

中国职业教育学会高等职业技术师范教育委员会
劳动部师资培训基地研究会

首届高等职业技术师范教育 国际研讨会 论文集



天津大学出版社

论文评审委员会人员名单

主任:吉多智 (北京联大职业技术师范学院)
副主任:刘立夫 (天津职业技术师范学院)
徐炳亭 (天津大学职业技术教育学院)
汤生玲 (河北农业技术师范学院)
闫世才 (北京计划劳动管理干部学院)
秘书长:崔正昀 (天津职业技术师范学院)
马万昌 (北京联大职业技术师范学院)
张炳耀 (天津职业技术师范学院)

前 言

首届高等职业技术师范教育国际研讨会于1997年10月13日~15日在天津职业技术学院召开。这次会议是由中国职业教育学会职业技术师范委员会和中国劳动部师资培训基地研究会共同发起筹办、由天津职业技术学院承办的。参加会议的有日本、韩国、美国、俄罗斯、乌克兰一些院校的校长和专家,中国香港特别行政区和中国台湾地区的教育界同仁以及国内18个省、市、自治区34所院校的代表共75人(其中国内代表64人,国外代表11人)。

这次会议是在21世纪即将到来之际召开的。面对21世纪世界经济社会的发展变化和科学技术的进步,对职业教育事业提出了新的要求。作为培养职教师资的高等职业技术师范学院,如何深化教育改革,使培养的职教师资适应21世纪经济社会和职业教育事业发展的需要,是世界各国职业技术师范院校正在思考和探讨的问题。我国职业技术师范教育事业起步于80年代初,至今虽只有十几年的历史,已取得了一定的成绩,并初步形成了自己的办学模式和特色,但与国外同类院校相比仍有差距。这次把国外专家请进来,与国内各院校的专家共同研讨,相互学习,相互借鉴,加深对职业技术师范教育规律的认识,使我国的职业技术师范教育改革更加有的放矢,对我国的职业技术师范教育事业能起到积极的促进作用。通过这次研讨会增进了国内外院校间的相互了解,为今后加强院校间的合作与交流奠定了良好的基础。因此,召开这次研讨会是十分有意义的。

这次研讨会的主题是“面向21世纪高等职业技术师范教育的改革与发展”。会议期间,与会代表紧紧围绕主题,就高等职业技术师范教育的办学特色、培养目标、培养规格、课程体系改革、教学内容改革、教学质量保证措施、教育教学评估指标体系以及职教师资任职资格等问题进行了广泛的交流和深入的研讨。既总结了十几年来国内高等职业技术师范教育的经验,也提出了教育改革中存在的问题,同时也了解了国外高等职业技术师范教育的现状、水平和经验。与会代表一致认为,通过这次会议使他们开阔了眼界,学到了经验,增进了对国内外兄弟院校的了解,明确了方向,坚定了信心,收获巨大,并希望今后定期召开这种国际研讨会。

这次会议共收到学术论文54篇,其中国外论文7篇,国内论文47篇。共有15篇国内外学术论文在大会上宣读,有39篇论文在分组会议上交流。本论文集收集了这次会议的所有论文。这些论文内容广泛,观点明确,具有很好的交流价值。

编 者

1997年10月20日

目 录

王完成主任在开幕式上的讲话	(1)
林用三副部长在开幕式上的讲话	(2)
庄公惠副市长在开幕式上的祝词	(3)
孟广平副会长在开幕式上的祝词	(4)
李桂兰主任在开幕式上的祝词	(5)
王完成主任在闭幕式上的讲话	(7)
首届高等职业技术师范教育国际研讨会会议纪要	(8)
中国职业技能开发与职业培训师资队伍建设	张小建(10)
中国高等教育的改革与发展	朱传礼(14)
从我院实践看工科职技高师的办学特色及未来业务培养规格的思考	王宪成等(18)
对高等职业技术师范院校办学特色的实践与思考	刘殿山等(24)
浅谈职技高师的办学特色及其建设	方世权等(27)
职技高师面向 21 世纪教学内容和课程体系改革的基本思路	谭兴戎(31)
面向 21 世纪职技高师教学内容和课程体系的改革	韩秀如等(35)
深化教学改革 迎接 21 世纪	尚元明等(40)
试论我国职技高师教育的改革与发展	李守刚等(45)
发挥委属工科院校优势 积极探索职业教育师资培养途径	崔发文等(50)
二级职业技术师范学院办学水平评估的研究与探讨	明道绪等(56)
中国职业技术师范教育现状的分析与思考	张炳耀等(61)
职技高师的办学特色及其保障体系	王清连等(72)
主动适应社会需要 积极发展高等职教	张文显(76)
职业技术师范院校必须重视和加强人文素质教育	吉多智等(80)
面向 21 世纪培养高素质的职业教育师资	臧文祥(86)
职技高师在我国师范教育体系中的地位与作用	张社字(90)
甘肃省高等农技师范教育教学改革初探	邓芳聘等(94)
论高等农职业师范院校师资队伍队伍建设	姚维传等(98)
试论职教师资素质的基本要求及提高职教师资素质的措施	安平等(101)
狠抓师资队伍队伍建设促进办学规模迅速发展	童和平(107)
高等农业院校为农村职业教育培养专业师资的实践与思考	屈正良等(111)
略论跨世纪职教师资的培训	朱爱胜等(115)
农艺教育专业教学改革的认识与实践	汤生玲等(119)
面向 21 世纪机电类职教师资培养规格及模式研究的思路	崔正昀等(123)
深化教育改革,培养面向 21 世纪新型的一体化职教师资	刘大金等(127)
关于职技高师面向 21 世纪教学计划的构思	朱寿龄等(130)

