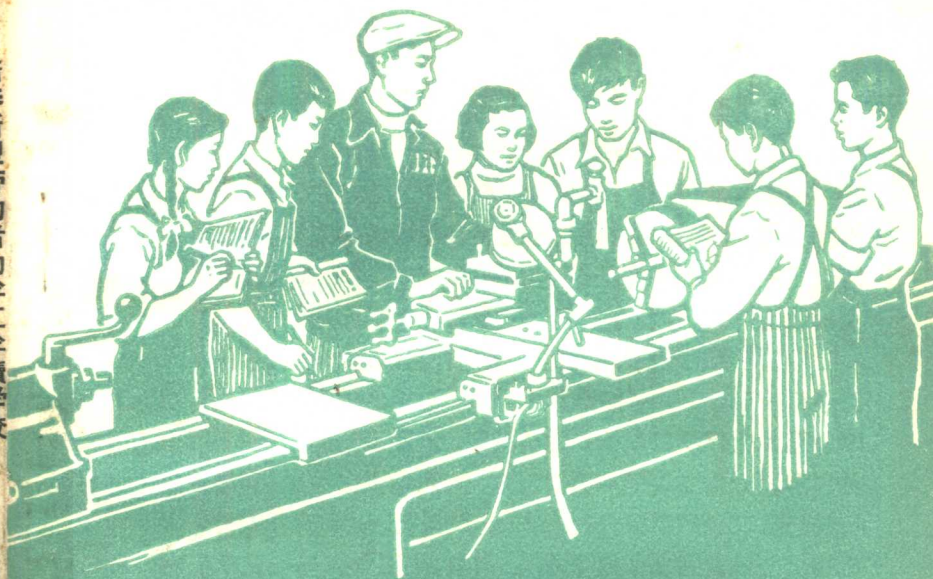




培养新型劳动者的 半工半读学校

人民教育出版社

培养新型劳动者的 半工半读学校

人民教育出版社編

人 民 教 育 出 版 社

1964·北京

培养新型劳动者的 半工半讀学校

北京市书刊出版业营业許可証出字第 二 号

人民教育出版社編輯出版(北京景山东街)

新华书店北京发行所发行

全 国 新 华 书 店 經 售

人 民 教 育 印 刷 厂 印 装

統一书号：7012·511 字数：46 千

开本：787×1092 毫米 1/32 印張：2 $\frac{3}{8}$

1964 年 11 月第一版

1965 年 6 月第一次印刷

北京：1—80,000 册

定价 0.20 元

編 者 的 話

一九五八年以來，各地的一些廠礦企業，根據中共中央和國務院《關於教育工作的指示》，興辦了各種半工半讀的學校，培養了一批具有一定社會主義覺悟、一定文化知識和生產技能的新型勞動者，初步表現出這種學校的優越性和生命力。

半工半讀學校已經顯示出下列特點：首先，半工半讀學校的學生一面學習，一面參加生產勞動，使理論和實際結合，書本知識和生產實踐結合，活學活用，能獲得比較完全的知識，養成良好的勞動習慣和勞動技能。他們走上工作崗位，能夠比較快地適應生產需要，發揮作用。同時，為逐步消滅體力勞動和腦力勞動的差別創造了條件。其次，半工半讀學校的學生有更多的機會參加階級鬥爭、生產鬥爭和科學實驗三大革命運動，特別是在生產勞動中，能夠受到老工人的熏陶，有助於逐漸養成工人階級的思想感情和優良品質，培養成為又紅又專的革命接班人。再次，半工半讀學校的學生直接參加生產，創造財富，使很多學校能夠做到全部或部分自給自足。這樣既減輕了國家教育經費的開支，也減輕了學生家庭的經濟負擔，有利於在教育戰線上貫徹階級路線，多快好省地發展教育事業。

