

DANG DAI ZHI YE JIAO YU DA QU SHI

当代职业教育大趋势

袁吉林 胡耀华 主编

DANG DAI ZHI YE
JIAO YU DA QU SHI

DANG DAI ZHI YE
JIAO YU DA QU SHI

高等教育出版社

当代职业教育大趋势

主 审	刘 占 山	
主 编	袁 吉 林	胡耀华
副主编	韩 云 鹏	陈 英
	肖 称 萍	朱人求

高等教育出版社

(京)112号

图书在版编目(CIP)数据

当代职业教育大趋势/袁吉林,胡耀华主编. —北京:
高等教育出版社,1999.10
ISBN 7-04-007714-0

I. 当… II. ①袁…②胡… III. 技术教育-远景-中国
IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 30437 号

当代职业教育大趋势

袁吉林 胡耀华 主编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街55号 邮政编码 100009

电 话 010—64054588 传 真 010—64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

经 销 新华书店北京发行所

排 版 高等教育出版社照排中心

印 刷 化学工业出版社印刷厂

开 本 850×1168 1/32

版 次 1999年11月第1版

印 张 9.875

印 次 1999年11月第1次印刷

字 数 240 000

定 价 40.00 元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等
质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

序 言

世纪之交的中国职业教育将面对一系列挑战,如何迎接挑战、再创职业教育的辉煌,是值得我们重视和深思的大问题。由《职教论坛》编辑部策划编辑、高等教育出版社出版的《当代职业教育大趋势》一书和大家见面了。该书对我国经济转型时期职业教育的改革和发展历程进行了简要的回顾;探讨了高等职业教育、素质教育、依法治教、教育教学改革、农村职业教育、中西部职业教育发展模式、职业教育与劳动就业、面向 21 世纪的职业教育宏观战略等许多问题;从理论上分析探讨了职业教育所面临的问题和发展走向。由于作者们的努力,该书资料较为翔实,内容较为丰富,具有一定的理论性、创新性和可读性。因此,它的面世,无疑对加强我国职业教育改革的宏观管理与决策研究,具有重要的意义。

当今世界,以信息技术为主要标志的科技进步日新月异,高科技成果向现实生产力的转化越来越快,初见端倪的知识经济预示着人类经济社会生活将发生新的巨大变化。我国社会主义市场经济体制的建立和现代化建设,也对职业教育的改革和发展提出了许多新的课题。面对新形势和新任务,广大职业教育理论工作者和实际工作者要以邓小平理论为指导,加强对职业教育理论问题和实际问题的研究。我想借《当代职业教育大趋势》出版之机,呼吁广大职业教育工作者进一步提高对职业教育理论研究的重视,大兴学习之风、调查之风、研究之风,积极探讨当前职业教育发展中的重点问题、热点问题和难点问题,为职业教育的改革和发展献计献策,为我国职业教育跨世纪的发展、进而为国家经济社会的发

2 序 言

展做出我们的贡献。

教育部职业教育与成人教育司司长 黄 尧

1999年2月2日

责任编辑	张东英	关伟
封面设计	李卫清	
版式设计	马静如	
责任校对	马桂兰	
责任印制	张泽业	

内 容 简 介

本书收集了国内职教界知名专家、研究人员、职教改革第一线的教师和干部近年来的研究成果。

本书内容共分十章,对经济转型时期我国职业教育改革和发展的历程进行了简要回顾,肯定了改革开放以来我国职教事业取得的成绩;对当前的高等职业教育、素质教育、依法治教、教育教学改革和农村职业教育等问题进行了研究、探讨,同时介绍了有关省市职教改革的思路和先进经验。

本书内容较丰富,理论和实践紧密结合,具有史料价值,可读性强,对职业教育理论工作者、职业学校的管理人员和教师有一定的指导意义和参考价值。

目 录

第一章 中国经济转型期的职业教育改革	1
第一节 导言	1
一、经济拉动——同步高速发展	1
二、从计划到市场——牵动全局的体制改革	5
第二节 结构性变迁	
——适应所有制类型和产业结构的变革	8
一、适应劳动力市场的建立	9
二、办学主体多元化	11
三、办学形式多样化	13
四、调整专业结构	14
第三节 注重质量与效益	
——响应新科技和经济国际化的呼唤	15
一、提高职业教育层次,适应新的形势	16
二、调整资源配置,提高办学效益	17
三、规范教师资格,加强师资建设	18
四、推进教学改革,提高教育质量	19
第四节 扩大开放	
——广泛开展国际交流与合作	23
第二章 高等职业教育发展的现状与展望	26
第一节 高等职业教育是有独立特色的高等教育	
——何东昌谈当前高等职业教育的改革与发展	26
第二节 我国高等职业教育的规模与特色	30
一、高等职业教育的发展将走向一个新的阶段	30
二、北京高等职业教育前景广阔	32