论高师职业教育课程体系之文化建构·····	李杏保(133)
试论独立设置职技高师院校发展新路·····	柴志泉等(137)
高等职业技术师范教育的课程体系和教学内容的探索·····	张常洁等(142)
试论高等职业教育改革发展的趋势·····	马光莲(146)
对加强职技高师素质教育的几点浅见·····	董兆伟等(150)
“一体化”职教师资素质教育的研究·····	鲁克成(153)
培养职技高师学生实践能力的探索·····	顾晓勤等(157)
影响职技高师学生外语能力提高的主要问题及解决办法的研究与实践·····	赵启(160)
对职技高师开展教学工作评估的探讨·····	王伟波(165)
职业技术高师教学评价体系的研究·····	李球(169)
跨区域合作:培训具有现代化意识的职教管理干部与师资·····	徐肇杰(173)
职业技术高师整合教育模式初探·····	朱新生等(176)
英国职业技术教育发展态势及其启示·····	马世品(181)
借鉴德国职业技术师范办学经验之我见·····	何致远(186)
关于江苏省几所技工学校毕业生水平情况的调查·····	陈榕林等(190)
职业教育师资的技能·····	张明德(193)
面向 21 世纪高等职业师范教育的改革与发展·····	徐明林等(197)
浅谈面向 21 世纪中等职业学校的改革·····	时文源(200)
机械类生产实习课程教材建设的研究·····	章志成(205)
技术教师走向优质之路:香港经验·····	香港特区 Chan Yung(210)
为培养 21 世纪的知识型工人准备合格的职业技术师资·····	美国 Chester K. Hansen(214)
华盛顿州社区技术学院系统职业技术教师的培训/评估·····	美国 Steven L. Vanausdile(219)
面向 21 世纪职业教育的教师资格和培训·····	韩国 Kwang-Sunkim(223)
韩国的高等职业教育改革·····	韩国 Tae Yong Chung(228)
俄罗斯职业教育师资培训体系发展新阶段·····	俄罗斯 Gennadi M. Romantsev(233)
学院培训职业技术教师的作用·····	澳大利亚 Les Simpson(236)
乌克兰工科师资教育现状及前景·····	乌克兰 Artuykh Stanislav Feodorovich(241)
编后记·····	(243)

**中国职业技术教育学会职业技术师范教育委员会主任
劳动部师资培训基地研究会会长
天津职业技术师范学院院长
王宪成在首届高等职业技术师范教育
国际研讨会开幕式上的讲话**

各位领导、各位校长、各位专家、女士们、先生们：

首届高等职业技术师范教育国际研讨会今天正式开幕了。我代表研讨会主办单位中国职业技术教育学会职业技术师范教育委员会、劳动部师资培训基地研究会和研讨会承办单位天津职业技术师范学院对参加这次会议的劳动部领导和有关部门领导、天津市政府领导和有关部门领导、国家教委有关部门领导、外经贸部国际经济技术交流中心、中国职业技术教育学会、天津中华职业教育社和中国高等职业技术教育研究会的领导表示衷心的感谢，对来津参加会议的国内外校长和专家表示热烈的欢迎。

这次会议是由中国职业技术教育学会职业技术师范教育委员会和劳动部师资培训基地研究会共同发起筹办的。在筹办过程中，劳动部、国家教委、天津市、经贸部国际经济技术交流中心、国际劳工组织北京局、中国职业技术教育学会都给予了大力支持和帮助，国内外兄弟院校的的领导也对这次会议的召开给予了很大的支持。在此，我向大力支持召开这次会议的各级领导、各位校长、各位朋友表示衷心的感谢。