我們出版這本書，是為了介紹這方面的經驗，供半工半讀教育工作者參考。這些經驗只是初步的，希望讀者注意結合各地實際情況，靈活運用。這些文章大部分已在報刊上發表過，也有一部分是我社約請有關單位寫的。希望各地認真地總結這方面的經驗，以便促進這個新生事物健康地發展，茁壯地成長。

人民教育出版社 一九六四年十一月

目 录

試办半工半讀学校的經驗……………天津感光胶片厂(1)

天津电子仪器厂半工半讀学校調查……………顾雷 方辰 許令仪(11)

工厂办半工半讀技术学校是培养

新型劳动者的一条良好途徑……………中共天津制葯厂委员会(25)

介紹半工半讀的上海机器技工

学校……………教育部职业教育司工作組(36)

呼兰火柴厂半工半讀中学是怎样坚持

办下来的……………黑龙江省呼兰火柴厂(44)

我們办工讀学校的初步經驗……………南宁市“五四”工讀学校(54)

半工半讀学校要求教师半工

半教……………天津感光胶片厂半工半讀技术学校 黄正惠(65)

* * *

一所新型的大学……………《工人日报》記者 沈楚才(69)

試办半工半讀学校的經驗

天津感光胶片厂

一九五八年八月，我厂根据党中央提出的工厂办学校的方向和教育与生产劳动相结合的方針，在天津市党、政各級領導的大力支持和正确领导下，创办了一所半工半讀感光化学中等专业学校。办校以来，已經招收了四次初中毕业生，至今已有三届毕业生，共三百七十五人。其中留厂工作的有二百六十二人，分配到兄弟厂的有七十九人，其余三十五人参军或还乡参加生产。

留厂的二百六十二个毕业生分配在研究室的有四十八人，在檢驗科的有二十四人，在生产車間的有一百四十一人，在設備动力科和机修車間的有三十四人，在其他部門的有十五人。目前，他們多数人已成为研究、生产、檢驗、設計、維修等方面不可缺少的骨干力量，在生产上的作用越来越大。

一 毕业生在生产中的作用

办校以来，我厂一面积极搞好生产和科学实验，一面摸索

試办半工半讀学校,使生产、教育、科学实验三者密切結合,互相促进,相輔相成。这样既培养了大量的能够从事感光化学工业生产和科学实验的新型劳动者,扩大了我厂的技术队伍;又促进了生产的发展,加速获得了研究成果,改变了工厂的面貌。

一九六〇年同一九五七年相比,我厂总产值增加了十二倍多,产量增加了七倍多,重要的是增加了我国过去从未生产过的各种电影胶片,X光胶片,以及供科学研究用的光谱感光版等二十余种高級感光材料,产品质量也大大提高。目前我厂已成为我国能够生产多品种高級感光材料的工厂。

我厂职工所以能够在工厂扩建不久很快地掌握了精密复杂的近代化設備,进行大量生产,并由一个生产几种一般感光材料的工厂,发展成为能够生产数十种高級感光材料的工厂的原因之一,是我厂办了半工半讀学校,充分发挥了老工人和老技术人员的作用,把他們的实际生产經驗和技术理論知識,通过半工半讀的培养方式,傳授給青年学生,让学生自己把理論和实际很好地結合起来。

初步看来,毕业生在生产上有以下几个作用:

第一,縮小了体力劳动与脑力劳动的差別。老技术人员反映:“毕业生和学徒升上来的工人,干是都能干,不过毕业生懂得道理,能够发现問題,提出改进的建議。”例如,在改进21DIN胶卷乳剂配方时,有一个毕业生提出了减少乳化明胶含量的建議。經技术員同意,进行試驗,結果很理想,达到了质量要求。

第二，为贯彻党的技术政策和加强技术管理创造了有利条件。毕业生在生产中能够按图纸和配方生产，能够按工艺规程进行操作，能够按质量标准检验。他们不仅能够进行正规生产，而且能够提出修改意见和制订一些技术责任制度。如检验科有两个毕业生根据过去所学的检验测定技术，通过检验工作的实践，在总结工作的基础上，制订了各种产品的检验操作规程，使检验工作科学化制度化。该科工程师对这项工作很满意，他说：“如果不是半工半读毕业生，一般五、六级工也写不出来。”

