



GAOJIZHONGXUE
SHIYONGKEBEN

高级中学试用课本

人生观和 世界观常识

高级中学试用课本

人生观和世界观常识

北京市中学思想政治课编审委员会 编

北京师范学院出版社

1990年·北京

人生观和世界观常识

北京市中学思想政治课编审委员会 编

*

北京师范学院出版社出版

(北京皇城根外花园村)

新华书店首都发行所发行

国防科工委印刷厂印刷

*

开本：787×1092 1/32 印张：7.375 字数：146千

1988年6月北京第2版 1990年6月北京第3次印刷

印数：0,001—55,500册

ISBN 7—81014—199—6/G·184

定价：1.15元

说 明

北京市接受国家教委的委托，承担了中学思想政治课改革实验任务。根据中共中央《关于改革学校思想品德和政治理论课教学的通知》和国家教委对教学内容的要求，我们组织了以中学教师为主并聘请专家指导的编审人员，编写了中学六个年级的七本教材，另外还编写了《形式逻辑常识》作为高中思想政治课选修教材。这套新教材自1986年9月开始试教以来，曾先后作了二次修订，本版是第三次修订。

这套新教材是在中宣部副部长、原北京市委副书记徐惟诚同志的领导和具体指导下，由北京市中学思想政治课编审委员会审定。参加审定工作的有：方道霖、白有光、许启贤、李生林、余叔通、张友仁、林熹、黄达强、彭万春等专家教授。（以姓氏笔划为序）

这套新教材的总主编是方道霖。

《人生观和世界观常识》主编：陶祖伟，副主编：徐汝庄，参加编写和修订的还有方道霖。

由于我们水平有限，时间仓促，改革的经验不足，缺点和错误在所难免，恳请广大教师、学生和有关同志提出意见和建议，以便不断修改和完善。

北京市中学思想政治课编审委员会

1990年2月

目 录

第一课	哲学和方法	(1)
第二课	物质和意识, 社会存在和社会意识	(4)
第三课	联系、运动、发展和规律	(8)
第四课	必然性和偶然性	(13)
第五课	对立统一	(15)
第六课	量变和质变	(21)
第七课	新事物和旧事物	(24)
第八课	实践和认识	(29)
第九课	在实践基础上的认识过程	(35)
第十课	在实践中检验真理和发展真理	(39)
第十一课	在科学人生观指导下探索人生	(44)
第十二课	个人和社会	(54)
第十三课	公和私	(69)
第十四课	理想和现实	(81)
第十五课	贡献和索取	(93)
第十六课	成功和失败	(104)
第十七课	友谊和爱情	(112)
第十八课	自由和必然	(120)
学习材料		
为人民服务		(130)

纪念白求恩	(132)
一靠理想，二靠纪律	(134)
青年在选择职业时的考虑	(137)
“身无半文，心忧天下”	(142)
“我认的主义一定是不变了！”	(144)
找党万里行	(146)
大节不辱	(148)
爱因斯坦谈社会和个人	(150)
悼念玛丽·居里	(152)
雷锋永远是我们学习的榜样	(154)
新时代的活雷锋——张子祥	(162)
华罗庚——“我们应当回去”	(172)
张钰哲——为“中华”小行星命名	(175)
韦钰——为国分忧的女博士	(177)
吴健雄——助人为乐	(180)
我愿做共产主义的铺路泥	(182)
从华山抢险看当代大学生的精神风貌	(186)
为了蘑菇云在神州升起	(193)
人生的意义在于贡献而不是索取	(203)
当战场上的勇士 做生活中的强者	(212)
* * *	
严重的教训在哪里？	(221)
从醉心“自我”到自我毁灭	(227)

第一课 哲学和方法

人生在世，千事万事，归结起来两件事：一是认识世界；另一是改造世界。人们在认识世界和改造世界的过程中，不能没有世界观的指导。

什么是世界观呢？世界观是人们对整个世界的总的看法和根本观点。世界上的道理是分层次的。有高层次的道理，有低层次的道理，还有中间层次的道理。苹果要落地的道理——地球引力的道理——万有引力的道理——事物普遍联系的道理，一层比一层高。世界观说的就是这种最高层次的道理。人们的世界观通常是自发的、朴素的、零碎不系统的。将世界观系统化、理论化，就形成哲学。哲学就是世界观的理论体系或学说。哲学也可以说是最高层次道理的体系，最高智慧。