这次会议是国内外高等职业技术师范教育的校长和专家们一次难得的聚会。来自 6 个国家的校长和专家应邀与会，我国香港特区的代表也应邀到会。国内代表 64 人，国外代表 11 人，共收到国外论文 7 篇，国内论文 47 篇。通过这次聚会，我们与会的国内外专家，紧紧围绕面向 21 世纪高等职业技术师范教育的改革与发展这一主题，相互交流办学经验、共同研讨高等职业技术师范教育的办学特点和规律、探索未来高等职业技术师范教育的改革和发展思路，使高等职业技术师范教育更好适应职业教育发展的需要，使 21 世纪的高等职业技术师范教育事业有一个更大的发展。这次会议给大家提供了一个相互接触、相互了解的机会，我衷心希望与会代表在会议期间广交朋友、增进了解，把国内外学术组织及校际之间的交流与合作推进到一个新的阶段。

这次会议由我院承办并在我院召开，我们感到莫大的荣幸。我院为开好这次会议尽力进行了准备。但由于时间紧、经验不足、学院条件有限，对代表们在会议期间的的生活、工作安排可能有这样那样的不周之处，请与会的各位校长、专家能予以谅解，并希望提出宝贵意见，以帮助我们改进工作。

最后，预祝各位代表会议期间工作顺利、生活愉快，预祝大会圆满成功。

谢谢大家！

中国劳动部林用三副部长在首届 高等职业技术师范教育国际研讨会 开幕式上的讲话

各位校长、各位专家、各位来宾、女士们、先生们：

在首届高等职业技术师范教育国际研讨会开幕之际，首先让我代表中国劳动部向大会的胜利召开表示热烈的祝贺，对与会的国内外专家、校长、朋友表示热烈的欢迎！

高等职业技术师范教育是培养职教师资的新型师范教育，直接关系到职业教育事业的发展，现已引起世界各国政府的重视，并根据自己的国情，努力发展这项事业。近几年来不同国家职技高师校际间的交流有所开展，这反映了各国高等职业技术师范院校间加强合作、交流的愿望。我衷心希望，各与会的专家、校长在这次会议上能畅所欲言，交流办学中的体会和经验，指出办学中存在的问题，提出今后的发展思路，相互学习，相互借鉴，达到促进世界高等职业技术师范教育事业共同发展的目的。

中国是一个发展中国家，中国的高等职业技术师范教育事业也仅仅才有十几年的历史。这些院校在十几年的办学过程中边实践、边探索，已取得了一定的成绩，初步形成了自己的办学特色和办学模式。但从未来 21 世纪职业教育事业的发展来看，各校尚需进一步深化教学改革，其中在专业设置、教学内容、课程体系、教学手段和方法、科学管理等方面应是教学改革的重点。

我相信通过这次会议，各院校的专家、校长会认真学习国内外兄弟院校的办学经验，取人之长，补己之短，并能结合自己的办学实践，把本院的教学改革深入开展下去，把教学质量再提高一步，使培养的师资更加适应职业教育事业的需要。

21 世纪正向我们走来，为了 21 世纪职业教育事业的发展，我们真诚地希望与各国政府和各国高等职业技术师范教育界的人士进行合作与交流，为世界职业教育事业的发展而共同努力，为 21 世纪中国和世界经济的繁荣与发展做出更大的贡献。

最后，预祝与会代表在会议期间工作顺利、生活愉快，预祝大会取得圆满成功。

谢谢大家。

天津市副市长庄公惠在首届 高等职业技术师范教育国际研讨会上的祝词

女士们、先生们：

早晨好！

首届高等职业技术师范教育国际研讨会今天在天津职业技术师范学院召开，我代表天津市政府，对与会的各位专家、学者和中央有关部委、学术团体的领导表示真诚的欢迎，对会议的开幕表示热烈的祝贺！

改革开放以来，天津市的职业技术教育取得了显著的发展，使天津市在九年的义务教育之后，接受中等职业教育的人数大约占到接受高中阶段教育学生人数的 $\frac{2}{3}$ ，城区高中阶段教育的普及率多年来达到 96%，连同农村则已达到 80%。作为高等职业教育，天津市有隶属劳动部的职业技术师范学院及隶属天津市的职业大学两所普通高校，还有一批成人高校中的某些专业试办了高等职业教育。我们培养了众多中等职业学校的毕业生和获得高等职业文凭的毕业生，他们为天津及全国职业教育和经济发展做出了一定的贡献，也面临着许多有待探讨和解决的问题。我们觉得比较突出的有以下几个方面的问题：如职业教育体制如何有效地使教育与企、事业相结合，中等职业教育与高等职业教育如何界定，并使教学内容、技能训练能有效衔接，还有各种各类职业教育师资培养以及发挥企业在培养师资中的作用等。我还可以举出许多面对 21 世纪在发展职业教育和密切职业教育与经济发展方面的众多问题。所以，天津市政府及教育部门也期盼着这次研讨会的研究成果，相信会议研讨的内容会对我们有所帮助和促进，所以，我衷心预祝会议取得圆满成功。

