

G623.1
X47

全国中小学教师继续教育教材

小学社会课教学基本功及技能训练

教育部师范教育司组织评审

主 编	肖文娥	王晓香		
编 者	王晓香	王金勇	田运隆	
	肖文娥	张 红	杨亚清	
	李瑞林	陈 瑜	安 妍	

河北大学出版社

责任编辑:韩 宁

封面设计:赵 谦

责任印制:蔡进建

图书在版编目(CIP)数据

小学社会课教学基本功及技能训练/肖文娥,王晓香
主编. —保定:河北大学出版社,2001.4
ISBN 7-81028-742-7

I.小… II.①肖…②王… III.社会课—教学法
—小学—师资培训—教材 IV.G623.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 08027 号

出版:河北大学出版社(保定市合作路1号)

经销:全国新华书店

印制:河北〇五印刷厂

规格:1/32(850mm×1168mm)

印张:6.5

字数:163千字

印数:0001~5000册

版次:2001年5月第1版

印次:2001年5月第1次

定价:10.00元

前 言

全面推进素质教育,是当前我国现代化建设的一项紧迫任务,是我国教育事业的一场深刻变革,是教育思想和人才培养模式的重大进步。实施“中小学教师继续教育工程”,提高教师素质,是全面推进素质教育的根本保证。

开展中小学教师继续教育,课程教材建设是关键。当务之急是设计一系列适合中小学各学科教师继续教育急需的示范性课程,编写一批继续教育教材。在教材编写方面,我司采取了以下几种做法:

(1)组织专家对全国各省(区、市)推荐的中小学教师继续教育教材进行评审,筛选出了 200 余种可供教师学习使用的优秀教材和学习参考书。

(2)组织专门的编写队伍,编写了 61 种教材,包括中小学思想政治、教育法规、教育理论、教育技术等公共必修课教材;中小学语文、数学,中学英语、物理、化学、生物,小学社会、自然等学科专业课教材。上述教材,已经在 1999 年底以《全国中小学教师继续教育 1999 年推荐用书目录》(教师司[1999]60 号)的形式向全国推荐。

(3)向全国 40 余家出版社进行招标,组织有关专家对出版社投标的教材编写大纲进行认真的评审和筛选,初步确定了 200 余种中小学教师继续教育教材,这批教材,目前正在编写过程中,将于 2001 年上半年陆续出版。我们将陆续向全国教师进修院校、教师培训基地和中小学教师推荐,供开设中小学教师继续教育相关课程时选用。

在选择、设计和编写中小学教师继续教育教材过程中,我们遵循了以下原则:

1. 从教师可持续发展和终身学习的战略高度,在课程体系中,加强了反映现代教育思想、现代科学技术发展和应用的课程。

2. 将教育理论和教师教育实践经验密切结合,用现代教育理论和方法、优秀课堂教学范例,从理论和实践两个方面,总结教学经验,帮助教师提高实施素质教育的能力和水平。

3. 强调教材内容的科学性、先进性、针对性和实效性,并兼顾几方面的高度统一。从教师的实际需要出发,提高培训质量。

4. 注重反映基础教育课程改革的新思想和新要求,以使教师尽快适应改革的需要。

中小学教师继续教育教材建设是一项系统工程,尚处在起步阶段,缺乏足够的经验,肯定存在许多问题。各地在使用教材的过程中,有什么问题和建议,请及时告诉我们,以便改进工作,不断加强和完善中小学教师继续教育教材体系建设。

教育部师范教育司

二〇〇〇年十一月一日

目 录

前言	(1)
第一章 小学社会课教学概述	(1)
第一节 小学社会课教学概述	(1)
一、小学社会课教学的特点	(1)
二、小学社会课教学的任务	(3)
三、小学社会课教学原则	(4)
第二节 小学社会课教师教学的基本素养	(7)
一、小学社会课教师的学习能力	(7)
二、小学社会课教师的研究能力	(11)
三、小学社会课教师的创新能力	(16)
第二章 小学社会课教学技能训练	(21)
第一节 小学社会课教学准备阶段技能训练	(21)
一、分析教学对象技能	(21)
二、分析和处理社会课教材技能	(23)
三、教学设计与技能	(26)
四、备课方法与技能	(32)
第二节 小学社会课教学实施阶段技能训练	(42)
一、基本技能	(42)
二、小学社会课现代化教学媒体概述	(71)
三、专业技能	(94)
第三节 小学社会课课堂教学评价技能训练	(125)
一、小学社会课课堂教学评价原则	(125)