三、江苏高等职业教育的实践与探索	33
四、积极推进广东高等职业教育的改革和发展	34
五、鹭江职业大学在改革开放中前进	36
六、立足当地,服务特区	38
七、按市场需求办好高等职业教育	39
八、让中国古建筑技术辉煌璀璨后继有人	40
第三节 高等职业教育任重而道远	43
一、坚持三个“有利于”,实行“三改一补”	43
二、要解决好三个认识问题	44
三、加大改革力度,推进改革深度	46
四、深化教学领域的改革是当务之急	47
五、课程改革是高等职业教育面临的迫切任务	49
六、高等职业教育应走以内涵发展为主的道路	51
七、防止出现高等职业教育培养水平和中等职业教育差不多的 问题	52
八、社会主义初级阶段高等职业教育的发展	53
第三章 职业教育教学改革:迈开大步向前走	55
第一节 我国职业教育教学改革的现状	55
一、当前职业教育教学改革和教学工作的形势	55
二、原有教学模式有明显弊端	59
三、严格要求,规范管理,提高质量	61
四、启动“10181”工程,搞好课程改革	63
五、全面深化教学改革,积极推进职业教育现代化	66
六、发挥职业教育学科研究会作用,努力提高教学质量	67
七、实施两种证书制度,全面提高职业教育质量	69
八、转变观念,以能力为本位	70
第二节 我国职业教育教学改革的目标	71
一、提高认识,深化改革	71
二、一要加强,二要改革	74
三、教学内容与课程体系的改革是重中之重	75
四、教材编写要与新的课程模式配套	78

五、教学方法现代化势在必行	80
第四章 素质教育 任重道远	82
第一节 积极构建素质教育的理论基础	82
一、积极推进职业学校学生的素质教育	82
二、素质教育在职业教育中的主导地位	83
三、职业学校素质教育与能力本位的关系	85
四、职业学校素质教育的内涵	86
五、实施素质教育应遵循的原则	87
六、职业教育与素质教育的异同	88
七、实施素质教育需要高素质的校长	89
八、实施素质教育应突出重点	90
九、加强素质教育必须建立合理的评价体系	91
十、素质教育要理顺几个关系	92
第二节 实施素质教育的丰硕成果	94
一、推进素质教育,培养适用人才	94
二、厦门市职业学校加强素质教育的做法	96
三、在教育进程中实施素质教育	98
四、素质教育要从学生实际出发	100
五、把培养人的基本素质放在突出位置	102
六、改革课程结构,培养高素质人才	104
七、给学生一片自由翱翔的天空	107
八、素质教育需要高素质教师	109
第五章 发展职业教育 促进劳动就业	112
第一节 职业教育与劳动就业	112
一、职业教育的生命力何在?	112
二、调整职业教育专业结构,适应两个根本性转变	116
三、发展职业教育与促进劳动就业	118
四、机遇与挑战	120
五、职业教育外部环境发生了巨变,职业教育内部必须 随之改革	121
六、市场经济呼唤职业指导	123

七、创业教育——就业新形势下职业教育的新任务	125
第二节 积极开拓劳动就业的多种途径	127
一、再就业培训——职业教育部门的新使命	127
二、深化改革,提高质量,促进就业 ——宁波市解决职业学校毕业生就业的几点做法	129
三、适应市场经济,建立职业教育就业新机制	132
四、美国职业培训与就业结合的基本情况	134
第六章 青岛职业教育启示录	139
第一节 学习青岛经验,促进职业教育改革与发展	139
第二节 青岛职业教育的先进经验	142
一、经验之一	142
二、经验之二	144
三、经验之三	151
四、经验之四	162
第三节 青岛职业教育成功的反思	166
一、要处理好职业教育发展中的几个关系	166
二、统筹的关键是力度和广度	167
三、统筹·调控·质量	169
四、增强改革力度,提高办学效益	170
五、推广青岛经验,探索发展新路	171
第四节 学习青岛职业教育的先进经验	174
一、合理配置职业教育资源,提高职业教育办学效益	174
二、依法治教,服务经济,再创辉煌	177
三、实,干,先	179
第七章 依法治教 再展宏图	182
第一节 来自高层的宏观透视	182
一、深入贯彻落实《职业教育法》,推动培训就业工作向前 发展	182
二、《职业教育法》的贯彻落实任重道远	184
第二节 贯彻落实《职业教育法》的成绩显著	187
一、教育部赴辽宁、山东省检查《职业教育法》贯彻实施的	