这次会议在天津召开，天津市政府有责任为开好会议做出力所能及的保障。各位尊敬的客人有何需要，请告诉会议组织部门，我们会尽力做好。

祝各位与会代表在津期间工作顺利、生活愉快，再次祝会议成功。

谢谢大家！

中国职业教育学会副会长孟广平 在首届高等职业技术师范教育国际研讨会 开幕式上的祝词

尊敬的各位代表和来宾,女士们、先生们:

高等职业技术师范教育国际研讨会今天开幕了,我非常高兴能有机会参加这次研讨会。请允许我代表中国职业技术教育学会向与会的国内外代表和来宾表示热烈的欢迎,并且热烈祝贺此次研讨会的开幕。

当今世界正在快速地向知识经济发展。任何个人或企业的成功越来越取决于勤于学习、善于学习,以便掌握先进的技术。对劳动者的素质要求不断提高,促使世界各国越来越重视职业教育与培训。因此,培养更高质量师资成为关键的问题。然而,师资培训和再培训往往是最薄弱的环节。和普教师资相比,职教师资的要求更为复杂,加上待遇低,社会地位不高,经费不足,使得许多国家难于聘到并留住合格的职教师资。另一方面,为提高职教师范教育质量,如何提高师资的行业知识,如何修订职业技术师范课程计划,如何改革教材、教法,如何加强与行业的联系等,越来越成为普遍关注的问题。因此,大家互相交流、互相借鉴、互相启发是很有益的。我认为,这也正是我们大家对这次研讨会的期望。

正如各位所知,中国政府十分重视发展职业教育以适应社会经济的快速增长。在过去的10年中,我国的职业教育与培训有了长足的发展。中国职业技术教育学会作为一个非政府的群体性学术组织,始终致力于发展提高我国的职业教育与培训。我们主要通过专题研讨、学术报告、学习考察、出版刊物等活动向政府部门提供咨询,促进各方的联系,为职教的发展服务。这些活动大多是通过我们的二级机构进行的。这些机构的成员遍及各省市和行业。这次和劳动部师资培训基地共同举办本研讨会的高等职业技术师范教育委员会就是其中一个活动很有成效的委员会。我们也和许多外国的同行建立了很有意义的合作和交往。我真挚地希望这种合作与交往能在深度和广度上进一步发展。

我衷心祝愿研讨会取得圆满成功,并祝各位外国朋友在中国生活愉快。

谢谢大家!

国家教委师范司办公室主任李桂兰 在首届高等职业技术师范教育国际研讨会 开幕式上的祝词

各位代表：

大家好！

首届高等职业技术师范教育国际研讨会，今天在天津职业技术师范学院隆重举行。在此，我受马立司长的委托，代表国家教委师范教育司对研讨会的召开表示热烈的祝贺！向千里迢迢到中国天津来赴会的美国、日本、韩国、乌克兰、俄罗斯教育界的朋友们表示热诚的欢迎！向来自香港特别行政区和全国各地教育界的专家们表示慰问！

师范教育是教育事业的重要组成部分，它对基础教育的发展与提高具有决定性影响。培养新教师、提高教师队伍的整体素质，关键在于办好师范教育。高等职业技术师范教育是高等师范教育中的一个组成部分，它直接担负着为中等职业教育培养师资的任务。因此，办好高等职业技术师范教育同样是非常重要的。

近几年来，我国的高等职业技术师范教育在各级政府和主管部门的高度重视和大力支持下，取得显著成绩。办学条件得到改善，建立了一批稳定的职教师资培养基地。加强了专业建设，制定了部分专业的教学方案。采取切实有效的措施，加强了师资队伍建设。突破传统的教育教学模式，根据中等职业教育对师资的需求，坚持为中等职业教育服务的方向，实行“双证书”制，培养“一体化”职教师资。经过多年的改革与实践，已基本上形成了职业性、技术性和师范性“三性”并举，创出了高等职业技术师范院校的办学特色。天津职业技术师范学院就实行了“双证书制”，培养“一体化”职教师资。他们的这一教学改革是很有特色的，并荣获了国家优秀教学成果一等奖。

当前，在我国改革开放和现代化建设中，经济体制改革和社会经济的快速发展，科教兴国战略和可持续发展战略的实施，基础教育、中等职业教育全面的改革、发展和提高，都对师范教育及其高等职业技术师范教育提出了新的更高的要求。我们正处在世纪之交的年代，把什么样的师范教育带进 21 世纪更是面临的重大课题。

为了进一步办好师范教育，实现跨世纪的教育发展目标，以适应社会经济、科技和基础教育等发展的需要，我们于 1996 年召开了第五次全国师范教育工作会议。会议研究了当前我国师范教育中存在的突出问题和解决这些问题的措施；制定了适应新世纪需要的中小学教师队伍建设的目标和对策。

