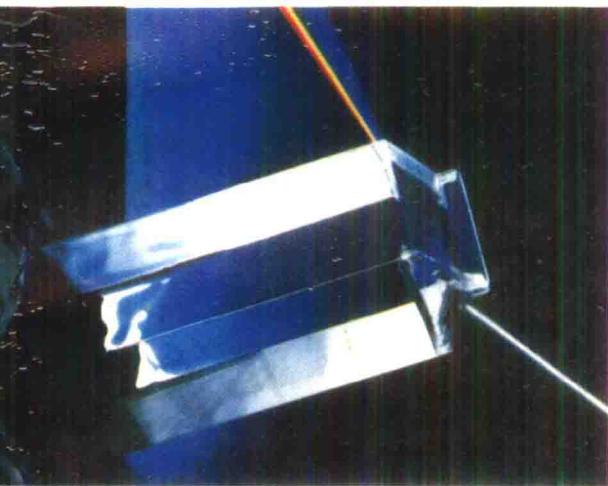


XIANDAIJIAOYUKEXUECONGSHU

辽宁教育出版社 · 薛焕玉 著

教育发展战略学



现代教育科学丛书

教育发展战略学

薛焕玉 著

辽宁教育出版社

辽新登字 6 号

教育发展战略学

薛焕玉 著

辽宁教育出版社出版 辽宁省新华书店发行
(沈阳市和平区北一马路 108 号) 大连印刷工业总厂印刷

字数: 245.000 开本: $787 \times 1092 \frac{1}{32}$ 印张: $13 \frac{1}{2}$

印数: 1—569

1991年11月第1版

1991年11月第1次印刷

责任编辑: 沈国经 文安平 封面设计: 宋丹心

ISBN 7-5382-1325-2/G·1030

定价: 5.00 元

加強教育理論研
究努力建立具有
中國特色的社會
主義教育體系

周金城題



总 序

八十年代以来，我国教育事业出现了空前繁荣的局面，各级各类教育得到了迅速发展。但是，与经济改革和对外开放的需要相比，教育的发展还远远适应不了我国经济腾飞的要求。纵观发达国家工业现代化的历史可以清楚地看到，没有教育的超前发展，没有教育所提供的各类人才，经济的现代化将不可能实现。这一点已被包括决策部门在内的愈来愈多的人们所认识。

教育要发展，理论须先行，古今中外的教育改革无不是如此。目前，我国教育科学理论的薄弱和贫乏，已和日益丰富多样的教育实践形成极大的反差，不能满足教育改革的要求。这主要是由下述原因造成的：一方面，自建国以来，由于“左”的思想路线的影响，致使教育战线屡遭磨难，教育理论研究不能正常开展，直至最后走向以政治口号代替教育科学的极端；另一方面，在相当长的一段时间内，我国教育理论研究只是照搬和因袭苏联教育学模式，这就不可能建立起适合自己国情的教育理论体系。十一届三中全会以

来，这种局面被打破了，但是，与经济学、哲学、文学、社会学等领域的活跃气氛相比，教育学界仍显得过于沉闷了。因此，增强紧迫感和责任感，大胆探索适合中国国情的教育科学体系，已成为当代教育理论工作者责无旁贷的使命。

改革的时代呼唤着教育理论，而教育理论的产生又需具备基本的前提：

首先，必须具备适合教育理论生长的大环境、大气候，这就要摒弃过去那种以政治取代教育理论，或用教育理论注释政策的做法。教育本身的复杂性决定了教育实践的丰富多样性，因此，应当鼓励对教育理论的广泛探索和多种实践，鼓励不同教育流派的产生和争鸣。没有充分自由的教育学术研究，就不可能有科学的教育理论产生。

其二，现代科学发展的分化与综合，决定了以前那种就教育研究教育的方法只能是走向死胡同。新的边缘学科、交叉学科的兴起，不仅丰富了教育学的内容，而且为教育理论研究注入了活力。科学发展史表明：新的理论的诞生往往得益于方法上的革新。因此，应当提倡教育理论工作者从哲学的、经济学的、系统论的等多种角度，对教育科学进行综合研究。方法的变革首先应从教育理论工作者知识结构的变革开始。

