

在生產中 培养熟練工人

索 寧 著

人 民 出 版 社

4030

在生產中培養熟練工人

索 寧 著

人 民 出 版 社

一九五六年·北京

М. Я. Сонин

**ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ НА ПРОИЗВОДСТВЕ**

Второе, дополненное издание
Государственное издательство
политической литературы, 1954

根據蘇聯國家政治書籍出版局一九五四年版譯為

在生產中培養熟練工人

〔蘇〕索 寧 著

何 寧 譯

•

人民出版社出版（北京東總布胡同十號）

北京市書刊出版業營業許可證出字第1號

北京崇文印刷廠印刷 新華書店發行

•

書號：1922·787×1092 $\frac{1}{32}$ ·6 $\frac{3}{2}$ 印張·136,000字

一九五六年四月第一版

一九五六年四月北京第一次印刷

印數：1—7,000 定價：(7)0.60元

原文版本說明

本書第二版的目的是根据苏联共产党第十九次代表大会的決議以及目前社会主义各工業企業培养工人和提高其熟練程度的工作經驗，來補充和修正对有關在生產中培养工人和提高其熟練程度等問題所作的闡述。

本書新增“社会主义社会中的勞動力再生產問題”一章。鑑於社会主义工業的技術進步和工人文化技術水平的不断提高，故又將進一步提高工人熟練程度問題單獨編成“苏联工人的熟練程度和生產技術訓練的任务”一章。

本書在準備第二版時，曾採用苏联科学院經濟研究所的許多材料。

本書的对象是廣大讀者羣众——党組織、經濟工作和工会的積極分子，計劃機關的工作人員，研究在生產中培养工人和提高其熟練程度問題的企業工作者以及高等学校學生。

目 錄

第一章 社会主义社会中的劳动力再生产問題	1
第二章 苏联工人的熟练程度和生产技术訓練 的任务	24
一 社会主义制度下的工种和專業	24
二 苏联國民經濟中在業工人熟练程度的確定	34
第三章 在生产中培养工人和提高其熟练程度 的形式	62
一 培养新工人	62
二 在生产中提高工人熟练程度	81
第四章 工人生产技术訓練的計劃	130
一 確定培养新工人需要量的方法。熟练劳动力的 平衡	150
二 培养新熟练工人的計劃	145
三 在生产中提高工人熟练程度的計劃	148
第五章 在企业中培养工人和提高其熟练程度 的組織	158
一 生产技术訓練的領導	158
二 配备教学網和選擇教員	170
三 制定教学文件	175
四 建立訓練工作用的教学物質基礎	183
五 實習課業的進行、學習成績的檢查和熟练程度 的測驗	185
附表	191

第一章

社会主义社会中的劳动力 再生产问题

不以人們意志为轉移的、反映經濟發展过程的客觀規律乃是人類社会的發展基礎。

不同的社会形态在它的經濟發展中不僅服从其特殊的經濟規律，而且也服从一切社会形态所共有的經濟規律。

任何社会形态都有其物質資料社会生產的連續性。馬克思教導說，任何社会为了存在和發展就必須不断地生產。“一个社会不能停止消費，它也同样不能停止生產。所以，每一个社会的生產过程，如果是在一个不断的联系中，就它的更新的源源不斷來觀察，便同時是再生產过程。

生產的条件，同時也就是再生產的条件”^①。

再生產的性質和它的規律性取決於在該社会佔統治地位的生產方式。資本主義再生產及其一切對抗性矛盾、經濟危机和失業增多是適合於資本主義生產方式的。而適合於社会主义生產方式的社会主义再生產則沒有對抗性的階級矛盾、經濟危机和失業現象。

生產方式包括社会的生產力和人們的生產關係，體現着兩者在物質資料的生產过程中的統一。

不論我們研究生產过程的任何一方面（生產力或生產

① 參見馬克思：“資本論”，人民出版社1953年版，第1卷，第706頁。

關係)，人們——勞動羣衆在這兩種情況下，都起着決定性的作用。

資產階級的經濟學者們把生產的物質要素提到最主要的地位上來，誇大物質要素在生產過程中的作用，因而輕視生產中最主要的生產要素——活的直接勞動的作用，亦即輕視人們在生產過程中的有目的的活動。

馬克思在闡明勞動過程的內容時曾指出勞動過程的要素是：有目的的活動（或勞動自身）、勞動工具和勞動對象。必須把所有這些要素配合起來才能創造勞動過程。勞動過程的物質要素的本身是被動的，只有把物質要素與勞動力結合在一起才能發生作用。由此可見，勞動過程的積極要素乃是勞動自身，也就是人們利用勞動工具影響自然界對象的有目的的活動，以創造個人和生產上所需要的物品。因此，社會的基本生產力就是人——勞動者。