有关情况	187
二、全面动员,抓好职业教育工程的实施	192
三、依法治教,开创职业教育事业新局面	195
四、学法用法,促进职业教育的改革与发展	199
五、深入贯彻《职业教育法》,大力发展职业教育	202
第三节 深化《职业教育法》的理论探索	204
一、经费渠道:呼唤法律拓通	204
二、依法施教:开展职业指导	207
三、职业学校教育与职业培训	209
第八章 挑战与机遇	
——农村职业教育如何适应农业产业化	212
第一节 农村职业教育面对农业产业化的反思	212
一、农业产业化需要高层次“一专多能”的实用型人才	213
二、面对农业产业化的思考	214
三、改革与发展农村职业教育,加快推进农业产业化进程	217
四、以发展农业产业化为契机,增强农村职业学校的生机与 活力	220
五、抓住机遇,拓宽农村职业教育发展路子	222
六、深化农村职业教育改革,适应农业产业化发展需要	224
第二节 农村职业教育适应农业产业化的实践	226
一、发挥自身优势,推动农业产业化发展	227
二、调整办学结构,开展经营示范,适应农业产业化发展 需要	230
三、围绕农业产业化,深化教育改革,为振兴农村区域经济 服务	234
四、龙头跃进,星火燎原——湖南省汨罗市职业中专走好产 业化办学之路	236
第九章 走出困境 寻求发展	
——中西部地区职业教育的发展与改革	239
第一节 努力探求中西部地区职业教育发展战略	239
一、从实际出发,探索发展新思路	239

二、对职业教育质量和特色的一点认识	242
三、创建中部地区农村职业教育发展新模式	244
四、沟通信息,携手共进	246
第二节 发展中西部地区职业教育的有效途径	248
一、脚踏实地,稳步前进	249
二、加强东西合作,实行优势互补	251
三、发挥教委协调作用,加快职业教育发展步伐	254
四、关于建立职业教育统筹办学模式的思考	256
五、抓住机遇,主动出击	259
六、认真贯彻《职业教育法》,积极发展社会力量办职业高中	262
第十章 迈向 21 世纪的职业教育改革之路	
——我国职业教育体制如何适应多元化所有制结构	264
第一节 走向市场的职业教育体制改革	264
一、面向 21 世纪,改变“双轨制”教育体制	265
二、新形势下的职业教育体制改革	266
三、对深化职业教育改革的一点思考	268
四、切实加强统筹管理,努力构筑大职业教育体系	269
五、我国职业教育体制改革初探	271
第二节 总结过去 迎接挑战 开拓未来	273
一、百尺竿头,再进一步——经济发达地区职业教育	
改革之路	274
(一) 以专业建设现代化推进职业教育现代化	274
(二) 进行现代化职业教育体系的探索和实践	275
(三) 青岛市“四统筹工程”推进职业教育发展步伐	277
二、走出低谷,迎头赶上——经济欠发达地区职业教育	
改革之路	278
(一) 贫困地区职业教育发展的对策	278
(二) 适应市场,走出困境	280
三、农村职业教育,任重道远	282
(一) 面向 21 世纪,大力发展农村职业教育	282

(二) 农村职业教育的改革之路	283
(三) 发展农村职业教育大有可为	285
(四) 农业职业教育体制改革的思考	286
第三节 深化改革 办出特色 走向多元	287
一、摸索前进中的企业教育	288
(一) 面向 21 世纪上海企业教育发展战略的思考	288
(二) 建立现代企业教育制度是企业教育改革的根本	290
(三) 国企改革与职业教育	291
二、建立多元化办学体制	293
(一) 构建多元化办学体制	293
(二) 普职渗透办学模式的探索	294
(三) 公立职业学校的几种办学模式	296
(四) 农村职业学校应面向市场办学	297

第一章

中国经济转型期的职业教育改革

杨金土(国家督学)

第一节 导 言

1978年,举世瞩目的改革开放大潮从这一年开始涌动,中国职业教育在新时期的大规模发展和改革也从此起步。

中共中央在彻底否定了“文化大革命”,并着手拨乱反正的同时,在1978年12月举行的党的十一届三中全会上,做出了把全党全国的工作重点转移到社会主义现代化建设上来的战略决策。在同一年召开的全国教育工作会议上,中国改革开放的总设计师邓小平,针对当时教育系统的问题,明确提出:“教育事业必须和国民经济发展的要求相适应。”要“扩大农业中学,各种中等专业学校、技工学校的比例”。会议认为,要研究中等教育结构的调整问题。这是此后二十年来,中国职业教育发展和改革以及中等教育结构发生重大变化的先声。