二、小学社会课教学评价标准	(127)
三、小学社会课课堂教学评价的方法技能	(134)
第四节 小学社会课教学案例及简要分析	(136)
一、《不同的社会生活环境》	(136)
二、《抗日战争的胜利》	(141)
三、《热爱环境 保护环境》	(147)
四、《日本》	(152)
五、《联合国和奥林匹克运动会》	(155)
第三章 小学社会课现代化教学媒体应用	(160)
第一节 现代化教学媒体运用	(160)
一、现代化教学媒体的基本概念	(160)
二、现代化教学媒体的使用与简单制作	(160)
三、现代化教学媒体在教学中的应用	(166)
四、现代化教学媒体运用的发展趋势	(174)
第二节 现代化媒体教学的原则和作用	(175)
一、运用现代化媒体教学的原则	(175)
二、现代化媒体教学的作用	(176)
第三节 小学社会课运用现代化媒体教学 案例及简要分析	(178)
一、《通信的发展》	(178)
二、《现代交通运输与我们的生活》	(183)
三、《泰山和黄山》	(188)
四、《北极和南极地区》	(192)
主要参考文献	(197)
后记	(198)

第一章 小学社会课教学概述

第一节 小学社会课教学概述

一、小学社会课教学的特点

社会课是义务教育小学阶段新开设的一门综合课程。这门课的开设,对于贯彻德、智、体全面发展的教育方针,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民,提高全民族的素质,有着重要的意义。社会课教学具有以下鲜明的特点:

(一)思想性

社会(大纲)中要求对学生进行爱国主义教育以及法制观念的启蒙教育,培养他们对社会的责任感。这是社会课教学的出发点,也是主要目标之一。因此,社会课教师要重视学生的情感体验,积极挖掘教材中的德育因素,利用社会知识本身的魅力来吸引、教育学生。通过教学让学生认识社会需要和个人需要的关系,正确处理个人、家庭与社会的关系,学会尊重人,关心人;激发他们的民族自豪感和建设家乡、振兴中华的豪情,培养他们为人类做贡献的意识。

(二)综合性

社会课是一门综合性课程。它包含社会生活、历史、地理、法律常识等方面的内容。近看,有家庭生活、周围社会生活常识;远看,有祖国以及世界的社会常识;纵看,上下几千年的历史;横看,有法律、现代通信、商业、交通、储蓄、保险等常识,堪称包罗万象。在编排上突破了单一的学科体系,也不是将诸多学科知识内容简

单相加,而是从社会的角度出发,以社会的纵向发展与横向联系两个方面组织教学内容,让学生结合时间和空间两个坐标来认识社会,从而更好地适应社会,服务社会。这不仅适应了当今学科的发展趋势——学科间的交汇融合和整体发展,也符合学生的认识水平。

(三)实践性

社会课有很强的实践性。它具有开放性和动态性的特点,与传统的历史、地理等学科相比,更具可操作性,而且教材中很多内容贴近学生生活实际,这就为对学生进行社会化教育提供了极为有利的条件。社会实践和行为训练是社会课教学最重要的环节,因为学生获取和运用有关的社会知识均离不开社会实践。因此,社会教学既要重视课堂教学,又不能囿于课堂教学。必须为学生提供接触社会、参与实践的机会,让学生在社会实践,通过亲身体验拓展视野,逐步形成社会意识和良好的生活习惯,学习和掌握适应社会生活的基本技能。

(四)联系性

社会课教学内容与思想品德课、劳动课等课程紧密联系。教学时要注意学科之间的相互配合、相互渗透,避免相互脱节和不必要的重复。比如,思想品德课重在思想品德教育,社会课重在培养学生适应社会生活的能力,它们的教学侧重点不同,却又有紧密的联系。教师只有恰当把握学科间的联系做到各学科的优势互补,才能实现最理想的教学效果。