生產發展的一切主要方面和一切主要過程，以及每一社會——經濟形態的本質，都決定於這個形態的基本經濟規律。

勞動力再生產的過程是社會生產力和生產關係的再生產過程的最重要的一方面。因此，勞動力再生產的性質及其特徵決定於各該社會的基本經濟規律。

用剝削本國大多數居民並使他們破產和貧困的辦法，用奴役和不斷掠奪其他國家人民、特別是落後國家的人民的辦法，以及用旨在保證最高利潤的戰爭和國民經濟軍事化的辦法，來保證最大限度的資本主義利潤，這就是現代資本主義基本經濟規律的主要特點和要求。

資本主義基本經濟規律的作用決定着資本主義勞動力再生產的一切主要方面和實質。

勞動力再生產過程的內容，首先包括恢復和維持勞動力，也就是保證不斷恢復勞動者的勞動能力。

資本家極其殘酷地利用着參加生產過程中的勞動力。馬克思早已指出：資本家節省社會生產資料的方法是經常剝奪工人勞動時生活上所必需的一切條件，如：空間、空氣、陽光，以及保護工人生命安全和防止生產過程中發生有害健康情事的一切措施。

現代資本主義為了追求最大利潤而大大加劇了對勞動力的橫暴使用，它榨取勞動人民的血汗，造成目前社會的一極是飢餓和貧困，另一極是奢靡與淫逸。毫不停歇地加劇對廣大人民的剝削，就是實現資本主義生產目的——保證最大限度的資本主義利潤的最主要手段之一。

在資本主義制度下，勞動力的再生產是在生產資料和政權掌握在資產階級手中的條件下實現的。與資本主義發展的同時，產生了無產階級和全體勞動人民的絕對貧困化和相對貧窮化。在帝國主義階段，各資本主義國家廣大人民破產和貧困的加劇是現代資本主義基本經濟規律發生作用的結果。資本主義各國勞動人民貧窮化的直接後果是他們體力的耗損、身體迅速衰弱、壽命縮短、早衰和夭亡。早在馬克思的時代，統治階級人們的壽命就已遠遠超過了勞動人民的壽命。現在這種差別更加懸殊了。

勞動力的再生產過程決不限於恢復和維持從事於生產的勞動力。勞動力再生產的最主要方面是勞動力數量的增多，以新的幹部補充工人階級，從而抵償工人的自然減少並擴大生產。這種過程的性質與特徵也取決於在某種社會中起作用的基本經濟規律。資本主義社會中工人階級的補充是靠工人人口的自然增殖、城鄉小資產階級經常破產的痛

苦过程，以及妇女和兒童(被迫將自己勞動力出賣給資本家的工人家屬，因為他們父親和丈夫的工資不足維持全家的生活)的被吸收到生產中來而自發地進行着的。

低廉的女工和童工的勞動，特別有利於資本家的剝削。資本家利用妇女、少年和兒童的勞動來減低成年男工的工資，從而增加自己的利潤。

在資本主義發展的進程中，城鄉小生產者大批破產，補充着無產階級的隊伍；形成了一批又一批的經常不斷的勞動後備軍，亦即尋找出路而苦無所得的過剩勞動力。

由於相對的人口過剩，資本家不僅擁有他們當時所需要的、用於生產過程中的勞動力數目，而且擁有遠超過生產需要的勞動力，即常備的失業大軍。

資本主義內部所固有的相對人口過剩，不論其形式如何，在企業經常開工不足和資本主義生產週期性危機的情況下，就形成無法尋得出路的、日益龐大的失業大軍。

失業現象不僅是失業者本身的災難，而且也是從事社會生產的所有工人的不幸。失業現象不但直接使必須靠自己工資來养活失業者的那些工人的物質生活狀況逐漸惡化，而且還造成在業工人的不穩定狀態，使他們感到自己生活朝不保夕，而資本家則利用失業現象來減低工資，使工人階級的一切生活條件更趨惡化。

勞動力擴大再生產的主要要素之一，就是提高從事社會生產的勞動者的文化和技術水平。

勞動力的再生產，不能認為是一般幹部的再生產，——這一向是具有一定文化，受過普通教育和專門訓練，並具有生產技能、經驗和熟練技巧的幹部的再生產。馬克思列寧主義教導說：發展生產的主要力量是具有生產經驗和勞動

