

全日制中学

语文教学大纲

中华人民共和国国家教育委员会制订



各級國中學

語文教學大綱

中華民國九年教育部頒布

目 录

一、教学目的	1
二、教学要求	2
三、教材内容	3
四、作文教学	5
五、教学中应重视的问题	6
六、各年级语文基本能力和基础知识教学要求	7
七、教材基本篇目	16

全 日 制 中 学

语 文 教 学 大 纲

语文是从事学习和工作的基础工具。普通教育阶段的各门学科都是基础学科，语文则是学习各门学科必须掌握的基础工具。语文学得好，对其他学科的学习会产生积极的影响，对于将来从事工作和继续学习也是十分必要的。

语文学科对于提高学生的思想道德素质和科学文化素质，培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，具有重要的意义。

为了适应建设高度文明、高度民主的社会主义现代化国家的需要，语文学科必须全面贯彻教育方针，面向现代化，面向世界，面向未来，大力进行教学改革，大面积提高语文教学质量。

一、教 学 目 的

中学语文教学必须以马克思主义为指导，教学生学好课文和必要的语文基础知识，进行严格的语文基本训练，使学生热爱祖国语言，能够正确理解和运用祖

国的语言文字,具有现代语文的阅读能力、写作能力和听说能力,具有阅读浅易文言文的能力。在语文教学的过程中,要开拓学生的视野,发展学生的智力,培养学生的社会主义道德情操、健康高尚的审美观和爱国主义精神。

二、教 学 要 求

初中阶段,在小学的基础上,继续培养听说读写的良好习惯,扩大识字量和词汇量,进一步提高运用现代语文的能力。能阅读一般政治、科技读物和文艺读物,正确领会词句的含义,理清文章的脉络、层次,把握文章的中心思想和写作特点。熟读、背诵现代文和文言文的一些篇或段。能写记叙、说明、议论的文章,做到中心明确,内容具体,条理清楚,语句通顺,书写清晰,不写错别字,正确使用标点符号。会使用常用的字典和词典。能用较流利的普通话发言和交谈。

高中阶段,在初中的基础上,进一步提高现代语文的阅读能力、写作能力和说话能力。能比较熟练的阅读一般政治、科技读物和文艺读物,初步具有鉴赏文学作品的能力。能写比较复杂的记叙、说明、议论的文章,做到中心突出,内容充实,结构完整,语句通畅。能借助工具书阅读浅易文言文。

中学阶段，要学习必要的语文基础知识，包括读写知识、语法修辞知识、文学知识等。

三、教材内容

(一) 课文

课文要选取文质兼美、适合教学的典范文章。

1. 思想内容好。入选的作品，要符合教学目的中提出的思想教育要求，有助于培养学生从事祖国现代化建设的献身精神，有助于学生树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。选取古代作品，要体现批判继承的原则。入选的外国作品，要有进步的思想内容。为了培养学生的分析鉴别能力，可以选入少量带有消极因素而艺术性较高的名篇。

2. 语言文字好。入选的现代作品，语言文字要合乎规范，在用词、造句、布局、谋篇等方面具有典范性。入选的古代作品，应是有定评的名篇，文字比较平易。入选的外国作品，译文要在保持原著风格的同时，力求合乎现代汉语的规范。

3. 适合教学。课文的深浅难易，必须符合学生的年龄特征和接受能力，应该是经过一定的努力，教师能教好，学生学得了的。课文的篇幅一般不宜长，根据教学的需要，长篇作品可以采用节选的办法，较长的文章

在不损伤原作精华的情况下可以删节。人选文章的题材和体裁力求丰富多样，能引起学生的学习兴趣。文字上根据教学需要可以作必要的加工。

教材分编初中六册，高中六册，基本篇目一百九十篇，其中初中一百一十篇，高中八十篇。除基本篇目外，各省、市、自治区教育部门根据实际情况，可以对通用教材中的其他课文进行抽换，也可以自编补充教材。

（二）注释

注释是为了帮助学生读懂课文，提高学生的自学能力。注释的深浅、详略要照顾到课文特点和年级特点。

（三）思考和练习

思考和练习是为了帮助学生领会课文的思想内容和写作特点，有计划的进行语文训练。思考和练习要有启发性，形式多样，要求具体，深浅适度，讲求实效。在安排上要有计划，注意前后联系。教师对思考和练习可以根据教材和班级的实际情况，灵活运用。

（四）语文基础知识

语文基础知识对培养语文能力、发展智力具有重要作用，要力求做到精要、好懂、有用。要和课文结合起来教学，紧密联系学生听说读写实际，着重于运用，不要用名词术语去考学生。