第三，能较快地掌握新设备、新工艺。能了解原材料性能，适应原材料变更，从而保证了产品质量和新品种的研究、试制、生产。我厂的主机涂布机是一台机械化、自动化程度较高的近代化设备。工艺过程复杂，技术水平要求较高，在这台机器上的十四个毕业生，都是各个工序的骨干，能够独立操作，因此，老工人说：“毕业生是一点就透。”毕业生自己也感到“干活心里有数”。

第四，工厂生产发生变化，便于从这一部门调到另一部门适应生产需要。我厂近两年来，由于受进口原料限制，生产变化很大。有的车间缩小了，有的车间扩大了。如有机车间的毕业生，随着生产的变化，大部分都调到干版车间。毕业生调去后，很快就熟悉了工艺过程，掌握了操作。例如，调到干版车间底子部配制胶液的一个毕业生，一看配方，就知道为什么要用这些原料，这些原料都起什么作用，为什么要用这样的温度和速度来控制。这些她过去都学过，所以也就能很快地学

会准确配制。最近她又調到中型試驗車間搞試制工作了。

第五,为逐步能够自己制造专用設備和专用原料,使工厂成为一个完整的感光材料制造工厂創造了有利条件。最近我厂中型試驗車間进行了改造。这个車間是“麻雀虽小,五臟俱全”,各种专用設備基本上与生产車間相同。这次工程設計任务是由一个教机械零件的教师(过去在生产科搞設計)帶五个毕业生担負的。一年来,他們完成了这个車間的空調、冷冻、塗布机、乳化設備、打孔机(除精密零件外均为本厂自制)以及全部設備安裝設計。現已由兄弟厂加工完成,并經試車情况良好,已經驗收。五个毕业生都能独立做一些結構較簡單的設計工作。例如,一个毕业生,由于学过空調原理和在空調劳动过,就独立設計了該車間的空調冷冻設備。此外他們还完成了生产急需的感光仪,印刷、塗料切紙联合机等五十余項設計測繪任务。初步能够自己解决一些专用設備和制造問題。

毕业生不仅在生产上起很大作用,而且积极参加各項政治运动。一九六三年在抗洪前綫被評为“五好”民兵的四十二人中,有二十二个是毕业生,占一半以上。

办校以来,不仅生产了物,培养了人,还为国家积累了大量的資金。同时改变了职工文化落后的面貌,目前高中以上文化的职工,已在一九五七年占总数百分之十八上升到占总数百分之六十一。

事实說明,工厂办半工半讀学校,是培养革命的又紅又专的工人的良好途徑,是逐步消灭腦力劳动与体力劳动差別的具体办法。由于这些新生力量在老工人和老技术人員的帶領

下，参加了生产和科学实验，发挥了作用，就促进了生产，改变了工厂的面貌。可以断言，今后他们在阶级斗争、生产斗争和科学实验三大革命运动中的作用，将越来越显著。

二 办校中的几点体会

工厂办半工半读中等专业学校，是在教育大革命中诞生的一种新型学校。怎样办好这种学校是一个新课题。我们厂在试办过程中，初步有以下几点体会。

第一，根据半工半读的特点，建立起新的劳动制度和教育制度。半工半读学校的特点是：通过教育与生产劳动的结合，理论与实际的结合来培养人材，促进生产。据此必须在学习和生产的時間安排上，既要有利于学生参加学习和劳动生产，又要有利于工厂培养人材和组织生产。我们对学习和生产时间的安排曾试行过三种办法。开始采取半天劳动，半天学习，这样做学生不能与师傅一起上下班，增加交接班次数，不利于生产安排和学生学技术；以后改为一天劳动，一天学习，改后仍不能与工人一样，按三班制安排学生生产劳动；最后改为一周劳动，一周学习，把学生分为两部分，一部分在车间劳动，另一部分在学校学习，每周轮换一次。这样做的好处是：学生在劳动周可以与工人一样，实行工厂的一切劳动制度，便于安排生产和学技术；学生在学习周也可以与全日制学校类似，实行学校规定的教育制度，建立正常的教学秩序。每年按五十二周计算，学生在车间劳动和学校学习各占二十六周。学校二十六周的分配是：实授课二十周，复习、考试三周，寒暑假