技巧的人們。正如馬克思所指出的，現在居民的技藝程度永远是全部生產的前提，因而也是社會財富的主要蓄積。

為要完成熟練的勞動，必須有專門的訓練和教育。熟練的勞動“……是那樣的勞動力的表現，這種勞動力，比簡單的勞動力，包含更大的教育費用，其生產會費去較多的勞動時間，从而有較高的價值”^①。

資本主義的大機器工業，使工人的職能簡易化了。因此，熟練的勞動力在資本主義發展的進程中，大規模地受到更廉價的、熟練程度較差的和不熟練的勞動的排擠。在資本主義“合理化”的影響下，所謂“半受訓練”的工人的數目日益增加。

在資本主義社會中，工人生產經驗和勞動技能世代相傳的過程，以及工人獲得熟練程度，正如資本主義勞動力再生產的全部過程一樣，都是自發的，主要是那些關心獲得熟練程度作為自己生活手段的工人自己的私事。工人獲得熟練程度要依靠自己和依靠自己家庭的收入。資產階級壟斷着受教育的特權，它對於工人和工人子女們獲得稍多於生產中所直接需要的教育和專門訓練的事情是絲毫不感興趣的。

新馬爾薩斯主義的資產階級經濟學者，及其他一些資產階級制度的辯護人千方百計地想“證明”：現在的社會由於生產發展水平非常有限，甚至不能保證供給最低限度的生活資料，自然更談不到什麼教育和其他精神需要了，這個“過剩”的人口就是由難以計數的失業大軍和出生在勞動人民家庭中的“過多”的兒童構成的。實際上，資本主義國

① 參見馬克思：“資本論”，人民出版社1953年版，第1卷，第217頁。

家內廣大人民的這種極端惡劣的生活條件，決不是“生產發展水平有限”造成的，其所以如此，乃是資本家追逐最大限度的利潤，貪婪無已地剝削和掠奪勞動人民的結果。蘇聯和各人民民主國家的經驗徹底粉碎了資產階級辯護人的虛偽隱造，這些國家裏的工人、農民和知識分子的物質福利和文化水平已得到了空前的提高，並且仍在繼續不斷地提高，因為這些國家一切生產的發展和改進都服從於這個偉大的目標。

現代資本主義的特徵是工人喪失熟練程度的過程，這個過程是資本主義基本經濟規律發生作用的許多具體表現所決定的。

喪失熟練程度是資本主義生產組織和資本主義利用機器技術的後果。它表現在如下方面，即在資本主義條件下，勞動過程受到嚴重分割，從而使勞動喪失了內容豐富的因素和精神創造性的因素，因為資本家竭力把工人束縛在某一種工序上，使工人成為“操縱器”、成為機器的活附屬品。

資本主義生產組織的另一方面是駭人聽聞的勞動強度，它促使工人身體過早衰老。結果使熟練工人不得不變為不熟練的輔助工或成為失業大軍的補充者。

失業人數不斷增加乃是喪失熟練程度的最主要原因。在長期失業、時常改換工作以及去作自己不熟練的工作的條件下，工人便喪失其生產技能。此外，許多情況對資本家都是有利的，譬如，在“免費學習”也就是毫無勞動報酬地為資本家工作期滿之後，資本家就將精通了業務的童工解僱，而不讓他們變為可以獲得一般勞動報酬的成年工人。因此，青年工人勢必陷入失業的隊伍中去，逐漸喪失他已達到的熟練程度。

这就是资本主义条件下劳动力再生产的主要特点。

在资本主义制度下，由於资本主义各國劳动人民物质状况的日益恶化和政治上無权的加深(物价上漲、工人实际工資和農民收入減低、賦稅激增、失業和貧困加剧)，以資產階級为一方，工人階級和全体劳动人民为另一方，兩者之間的不可調和的階級矛盾，在目前条件下就一天比一天尖銳。这一切就必然导致人民羣众不滿情緒的不断高漲，導致劳动人民團結一切力量去反对生活条件恶化、反对帝国主义資產階級的一切政策，並为实现和平、民主和社会主义而鬥爭。

在社会主义条件下，劳动力再生产的过程与资本主义条件下的这种过程有着根本上的區別。社会主义基本經濟規律的主要特点和要求是：用在高度技術基礎上使社会主义生产不断增长和不断完善的办法，來保証最大限度地滿足整个社会經常增長的物质和文化的需要。

苏联工人階級不僅不像在资本主义条件下那样，被剝夺了政权和生产資料，而恰恰相反，他們掌握了政权並佔有生产資料。苏維埃政权依靠了生产關係一定要適合生产力性質这个經濟規律，把生产資料公有化了，使之成为全体人民的財產，从而消滅了人剝削人的制度。

