



当前教育革命指针

人民教育出版社

当前教育革命指針

人民教育出版社編

1960年·北京

当前教育革命指针

北京市书刊出版业营业许可证出字第2号

人民教育出版社编辑出版（北京景山东街）

新华书店北京发行所发行

全国新华书店经售

人民教育印刷厂印装

统一书号：7012·495 字数：93千

开本：850×1168毫米 1/32 印张：4 插页：1

1960年7月第一版

1960年9月第1次印刷

北京：1—50,000册

定价 0.44 元

編者的話

这本书是《我国教育工作方針》一书的續編。

这本书里包括中共中央和国务院有关教育方針的指示和决定,领导同志有关教育方針的言論和《人民日报》有关教育方針的社論。这些文件发表的时间从1959年5月到1960年6月。

这些文件进一步阐发了党的教育方針,推动着教育革命不断地前进,对全国教育工作者有极大的指导意义。

我們編輯这本书就是为了帮助教育工作者进一步贯彻执行党的教育工作方針,促进教育革命的深入和发展。

1960年6月

目 录

- 中共中央关于推广注音識字的指示…………… 1
(1960年4月22日)
- 附：山西省委关于在全省推广万荣县注音識字經驗
爭取提前使山西成为无盲省向中央的报告
- 中共中央、国务院关于在农村中繼續扫除文盲和巩固发
展业余教育的通知…………… 9
(1959年5月24日)
- 国务院关于全日制学校的教学、劳动和生活安排的規定……………12
(1959年5月24日)
- * * *
- 陆定一同志代表中共中央和国务院在全国教育和文化、
卫生、体育、新聞方面社会主义建設先进单位和先进
工作者代表大会上的祝詞……………17
(1960年6月1日)
- 陆定一：反右傾，鼓干劲，配合增产节约运动，大搞文
化革命……………22
(1959年10月30日)
- 陆定一：教学必須改革……………34
(1960年4月9日)
- 林 楓：大搞文化革命，实现工农群众知識化，知識分
子劳动化……………46
(1960年6月1日)

楊秀峯：积极进行教学改革，多快好省地发展教育事业……	76
(1960年4月8日)	
楊秀峯：做教学改革的促进派……	80
(1960年6月10日)	
林 楓：大办职工业余教育，迅速培养技术力量……	93
(1960年1月13日)	
进一步贯彻执行党的教育方针……	105
(1959年9月19日《人民日报》社論)	
迎接新的更大的文化革命高潮……	110
(1960年6月1日《人民日报》社論)	
全民大办业余教育……	116
(1960年3月23日《人民日报》社論)	
大力推广注音識字爭取提前扫除文盲……	121
(1960年5月11日《人民日报》社論)	

中共中央关于推广注音識字的指示

1960年4月22日

山西省万荣县注音識字的經驗(見附件)是我国文化革命中一項很重要的創造,应当在全国迅速推广。山西省万荣县在两个月內消灭青壯年文盲的經驗,解决了扫盲运动中的两个大問題,一个是消灭了扫过盲又大量回生的現象,一个是保证了認識一千多字的农民可以无师自通地大量閱讀注音书报,在自习中不断增加識字的数量。这就大大便利和加快了业余教育的工作,并且使农村讀書成風,真正表現出了农村文化高潮到来的气象。提前扫除青壯年文盲是提前实现农业纲要四十条的重要关键之一,因此,推广万荣县的多快好省的扫盲經驗是一項重要任务。现在山西省委已决定在全省普遍推广这一經驗,并且力争大大提前实现无盲省。全国絕大多数省区(即是說,除若干少数民族地区和某些方言地区以外)也都可以而且应当普遍推广这一經驗。只要各省市区委下定决心,抓紧时机,在今年秋前試点和訓練師表,准备教材和注音讀物,在秋后就可以大規模地推广,就有可能用跟山西相同或相近的速度扫除文盲。与此同时,应当在学生、教師和青年工人、农民、店員、職員、部队官兵中大力推广普通話,造成風气。此外,为了加速扫盲和減輕兒童学习负担,現有的汉字还必须再简化一批,使每一字尽可能不到十笔或不超过十笔,尽可能有简单明了的規律,使难写难认难記、容易写錯认錯記錯的字逐渐淘汰。这一任务必須

依靠广大群众，广大群众对此是十分热心和有办法的。請各省市
区党委指示当地有关部门在最近期間提出一批新簡化字的建議，
报告中央文字改革委员会綜合整理后送中央和国务院审定。