三周。学习周每天上六节课(实授课数),二节自习课,每周实授课三十六课时,自习课十二课时,三年共实授课二千一百六十课时。这种新的劳动制度和教育制度,一经确定,我们就必须坚持下去。不容许学生在毕业前只劳动不学习或者只学习不劳动。

第二,根据工厂生产的特点,来设置专业,制订教学计划,编选教材。要想教育为生产服务,就必须认真贯彻党的教育与生产劳动相结合的方针,因此我们在专业设置上是根据感光化学专业的特点来设置的,是为感光化学专业服务的。这种工业在我国是一门新兴工业,工厂建成后,不仅要生产各种感光材料,而且要制造感光材料所需要的特种原料。因此就建立了感光材料制造、特殊有机物制造、片基制造和设备维修制造四个专业,这样就可以为工厂培养一整套中等技术人材。但是,由于工厂办学校,每年招生不宜过多,所以每年可以根据工厂的需要,选择一个或两个专业招生。

制订教学计划是根据政治、文化、技术三结合的原则,全面地安排了各类课程之间的比重。政治课除了经常的思想政治教育外,还安排了理论课二百四十课时,占总课时的百分之十一,帮助学生不断提高政治理论水平和政治觉悟;文化课安排了九百课时,占总课时的百分之四十二;尽可能让青年学生多学些基本的文化基础知识,为以后继续提高奠定基础;技术基础课和专业课是根据不同的专业需要设置的,共有一千零二十课时,占总课时的百分之四十七。这样既服从于学用结合的原则,又便于学生向又红又专、一专多能的方向发展。在课

程的順序上基本是按照先學文化課後學技術基礎課和專業課安排的。但是為了貫徹理論和實際相結合的原則和配合生產需要，根據學生的接受能力，讓學生在學習文化課的同時，就開始學習一些較淺近的專業課，使之交叉結合進行。這樣使學生入校後，在文化技術理論和實際操作技能兩方面，都能由淺入深，互相印證，提高得更快。

關於教材問題，我們採取了編選結合的辦法。文化課和技術基礎課教材，是選用較適合感光化學工業用的全日制中專課本；專業課教材，是組織我廠工程技術人員和老工人編寫的。已編出《感光材料製造概論》等九本，共計八十三萬餘字。這些專業課教材總結了我廠幾年來研究、試制、生產新產品的經驗和成就，貫徹了理論聯繫實際的原則。

第三，根據半工半讀學生担负學習和生產雙重任務的特點，妥善地組織學生的生產勞動。半工半讀學校的學生，與全日制學校的學生有所不同，他們通過生產勞動，不僅充分發揮勞動力的作用，而且要向老工人學習豐富的生產經驗和熟練的操作技能，以及驗證課堂上學的理論知識，因此更需要把生產勞動安排好。我們在安排學生的勞動問題上，也走過一些彎路。開始，我們曾打算三個月調動一次，以培養他們成為多面手。經過試驗感到不行，因為三個月短短的時間，學生掌握不了那一部門操作技術，老工人說：“剛教得有點門路，就調走了！”對生產不利。後來就改用固定的辦法，這樣在一些簡單勞動部門的學生有意見，他們說：“我們天天卷膠卷，包軟片，連塗布機是什麼樣的都沒見過。”最後我們採取先簡單勞動，後

