

全国中小学教师继续教育
专业课教材

教师的成长与发展

教育部师范教育司组织评审

傅道春 主编

教育科学出版社

·北 京·

责任编辑 张予滨
责任印制 田德润
责任校对 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

教师的成长与发展/傅道春主编. —北京:教育科学出版社, 2001.7
全国中小学教师继续教育用书
ISBN 7-5041-2179-7

I. 教... II. 傅... III. 中小学—师资培养—研究
IV. G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 043879 号

出版发行	教育科学出版社		
社 址	北京·北三环中路 46 号	邮 编	100088
电 话	62003339	传 真	62013803
经 销	各地新华书店		
印 刷	保定市印刷厂		
开 本	850 毫米×1168 毫米	1/32	
印 张	9.25	版 次	2001 年 7 月第 1 版
字 数	206 千	印 次	2001 年 7 月第 1 次印刷
定 价	10.20 元	印 数	00 001—5 000 册

(如有印装质量问题,请与本社发行部联系调换)

前言

全面推进素质教育,是当前我国现代化建设的一项紧迫任务,是我国教育事业的一场深刻变革,是教育思想和人才培养模式的重大进步。实施“中小学教师继续教育工程”,提高教师素质,是全面推进素质教育的根本保证。

开展中小学教师继续教育,课程教材建设是关键。当务之急是设计一系列适合中小学各学科教师继续教育急需的示范性课程,编写一批继续教育教材。在教材编写方面,我司采取了以下几种做法:

(1)组织专家对全国各省(市、区)推荐的中小学教师继续教育教材进行评审,筛选出了 200 余种可供教师学习使用的优秀教材和学习参考书。

(2)组织专门的编写队伍,编写了 61 种教材,包括中小学思想政治、教育法规、教育理论、教育技术等公共必修课教材;小学语文、数学,中学英语、物理、化学、生物,小学社会、自然等学科专业课教材。上述教材,已经在 1999 年底以《全国中小学教师继续教育 1999 年推荐用书目录》(教师司[1999]60 号)的形式向全国推荐。

(3)向全国 40 余家出版社进行招标,组织有关专家对出版社投标的教材编写大纲进行认真的评审和筛选,初步确定了 200 余种中小学教师继续教育教材,这批教材,目前正在编写过程中,将于 2001 年上半年陆续出版。我们将陆续向全国教师进修院校、教

师培训基地和中小学教师推荐,供开设中小学教师继续教育相关课程时选用。

在选择、设计和编写中小学教师继续教育教材过程中,我们遵循了以下原则:

1. 从教师可持续发展和终身学习的战略高度,在课程体系
中,加强了反映现代教育思想、现代科学技术发展和应用的课程。
2. 将教育理论和教师教育实践经验密切结合,用现代教育理论
和方法、优秀课堂教学范例,从理论和实践两个方面,总结教学经验,
帮助教师提高实施素质教育的能力和水平。
3. 强调教材内容的科学性、先进性、针对性和实效性,并兼顾
几方面的高度统一。从教师的实际需要出发,提高培训质量。
4. 注意反映基础教育课程改革的新思想和新要求,以使教师
尽快适应改革的需要。

中小学教师继续教育教材建设是一项系统工程,尚处在起步
阶段,缺乏足够的经验,肯定存在许多问题。各地在使用教材的过
程中,有什么问题和建议,请及时告诉我们,以便改进工作,不断加
强和完善中小学教师继续教育教材体系建设。

教育部师范教育司
2000年11月1日

编者的话

教师的成长与发展,是我国中小学教师继续教育的一门课程,也是教师教育中一项研究专题,在世界范围已成为一个发展蓬勃的研究领域。

成长与发展,两个词的意义范畴有很大的重叠。如果加以区分,成长,在语言上含有自然而然地“成长”之意;发展,则带有通过人为的用心努力去推动、促进、提升或改进之意。一个教师在生命过程中可以自然地成长,但一个教师的发展则需要用心努力去达成。

教师的成长与发展,包含着对教师的三个基本看法:1. 教师是专业人员。其具体指标有:专业知识、专业能力、专业训练、专业组织、专业伦理、专业自主、专业服务、专业成长。这里的“专业”,不是把所教的“学科内容”作其专业表现,而是把教师的“教育行为与教育活动”视为其专业表现的领域。专业教师应具备相当广泛的专业知识,知道如何解决工作中的问题,在错综复杂的教育情境中做出最佳的教育行动,能主动地改革教育,对自己的同事产生专业取向的影响力。2. 教师是持续发展的个体,需要持续成长。一个在生理上已经趋近成熟的教师,在心智上仍有无限发展的空间。教育的发展与创新都必须与教师的成长与发展并进。只有当教师个体的专