(五)社会性

社会课具有很强的社会性,这是基于使儿童个体社会化这一根本目的,它以社会发展的基本需要为基点,帮助学生掌握必要的社会知识,学习如何正确处理日常生活中的人际关系。从认识周围社会开始,逐步认识祖国,认识世界。了解人类社会的昨天、今天和明天,使学生初步形成人类社会的基本概念;了解个体与社会

的关系,培养对社会的责任感、义务感。教师在教学中要力图让学生在认识社会的过程中,成为适应社会发展、符合社会规范的现代公民。

二、小学社会课教学的任务

(一)思想品德教育

小学社会课是一门以实现个体社会化为教学宗旨的重要课程,其教学内容中蕴含着非常丰富的德育成分。首先,在社会教学中,主要对学生进行爱国主义和法制观念的启蒙教育。它是对小学生进行“两史一情”教育的有效途径,目的是使他们从小学会全面客观地认识祖国,既要认识我国自然环境的优势和社会主义建设的成就,又要认识我国自然环境的不利条件和建设中出现困难与问题,同时还要了解和继承中华民族优秀的传统和国民精神。知国才能爱国,爱国才会报国。知之愈深,爱之愈切,这就为培养小学生的民族自豪感和责任感、建设祖国的迫切感和使命感奠定了扎实的思想基础。其次,社会课程为学生展示的是一个现代化社会的“大千世界”,尽管这种展示是粗线条的、轮廓化的,但其内涵十分注重加强学生国际意识和全球意识的培养。帮助学生了解人口增长、环境污染、能源紧张等世界性的社会问题,这对学生日后形成科学的世界观、人生观、资源观和环境观有着不可估量的作用。

(二)知识基础

小学社会课教学包括社会生活、历史、地理及法律等常识。目的是“使学生认识一些常见的社会事物和现象,初步了解一些家乡的、祖国的、世界的社会常识;从小培养他们正确观察、认识社会,适应社会生活的初步能力;进行爱国主义教育以及法制观念的启蒙教育,培养他们对社会的责任感”。它汇集了有关社会精神、物质生活等多方面的综合性基本常识,知识面很广,囊括了古今中外许多社会事物,为学生适应社会、服务社会提供了更为直接、全面

的认识基础。整个课程的教学安排遵循小学的认识规律,从了解家乡生活开始,逐步扩大到认识整个人类社会的范围。它从了解社会这一新视野入手,依据小学生认识事物的心理发展规律,采取由近及远、由静态到动态的原则,为学生展示了一个纵横交错、动静共存的人类社会“立体模型”。其中包括了一些最基本的史地常识及技能,如初步学会查找地图,使用地球仪,了解本国及世界的主要地理事件及其分布,知道中国、世界上所发生的若干具有划时代意义的历史事件和人物等,但是又不同于传统的历史或地理课程的系统教学。简单地说,社会课程是根据本学科的教学要求采撷了历史、地理、政治、经济等多种常识,予以重新排列组合,构成一门独立的学科“框架”。

(三)能力培养

社会课教学重在培养学生观察社会、认识社会、适应社会生活的能力。如学习一些家庭生活必需的常识及一些法律常识,初步培养他们具备生活自理能力和自我保护能力。通过参加课外活动,初步培养他们观察社会事物、获取社会信息的能力。通过查看地图、地形图、路线图等培养他们识图、用图的能力。采用“说一说”、“讨论”、“活动”等方式,让他们“动脑”、“动口”、“动手”学会判断社会事物或现象的是与非、对与错、好与坏,从而使他们既学到社会常识,又初步具备适应社会生活的能力和分析、解决问题的能力等。

三、小学社会课教学原则

(一)学习知识与实践活动相结合的原则

社会课不单纯是让学生增强对社会的认识,更主要的是要具有适应社会的能力,惟有实践才能实现此目的。因而在教学中要打破课堂的局限,引导学生走出课堂,走向社会,在实际锻炼中培养其适应社会的能力。