今后一段时期，我国师范教育将由规模数量发展为主要特征转入以提高质量、优化结构、提高效益为核心的改革发展新阶段；中小学教师队伍建设开始进入在较高水平上良性循环的新时期。

要实现上述目标，需要研究解决许多师范教育改革和发展中的理论和实践问题。这次会议的主要议题就是研究面向 21 世纪高等职业技术师范教育改革和发展的课题。不同国家的高等职业技术师范教育，有着不同的特点和长处，有成功的经验，也有受挫的教训。希望通过这次会议广泛交流与研讨，起到相互借鉴的作用，以促进高等职业技术师范教育的改革、发展

与提高,探索出一条适应 21 世纪需要的高等职业技术师范教育新的办学之路。

最后,预祝大会取得圆满成功! 谢谢!

王完成主任在首届高等职业技术师范教育 国际研讨会闭幕式上的讲话

各位校长、各位专家、各位代表,女士们、先生们:

在与会代表的共同努力下,首届高等职业技术师范教育国际研讨会已经完成了既定的会议议程,达到了预定的目的,今天就要闭幕了。我谨代表大会组委会、代表研讨会的承办单位——中国天津职业技术师范学院,向不远万里来参加会议的美国朋友、韩国朋友、日本朋友、俄罗斯朋友、乌克兰朋友,向来自中国香港特别行政区和中国台湾的朋友,以及来自全国各地有关院校的代表表示衷心的感谢!感谢你们莅临中国天津参加本次国际研讨会,感谢你们给会议带来的丰硕学术研究成果和宝贵信息。

几天来,各国代表围绕着高等职业技术师范教育进行了广泛的学术研讨和成果交流。会议对高等职业技术师范教育如何面对和迎接 21 世纪的挑战问题、对职业技术教师的任职资格问题、对职业技术师范教育的质量保证措施问题、对建立终身职业教育体系问题、对职业技术师范的教学内容和课程体系的改革问题、对职业技术师范教育的教学评估指标体系的研究问题以及对职业技术师范教育的其他有关问题进行了探讨与交流。从大会发言和提交给会议的 54 篇学术论文看,本届研讨会体现出了广泛的国际性和时代的前瞻性,会议站在科技进步和社会发展的高度,以人类的共同利益为出发点,研讨我们共同关心的职业技术师范教育问题,以便我们携手迈进 21 世纪,这是一件十分有意义的事情,因为她为我们找到了共同点和新的观点。

通过会议我们沟通了感情,增进了了解,加强了友谊,增长了见识,开阔了视野,为今后我们在更广泛的领域进行国际间、校际间的教学合作奠定了基础。会议取得了圆满成功。

明天国外专家和陈用先生就要离开天津到外地参观访问了,在这里我预祝几位专家一路顺风、万事如意,欢迎几位专家再次到中国来。

最后我再一次代表大会组委会和天津职业技术师范学院对全体代表在会议期间的通力合作和支持表示感谢。

首届高等职业技术师范教育国际研讨会暨中国 职业技术教育学会职业技术师范教育委员会二届二次 全会和劳动部师资培训基地研究会第四届年会会议纪要

首届高等职业技术师范教育国际研讨会暨中国职业技术教育学会、职业技术师范教育委员会二届二次全会和劳动部师资培训基地研究会第四届年会,于1997年10月12日至16日在天津职业技术师范学院举行。来自日本、韩国、美国、俄罗斯、乌克兰一些高等院校的校长和专家,来自中国香港特区和台湾的教育界同仁,来自全国18个省市自治区34所院校的代表共75人(其中国内代表64人,国外代表11人)。中国劳动部、国家教委、天津市政府、外经贸部国际经济技术交流中心、中国职业技术教育学会、天津中华职业教育社、中国高等职业技术教育研究会的特邀嘉宾25人出席了会议开幕式。

国家劳动部副部长林用三、天津市副市长庄公惠、中国职业技术教育学会副会长孟广平、国家教委师范司办公室主任李桂兰等同志出席开幕式并致词祝贺会议的召开。劳动部技能开发司张小建司长做了《中国职业技能开发与职业培训师资队伍建设》的学术报告。中国职业技术教育学会职业技术师范教育委员会主任、劳动部师资培训基地研究会会长、天津职业技术师范学院院长王宪成致开幕词,对国家劳动部、国家教委、天津市政府、外经贸部国际经济技术交流中心、中国职业技术教育学会、天津中华职业教育社和中国高等职业技术教育研究会的领导同志专程来津参加会议表示热烈的欢迎和感谢。对支持召开这次会议的有关单位表示感谢。本次会议共收到学术论文54篇,其中国外论文7篇,国内论文47篇。会议采取全体大会和分组讨论两种形式进行学术交流,先后有国内外的15篇学术论文在全体会议上宣读,有39篇学术论文在分组会议上交流,会议印发了包括大会宣读的15篇论文的英文论文集和7篇国外论文的中译本。代表们紧紧围绕高等职业技术师范教育面向21世纪的改革与发展这一核心问题,就高等职业技术师范教育的办学特色、培养目标和规格问题,职业技术师范教育的教学内容和课程体系改革问题,职业技术教师的任职资格问题,职业技术师范教育的质量保证措施问题,建立终身职业教育的体系问题以及职业技术师范教育的教学评估指标体系等问题,进行了广泛的交流和深入的探讨。