业生活产生根本的转换,学校教育改革才能实现。3. 教师即学习者与研究者。教师专业发展是一种“自我引导”的结果,因此,教师始终是一个持续的学习者。教师有能力对自己的教育行动加以思索、研究、改进,由教师来研究改进自己的专业实际问题是最直接、最确切的方式。这里,强调的是教师自发的学习和研究,而不是在一种社会要求下的被动发展。

目前,教师成长与发展中有待解决的问题还很多,但不论是国内还是国外,相关研究非常凌乱。在欧美国家,这个领域中相关成果的文献非常多,然而仍然缺乏有力的理论性整合。本书最大的愿望是形成一个教师成长与发展的概念架构,提供给教师一个实现专业发展的脉络。其中每个章节,都是教师发展中一个专项研究,集中了国内外众多研究的成果,涉及到教师成长与发展中多种因素和多个层面。

本课题组的编写者分别承担了各节的写作任务。具体分工是:傅道春(第一章第一节,第二章第一、三、四节,第二节第三部分,第三章第一、二节,第四章第二节中的部分);贾群生(第一章第二节,第二章第二节,第三章第三节,第四章第三节);徐长江(第一章第三、四节);徐丽华(第四章第一节);张天雪(第四章第二节);徐佳为本书部分内容的写作提供了材料,赵延廷做了部分书稿的录入工作。全书提纲拟定、统稿与情境练习的设计由傅道春完成。

在此,谨向教育科学出版社及国内外教师成长与发展的研究者致以谢意。

傅道春

2001.5.1

目 录

第一章 教师成长的历程	(1)
第一节 教师职业生涯发展	(1)
一、教师职业生涯发展的含义与特点	(1)
二、教师职业生涯的影响因素	(6)
三、教师职业生涯的阶段与任务	(8)
第二节 新手教师与专家型教师	(15)
一、新手教师与专家型教师的界定	(15)
二、新手教师与专家型教师的差异	(19)
三、新手教师如何成为专家型教师	(29)
第三节 一般教师与优秀教师	(35)
一、一般教师与优秀教师的差异	(35)
二、优秀教师的特质	(38)
三、优秀教师的成长过程	(41)
第四节 教师成长中的问题分析	(49)
一、教师成长中的不称职行为	(50)
二、教师成长中的低效行为	(57)
三、教师成长中的职业倦怠	(64)
第二章 教师发展的目标	(72)
第一节 教师人格的塑造	(72)

一、教师人格的职业特征·····	(72)
二、教师人格的专业影响·····	(81)
三、教师人格的建构·····	(86)
第二节 教师专业化的实现·····	(95)
一、教师专业化的概念·····	(95)
二、教师专业化的特点·····	(107)
三、教师专业化发展的过程·····	(115)
第三节 教师角色的实现与完善·····	(121)
一、教师角色的特点·····	(121)
二、教师的基本角色·····	(123)
三、教师角色的转化·····	(127)
四、教师角色的适应·····	(130)
五、教师的角色冲突·····	(132)
第四节 教师职业知识与能力的获得·····	(138)
一、教师职业知识的构成·····	(138)
二、教师职业能力的形成·····	(142)
三、教师教育理念的确立·····	(149)
第三章 教师成长的条件与途径·····	(156)
第一节 教师成长的条件与环境·····	(156)
一、教师成长的外部因素·····	(156)
二、教师工作中的需要、动机和态度·····	(162)
三、课堂中的专业生活·····	(168)
第二节 教师成长中的教学反思·····	(175)
一、教学反思的过程·····	(177)
二、教学反思的行动研究·····	(183)
三、教学反思中的叙事研究·····	(190)
第三节 教师成长中的评价因素·····	(195)