中共中央 一九六〇年四月二十二日

附：山西省委关于在全省推广万荣县
注音識字經驗爭取提前使山西
成为无盲省向中央的报告

中央：

现将万荣县开展注音識字运动的情况和經驗报告如下：

万荣县在过去十年来，对于扫除文盲的工作是一貫重視的。从1958年以来，由于生产的大发展，人們思想的大解放，群众学习文化的劲头越来越高漲。到处可以听到这样的議論：“水利化、机械化，沒有文化不能化。”但是群众想文化又怕文化。这就是扫盲毕业之后，回生复盲的現象非常严重。到1958年10月止，全县共扫除青壮年文盲三万四千多人，而回生复盲的便有一万二千多人。这些人自称他們是“毕业了的文盲”。即使已經脱盲的人，也因識字有限，閱讀和写作都有困难，不易巩固和扩大扫盲成果。万荣县委针对这种情况，在1958年10月間便研究如何使扫除文盲和业余教育工作也来个“大跃进”，以适应生产大跃进形势的需要。于是决定在全县推行汉语拼音方案，采用注音識字的办法，高速度地开展扫除文盲和业余教育运动。經過几个月的重点試驗，其效果本来是很好。但由于当时党内对注音扫盲这个办法在思想認識上不够一致，因而当1959年推广这一經驗时，在相当长的時間內，表

現了時起時落、勁頭不足的现象。到了1959年10月，县委进一步总结了注音扫盲的经验，批判了错误的思想，并且在作了充分的准备之后，一鼓作气，便在全县范围内掀起了全民教、全民学的注音扫盲高潮，全县二十一万入中就有十四万人卷入学习汉语拼音的运动中来，并且取得了意想不到的成效。仅仅在两个月的时间内，即到1959年12月底，全县一万三千二百四十六个青壮年文盲（包括复盲和剩余文盲），全部脱离文盲状态，提前实现了青壮年无盲县。二万四千个老年文盲也自动参加了扫盲学习。其中有二百四十人已经脱盲，九千三百多人掌握了汉语拼音方案。并且有十万七千人可以说普通话了。

农民跳过了扫盲识字的门槛，便大踏步地向文化革命进军。业余教育运动，就像雨后春笋般地发展起来。到现在为止，全县青壮年参加业余高小班的达到五万二千多人，参加业余初中班的达到九千六百多人。两项人数合计，达到青壮年总数的86.5%，占应参加人数的94%。转眼之间，群众性的看书、买书、借书、写作形成了社会风气。1959年12月一个月，全县仅注音读物一项，即销售了十八万册，预订了二十四万册，但仍不能满足群众的需要。在万荣农村里，居然出现了闹书荒这样的新鲜事。王显人民公社青谷管理区图书室原有七百册书，过去出借的不到一半，现在有七千余册书全被借光了。过去借书是一人一本，现在一借就是几本，甚至十几本。过去借书是单人借，现在是一户一户的借。过去人们借书，要借连环画、小人书，现在人们却争先恐后地抢着借《毛泽东选集》、《论共产党员的修养》、《林海雪原》等大本本书了。在这里，迅速地涌现出了许多农民诗人，农民作家。男的，女的，老的，少的，随心所欲，出口成章。不到一年时间，全县创作了一百九十多万首诗。四十七岁的李太柏，写出了两万多字的《我的生活片

断》。十八岁的青年妇女王民英，写成两万多字的《青谷村变迁史》。三个孩子的媽媽董玉香，决心要苦练十年，争取变成大学生。真是才华茂寔，花果滿枝，雄才大略，壮志凌云。不仅如此，現在全县已經有八千七百五十五个脫盲农民，組成三百二十二个学习毛澤东著作的小組。柴河人民公社刘村管理区，去年只有十二人学习理論，現在扩大到八百人。他們学过《毛澤东选集》中《星星之火，可以燎原》一文以后，大家的思想頓时开朗，懂得了如何对待新鮮事物，参加公共食堂的人数突然扩大到95%以上。毛澤东思想正在迅速地武装着农民的思想，从而越来越大地轉变为推动整个工作前进的物质力量。