一、经济拉动——同步高速发展

改革开放以来,中国经济以年平均9.8%的速度增长,其中1992—1997年高达11%。1996年中国的国内生产总值,按可比价格计算是1978年的5.45倍。

经济的高速发展,有力地拉动教育事业的发展,而且这种发展

克服了过去的一些盲目性,沿着邓小平所指出的“教育事业必须和国民经济发展的要求相适应”的方向进行了卓有成效的改革。其中重要改革之一是:国家采取了一系列政策,倡导和支持职业教育的发展,逐步而适当地压缩普通高中的学校数和招生数,使中等教育结构通过调整而日趋合理。

教育部根据 1978 年的全国教育工作会议精神,进行了中等教育结构调整的试点。1980 年 8 月中共中央转发全国劳动就业会议的文件指出:“必须积极地逐步地把一部分普通中学改为职业学校。”1980 年 10 月国务院批转了教育部、国家劳动总局《关于中等教育结构改革的报告》,该《报告》指出:中等教育结构单一化,与国民经济的发展需要严重脱节,中等教育结构改革势在必行,主要是改革高中阶段的教育结构,应当实行普通教育与职业技术教育并举,全日制学校与半工半读学校、业余学校并举,国家办学与业务部门、厂矿企业办学并举的方针。要求在普通高中逐步增设职业技术课程,将部分普通高中改为职业技术学校。这个《报告》还对职业高中、技工学校、中等专业学校这三种职业技术学校的性质和培养目标作了明确的规定。这是改革开放以来第一份对调整中等教育结构和发展职业教育全面、系统地作出规定的国家政策性文件。

1984 年,国家教育统计中对职业高中开始有了比较完整的数据,中等职业教育由中等专业学校、技工学校、职业高中三类职业技术学校组成的格局从此形成并延续至今。

这一时期,辽宁省首先提供了发展职业教育的经验。该省 1982 年高中阶段职业教育学生所占比重已达 41%,而在 1976 年才只有 2.03%。教育部向全国介绍并推广了辽宁省的成绩和经验。

1982 年 8 月,教育部把原中等专业教育司改为职业技术教育司,加强了对各级各类职业技术教育的综合管理。

1983 年 5 月,教育部、劳动人事部、财政部、国家计委发出了

《关于改革城市中等教育结构、发展职业技术教育的意见》，总结并充分肯定了此前的试点工作，强调了进一步推进改革中等教育结构的要求，同时对有关经费、师资、教材等实际问题作出了支持性规定。

从1983年开始，中央财政给全国教育部门直接举办的职业教育每年拨发专项补助经费5 000万元，至今未曾间断。同时要求地方财政按中央财政的实拨款数1:1的比例配套。

1983年5月，中共中央和国务院在《关于加强和改革农村学校教育若干问题的通知》中指出：“改革农村中等教育结构，发展职业技术教育，是振兴农村经济、加速农业现代化建设的一项战略措施。”

1985年5月27日，中共中央《关于教育体制改革的决定》中严肃地指出：“经济建设大量急需的职业和技术教育没有得到应有的发展。”把“调整中等教育结构，大力发展职业技术教育”作为该《决定》的五大问题之一，被突出地强调。该《决定》对发展职业技术教育的方针、原则、重点及有关政策性问题作了原则规定。这个《决定》对于中国职业技术教育的发展和改革具有重大的历史意义和现实意义，其影响所及决不是短时间的。

1986年7月，国家教委、国家计委、国家经委、劳动人事部联合召开了第一次全国职业技术教育工作会议。会议在总结经验、提高认识的基础上，讨论明确了此后一个时期改革和发展职业技术教育的任务、工作方针和政策措施，指出了加快发展和提高质量与效益的必要性，明确了“实行多层次、多种形式、大家来办”的方针，提出了“在1990年前后使全国大多数地区高中阶段职业技术学校的招生数达到与普通高中的招生数大体相当”的数量目标。翌年1月，国务院办公厅转发了这次会议的《情况报告》。

1991年1月，国家教委、国家计委、劳动部、人事部、财政部召开了第二次全国职业技术教育工作会议，总结了十多年来职业技术教育改革的经验，进一步提高了对职业技术教育在现代