本次会议是在即将跨入21世纪的时候召开的。面对突飞猛进的科技革命和社会教育发展的诸多问题,中外代表从共同关心的职业技术教育的前途出发,站在时代的高度,一致认为召开这次国际研讨会是十分有意义的。本次会议日程安排紧凑合理,服务工作热情周到,会议内容充实,气氛热烈,代表们发言踊跃,探讨问题深刻,既总结了10几年来中国职业技术师范教育改革发展的经验,又反映了当代国外职业技术师范教育的先进水平,许多观点具有相当高的学术水平。会议采纳了美国专家汉森先生的建议,以问卷的方式调查了与会国内外代表对这届国际研讨会的评价,共收到与会28个单位的30份问卷,占与会单位的70%。结果如下表:

序号	评价项目	评价等级			
		优秀 (%)	良好 (%)	一般 (%)	差 (%)
1	参加会议的发言人的总体水平	33	54	13	0

续表

序号	评价项目	评价等级			
		优秀 (%)	良好 (%)	一般 (%)	差 (%)
2	学术报告题目与会议主题的相关性	47	46	7	0
3	论文宣读易于理解(含翻译质量)	17	53	30	0
4	研讨会设备质量	50	50	0	0
5	研讨会的组织和服务工作	63	37	0	0

代表们对这次研讨会总体评价还是很高的。对以上5项指标评价在良好以上的最低占70%(第3项),最高的占100%(第4项和第5项)。总之,大家普遍感到这次研讨会开阔了思路和视野,增进了了解和友谊,坚定了方向和信心,取得了巨大收获,会议达到了预期的目标,取得了圆满的成功。代表们一致希望今后继续举行这种研讨会。会后将编辑并正式出版包括所有论文在内的中文论文集。

会议期间,中国职业技术教育学会职业技术师范教育委员会召开了全委会,20个会员单位出席了会议,根据二届一次常委会会议精神和理论研究协作委员会《关于开展职教理论研究的几点意见》以及部分常务委员的建议,全委会讨论了“九五”期间教学科研立项的问题。经过充分酝酿与讨论,与会代表一致同意通过并经常委会研究正式批准了《关于九五期间教育科学研究立项的意见》(全文另发)。根据全委会的意见,理论研究协作委员会将着手教育科学研究课题立项的组织工作。

根据会议日程安排,全委会还专题讨论了职业技术师范院校教学评估指标体系问题,以理论研究协作委员会提供的《职业技术师范院校教学评估指标体系(草案)》为基础,深入讨论了职技高师建立自己的评估体系的必要性、各级指标的设置原则和细节,代表们发表各自的看法,提出了许多建设性的修改意见,并对职技高师本科教学评估方案的进一步研究和修订工作做了计划安排。

会议期间还举行了中国职业技术教育学会职业技术师范教育委员会二届二次常委会,全部常委出席了会议。会议讨论通过了4所院校的人会申请,决定接纳甘肃联大、内蒙古农牧学院职业技术学院、东南大学职业技术教育学院、浙江师大职业技术教育学院为职业技术师范教育委员会的新会员。至此,委员会的会员单位已增至27个。常委会还讨论决定二届三次常委会将在1998年10月底或11月初在杭州浙江工大职业技术教育学院召开,届时将讨论职业技术师范教育委员会1999年年会、职技高师本科教学评估方案和第二届高等职业技术师范教育国际研讨会的有关问题,并检查和讨论委员会的各项工作。