一、传统教师评价的负面影响	(195)
二、成功教师评价的特点	(200)
三、促进教师成长的评价及其作用	(206)
第四章 教师的专业修养	(215)
第一节 教师的专业伦理修养	(215)
一、教师专业伦理的含义	(215)
二、教师专业伦理的表现	(220)
三、教师专业伦理的养成	(227)
第二节 教师的专业技能修养	(235)
一、师生交往的修养	(235)
二、教师的语言修养	(244)
三、教师的教育劳动修养	(248)
第三节 教师修养中的类型差异	(258)
一、教师个性修养的差异	(258)
二、年龄阶段修养的差异	(268)
三、学科能力修养的差异	(273)

第一章

教师成长的历程

第一节 教师职业生涯发展

教师了解职业生涯发展的情况,可以了解教师职业生涯发展的含义、特点及其作用,以增强主动发展自己的意识;可以分析影响教师职业生涯的因素,以吸收积极的影响因素,克服消极的影响成分;可以明确教师职业生涯的阶段及各阶段的任务,为自己提供一个学习管理职业生涯的全面视角;还可以通过教师个人与学校组织的整合,以促进职业生涯进步。

一、教师职业生涯发展的含义与特点

在职前,教师对职业活动的认识尚处于虚幻阶段,因而是模糊的。教师进入岗位以后每天面临的是繁重的工作任务,对于职业生活往往很少做整体上的观察和思考,对于“职业生涯”的概念还可能比较陌生。在这里,我们将教师职业发展作为一种职业观系统地进行阐述。



1. 职业生涯

(1) 职业生涯的特点

我们所说的职业生涯是指一个人一生中所有与工作相联系的行为与活动,当然,也包括相关的态度、价值观、愿望的经历过程。主要有以下几个特点。

终生性。职业生涯是表示一个人一生中在职业岗位上所度过的岁月的整个经历。这个经历是漫长的,它影响着人的其他生活,甚至决定着人的生命的质量。这个经历中各个阶段都是衔接的,因此,职业生涯的过程,是一种与工作相关的连续经历。

独特性。生涯是个人为实现自我而逐渐开展的一种独特生命历程。不同个体的生涯,在形态上或有类似之处,但其实质可能有诸多的不同。个人在不同的人生阶段中曾有不同的追求,这些追求促使个人不断地变化与成长。于是,也要呈现出每个人职业生涯的独特性。

综合性。我们从职业生涯的定义中了解到,职业生涯由行为活动与态度、价值两方面组成,它包括主观和客观两个方面。由此,我们可以把职业生涯分为“外职业生涯”和“内职业生涯”。表示职业生涯的客观特征的概念是“外职业生涯”,指一个人在工作时期进行的各种活动和行为的连续体。“内职业生涯”则表示职业生涯的主观特征,涉及到个人的价值观、态度、需要、动机、气质、能力、发展趋向等。“外职业生涯”与“内职业生涯”中各种成分的融合,构成了教师职业生涯的综合性。

互动性。职业生涯不完全是个人所支配的,它还受各方面的影响,除了本人对职业生涯的设想与计划之外,还有家庭中父母的意见与配偶的理解与支持、组织的需要与人事计划、

社会环境的变化等,这些都会对职业生涯产生影响。可以说职业生涯是多种因素的互动结果。

(2) 职业生涯发展的意义

职业生涯发展,是指为达到职业生涯规划所列出的各种职业目标而进行的知识、能力和技术的发展性活动。其中职业生涯发展计划是至关重要的,它的内容包括自我洞察、判断机会、认识限制因素、做出选择、思虑后果;确定职业生涯目标;寻找职业生涯道路,等等。在职业生涯发展的过程中,一个最为重要的原则是个人与组织之间的相互配合,这种配合程度集中表现为职业发展对个人和组织的需要与利益的满足程度。从培训理论来说,职业生涯发展,是人才成长理论中的一种新的观念,在职业竞争日趋激烈的新时期里,职业生涯发展对人的成长与发展具有重要的意义。其意义为:

有利于个人管理自己的职业生涯,充分发挥自己的潜能。对于个人来说,对自己的特性、能力、专业技术、知识、家庭支持等影响职业生涯的要素有可观的、准确的评价,可以有针对性地发挥自己的潜能。

有利于改善所有职业生涯阶段上的个人与组织的匹配过程,使处于早、中、晚期职业生涯危机的组织和个人双方更有效地解决这些合作问题。

有利于促进“培训”观念的转变,改进人力资源开发活动,提高组织绩效。职业生涯发展的培训意识,推动了“管理人就是控制人”的观念向“管理人就是发展人”的观念的转变;使人力资源开发活动关注自我发展、家庭发展、组织发展等多种需要,拓宽训练领域;可以促使组织成员保持工作的高效率与职业生涯的动力,避免人力资源的浪费;可以使组织成员认识到自己的职业特点和独特的职业经历,形成一种认知方式、态度、价值观以及反映其具体职业历史的技能。