《社会》教材十分重视让学生在亲自参加社会实践活动过程中

学习社会常识,增强学生的参与意识,培养其社会生活能力。如要求学生学会辨别方向、看平面图、购物、打电话、乘车等,这些都是学生生活中常遇见的、必不可少的常识。

(二)常识教育与思想教育相结合的原则

《社会》教材蕴含着丰富的德育内容,注重寓思想教育于社会常识教育之中。通过具体事实,使社会常识教育与思想教育有机地结合起来,增强学生对社会的责任感。

如教学《壮丽的山河》一单元时,围绕教材中对我国山川大地的描绘,珠峰探险的成就,世界上最早最长的人工河的教学,对学生进行生动的爱国主义教育。通过建国后我国对长江黄河的综合治理和开发利用取得的巨大成就的教学,对学生进行社会主义制度优越性的教育,从而极大地激发了学生的民族自豪感和建设家乡、振兴中华的责任感。

(三)教学形式多样化原则

社会课是一门介绍社会常识的综合课程,内容涉及古今中外。在教学过程中,教师应力求语言生动形象,教学形式灵活多样,尽可能多地借助和运用实物、图片、模型、电教媒体以及实地参观,充分发挥学科优势及特色,以激发学生的学习兴趣 and 求知欲,提高教学效果。另外,还要充分发挥学生的能动性,让学生收集有关家乡的、祖国的、世界的资料,收集有关名人的、古代的、近代的历史资料,激发他们热爱祖国、放眼世界的学习热情,培养他们良好的道德情感,树立远大的理想和抱负。

(四)学科特点与儿童认知特点相结合的原则

社会课涉及的知识面较广,但学生社会生活的经验较少,在教学中应注意从他们常见的社会事物和现象入手,引导学生从感性认识上升到理性认识。《社会》教材选择的材料基本上是学生常见或常听到的社会事物及现象,把启迪思维放在首位,并充分考虑适合儿童认知特点,因此教学中尽量采用“说一说”、“想一想”等提问

方式导入教学,启发、调动学生的思维及学习积极性。

(五)课堂教学与课外活动相结合的原则

社会课的教学不仅要让学生了解、认识社会的基本常识还要让学生通过认识社会,掌握适应社会的本领;要使学生在学习社会知识的同时思想得到升华,使他们体会到祖国的山川秀美、人杰地灵,从而激起他们热爱祖国、建设祖国的豪情壮志,培养他们对社会的责任感。通过开展丰富多彩的课外活动可以弥补课堂教学的不足,既能锻炼学生的意志,又能培养学生良好的思想品德,发展他们的思维和创造能力,提高其整体素质。

(六)因材施教原则

《学记》云:“教者,长善而救其失者也。”也就是发扬学生优点,克服缺点。它包括两方面的含义:一方面是从学生实际出发,依据学生身心发展的规律和特点,按一定的教学深度、广度进行教学;另一方面是从学生的个性特点和个性差异的角度考虑,促使每个学生的才能和特长都能得到充分的发展。教学中,教师只有针对学生的共同特点和个别差异,因材施教,才能充分调动学生学习的自觉性和积极性。既争取大多数学生达到培养目标的要求,又有利于造就一批优秀人才,以达到良好的教学效果。

贯彻因材施教原则应做到以下几点:1.从教学实际出发,把集体教学与个别施教有机结合起来。2.深入了解学生的一般情况及个性特点,洞察学生内心变化,制定切合实际的教学措施。3.面向不同发展层次的学生,促使他们全面而健康地发展。

总之,教师不仅要明确社会课的学科特点,遵循上述教学原则,而且还要教给学生学习社会课的有效方法——观察、实践,使社会课真正成为学生学知识、明道理、练本领的舞台。

第二节 小学社会课教师教学的基本素养

一、小学社会课教师的学习能力

“未来的文盲不是不识字的人,而是不会学习的人”。在知识经济时代,学会学习已成为现代人的必备素质。在教师所受到的职业教育相当的情况下,影响教师进步的关键因素就在于教师愿不愿学和会不会学。

(一)教师学习能力的重要性

1. 时代发展的需要

当今世界是科技腾飞的时代,是知识迅猛发展的时代。在宏观世界,人类的视野已扩展到二百亿光年的遥远星系;在微观世界,已深入到原子、质子、中子、夸克的层次。就知识门类而言,学科之间互相渗透交叉也十分广泛而迅速,出现了大量的边缘科学和横断科学,类别达二千多门。就知识量和其陈旧周期而论,世界每隔7年至10年知识总量就翻一番,自然科学知识的陈旧周期也一天天缩短。18世纪时,自然科学知识的陈旧周期为80到90年,19世纪到20世纪初期,缩短为30年,近半个世纪又缩短为15年。目前,知识的陈旧周期已缩短为5至10年了。

