in English teaching
- 3.4 Medium in English teaching
- 3.5 Modern technology in English teaching
- 4 Psychology of English learning and learning strategy**
 - 4.1 Psychological features of English learning
 - 4.2 Strategy and methods in English learning
- 5 Assessment in English education**
 - 5.1 Aims , roles and principles of assessment in English education
 - 5.2 Assessment of English learning
 - 5.3 Assessment of English teaching
 - 5.4 English testing reform and test design
- 6 Research methods in English education**
 - 6.1 Experiment
 - 6.2 Observation
 - 6.3 Introspection
 - 6.4 Reflection
 - 6.5 Retrospection
 - 6.6 Investigation
 - 6.7 Loan methods
- 7 Approaches of English teaching**
 - 7.1 The Grammar-translation method
 - 7.2 The direct method
 - 7.3 The audiolingual method
 - 7.4 Total physical response
 - 7.5 Suggestopedia
 - 7.6 Communicative language teaching

References

导 论

0.1 英语教学和教学研究在我国的发展

早在 19 世纪中期,英语教学就在我国开始了。1862 年在北京成立的同文馆,是清朝政府设立的第一所外国语学校,用以培养外交方面的译员与“通事”。其中首先成立的便是英文馆。在此之前,来华传教的英国和美国基督教团体早已开办了一批学校,在宣传基督教的同时也进行英语教学。其中有 1830 年由美国公理会在广州设立的学塾,1844 年由英国传教士在宁波设立的女校等。1879 年在上海成立的圣约翰书院(后改名圣约翰大学),是外国人在华成立的第一所高等学校,其中英文部于 1881 年开设,是我国高等学校中最早的英语系。

进入 20 世纪,随着科举制度的废除和新式学堂的建立,英语教学就更加普及。辛亥革命以后,民国政府于 1912 年正式公布全国统一的学制与课程,其中规定中学应该开设外国语(以英语为主),小学可以“视地方情况加设英语或其他外国语”。这样的规定在后来的历次学制与课程改革中基本上维持了下来,没有重大改变。实际执行的情况是,在农村、边疆以及教学条件差的地区,

英语课开设很少；而在大中城市，特别是在教学条件好的中学和小学，英语很受重视，与语文、数学并列为三门重点课程。各级师范学校为了培养中、小学的英语教师，都设立了英语科系。各地的大学和专科学校也设立英语系以培养专门人才，而英语课又成为各系的共同必修课。

中华人民共和国成立以后，由于国际国内政治形势的变化，俄语曾经取代英语成为学校的主要外语课。这种局面维持了十年左右。此后，英语又逐渐恢复了主要外语的地位。70年代末以来，随着我国对外开放政策的实施，我国人民学习外语（主要是英语）的积极性达到前所未有的程度。不仅各级学校加强了英语教学，电视、广播、各种业余培训班都开办了英语课程。由于各类人才都需要掌握外语，政府部门及学术团体又推行不同类型的外语考试（其中包括大学生的级别考试，各种专业职称的外语考试，外语自学考试，出国留学的外语考试等等），这又更加促进了社会上各类人员的英语学习。为了应试以及其他目的而编写的英语教材也层出不穷，花样翻新。当前，我国人民可以说已经掀起了规模很大的英语学习热潮，这股热潮还在不断高涨。

哪里有英语教学，哪里就必然会出现关于改进教学的研究工作。早期的英语教学研究往往是与英语教材和英语工具书的编写分不开的。我国的商务印书馆、中华书局、开明书店等都出版过一批影响很大的英语教材和英语字典，为英语教学作出了历史性的贡献。较早出现的英语教学法专著，则有1922年张士一著的《直接英语教学法》，1932年周越然著的《初级外国语科教学法》以及40年代吕叔湘著的《中国人学英语》等。英美以及日本所编的某些英语教材和字典，也在中国有相当大的市场。新中国成立以后，外语教学的研究更加广泛深入。教育部门为大学和中学的英语课编写了许多套统一的各类教材。英语教学研究的刊物纷纷出现。英语教学方面的专著在数量上有很大的增长，其中不仅有语音、语法、教学法等方面的传统学科的研究，更可喜的是引进了