万荣县的經驗証明，注音識字的办法，是多快好省地扫除文盲、巩固和扩大扫盲成果的好办法，是加速工农群众知識化的捷徑。利用拼音字母扫盲，青年人一般用十五到二十小时、壮年人用二十五到三十小时的拼音教学，就可以学会汉语拼音方案，再經過大約一百二十个到一百五十个小时的閱讀和写作的教学，就可以識汉字一千五百个，达到扫盲的标准。而且在掌握了汉语拼音这个工具达到扫盲标准之后，就可以不受識字数目的限制，大量閱讀注音讀物，练习写作，就可以无师自学，举一反三，互教互学，从而使群众性的学习运动更加容易广泛地、持久地开展起来。今年1月，該县王显公社青谷管理区把1958年下半年用注音識字办法毕业的一百零一个学员进行了一次測驗，巩固住一千五百字又增識五百字左右的有四十二人，占41.6%，保持住一千五百字的五十一人，占50.5%，认得一千字左右的只有八人，占7.9%。这少数巩固较差的学员，主要是因为学习不經常、閱讀通俗讀物少的緣故。当时对沒有用注音扫盲办法毕业的学员，也作了一次測驗，回生現象竟达到64%以上。在扫盲过程中，万荣县說普通話也形成了社会

風氣。所以群众总结注音識字的好处是：“拼音字母是钥匙，它替汉字当老师，钥匙好儿开心锁，所有文盲都扫尽。”“注音識字好办法，一刃开下两朵花，一朵搞掉文盲帽，一朵学会普通话。”

万荣县的經驗还証明，推行注音識字的办法，对于改革工农业业余教育和全日制小学教育的学制，縮短教学年限，提供了良好的条件。去年11月他們在一些业余教育和全日制小学教育中改用了注有拼音字母的課本，在教学方法上把課本由淺入深地划成几个单元，每个单元选择重点課进行精讲，同时加强閱讀和写作指导，这样就大大縮短了語文教学的时间。过去一般用三年时间才可以学完的語文課，現在用不到一年的时间就可以学完了。語文課的时间縮短了，就能够加多政治、数学和科学技术等課程。現在該县已經在普遍推行业余高小的一年制，在五个秋季始业班和三十个春季始业班的完全小学中实验小学四年制。此外，該县在幼儿园大班中加授拼音字母和注音識字的試驗，其效果也是良好的。

万荣县采用注音識字办法，进行扫除文盲和业余教育工作取得如此显著的成績，它和其他事情一样，是經過思想斗争的。开始，有些人对拼音扫盲办法，怀疑挺多，沒有信心；对大搞群众运动的方针，也提出一堆困难，认为这也不行，那也不行。但是，万荣县委坚决地排除了各种悲觀論調，坚决地实行政治挂帅、放手发动群众、大搞群众运动的方针。各級党委由第一书记挂帅，党政军民一齐动手，层层成立专管机构，一竿到底地組織領導注音扫盲运动。县成立了文字改革委员会，各人民公社設文字改革委员会分会，管理区設指导小組；并且在全县范围内組織了一支二百三十多人的专职干部队伍，运用“小田試驗，大田推广”，現場观摩，交流經驗的办法，由点到面地全面鋪开。但是，要开展这样一个大规模的群众运动，首先碰到了一个師資缺乏的問題。的确，当时万荣县只有两

个拼音教师，师资力量实在太小了。这也是一切悲观論調的一个根据。可是，这个难题，并没有把有雄心大志的人们吓倒，他们运用了大搞群众运动，大走群众路綫的方针，采取了滚雪球的办法。县、社分工负责，层层培训骨干，社社成立传授站，区区成立教研組，小学教师包教群众教师，学生包教扫盲学员，积极分子当“小先生”，专职教师和业余教师紧密结合，边教边学，边学边教，人人是先生，人人是学生。就是这样从无到有，由小到大，越滚越多，越滚越大，几个月的时间，全县便培训了两千名教师，三千五百名辅导員。从此，一个声势浩大的“民教民”的扫盲学习运动在全县范围内掀动起来了。“亲教亲，邻教邻，子女包教父母亲，爷爷不懂問孙孙”的事例到处皆是。周王村薛振平和屈伶仙是夫妇俩，他（她）們在学习中互相帮助，互相比赛，在二十天的时间内，两个人同时摘掉了文盲帽子，变成了有文化的人。南牛池村青年妇女賈惠苗，自己摘掉了文盲帽子，还教会四岁的女儿賈秋联四十多个拼音字母。在全省推行注音扫盲現場会议上，母女俩进行了拼音識字表演，博得观众个个贊口不絕。师资問題解决了，解决教材問題也是一件重要事。除了上级发给一部分注音讀物外，他們主要采取自力更生的办法，自編了两万余册注音教材，并发动群众自編补充教材，还创办了每期发行九千份的《万荣拼音小报》。另外，他們在农具上、标語上、墙头詩歌、机关、学校門口挂的牌子上，都加了拼音字母，形成一个遍地是教材，“注音文字包围文盲”的識字环境。