常委会还讨论明确了理论研究协作委员会的组织机构,该委员会由吉多智担任主任,尚元明、李以镔、汤生玲担任副主任。所有委员院校均为委员单位。

会议期间还举行了劳动部师资基地研究会第四届年会(纪要另发)。

会议对本次天津职业技术师范学院的会务工作给予了高度评价,向该院及其所有工作人员表示衷心的感谢。

中国职业技术教育学会职业技术师范教育委员会

劳动部师资培训基地研究会

1997年10月16日

中国职业技能开发与职业培训 师资队伍建设

中国劳动部职业技能开发司司长 张小建

各位来宾、各位校长、各位专家：

首先，请允许我代表劳动部对高等职业技术师范教育国际研讨会的召开，表示热烈的祝贺。应会议邀请，我向与会代表就中国职业技能开发和职教师资队伍建设有关情况做介绍。

一、中国职业技能开发及职业培训师资队伍建设现状

改革开放以来，特别是随着社会主义市场经济体制的建立，劳动力资源配置逐步由计划控制转变为市场调节。劳动者依靠自身技能和素质竞争就业的局面已经形成。同时，随着企业改革的不断深入，企业生存和发展越来越取决于产品的科技含量与质量，取决于企业职工素质和技能。因此，中国政府十分重视职业培训，在实行“科教兴国”和可持续发展战略中，把大力发展职业教育、加强职业培训，充分开发与合理利用劳动力资源作为加快现代化建设的一项重要重要而紧迫的任务。刚刚召开的中国共产党第十五次全国代表大会进一步明确了这一点。在过去的十几年，为适应经济发展和劳动力市场建设的要求，中国政府在职业技能开发和职业培训师资队伍建设方面做了大量工作。

1. 建立职业技能开发的法律、法规体系

《劳动法》《职业教育法》颁布以后，劳动部根据以上法律相继制定颁发了职业培训、职业技能鉴定等方面一系列法律、法规文件，为职业技能开发的健康发展提供了法律保证。

2. 建立了职业分类和职业技能标准体系

1988年，劳动部组织国务院45个行业主管部门进行第三次工人技术等级标准的修订工作。1992年，出版了中国第一部《中华人民共和国工种分类目录》，确定职业工种4780个，目前已正式颁布并实施3200多个职业技能标准。根据《劳动法》的规定，确定了首批50个职业（工种）实行国家职业资格证书制度。与此同时，职业分类工作已经起步，正在组织编制《中华人民共和国职业分类大典》。

3. 逐步形成多形式、多层次的职业技能开发体系

通过多年的努力，中国形成了通过技工学校、就业训练中心、企业职工培训中心和社会力量办职业技能培训机构等形式开发劳动者职业技能的职业技能开发网络。1996年，全国技工学校达4467所，企业职业培训中心22000个，成人技术培训学校和各种社会培训机构20000余个，年培训总体能力达到近4000万人次。

4. 建立职业技能鉴定制度

1990年，经国务院批准颁布了《工人考核条例》，建立了初、中、高级技术等级考核制度，并进一步完善和发展了技师和高级技师考评制度。1993年，为适应社会主义市场经济体制的建立，劳动部颁布了《职业技能鉴定规定》，对劳动者实行职业技能鉴定。目前，全国已建立了职业技能鉴定所（站）1800多个，初步建立起了职业技能鉴定体系，为提高劳动者素质和就业质

量奠定了基础。1994年,劳动部、人事部联合下发了《职业资格证书规定》,正式推行职业资格证书制度。对技工学校毕业生和从事关键职业技术岗位的人员实行持证上岗。目前对61个职业的从业人员,要求必须经过培训并取得相应的职业资格证书才能就业,并鼓励他们就业后继续提高技能水平。

5. 加强职业培训师队伍的建设工作

为加强职业培训,1979年,劳动部在天津建立了职业技术师范学院,培养专业理论教学和指导生产实习的一体化教师。全国各地区劳动部门也积极采取措施,加强职业师资培训,建立师资培训基地23个,承担在在职师资的培训和提高任务,为在职师资素质提高发挥了积极的作用;同时,还利用30所高级技工学校培养技工学校实习指导教师,缓解了实习指导教师短缺的矛盾。目前,中国已逐步形成了以天津职业技术师范学院为骨干,以吉林、北京、上海、河南、山东等地区和交通、建设等行业的职业技术师范学院、高级职业技术培训中心和高级技工学校为基地的职业培训师培训网络。

总之,中国职业技能开发事业和职业培训师队伍建设的发展,有力地促进了中国城乡就业的扩大和企业职工队伍素质的提高。目前城镇新增劳动力接受各种职业培训比重达70%,农村向非农领域转移劳动力接受培训的比重有一定程度的提高,企业职工队伍的素质也得到了进一步的增强,为中国经济体制在转轨过程中保持就业局势的基本稳定,保持国有企业较强的生产能力,以及促进乡镇企业较快地发展都做出了贡献。

二、今后一个时期中国职业技能开发和职业培训师队伍建设的形势

展望21世纪,中国职业技能开发和职业培训师队伍建设的任务仍然十分繁重。

首先,劳动力供大于求与劳动者整体素质不高的状况短期内很难改变,这将进一步加剧就业压力。据测算,今后5年,中国城乡将有新生劳动力7200万人,城镇企业中的富余人员和下岗人员需重新就业者有1400多万人,农村需要转移的剩余劳动力达1.3亿。解决中国的就业问题,不仅要努力保持经济的稳定增长,以扩大就业门路、增加就业岗位,更需要提高广大劳动者素质,增强其在市场竞争中的就业能力,这就要求加强对劳动力的培训,在培训规模上要有更大的发展,在质量上有进一步的提高。