以上事实说明,知识增长和变化的速度是惊人的。“知也无涯”,学就应当没有止境。社会课教师只有不断学习新的知识,才能在教学中及时反映社会学科的前沿成就,使学生有更宽广的知识视野。

2. 教育改革和发展的需要

21世纪,国家的综合实力和国际竞争能力将越来越取决于教育的发展以及由此带来的科学技术和知识创新水平。教育,将面临着知识经济时代的严峻考验,将面临着一场革命性的变革。中国教育背景的迅速变化,必然带来教育内部的一系列变革,出现前

所未有的新情况、新问题、新特点、新动向。教师已面临着师德规范的挑战、权威的挑战、角色观念的挑战、专业思想的挑战、教育技能的挑战。因此,教师必须不断提高自身素质,树立崇高的理想信念和强烈的社会责任感,更新教育思想,转变教育观念,提高创新教育能力和教育科研能力,增强实施素质教育的能力。

(二)教师学习能力的要求

1. 对教育信息有敏锐的感受力

是否具有迅速感知、选择和接纳有关教育信息的能力,是教师自学能力高低的重要标志。学习能力强的教师,对有价值的教学信息具有浓厚的兴趣和敏锐的感受力,并具备关注社会问题和处理社会问题的能力。例如,同样是接受社会课渗透学法研究的信息,感受力差的社会课教师则漠然置之;感受力强的社会课教师会觉得这是为改善教学情景、提高教学效率开辟了一条新途径。于是,这方面的信息资料则会引起他思想上的强烈共鸣,激起创造的灵感,并会怀着极大兴趣和热情,将这些信息资料进行系统归纳、整理和积累,使之成为研究教学法的丰富的知识宝库,成为改进社会课教法的极好借鉴。

2. 对教育信息有准确的提取力

在人类社会向信息社会发展的今天,教育信息也格外纷繁广博。社会课教师要善于在信息的海洋里提炼出属于自己的有效信息,最大限度地优化自己的信息资料库。

(1)能精选提要。面对大部头的教育论著,能够在最短的时间里捕捉最精要、最有用的信息,然后或制成卡片,或输入电脑。面对教育报刊,能迅速发现自己最感兴趣的、与社会专业特点密切相关的文章,并择其要点为己所用。

(2)能学以致用。学习的目的是为了丰富自己(提高自身素质),影响他人(发表论文论著以飨读者),指导实践(促进教学相长),其中又以指导实践为主,看其是否能学以致用。能学以致用

主要表现在:

①能用于教学实践。自学能力强的教师,大都能把别人的经验、成果转化为自己的知识和能力,用以指导自己的工作,从而创造出不平凡的教学业绩。

②能用于教学研究。自学过程中,社会课教师应力求把结合教学实践所获取的大量有效信息,内化为研究能力,进而转化成研究成果,写出有价值的论文论著。凡有自学和研究经验的教师都会有这样的体会:大量教学信息中所蕴含的新颖观点、科学方法常常如神话中的青鸟、传说中的精灵,不知不觉地和教师的创造灵感融为一体,并突然涌入笔端,使教师理至于胸,情溢于墨,自然而然地汇成错彩镂金的文字,升华为独到精当的见解。可见,自学而不出成果,不是成功的自学。当然,“看似寻常最奇崛,成如容易却艰辛”,厚积才能薄发。只有常年不断地坚持自学,打下坚实的业务功底,才能获得丰硕的成果。

(三)教师学习能力培养

自学能力的培养,一是要有较强的内驱力,二是要解决好学什么和怎么自学的问题。社会课教师在自学中要注重自身非智力因素的培养,特别是要有顽强的自学毅力,树立明确的自学目标,增强筛选信息的能力,看多家之言,逐步形成自己的观点,学习与写作结合起来,理论与实践结合起来,不断提高工作效率。