读写知识按记叙、说明、议论等表达方式的顺序，

选择若干要点，写成短文，配合有关单元教学。

语法知识选择切合实用的若干知识点，写成短文，并附练习，安排在初中教学。修辞知识选择若干修辞方法，结合练习介绍。

文学知识主要通过课文注释对有关作家作品进行简要介绍。初中简略介绍各种文学体裁，高中简略介绍我国的文学史常识。

文言语法通过注释、练习、短文介绍一点常识，帮助学生理解文言文。

四、作文教学

作文教学是语文教学的重要组成部分，作文是衡量学生语文水平的重要尺度，应当十分重视。

作文的方式是多种多样的，有命题作文、选题作文、看图作文、根据文字材料作文，自拟题目作文，还有缩写、改写、扩写等作文练习，教学时可根据具体情况选用。作文要注意联系学生生活、思想和学习的实际，培养实事求是、有的放矢、言之有物的好文风。

要注意指导学生观察事物、搜集积累材料。要启发他们下笔前思考为什么写、写什么和怎么写。要指导学生课外经常练笔，把所见、所闻、所思、所感随时写下来，以提高写作能力。

作文评改可以采用详细评改、重点评改、当面评改、浏览检查等多种方式。无论采用哪种方式,都要有针对性,讲求实效。要有计划的培养学生自己修改作文的习惯和能力,可指导他们自己修改,或组织他们互相修改。学生作文中的共同问题,应在全班讲评。

口头表达和书面表达在现代生活中具有同样重要的意义。指导学生口述见闻、说明事理、发表意见等,不仅可以提高口头表达能力,对提高书面表达能力也有促进作用。

五、教学中应重视的问题

(一) 正确处理语文训练和思想教育的关系,二者是相辅相成的,统一的。语文训练必须重视思想教育;思想教育必须根据语文的特点,渗透在教学的过程中,起到潜移默化的作用。

(二) 严格要求学生,教育他们认识学习语文的重要性,引导他们勤学苦练,扎扎实实的打好基础。字要规规矩矩的写,课文要仔仔细细的读,练习要踏踏实实的做,作文要认认真真的完成。指导学生掌握科学的学习方法,培养良好的学习习惯。

(三) 激发学生学习语文的兴趣,调动学习的积极性和主动性。反对注入式,提倡启发式。通过多种方

法,引导学生积极思考,鼓励他们进行创造性思维活动,让他们自己动脑、动口、动手,在学习语文的实践中,自觉的获取知识,提高能力,发展智力。

(四) 语文课外活动是语文教学的重要组成部分,必须加强指导。开展语文课外活动,要从实际出发,采取多种形式。课外阅读指导,主要是推荐有益读物,提示阅读方法。课外写作指导,主要是指导学生观察,写日记、笔记,办黑板报、墙报。课外听说指导,主要是指导学生举办故事会、演说会、辩论会、朗诵会。语文课外活动指导,要考虑学生的年龄特征和兴趣爱好,做到切实具体,不加重负担。

(五) 在整个教学过程中,教师要发挥主导作用。要认真备课,精心设计。要灵活的、创造性的组织教学,讲授有重点,提问有启发性,练习注重实效。要对学生的学习及时做出分析评价,并指导他们自我评价,使学生增强学习信心,提高学习效率。

六、各年级语文基本能力和 基础知识教学要求

初中一年级

阅读能力

1. 阅读记叙文,能理解文章的意思和记叙的特

点。能用普通话朗读课文。养成默读的习惯，提高默读的速度。

2. 养成勤查字典的习惯。积累和掌握常用词语，做到会读、会写、会用。熟读、背诵一部分课文或段落。

3. 课外阅读三五本书。

写作能力

1. 能写五六百字的记事、写人的文章，做到中心明确，内容具体，能按照时间顺序组织材料，写清楚事情发生的起因、经过和结局。能运用一两件具体事例，写出人物的某些特点。

2. 保持良好的书写习惯，做到笔顺正确，笔画清楚，字形规范，字体力求美观。作文书写要行款格式正确，卷面整洁。

3. 学习做读书摘记。学习做听讲记录，能记下标题和主要内容。练习写日记。

听说能力

1. 养成说普通话的习惯。

2. 听人说话，能集中注意力，听清楚意思。回答问题，态度大方，声音清晰，内容清楚。

3. 能清楚的介绍课文、短篇读物和影剧的主要内容。能用明白简洁的语言讲述故事和见闻。

基础知识

1. 复习和运用汉语拼音。初步了解汉字的构字

方法,辨识形声字。继续增加识字量。

2. 正确理解词语的含义,了解一词多义的现象,学习词和短语的知识。

3. 复习学过的修辞方法,重点是比喻、拟人、夸张、引用、排比、对比等。

4. 基本掌握标点符号的用法。

5. 掌握记叙文的一般特点。

初中二年级

阅读能力

1. 阅读说明文,能理解所说明的事物的特征、说明的顺序和方法,体会语言的准确性。

2. 继续积累和掌握常用词语,理解词语在特定语言环境中的含义和表达作用。熟读、背诵一部分课文或段落。

3. 阅读文言课文,了解其中常见文言实词的含义。

4. 养成读报的习惯,课外阅读三五本书。

写作能力

1. 能写五六百字的说明文,做到表达准确,条理清楚,抓住事物特征,运用分类、举例、列数字、作比较等说明方法。

2. 写记事、写人的文章,能用环境描写衬托人物。
3. 学习修改文章,根据文章中心调换词语,增删句子,调整结构。
4. 掌握书信格式和要求,会写一般书信。学习写简单的通讯。