人们在认识世界和改造世界的活动中为什么需要哲学的指导呢？这是因为：第一，人类的活动是有意识、有目的、有预见的活动，为了加强目的性、提高预见性，人们总要“打碎砂锅纹（问）到底”，不断追求高层次的道理；第二，这种高层次道理是从低层次道理中概括出来的，具有最普遍的适用性。高层次道

理能指导人们去认识更多的低层次道理，并使低层次道理有所依据。哲学就是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结，具有最高概括性，因而又具有最普遍的适用性。第三，哲学这种最普遍的适用性表现为它又是一种根本方法。方法也是分层次的：最高层次的方法是哲学方法，也就是根本方法；中间层次的方法，有数学方法、逻辑方法、系统方法等等；低层次的方法是各种具体方法。世界观与方法论是一致的，当用一种世界观指导人们认识世界和改造世界时，这种世界观就会成为一种根本方法。人们做什么事情都要有方法。毛泽东说过：“我们的任务是过河，但是没有桥或没有船就不能过，不解决桥或船的问题，过河就是一句空话。不解决方法问题，任务也只是瞎说一顿。”由上可知，人们在认识世界和改造世界活动中总需要哲学的指导。

世界观、哲学都有正确与错误之分。正确的世界观、科学的哲学，给人们提供科学的根本方法。迄今为止，最科学的世界观和哲学是无产阶级世界观和马克思主义哲学。学习马克思主义哲学，掌握这一科学的根本方法，人们就善于认识事物，就能有效地改造世界，变得聪明起来。

一个人认识事物，总是先认识个别事物，先感觉事物的表面现象，先注意到事物的静止状态。如果没有科学的世界观和哲学的指导，人们往往会陷入孤立

地、片面地、表面地、静止地和绝对化地看问题的错误思想方法之中。青年们由于种种局限，在学知识、看世界、看人生的过程中，容易犯不切实际、简单化、固定化、表面化、绝对化的毛病。学习马克思主义哲学，即辩证唯物主义和历史唯物主义，有助于克服这些思想方法上的毛病，有助于获得联系地、全面地、发展地、实际地看问题的科学思想方法，有助于青年的健康成长。

第二课 物质和意识，社会存在和社会意识

哲学要研究和回答的问题很多，其中物质和意识的关系问题是哲学的基本问题。人们欲通过学习哲学获得认识和改造世界的根本方法，首先要了解马克思主义哲学关于物质和意识关系的观点。

人是用头脑思维的。在人脑产生以前，自然界早就存在了几十亿年。人脑本身就是自然和社会的产物。人的意识，即人的思维活动，随人脑产生而产生。在人的意识之外不依人的意识为转移的一切实实在在的东西，包括自然界和社会存在，都是客观实在。马克思主义哲学把不依赖于人的意识并能为人的意识所反映的客观实在，称之为物质。有了人脑这种高级组织，意识的产生才具备了物质基础，意识是人脑的机能。从这一点上就可以说，意识是物质世界长期发展的产物。有了人脑，意识是否就能自发产生呢？仍然不能。人脑只是提供了意识的物质基础。人脑能思考，至于思考什么，即意识的内容，却不是人脑自生的。意识的内容来源于物质世界。人脑象一个加工厂，如果没有物质世界提供的原材料，也就不能造出意识这一产品。

实际情况是这样的：人在社会实践中，同物质世界、客观事物接触，通过人的眼、耳、鼻、舌、身等感觉器官，接受外界刺激，由神经系统传到大脑，然后经过大脑加工，在大脑中形成了对物质世界、客观事物的主观映象，这就成为意识。所以，意识是物质世界在人脑中的主观映象。简言之，意识是对物质的反映。由此看，物质决定意识，而不是相反。

在哲学上，凡是断定物质决定意识（物质第一性，意识第二性）的观点，就叫唯物主义；凡是断定意识决定物质（意识第一性，物质第二性）的观点，就叫唯心主义。唯物主义是与科学一致的，是正确的。唯心主义是错误的。“在人类出现以前自然界是否存在”，“人是否用头脑思想”，对于唯心主义来说是致命的两个问题。对这两个问题，唯心主义者不管怎样回答，都会暴露出唯心主义学说的反科学性。