大搞群众性的扫盲学习运动，会不会妨碍生产？說悲观泄气話的人也作了否定的答复。万荣县委采用学习和生产統一安排、統一部署、紧密结合的办法，除把扫盲学员按程度不同划分开班級，定时上課以外，又按生产中的专业队和作业組，分別編成地头学习組、炕头包教組、飼养員学习組、水利工地学习組，提倡下地生产要

帶一包(流動圖書包)、四寶(書、水筆、抄寫本、報紙)，做到書不離身，抽空就學。而且學習的方式，隨着農事季節的轉換，生產活動形式的改變而改變，多樣靈活。就是這樣，掃盲學習不僅沒有妨礙了生產，而且人民羣眾學習文化的成果，立竿見影地推動了生產的大發展。事實證明，許多學習積極分子同時就是“紅勤巧儉”運動中的模範。農民當了文化的主人，表現得更聰明、更能干了。青谷村二十五歲的青年程寬牛，在過去性格遲鈍，思想落后，別人稱他是“悶塊”。但是當他脫掉文盲帽子以後，完全變成另外一個人了。人們都說：“悶塊開窍啦”。現在的程寬牛已經識到三千多字，讀了二百多本書，還寫了三萬字的《自傳》。眼下他正在讀《矛盾論》和《我的一家》。他讀了《馬恩列斯本》一書以後，感到自己也是好了傷疤忘了痛，心里十分慚愧，大大啟發了他的政治覺悟。他學了《黑妮種棉》和一套科學技術小冊子以後，自己種了一塊棉花試驗田，結果創造出高于當地產量兩倍的高產紀錄。由於他的思想和生產雙躍進，程寬牛被選為生產隊長和隊的紅專學校校長，並且加入了共產黨。悶塊開了窍的人，何止是程寬牛。脫了文盲帽子的農民，在向文化革命的進軍中，同時又向技術革命進軍，要為徹底改變落后的生產面貌而鬥爭。現在結合生產組織和生產基地，全县建立了各式各樣的科學技術學習組織。參加這種學習組織的全县已有六萬三千多人，其中研究棉花栽培技術的有二萬六千七百多人，研究土壤的有一萬四千二百人，研究畜牧獸醫的有二千一百多人，研究農業機械的有二千八百多人。全县七個公社設立了七個科學研究重點，共挑選出一千六百三十人，組成專業生產隊（也是學習優秀班），集中勞動，集中學習，培養科學技術的骨幹。現在各公社和管理區的脫盲青壯年，在技術革命運動中已經發揮了很大的作用。如孫吉管理區土化肥廠的工人，讀了漢語注音的科學技

术字籀之后，已經仿制成功了氮、磷、鉀混合肥料及其他土化肥十多种。孙吉公社綜合加工厂工人王三娃，經過十三天的苦心钻研，仿制成功一种淨麦机，一天能淨麦一万多斤，比人工淨麦提高工效二十五倍。从許許多多的事实中完全可以看出，万荣县文化革命的高潮，已經在促进技术革命高潮的出現，文化革命和技术革命相輔而行，双双跃进，必将把持續的、高速度的生产大跃进推向更新的阶段。

为了推广万荣县的經驗，我們于去年12月在万荣县召开了有各专、市、县的教育行政干部、共青团干部和中、小学校长教师等共六百人参加的現場會議，中央文字改革委员会、全国妇联的負責同志和黑龙江、福建、四川、甘肃、內蒙古等十四个省(区)的代表八十余人也应邀参加。这次會議，有力地推动了全省的扫除文盲和业余教育工作。目前这一工作的进展情况是良好的。据不完全的統計，全省已經訓練出拼音教师六万七千六百多人，参加汉语拼音学习的已有三百二十八万多人，其中有二分之一的人已达到会认、会拼、会写的标准。晋南专区农民参加拼音学习的已达一百一十四万人，超过专区青壮年一百一十三万人的总数。自願参加业余学习的老年人已有八万余人，比未推行汉语拼音之前，增加了四倍。現在，我們已經作出全面规划，力爭大大提前实现无盲省。同时，組織了若干学制改革試点，进一步为教学革命創造經驗。并着手准备大量編印政治、技术、文艺等注音通俗讀物，以便及时供应正在迅速展开的全民性的扫除文盲和业余教育运动的需要。