复杂劳动的办法，这样还是有問題，調动起来有困难。現在我們认为第一学年安排做工厂生产所需要的一些简单的活，以培养学生的劳动观点；第二学年再按所学专业，以熟悉生产工艺过程为主进行輪換劳动，使学生对全厂生产有个初步了解，学专业課时，就容易明白，也充分利用工厂的设备为教学服务；第三学年，在对学生的思想、学习、劳动等方面已有了考察的基础上，就可以量材使用，根据工厂生产需要来固定劳动崗位。这样就正确地解决了工厂生产的需要和学校教学要求之間的矛盾，使工厂得到所需要的劳动力，使学校能够培养学生达到預定的目标。

第四，根据学生既是学生又是工人的特点，进行活的思想政治教育。一九五八年第一批招收的初中毕业生，他們大部分是要求就业的，再加上对半工半讀这种新生事物沒有正确的了解，认为半工半讀是学习、生产两耽誤，不願意上半工半讀学校，要求轉学徒工或退学另找工作。党总支根据这种情况，确定开学第一周进行集中的思想教育。其內容是：“为什么要实行半工半讀？教育与生产劳动相結合的意义”；“学习无产阶级艰苦奋斗的精神”；“感光化学工业在国民經济中的作用”等等。通过以上內容的讲授和討論，学生的思想情緒基本上稳定下来。当正式上課和分配劳动后，又出現了新的問題，有的上課不听讲、打鬧；有的在劳动上嫌髒怕累，他們說：“有机組味大，車間黑，鍋爐房累，胶車間髒。”这期間，我們就請一个学习模范——电工——給学生們讲自己在旧社会沒有文化的痛苦，又請一个工人工程师讲自己在旧社会当学徒的悲惨

生活。这对学生们的教育很大，有的学生说：“我真是身在福中不知福。”他们端正了学习态度和劳动态度，认识了半工半读的好处。为在现有的思想水平上不断提高，我们经常在学生中开展“五好”优秀学生的活动，形成了人人赶先进，个个争“五好”的局面。在此基础上，形成了“学习猛钻，劳动猛赶；钻赶结合，工学并善；热爱集体，尊人严己；攀登科学高峰，奔向又红又专”的新校风。为了在生产斗争和科学实验中，培养他们树立顽强的革命干劲和严格的科学态度，就组织学生像工人一样参加比学赶帮的竞赛活动。如在一九六〇年厂里大搞技术革新时，学生就提出了“学习生产结合紧，创造发明多革新，学生处处创奇迹，奋起直追赶工人”的行动口号，提出革新建议二百八十多项，并实现了三十多项。学生在这个活动中，干劲十足，信心百倍，争做红旗突击手。通过这些活动，他们得到了锻炼和教育。

最近，在学生中进行了以阶级和阶级斗争为中心的社会主义教育，并开展了向雷锋同志学习的活动。使学生认识到在社会主义时期，阶级和阶级斗争仍然存在，而且阶级斗争是复杂的，有时还是很尖锐的，从而提高了他们的阶级觉悟，促使他们自觉地参加革命，自觉地抵制资产阶级思想影响，树立无产阶级世界观，站稳无产阶级立场，使学生的精神面貌有了较大的变化。主要表现在：要求进步、申请入团的人多了；刻苦学习、积极劳动的人多了；关心集体、帮助别人的人多了；艰苦朴素、爱护公共财物的人多了。特别是学生提高了学习毛主席著作的积极性。他们除了在政治课上听政治老师讲

《實踐論》和《矛盾論》(哲學課本)以外，還在課餘時間組織了八個學習毛主席著作的小組。通過活學活用毛主席著作，促進了學生思想革命化，解決了學生中存在的實際問題。例如，有一個學生學習了《愚公移山》這篇文章，認識到今天他所以能夠在這樣的條件下學習和勞動，是無數革命先烈的不怕犧牲、排除萬難爭取來的。他回憶自己入校以來，由於缺乏克服困難的決心，存有依賴思想，遇到不會做的難題，總是依賴別人做，所以每年都有幾門學科不及格，真是慚愧。他想自己在学习上這點困難，比起革命的困難來，是微不足道的，如果連這點困難都不能克服，那麼將來又如何進行社會主義革命和建設呢？自此之後，他就學習《愚公移山》的精神，獨立思考，自己解難題。這次期中考試各門學科都及格了，大部分學科都在八十分以上。