物质决定意识，并不是说意识对物质就不发生作用。意识一旦产生后，对物质就会有或大或小的能动作用。

意识的能动作用，是指意识有认识世界和改造世界的能力。意识的能动作用，首先表现为意识不仅能反映事物的外表、现象，而且能够反映事物的本质规律；更重要的则是表现为人能够自觉地在实践中改造客观世界。这种改造客观世界能力，是人的意识能动作用的最重要的表现。

凡是意识，对物质都有能动作用，但不同的意识所起的作用是不同的。正确反映客观事物及其规律的意识，对事物的发展起着积极的推动作用；而不合乎规律的意识则起消极、阻碍的作用。

马克思主义哲学是辩证唯物主义，既肯定物质对意识的决定作用，又强调意识对物质的能动作用。

物质和意识的关系，在社会历史领域内就表现为社会存在和社会意识的关系。人们要认识社会现象，就必须懂得社会存在和社会意识的关系问题。社会存在是社会生活的物质方面，主要是指物质资料生产方式。社会意识是社会生活的精神方面，包括人们的政治、法律、道德、艺术、宗教、哲学等意识形态，以及社会心理等等。

社会存在决定社会意识，这是因为：第一，社会存在是社会意识产生的基础和前提。人类社会必须先解决吃穿住等问题，也就是要先进行物质生产，在此基础上方能从事精神生产。第二，社会存在是社会意识的根源。社会意识是对社会存在的反映。任何社会意识都能在社会存在中找到它的根源。第三，社会存在发生了变化，社会意识迟早会相应地发生变化。总之，社会存在虽然离不开人的有意识的活动，但是并不依赖于人们的社会意识。社会存在是客观的。在此前提下，社会意识对社会存在又具有巨大的反作用，这就是社会意识的能动作用。符合历史发展规律的正确

的先进的社会意识，对社会存在的发展起着积极的推动作用；违背历史发展规律的错误的落后的社会意识，则对社会存在的发展起消极的阻碍的作用。社会存在和社会意识的关系问题，是社会历史观的基本问题。上述关于社会存在与社会意识关系的见解，是历史唯物主义最基本的道理，它提供了科学地研究社会历史的依据，是研究各门社会科学的根本指导思想。

根据马克思主义哲学关于物质和意识、社会存在和社会意识相互关系原理，我们在观察和处理一切问题的时候，应该坚持从实际出发的唯物主义原则，也就是要从客观存在的自然和社会的实际出发，按照实际情况去决定工作方针，去办一切事情。例如，看待我国经济、政治等一切事情，都必须从我国的国情出发；看待自己的学习、生活和工作，也都必须从客观条件出发。一切从实际出发，是最基本的科学的思想方法。从主观出发，从书本出发或从狭隘的经验出发，想当然或随心所欲，以愿望代替现实或以为在头脑中设计了什么就该有什么，都不是唯物的思想方法。思想方法错了，思路错了，只能得出错误的结论。用错误的思想方法去思考问题、下结论，小则影响自己的学习、工作和生活，大则会迷失方向，走上歧路，危害国家和社会。

第三课 联系、运动、发展和规律

一切事物都处于一定的相互影响和相互作用之中，也就是处于联系之中。从宏观世界到微观世界，从无机界到有机界，从自然界到人类社会，从物质到精神，各种事物无不处于普遍联系之中，孤立的事物是不存在的。

正因为事物是普遍联系的，整个世界就是一个万事万物相互联系的整体。整体是由部分组成的，部分影响整体。部分一旦组成整体后，又不能离开整体，并且受整体的制约，如果离开整体，就失去其原来的意义。整体的作用与部分的作用是不同的，整体不一定是部分作用之和。部分如有最佳结合，整体的作用将大于部分作用之和，否则，有可能小于部分作用之和。部分的最佳结合状态是至关重要的。对于任何事物，既要认识它的一个个部分，更要用整体性的观点去认识，否则，就不能把握整体。