以上报告妥否，請指示。

中共山西省委

1960年4月5日

(原載1960年5月11日《人民日报》)

中共中央、国务院 关于在农村中繼續扫除文盲和 巩固发展业余教育的通知

1959年6月24日

1958年全国掀起了一个扫除文盲高潮，参加識字学习的約有六千万人，扫除了一大批文盲。同时，各地还大量举办了各种农民业余学校，参加学习的这几千万人。这是1958年我国文化革命中一个了不起的成績。去年10月以后，由于全民炼鋼鉄的运动和秋收、秋翻地、秋种运动中劳动力緊張，很多地方的农民业余学习陷于停頓，有的至今尚未复課，因而目前各地扫盲學員回生、复盲現象相当多。

中共中央在《关于人民公社若干問題的决議》中指出：“在成人中要認真地扫除文盲，組織各种业余学校，进行政治、文化和技术教育。在劳动人民中間实行普及教育，并且逐步提高教育水平，这是縮小体力劳动和腦力劳动的差別的一个重大步驟，必須認真进行。”^①目前估計，全国还有青壯年文盲八千万人左右，扫除文盲还是很重的任务。而且在扫盲之后，还要对这些青壯年实行普及的业余教育，不断提高他們的政治、文化、业务水平，这个任务更是很重要的。为了实现上述任务，特作如下規定：

① 《关于人民公社若干問題的决議》(1958年12月)，1958年12月19日《人民日报》；《我国教育工作方針》，人民教育出版社1959年第2版，第12—13頁。

(一)必須繼續鼓足干劲，在农村中开展扫除文盲运动，采取各种切实有效的办法，利用一切有利时机，組織尚未摆脱文盲状态的农民参加識字学习，形成群众的学习高潮。其中应特别抓紧青年、壮年和基层干部的扫盲工作。

在全国普通話地区，可以試行用拉丁化拼音字母給汉字注音的办法帮助扫盲。但这种办法必須首先經過典型試驗取得經驗，然后再逐步推广，不要馬上普遍地进行。在非普通話地区，不要采取这个办法。

要对摆脱文盲状态的青壮年，逐步实行普及业余初等教育。因此，必須巩固发展各种业余学校，組織已經摆脱文盲状态的青壮年繼續学习，使扫盲成績得到巩固和提高，然后再逐步普及业余中等教育。

(二)必須采取群众路綫的工作方法进行扫盲工作和发展业余教育，大搞群众运动，把各方面的力量都充分动员起来。在解决师資問題上，坚决采取“以民教民”“能者为师”的办法。同时采取各种切实有效的措施，帮助群众教师进修，做到边教边学边提高。

(三)农村中的扫盲工作和农民业余教育的开展，必須和农村生产以及中心工作密切地結合起来。要善于利用适当时机，开展扫盲运动。要善于安排时间，农闲时多学，农忙时少学，太忙时不学。既不过多占用劳动力，又能把扫盲工作和业余教育办好，做到生产学习两不误。在組織方面，应当尽可能把学习組織和生产組織統一起来，以便于統一安排生产和学习。农民业余教育要注意貫彻政治、文化、技术相結合的原則，农民业余学校要教政治和文化，还要教生产技术知識，使教育直接地或間接地为生产建設服务。

(四)各級党委和各級政府教育行政部門，应当积极地組織力量，根据党的教育工作方針，編写扫盲和农民业余学校的教材，在

一个省、市、自治区的范围内，除由省、市、自治区编写业余学校的通用教材外，专区、县和有条件的人民公社应当结合当地情况编写补充教材。目前应当抓紧编写或修订文化课通用教材。

(五)完成上述任务的关键是加强党的领导。各级党委，特别是公社党委，在抓思想、抓生产、抓生活的同时，还必须抓学习，对农民群众的生产和学习作统一合理的安排。应当按照中共中央《关于人民公社若干问题的决议》中的规定，在一般情况下，保证农村社员每天有 2 小时的学习时间。应当在人民公社整社的过程中把农村中的扫盲运动和群众业余学习认真地开展起来。

(原载《中华人民共和国国务院公报》

1959 年第 13 号,第 263—264 页)