第二,目前企业职工队伍的技能结构不能适应经济结构调整和技术进步的要求。据统计,在全国工业企业中,工程技术人员占职工总数的比例仅为4.6%,全国7000万技术工人中,中级工比例占35%,高级工比例仅占3.5%。今后一个时期,我国将实行经济增长方式由粗放型向集约型转变,不仅要企业通过增加科技含量、提高职业素质来增强其在市场上的竞争能力,更迫切需要采取有力的政策措施,为企业人力资源的开发创造良好的环境和条件,促使企业和社会各方面组织多种形式的培训,提高广大在职职工技术水平和工作能力。

第三,从技工学校师资队伍的结构来看仍然存在着许多问题,不适应职业技能开发事业的发展。技工学校现有教师共计15.4万人,其中文化技术理论课教师11.5万人,生产实习教师3.9万人。而文化技术课教师中,本科学历以上的仅有4.5万人,占39%,尚有61%的教师达不到本科学历;实习指导教师中大专以上学历教师1.5万人,占37%,中级工以上有2.3万人,占58%。而师生比达到1:12,仍然存在着数量不足、结构不合理、教师整体质量有待提高的问题。尤其是生产实习指导教师大专以下学历的人仍占大多数,不符合教师法的规定,其他类型的职业培训机构教师也存在同样问题。

为了实现职业技能开发的任务,适应扩大培训规模、提高培训质量的需要,师资队伍的建设

设显得更为重要。没有一支高素质、数量适当、结构合理的职业师资队伍,职业技能开发的任务就难以实现。劳动部将在“九五”期间和今后的一段时期内,把加强职业培训师资队伍建设和作为主要工作目标,努力建设一支合格的师资队伍。劳动部现已做出职业培训师资队伍建设的规划,到2000年,要以加强实习指导教师和技术课与生产实习课一体化新型教师队伍的建设为重点,建立一支以专职为主、专兼结合的适应培养高、中级技术工人要求的教师队伍。

三、加强职业培训师资队伍建设的措施

1. 认真落实职业培训师资的培养规格

- 培养既能讲授专业理论课,又能指导生产实习课的“一体化”新型师资;
- 专业理论课教师专业理论要达到本科水平,技能水平要达到初级或初级以上;
- 生产实习指导教师专业理论不得低于专科水平,技能要达到中级以上。

2. 加强职业培训师资培训基地的建设

- 建立教师进修制度,使在职教师不断更新知识、提高技能,提高师资队伍素质;
- 充分发挥高等职业技术师范院校作用,努力扩大规模,完善条件,提高质量,发挥高等职业技术师院在培养职教后备教师中的主渠道作用;
- 继续加强师资基地和高级技工学校建设,为在职师资的培训工作创造更为广阔的空间,2000年建立100个职业培训教师进修中心。

3. 落实教师上岗资格制度

- 实施教师上岗资格制度,对取得资格的人员定期进行上岗资格考核,未取得上岗资格者,不得安排教学工作,以保证教学质量。
- 对生产实习指导教师和专业技术课教师实行职业技能鉴定制度,加强操作、分析、试验及解决生产技术难题能力的培训,提高技能水平。
- 加强师资管理工作,考核教师工作业绩,考核结果与受聘任教、晋升工资、实施奖惩挂起钩来。

4. 加强兼职教师队伍的建设

- 扩大兼职教师聘用范围,面向企业和社会吸引专业技术人员、高级技工、技师、高级技师从事职业培训工作;
- 制定相应政策,保证兼职教师在业务培训、职称评定、表彰奖励等方面与专职教师享受同等待遇;

5. 多方筹措经费,增加师资培训工作的经费投入

- 各级政府财政经费投入;
- 教育附加费中划出一定比例用于技校师资培训;
- 动员社会各方面的力量,扩大对师资培训的经费来源;
- 鼓励国内外组织机构和个人对技校师资培训提供资助和捐赠。

天津职业技术师院是劳动部直属的一所院校。十几年来在培养既能讲授专业理论、又能指导生产实习一体化师资方面取得了一定成绩,对培养既有本科水平又有高级操作技能的一体化师资进行了积极的探索。今后还应继续努力,继续探索和完善职教的培养模式,努力扩大招生规模,加强与有关单位的联合,走内涵发展的道路,利用现有教育资源,提高办学效益和教育质量,发挥示范作用,为中国职教师资的培养做出新的贡献。

我相信,通过这次国际研讨会,将在职教师资培养的规格、培训的方法、手段、措施以及21