1. 要有较强的学习内驱力

所谓内驱力,一般是指由人的心理欲望刺激生理机制而产生的能够驱使自己从事某一活动的内在推动力。社会课教师的自学内驱力,要求其在强烈的事业心、责任感的驱使下,自我激活学习热情,使自学成为一种乐趣、一种需求、一种自觉而持久的个体活动。由内驱力而引发的教师自学活动将形成这样一种最直接的正面效应:拓宽知识视野,优化能力结构——强化求知欲望,保持工作热情——激发“钻探”精神,提高教学效率。

2. 不断优化学习内容

自学内容的确定,关系到自学效果。社会课教师必须在精选自学内容上认真思考,善于决策,不断优化自学内容。自学内容的选择要掌握两大原则:一是实用性,即学了有用,急用先学;二是适用性,即适合自己的性格、志趣、爱好及智力特点。当然,还要考虑到社会的需要,科学发展的需要,考虑到主客观条件的允许。社会课教师一般应学习以下几方面内容:

(1) 学习哲学

哲学是使人聪明的学问。教师要建立合理的专业知识结构,离不开辩证唯物主义哲学的指导。

首先,哲学修养决定着一个人的理论思维水平。恩格斯指出,要想发展和锻炼理论思维,除了学习哲学,没有别的手段。哲学修养是一切专业工作者从事教学、科研的方法论。任何学科领域的教学与研究,都离不开辩证的思考方法。

其次,哲学修养能够为掌握和运用专业知识的智力劳动提供“脚手架”。爱因斯坦有一个精妙的比喻,他说,科学的理论体系,好比建筑师要盖的楼房、修的大桥,哲学推导、哲学思维好比盖大楼、修大桥时必不可缺的“脚手架”。不用任何支架,就不可能建造房子,架设桥梁。

再次,哲学修养能为掌握和运用专业知识的智力劳动提供更宽广的思路,从而提高人的智力水平,改善人的知识结构。

(2) 掌握社会教学专业知识

前苏联教育家马卡连柯认为,学生可以原谅教师的严厉、刻板,甚至吹毛求疵,但是不能原谅他的不学无术。社会课教师如果不能完善地掌握社会学的基础知识和研究方法,不了解社会学科的历史、现状和发展,讲课就会照本宣科,枯燥无味,也就不可能激发学生的学习兴趣。社会专业知识的积累是一个漫长的过程。只有日积月累,才能发挥它的作用。同时,还应讲究积累的艺术,科

学储存的方法。只有这样,才能够建造好社会专业知识的大厦。

(3)掌握基本的教育科学知识

教师熟悉并掌握科学的教育理论,是顺利进行教学工作的重要保证。教育学是研究教育规律、原理和方法的一门学科。它是从客观的教育现象和实际的教育工作中揭示培养全面发展的人的规律。因此,教师都要学习心理学、教育学、教学法,从而掌握教育理论,懂得教育规律,用以指导教育实践,总结教育经验,提高教育、教学工作的自觉性,克服盲目性。

3.制订学习计划

学习计划的制订过程实际就是一个合理选择知识、分配时间和安排进度的过程。计划是将要实践的一种方案,也是自我监督的一个提纲,因为要考虑到将来可能会发生的变化,所以要尽量周密完善,也要适当留有余地。

二、小学社会课教师的研究能力

社会课教师要担负起实施素质教育的责任,自身的教育创新能力和教学科研能力是关键。教师不仅是知识的传播者,更是知识的创造者。社会课教师的研究能力提高了,就能以科学的态度去审视教学中出现的问题,并用科学的方法加以解决,就能高屋建瓴,事半功倍,大大提高教学质量。因此,具备一定教学科研方面的知识、技能和能力,是时代对社会课教师的迫切要求。

许多社会课教师认为教育科研很神秘,是科研人员的事,不是一般教师能做的。其实,教育科研并不神秘,每一位教师都有日积月累的教育教学成功的经验和失败的教训。在这些成功与失败的经验教训中一定有许多有价值、有深度的教改点子。只要在理论上加以提高,掌握一些教研、科研的方法,就能具备教科研的基本能力;再结合日常教学中的有价值、有深度的闪光点,进行研究,多分析一些优秀教师的经历,思考自身的工作特点,认识到教改科研是我们每位教师份内的事,是每位教师心灵深处的需要。认准