同某一事物相联系的，对这一事物的存在和发展发生作用的因素，就是这个事物的条件。认识事物，离不开认识事物的条件；改变事物，离不开改变事物存在和发展的条件。一切要以条件为转移。

自然界的事物之间是普遍联系的，社会的事物之间是普遍联系的，自然界和社会之间也是普遍联系的。总之，事物是普遍联系的。任何事物都与它周围事物处于联系之中，孤立的事物是没有的，整个世界是一个普遍联系的整体。这是最基本、最普遍、最常见的现象。从实际出发，就是要从事物的联系出发。联系地看问题，是唯物的辩证的科学思想方法。与此相反，孤立地看问题，只见一个个孤立的事物，不见事物的联系；只见树木，不见森林，只见部分，不见整体，都是形而上学的方法。

由于事物是普遍联系的，事物的相互影响、相互作用，必然引起事物状态或性质的变化，这就构成了事物的运动。世界上的一切事物都处于联系之中，也就都处于永不停息的运动、变化之中。物质是运动的。没有脱离运动的物质，也没有脱离物质的运动。

运动和物质是不可分的，这说明运动和物质一样，是无条件地存在着，因而是绝对的。但是，物质世界的绝对运动过程中又存在某种静止状态。所谓静止有两个方面的含义：一是指物体之间的空间位置保持不变；二是指事物的性质在一定时期内基本不变。因此，静止不是不动，静止只不过是一种不显著的运动，是运动的特殊状态。所以说，静止是有条件的，因而是相对的。

在事物运动的过程中，旧事物不断死亡，新事物

不断产生，事物由简单到复杂，由低级到高级，这样的运动就是发展。发展也是一种联系，是新事物和旧事物之间的联系。一切具体的事物都有其发生、发展和灭亡的历史，但从事物运动、变化的总趋势上看，事物总是朝着由低级到高级，由简单到复杂的方向发展。这是不以人的意志为转移的客观规律。发展地看问题，是唯物辩证的科学思想方法。与此相反，静止地看问题，只见现在，不见过去与未来，只见现存的事物，不见新事物的产生，只见一个个孤立的片断，不见总过程，这是一种形而上学的思想方法。持这种思想方法，人们的思想就会保守，僵化。

物质世界是千变万化，运动发展的，但并不是杂乱无章，而是有它自身所固有的运动规律的。

什么是规律呢？规律就是物质运动过程中所固有的本质的必然的联系。所谓“固有的联系”，是指独立于人们的意识外而存在的联系。所谓“本质的联系”，是指事物的内部联系，它规定事物及其发展过程的根本性质。所谓“必然的联系”，是指事物发展中必定如此、确定不移的基本趋势。

规律是物质运动本身所固有的，是独立于人们意识外而存在的，既不能被创造，又不能被消灭，这就是规律的客观性。承认不承认规律的客观性，是唯物主义和唯心主义互相斗争的重大问题。

规律具有客观性，不依人的意志为转移，并不是

说，人不能认识和利用规律。人的意识能动作用，既表现为能透过事物的现象认识事物的本质和规律，又表现为能通过实践改造世界，即以对事物规律性的认识作指导去变革事物。人的意识有能动作用，人就能认识规律、利用规律，而不是在规律面前消极无能。

我们既要尊重规律的客观性，又要发挥人的意识的能动作用。尊重规律的客观性是发挥人的意识能动作用的基础；不发挥人的意识能动作用，人们也不能认识规律、利用规律。

一切实际工作，是顺利还是不顺利，是成功还是失败，从认识上说，其分界线就在于我们的思想是否符合事物的规律性。所以，做一切事情都要“实事求是”，从客观实际出发，从中发现其固有的规律性，作为我们行动的向导。这就是科学思想方法的核心内容——按实事求是原则办事。

规律有自然规律和社会规律之分。人们认识社会规律比认识自然规律困难得多。因为自然规律是作为一种无意识的力量起作用。社会规律则是通过人的有意识的活动而作用的。社会矛盾成熟程度以及人们的阶级局限性等因素影响着人们对社会规律的认识。只有站在无产阶级立场上，并在高度理性概括基础上，才能认识社会规律。社会规律仍然是客观的，社会规律的客观性丝毫不影响人在社会历史中的作用。因为社会规律揭示的正是在什么条件下可以保证人们的活动