其三，科学研究须创造一种平等讨论的气氛，培养良好的研究空气。在这里，真理是最终的权威；而在探索真理的过程中，应允许不同观点、不同学派的百家争鸣。

正是上述这些想法，将我们汇集到这套丛书的编写工作中来。我们希望通过这套丛书，把国内外近年来出现的新的教育学科、思潮、动向加以综合，分门别类，以展现现代教育科学的概貌，为教育工作者提供一个了解国内外现代教育科学发展的轮廓。

本丛书本着百花齐放、百家争鸣、博采众长、兼容并蓄的原则，对一切有独到见解的论著都竭诚欢迎。

由于丛书中不少是国内教育理论界较少或首次出版的专论或专著，且多数又出自初出茅庐的青年人之手，因此，我们欢迎各方人士批评赐教。教育边缘学科发展仍在互相渗透、交叉、融合之中，有些学科还未形成完整的理论体系，我们之所以不揣浅陋，献出毛坯，意在抛砖引玉，使更多的研究者关注并致力于我国教育科学理论体系的建设。

在此，我们衷心感谢辽宁教育出版社的领导及编辑们的热情支持和辛勤劳动，感谢丛书编辑过程中教育界老前辈及许多同志的鼓励和帮助。

我们特别感谢周谷城先生在百忙中为丛书题辞。
中央教育科学研究所的曹青阳、周南照同志，参加了丛书前期的组织工作，在此一并致谢。

《现代教育科学丛书》编委会

1988年元月于北京

前 言

当今世界正在出现一股战略研究的热潮，它包括五大方面和五大层次，被誉为“世界十大战略研究”。

五大方面是：

1. 全球战略研究，主要研究全球经济、社会发展与限制、美好前景与可能出现的危机、危险及其相应的对策。到目前为止，已经和正在研究的重大全球战略有20来个。其中影响最大的是美国麻省理工学院丹尼斯·米都斯教授等17人小组为世界悲观主义未来学派的代表罗马俱乐部撰写第一份报告《增长的极限》^①时所采用的系统动态学全球模型。其次是由美国吉米·卡特总统发起的、由巴宁博士为首的100多名专家、学者组成的研究小组所进行的题为《全球2000年报告》的全球战略研究，它也是影响深远的全球战略

^① 《增长的极限》——罗马俱乐部关于人类困境的研究报告，李宝恒译，四川人民出版社，1984年。

研究例子。

2. 研究发展中国家经济、社会发展的发展战略研究。自从本世纪40年代起至今，发展中国家已经经历了由初级原料出口战略、进口替代战略、出口加工战略以及平衡发展战略等四个发展阶段。发展战略研究也日趋成熟和完善。

3. 增长战略研究，主要研究发达资本主义国家经济如何增长的理论，并出现了《经济增长理论》等著作。^①

4. 苏东战略研究，主要研究苏联和东欧各国的经济、社会发展，并提出了一系列改革理论和发展战略理论，发表了《短缺经济学》、《经济决策层次论》、《国民经济集约化》等经济理论和发展战略理论。

5. 专门研究发展中国家经济发展理论的发展经济学，涉及到有关发展中国家经济发展的理论、观点和方法，是一门新兴的经济理论学科体系。按照美国普林斯顿大学教授、著名发展经济学家的观点，它是系统地阐述有关1980年人均国民生产总值少于2000美元的那些地区和国家的经济结构和行为的理论、观点和方法的学问。

五大层次是全球战略、国家战略、地区战

① W·A·刘易斯：《经济增长理论》，阿伦—安文出版公司，1963年，伦敦。

略、部门战略和企业战略。就世界范围的战略研究而言，目前出现了两头热、中间冷的局面。全球战略和企业战略研究是世界各国关心的重点。

与此同时，国外还出现了发展研究热，各式各样的发展理论、发展战略、发展模式、发展预测纷纷问世。在此背景下出现了一代新的发展学者，他们从经济、政治、社会、哲学、心理等各个视角，专门研究新兴的第三世界发展中国家的
发展问题，本世纪50年代以来，出现了发展经济学、发展政治学、发展行政学、发展社会学、新发展哲学等发展学派。

目前尚处于社会主义初级阶段的中国，虽然局部地区和某些城市已比较现代化，也出现了一些处于世界领先地位的高科学技术。但是，从总体上来说，我国还不能不说是一个发展中国家，甚至有些边远和少数民族地区仍处于欠发展状态。国家的发展处于头等重要的战略地位，迫切需要研究和制订各级各类发展战略，筹划指导我国经济、社会、各地区、各部门、各行各业的稳步、健康发展。因而，近年来在我国也出现了一股发展战略研究的热潮，并逐步形成了各级各类的发展战略研究实体和学术研究团体，从事着单位、部门、地区、国家，乃至全球的发展战略研