2. 教师职业生涯发展的特点

职业生涯发展的普遍规律,对于教师也同样具有指导作用。但是,各种职业生涯都呈现出不同的特点。将教师职业生涯与一般职业生涯比较,它具有以下几个特点。

(1) 无“生涯阶梯”的生涯

教师职业生涯没有职位高低之别,没有明确的“生涯阶梯”,除了少数人担任行政工作之外,无所谓晋升问题,所有教师身份都相同,始终如一。“老师”,便是通用称呼。教师的职业心态也少有社会浮躁和焦虑,因而说,教师度过的是一种平静而恒定的专业生活。这种生涯没有大的波澜,犹如一股清流源远流长。但是当教师职级制度真正形成之后,教师生涯在专业领域中便成了有“生涯阶梯”的行业了。

(2) 漫长而宁静的生涯

教师的主要工作是教学。在教学历程中,虽有教研活动,可以共同策划教学活动或分享教学工作的甘苦,但毕竟机会不多。在大部分的教学活动中,教师必须将自己投入其中,除了面对教育对象,大多时间是独立地进行工作,如备课、批改作业、评定学习成绩,都是教师自己策划、自己执行、自己考核。这种工作对一个终身做教师的人要持续数十年。在这个漫长而寂静的工作过程中,教师不免会有孤寂感,有些与社会的隔离感。中国教师历来倡导“淡泊明志、宁静致远”,反映的就是教师职业生涯的这一特点,这一点也恰恰是教师职业专业化所需要的一种工作环境。

(3) 工作对象群体的同质性大、个体的差异性

教师工作每天所面对的群体是年龄相近的学生,这些对象的认识发展、人格特质、价值观等,从发展心理学的角度看,大都是可以预期的,大部分都表现为同一阶段的特征,因此说

群体的同质性大。但是在同一群体中,尽管年龄相同,每一个学生又是那么的不同,学生的个性差别,又使教师的工作具有了个性化、个别化的特征,因此说教师工作对象的个体差异性强。

(4)教师与工作对象的年龄距离逐渐增大

教师生涯中所面对的学生大都处于相当固定的年龄组,而教师的年龄逐年增加。经过一个时期,师生之间的代际关系也就变化了。初任教师时,与学生年龄差距不大,称为“大哥型”或“大姐型”的教师,后来,成为“爸爸型”或“妈妈型”的教师,最后成为了“爷爷型”或“奶奶型”的教师。教师随着年龄的增长,也在不断地调整着自己的教学行为,他们大都能保持那种朝气,深化那种对新生一代的情感,克服生理上带来的惰性和暮气。

(5)教师职业活动的不确定性与可比喻性

由于教师职业活动的广泛性和不确定性,他们的行为和活动很难进行精确的概括和归纳。所以人们在说明教师职业的作用和特征时,常常愿意或不得已地选择比喻的方式。比如,说教师是“园丁”,是“人类灵魂的工程师”等等。在这里,我们也用几种比喻,以便形象地解释教师职业生涯的具体特点。

教师是一把“钥匙”,他为学生打开“知识大门”。教师如果不能装备自己和充实自己,不具有人才开发的能力,不了解自己的学生,或者说不能把握学生的个体差异,不能为学生确定学习的目标,也就不能打开知识的大门。作为教师,和钥匙一样,锁门和开门都有同等的机会。当学生的天资、才能在教师的帮助下得以发挥,那时的教师就是打开知识大门的钥匙。

“教师就像用以识别地图的图例”。在学生的成长与发展的历程中,充满了标志。这些人生中的标志,如同地图的图

例,告诉看图的人,什么标识是陆地,什么标识是海洋,什么标识是平原,什么标识是山脉,什么标识是铁路,什么标识是公路,什么标识是航空线。没有这些图例就无法按图行事。教师对于学生就是复杂生活地图的图例。他必须解释教学过程中不同阶段出现的标志,使学生不断地追求、探索和获得。