在苏联，根据社会主义的基本經濟規律，生产的目的是为了利潤，而是为了最大限度地滿足整个社会經常增長的物质和文化的需要。因此，苏联就沒有生产过剩的周期性危机和由此產生的大規模經濟和社会的動盪，以及劳动人民的貧窮。苏联工人階級不是为資本家而工作，而是为自己，为自己的社会主义國家、为自己的本階級而工作。在苏联，劳动力不像在资本主义國家那样是商品，是交易

的對象。在社會主義條件下，這些狀況也和工人的地位以及勞動力再生產的一切基本因素一樣，都發生了根本的變化。

第一，蘇聯是根據社會主義生產的目的保證了整個國民經濟部門的無限增長和人民福利的經常提高，它消滅了任何形式的相對的人口過剩，沒有失業現象，現在和將來永遠能使勞動力達到全部就業。

第二，蘇聯在不斷改善勞動人民的一切生活條件的基礎上，人口的自然增殖大大地超過了資本主義各國人口的自然增殖，平均壽命增加了，人口、特別是兒童的死亡率降低了，從事社會生產人員的勞動能力和工作能力的持續時間也延長了。

第三，蘇聯在一切社會生產、特別是社會主義工業不斷增長，以及蘇維埃人民物質福利不斷提高的基礎上，工人階級——社會主義社會的主導階級的人數一貫地迅速增多。

第四，蘇聯各部門、各地區間勞動資源的分配與再分配不是自流的，而是按照國民經濟發展的需要，根據有計劃（按比例）發展的規律有計劃進行的。

第五，蘇聯與各資本主義國家不同的地方就是不斷地、有系統地提高國民經濟一切部門中所有工種和專業工人的熟練水平，消滅腦力勞動與體力勞動間的矛盾，使一切社會成員體力和腦力獲得全面發展，並把工人的文化技術水平提高到工程技術人員的水平，這樣就可以消滅目前仍然存在的體力與腦力勞動間的差別。在蘇聯，訓練和提高工人熟練程度不僅是工人本身所關心的事情，而且也是深切關心在高度技術基礎上不斷改善生產、深切關心全體生產工作者掌握這種技術的國家和全社會的事業。

共產黨和蘇維埃國家由於發揮社會主義經濟體系的巨大優越性，所以在社會主義建設的一切階段上能夠順利地解決對不斷增長的國民經濟供應勞動力的問題。這一點是由社會主義社會制度所決定的一系列情況促成的。

其中最主要的是社會主義生產關係和根據社會主義經濟規律有計劃地發展國民經濟，能夠計算出國民經濟中勞動力的需要量；有計劃地訓練必要數量的適合於各工種和各種熟練程度的新勞動力；按照國民經濟各部門和全國各經濟區有計劃地分配新工人幹部。

此外，社會主義公有化和農業生產最普遍的機械化都使我們能夠不斷提高農產品的生產，從整個社會利益的觀點出發，合理地利用從事農業生產的巨大勞動資源，經常不斷地為工業、建築業、運輸業等國民經濟部門節約出所必需的大量工作人員。農業中勞動技術裝備的繼續改進，也越來越有可能提高田間作業和飼養業的產品，更多地節約出各集體農莊的勞動資源，並把它們運用到國民經濟的其他部門中去。

同時，為了實現農業的進一步發展，根據蘇共中央委員會九月全體會議和蘇聯最高蘇維埃第五次常會的決定，工業以及其他非農業生產部門必須以熟練的農業飼養員幹部和精通複雜機器的機務員幹部來協助日益機械化的農業。

社會主義的經濟體系經常不斷地為婦女，尤其是為城市和工人鎮中的婦女擺脫家務而創造必要的先決條件。這些條件中包括：確定男女同工同酬，普遍建立兒童機關網、公共食堂、日常服務處等。

蘇聯人口的年齡構成是非常有利的，它對於順利解決以勞動力供應國民經濟的任務具有重大意義。蘇聯青年在

人口中所佔的比重較資本主義各國多得多。這樣，就能夠把日益增多的、受過訓練的青年人員吸收到國民經濟中去。

社會主義社會中工人階級文化和技術水平的提高，乃是客觀的必然性。為了滿足社會全體成員不斷增長的物質和精神需要而不斷地提高生產，就必須經常採用新技術和在國民經濟各部門中進行技術改進。如果不提高工人的文化和技術水平，就不可能採用和充分利用新技術。在生產中經常採用最新技術，必須要求每個工人精通技術和本工段的技術操作，善於利用生產工序中優良方法，恪守先進的技術操作法。由國家撥款來有組織地培養熟練勞動力和有系統地提高工人熟練程度，既可以保證受過技術訓練的工人川流不息地投入工業、運輸業和建築業，同時，對於把工人的文化技術水平提高到工程技術人員水平也具有極大意義。