究。诸如经济发展战略、科技发展战略、文化发展战略、教育发展战略、农村发展战略、城市发展战略、地区发展战略、部门发展战略、企业发展战略、学校发展战略等研究项目、研究机构、学术团体层出不穷。

在研究教育发展战略的过程中，我们感到迫切需要有关指导研究、制订和实施教育发展战略的理论、观点、方法及其应用和评估的学问。但是，至今只是见到一些有关教育发展战略研究的成果发表，尚未见到教育发展战略学的系统论著出版，本书试图在这方面作一初步的尝试。

作为教育发展战略学，它应该比较全面地阐述有关教育和发展战略的基本概念及其相互关系，阐明教育发展战略研究与教育发展战略学的基本概念、特点、任务，介绍教育发展战略研究的理论基础，教育发展战略的基本要素及其特点，教育发展战略的理论和方法。此外，教育发展的基本趋势，未来教育的基本轮廓、特征和我国教育的现状和未来发展，既是教育发展战略研究的基础，又是教育发展战略研究的必然结果，因此，它们也将被列入本书的范围。

由于教育发展战略研究在我国刚刚开始，本人从事研究的时间也不长，再加上水平有限，自知编著此书是力不能及的，错误和不当之处是在

所难免的，希望得到教育界、社会各界人士和广大读者的批评、指教。

薛焕玉

1989年3月于北京

《现代教育科学丛书》编委会

主编：薛焕玉 韩 云

编委：张家全 巩其庄 杨东平

目 录

总 序	1
前 言	1
第一编 概 论	1
第一章 基本概念及基本关系	1
第一节 发展战略的基本概念	2
一、发展的基本概念, 教育与国家的发展	2
二、战略的基本概念, 发展战略与计划、 规划	6
第二节 发展战略研究与未来研究, 发展战略学和未来学	10
一、基本概念和基本关系	11
二、三种不同类型的未来研究与发展战略研究	14
三、未来研究、发展战略研究与社会决策	18
第三节 教育概念的扩大和现代 人力资源开发	21
一、教育概念的扩大——大教育观念	21
二、现代人力资源开发	25
第二章 教育发展战略研究与教育发展 战略学	31

2 教育发展战略学

第一节 创立教育发展战略学的必要性

.....31

一、研究教育发展战略的重要意义31

二、创建教育发展战略学的紧迫性39

第二节 教育发展战略学概述41

一、教育发展战略学及其相关学科的基本含义

.....41

二、教育发展战略学的研究对象及本书所包含

的基本内容44

第三节 教育发展战略研究的主要特点

.....45

一、全局性和综合性45

二、系统性、层次性和全局与局部的相对性

.....48

三、长期性和预期性52

四、指导性、对策性和比较性53

五、实现的可能性和实施的可行性55

第四节 建立具有中国特色的教育

发展战略学59

第二编 理论基础69

第三章 教育改革与发展的哲学基础69

第一节 用质量互变规律指导教育变革，

以教育改革促进教育发展70

第二节 矛盾是推动教育事业发展

的动力76

第三节 教育改革的过程就是不断否定

教育自身,求得教育自身发	
展、自我完善的过程	80
第四章 教育与经济、社会发展	85
第一节 教育与物质生产	85
一、劳动者的素质取决于教育	86
二、劳动资料质量的改善和提高有赖于劳动者	
知识的完善和智力的开发	86
三、劳动对象的加工和创新依赖于教育	87
四、物质生产的质量和效益依赖于管理者的	
水平,从而也依赖于教育	88
第二节 教育与生产关系	88
一、教育与生产和消费	89
二、教育与招生和分配	91
三、教育与交换	94
第三节 教育与社会生产和生活	96
一、对社会总运行过程的再解释	97
二、教育生产的特点	99
第四节 教育是生产力标准中重要的	
组成部分	101
一、精神生产力的发展	101
二、教育赋予精神生产力的功能	103
第五章 系统科学在教育发展战略研究	
中的应用	105
第一节 系统的基本概念	105
一、系统的定义和分类	106
二、系统的特性	108