“教师如同音乐和声中的调”。教师教书育人,他们面临着两个共同的领域,即认识领域和感情领域。认识领域是智力、知识和才能的范畴,感情领域是情感、态度、准则和信仰的范畴。这两个方面合成了教学的乐谱,教师就是乐曲的基调。教师在弹奏学生认识与感情的琴弦时,关注学生的全面发展,都用同一个调。这是一项高难度的职业活动。教师就是调,他既能产生优美的旋律,也能产生不和谐的噪音。

“教师就像拱门中的顶石”。拱顶石在建筑学上指的是连接两根柱子而构成拱门的那块石头。教师就是拱顶石,下面的两根柱子,一根是家庭,另一根是学校。

如果用比喻的方式去描述教师职业生涯的特征,想必还会接续很多种,这些都可以说是对教师职业生涯的认识与理解。

二、教师职业生涯的影响因素

前面我们说过,人的职业生涯受各方面的影响。那么,这些影响都是怎样发生的呢?对于教师成长的具体作用有哪些呢?在此,我们对教师职业生涯的影响因素作如下分析。

1. 社会因素的影响

社会因素的影响指的是政治、经济、文化等因素对教师职业生涯的影响。教师处于不同的社会阶段,处于不同的社会环境,职业生涯发展的目标、任务、速度、感受也会不同。目前

的社会环境,是建国以来教师职业发展的最好的时期,教师的职业价值、地位、前途、方向、标准都非常到位、非常清晰,为教师的成长与发展提供了广阔的社会背景。

2. 家庭因素的影响

考察职业生涯发展不能仅从单独的工作着手,还必须考虑教师走出学校后回到家庭的境况。人的一生有很多工作外的领域,其中家庭则最为重要。家庭不仅仅是个人感情与欲望满足的地方,它在教师的工作中扮演着重要的角色。个人与家庭的任何大的变故都会对个人的职业生涯造成一定的影响。再者,因为教师工作在时间和空间上的延伸性,使工作与生活之间的界限变得模糊,容易使工作与家庭二者矛盾明显化。当职业生活与家庭对立,甚至是竞争时,职业生涯将受到重大的影响;当职业生活获得了家庭的支持,或者确立了一致的关系,职业活动的轻松感与创造性才会表现出来。

3. 职业发展的个人因素

职业发展中的个人因素占的比重是很大的。这些个人因素有一部分是教师自身的条件,比如遗传因素、工作技能、学习经验等。还有一部分是个人的社会化问题,其中,个人的自我洞察能力最为重要,在生活中要尽可能准确地对自身知识、能力、特性、价值观以及工作情境问题进行评估,学会与别人或组织相互沟通。在职业发展的过程中,教师要能围绕着个人因素诊断问题,诊断自己,选择应对措施;学会怎样与他人建立良好关系;制定职业生涯规划,有效地管理自己的职业生涯。

3. 职业发展的组织因素

人的职业生涯本身就是个人与组织相互作用的结果,其中组织因素对个人职业生涯的发展作用是可想而知的。尤其是在流动的人事制度尚未建立起来的条件下,某个组织对个人的接纳、认可、支持的程度在很大程度上制约着教师的成长与发展。学校组织要允许教师发挥与发展自己的技能,激励他们做好工作,尽可能沟通教师个人与组织之间的信息,创造良好的工作条件,并能及时地帮助教师解决个人专业或生活上的困难。

教师职业发展中的多种影响因素,也会给教师造成一些困惑或危机。主要表现有:工作环境不适应,其中包括对物理环境与心理环境的不适应;不良的工作习惯和态度;缺乏创新求变的动机;人际关系不佳;能力成长受限制;工作压力太大,等等。这些都是需要教师进行调适的。在调适中要保持做一个成功教师的信念和态度;要确立自己的教学信念,要成为与时俱进的教师,应随时检查自己的教育思想;设定适当的目标,成功的教师知道自己往哪去,同时愿意为这些目标付出必要的代价,以督促自己实现卓越成就而顽强奋进;勇于不断地接受挑战;掌握教育的信息;合理地管理时间;有效地运用沟通技巧。

我们了解了教师职业发展的影响因素及其可能产生的作用,有助于提高教师的生涯意识,可兼顾个人与组织的需求,为自己设计出美好的蓝图。

三、教师职业生涯的阶段与任务

1. 教师职业生涯发展的阶段

对教师职业生涯发展阶段,不同研究者从不同的角度,依