第五，工廠領導幹部思想要革命化，要以革命的精神培養有社會主義覺悟的、有文化科學知識的無產階級革命接班人。我廠在最初辦校時並不是沒有困難的。當醞釀辦學時，在領導幹部中，曾出現過許多思想顧慮，如怕“工廠辦學校影響生產”，怕“工廠辦學校沒有條件，辦不好學校”。在黨委會上，結合黨中央關於工廠辦學的指示，學習了毛主席的教育思想和黨的教育方針；並結合存在的思想顧慮，討論了本廠要不要辦學以及如何辦學等問題。經過討論，明確了工廠辦學是培養具有現代文化科學知識的無產階級革命接班人的大事情；半工半讀是工廠辦學貫徹黨的教育方針的良好辦法，是消滅體力勞動與腦力勞動差別的具体途徑。明確認識了作為一個

企业领导者，应该是一手抓生产，一手抓教育，不但要领导工厂多快好省地制造产品；而且要办好学校，努力培养无产阶级革命接班人。由于思想明确，便把工厂办学的工作摆到恰当的位置上来了，并且发动全厂职工群众，全面地推动生产和办学工作。在领导干部思想革命化的基础上，就能够正确地处理教育与生产之间的矛盾。所以不仅把学校很快办起来了，而且一直坚持到现在，最近更以不断革命的精神，正在筹备办大专班，以进一步适应生产和科学研究工作的需要。

一九六四年八月

天津电子仪器厂半工半读学校调查

顾雷 方辰 许令仪

天津市电子仪器厂，原来是个普通的电器制造厂，生产电烙铁、舌簧喇叭、电铃等。一九五八年，全国各项事业都在大跃进，这个厂的规模也扩大了，改为生产电子仪器。电子仪器是一种精密度很高的产品，想生产这种产品，不但需要一支强的技术队伍，还必须有一支既有生产经验又有技术知识的工人队伍。当时，电子仪器厂还不具备这个条件，新的任务与技术力量之间存在很大矛盾。

正是这时候，刘少奇主席到河北省视察工作，指示试行两种教育制度和两种劳动制度，从而为普及和提高教育、消灭脑

力劳动与体力劳动的差别創造条件。刘少奇主席的指示，給电子仪器厂的领导干部打开了眼界，启发了他們自力更生的思想，坚定了举办半工半讀学校的信心。于是从教育部門招收了七百多个初中毕业生(其中有五十个是高小毕业生)，办起了一所半工半讀学校。一九六二年十一月，半工半讀的学生毕业了，除一部分外調，留在厂內工作的有四百五十五个学生，其中有一百一十六人达到了相当于全日制高中毕业的水平，有八十九人达到了中专的水平，另外五十个高小毕业生达到了初中的文化水平。

电子仪器厂的半工半讀学校，是为了适应发展生产的需要而誕生的，是大跃进的产物。那么，他們怎样組織学生参加生产呢，怎样进行教学呢，用半工半讀的方法教育出来的人有什么特点，对工厂的生产发生了哪些影响呢？对于这些問題，我們做了如下的調查。

一

半工半讀学校，是个新事物，开始时曾遇到过不少思想障碍。

有一部分人认为，招来的学生，要不就是当徒工，要不就是学习。工厂嘛，就是搞生产的，办学不是正业。再說，学工們今天学习，明天劳动，生产計劃也不好安排，难于管理，太麻煩。所以，有的人对这样一件重大的事情并不热心。

一些工程技术人員认为，办这种学校不成样子，又不是工厂，又不是“正規”学校，工厂办学又是外行，还不知道把青年