听说能力

1. 听别人说话能够分析、理解其用意。自己说话能表情达意,用语恰当。
2. 跟别人交谈和发表议论,做到语句完整,意思明确。
3. 能借助资料,清楚的说明某一事物。

基础知识

1. 辨析一些同义词和反义词。在具体的语言环境中,领会一些词语的感情色彩。
2. 掌握单句的主语、谓语、宾语、定语、状语、补语等几种主要成分。学会分析比较复杂的单句。会分析常见语病产生的原因,区别长句和短句的表达作用。
3. 学习反问、设问的修辞方法。
4. 掌握说明文的一般特点。了解散文和诗歌的一些常识。了解课本中有关重要作家及其作品的一些常识。

初中三年级

阅读能力

1. 阅读议论文,能把握文章阐述的观点,了解论证方法,领会语言的严密性。
2. 继续积累和掌握常用词语,熟读、背诵一部分课文或段落。
3. 能够翻译文言课文的一些片段。
4. 课外阅读三五本书。能对程度适宜的政治、科技读物和文艺读物的内容和表达形式作一点评析。学会做读书卡片。

写作能力

1. 能写五六百字的一事一议的议论文,对周围发生的事情能发表自己的看法,做到论点明确,有根有据,有点分析。
2. 写记叙文能穿插一些抒情和议论。
3. 学习评改同学的作文,能抓住主要优缺点。
4. 学习做读书笔记。学习整理讲话记录,做到不失原意。熟悉常用应用文的格式。

听说能力

1. 参加讨论,能听出不同的意见和分歧所在。听议论性讲话,能把握住对方的论点和论据。
2. 能借助自拟提纲演说,做到中心明确,思路

清楚。能做简短的即席发言。

3. 对别人的意见或对某一事件,能发表自己的看法,做到观点明确,有条有理。

基础知识

1. 掌握常用复句(并列、承接、选择、递进、因果、转折、假设、条件),能分析一般的多重复句。正确运用复句中的关联词语。学习根据不同的表达需要变换句式。

2. 掌握一些常见文言实词和虚词的含义,了解一些文言句式。

3. 掌握议论文的一般特点。了解戏剧的一些常识。了解课本中有关重要作家及其作品的一些常识。

高中一年级

阅读能力

1. 在初中的基础上,继续重视字词句的学习,能够准确的理解其含义和在文章中的表达作用。

2. 逐步提高自学能力,能够在阅读中提出问题,并利用工具书和参考资料解决一些疑难。

3. 阅读复杂的记叙文,能够理清层次,正确理解文章的思想内容,领会和分析语言特点和表现方法。

4. 阅读比较复杂的说明文,能够理清层次,领会内容的科学性和语言的准确性,分析主要的说明方法。

5. 能够借助工具书，并参考课文注释，阅读课本里比较浅显的文言课文，理解文章的思想内容。

6. 注意阅读方法，能够写文章摘要，学会摘录要点。

7. 课外经常阅读报章杂志，读两本以上文学名著。

写作能力

1. 重视观察自然环境和社会现象，有一定的选择和组织材料的能力。

2. 学习写比较复杂的记叙文，线索清楚，能根据内容的需要，运用议论、抒情等方法表达中心思想。

3. 学习写比较复杂的说明文，能抓住说明对象的特征，使用准确明白的语言和各种说明方法。

4. 练习写一般通讯报道、调查报告等。

说话能力

能够按照自拟提纲，用普通话有条理的叙述事件，说明事物，阐述观点，语言清晰，语调自然，仪态大方。能够在课内作即席发言，比较完整的表达自己的思想。

基础知识

1. 复习和巩固汉语拼音、文字、语汇、语法、修辞等知识。

2. 学习写复杂记叙文的有关知识。了解比较复杂的说明文的各种写法。复习议论文有关论点、论据

和论证方法的知识。

3. 熟悉一定数量的文言实词，了解一词多义、古今异义、词类活用和常见通假字的用法。了解常见虚词的一般用法。

4. 了解课本中有关中外著名作家及其作品。

高中二年级

阅读能力

1. 继续培养自学能力，能独立思考，提出自己的见解。

2. 阅读比较复杂的议论文，能理清层次，把握中心论点，分析论证方法，注意文章的逻辑性。

3. 阅读文学作品，能理清情节线索，分析人物形象，把握作品主题，领会文学语言的优美生动。

4. 继续熟悉常见文言词的一般用法。能借助工具书，读懂课内浅易的文言文。

5. 了解文言句式的一般特点，能把句子翻译得准确、通顺。

6. 能写读书笔记，养成摘录要点和制作卡片的习惯。

7. 课外阅读报章杂志，读两本以上中外文学名著。