準備過渡到共產主義的主要先決條件之一是社會的文化高漲，它必須保證社會的一切成員全面發展他們的體力與腦力，使社會成員能獲得足以成為社會發展中積極活動分子的教育，都能自由選擇職業，不致由於現存的勞動分工而終身束縛於某一種職業。

斯大林指出，為了達到這樣的社會的文化水平必須使現今的勞動狀況發生重大的改變。首先應該縮短勞動日，以便使社會成員有為獲得全面教育所必須的充分自由時間。其次，為了做到這一點還必須根本改善居住條件，用直接提高貨幣工資的辦法，以及特別重要的是用不斷地降低日用品價格的辦法來提高工人和職員的實際工資。

蘇聯正在順利地實現着根本改善物質生活狀況和提高

勞動人民文化水平的偉大綱領。

共產黨和蘇維埃政府對於提高蘇聯社會生活的物質和文化水平表現着無限的關懷。蘇聯勞動人民可以獲得逐年增加的全國巨額國民收入總數的 $\frac{3}{4}$ 左右來滿足個人的物質和文化的需要，而其餘的部分則用於擴大社會主義生產和其他全國性和社會性的需要，也就是用於滿足勞動人民集體的需要。

由於人民的物質和文化生活水平的提高和居民的醫療服務的改善，蘇聯的死亡率已大大降低。僅在1949至1951這3年內，人口淨增950萬人。這就是黨和政府深切關懷蘇聯人民的綜合結果之一。

第五個五年計劃正在實現更進一步改善物質福利和提高蘇聯社會文化水平的宏偉綱領。

在五年計劃期間，由於物品零售價格的降低，將使工人和職員的實際工資至少提高35%。依據生產量和勞動生產率的提高以及文化建設方面的任務，規定在五年計劃最後一年即在1955年內，要使國民經濟部門中的工人和職員人數比1950年大約增加15%。到五年計劃結束時，在各共和國首都、共和國直轄市、省和邊區的大工業中心，將完成從7年制教育到普及中等教育（10年制教育）的過渡，並將為下一個五年計劃在其餘城市和農村中完全實行普及中等教育準備條件。為此，各城市學校8年級到10年級的學生，到五年計劃末應增加3倍，農村中等學校8年級到10年級的學生應增加3.5倍。

為了進一步提高普通學校的社會主義教育的意義，為了保證中等學校畢業生有自由選擇職業的條件，在第五個五年計劃中規定着手在中等學校實行綜合技術教育，並準

备过渡到普及綜合技術教育所必需的各項措施。苏联發展第五个五年計劃提出的任务是：在國家勞動後备系統內改進培养青年熟練工人的工作質量，在生產中改進培养工人的工作質量。

这些措施將保證在最近幾年內，使苏联國民經濟能獲得由青年組成的、工人階級的新的補充隊伍，他們在教育水平和精通生產原理方面將远远超过直到目前为止投入生產中的一切隊伍。

目前國家勞動後备系統的工業學校已經改為在 7 年制的基礎上組織生產訓練，而在某些情況下也採取 8 年制教育。在教學大綱中則採用中等學校 8、9 年級所講授的某些普通科目，以及電工技術和理論力學等科目。今後，從工業學校畢業的青年工人，他們的文化、技術水平將日趨接近於工程技術人員的水平。

把工人文化技術水平提高到工程技術人員水平的任务，僅靠提高工人階級補充隊伍的文化技術水平是不能解決的。提高現已參與社會生產過程的千百万勞動人民大軍的普通教育和技術水平，對於解決這一問題具有極重要的意義。為此，在第五个五年計劃中規定進一步廣泛發展函授的和夜間的高等和中等專門學校、普通中等學校，以便使勞動人民不須脫離生產即可在這些學校裏受到教育。

不脫離生產的成年勞動人民在高等和中等專門學校和普通學校受教育的人數已顯著地增多了。目前，僅在函授和夜間高等學校中學習的就有 50 萬人以上，在技術學校學習的有 20 萬人以上。僅在 1952 年內，在函授和夜間高等學校學習的人數就比 1951 年增加 8%，在函授和夜間技術學校學習人數增加了 11%，在青年工人和農民學校學習的