

独生子女教育 心理学

王爱民 编著



光明日报出版社

独生子女教育心理学

王爱民 编著

光明日报出版社

独生子女教育心理学

王爱民 编著

光明日报出版社出版发行 新华书店经销

北京顺义太平印刷厂印刷

787×1092毫米32开本 10.3125印张 225000字

1989年12月第1版 1989年12月第1次印刷

印数 0,001—2,300

ISBN 7-80014-542-5/B·029 定价 4.10元

目 录

第一章 独生子女教育心理学研究概况·····	(1)
第一节 独生子女·····	(2)
第二节 独生子女研究的意义·····	(7)
第三节 独生子女研究的历史及研究方法·····	(11)
第二章 独生子女的特异性和两极性·····	(23)
第一节 独生子女的特异性·····	(23)
第二节 发现和肯定独生子女特异性及独生子女两极性 的研究·····	(30)
第三章 独生子女特异性的来源·····	(45)
第一节 遗传、环境和个体本身作用·····	(45)
第二节 父母的错误教养态度·····	(54)
第三节 缺乏兄弟姐妹之间的交往·····	(63)
第四章 否定独生子女特异性和两极性的研究·····	(71)
第一节 否定独生子女性格特异性及两极性的研究·····	(71)
第二节 否定独生子女社会生活方面特异性的研究·····	(77)
第三节 我国有关研究举例·····	(82)
第五章 独生子女的智力与成就·····	(96)
第一节 独生子女智力发展的研究·····	(96)
第二节 独生子女的学业成绩和成就·····	(105)
第六章 独生子女的其它特点·····	(113)
第一节 独生子女的健康状况·····	(113)

第二节	独生子女对现实态度的特点·····	(116)
第三节	独生子女的情绪情感特征与意志品质表现·····	(123)
第四节	独生子女的伙伴关系特点·····	(125)
第五节	独生子女的适应性特点·····	(132)
第六节	独生子女的行为品质特点·····	(144)
第七章	对独生子女研究的分析、总结·····	(148)
第一节	研究着眼点的变化·····	(148)
第二节	独生子女研究理论的现状·····	(156)
第三节	研究结果的分析总结·····	(160)
第四节	对分析结果的讨论·····	(176)
第八章	父母教育行为对子女心理发展的影响·····	(187)
第一节	父母和子女的关系与子女的社会化·····	(187)
第二节	家庭教育方式与子女部分性格特点的关系·····	(198)
第三节	家庭教育方式与教育技术对子女其它特点的影响·····	(205)
第九章	兄弟姐妹间的相互作用·····	(214)
第一节	关于兄弟姐妹辅导作用的研究·····	(214)
第二节	关于教学与自学作用的两个实验研究·····	(220)
第三节	兄弟姐妹对其它方面发展的相互影响·····	(239)
第十章	子女心理发展的其它影响因素·····	(239)
第一节	家庭背景的影响·····	(239)
第二节	其它环境因素与个人因素·····	(252)
第十一章	子女的早期发展及父母对子女的早期影响·····	(267)
第一节	依恋、气质及情绪·····	(267)
第二节	模仿及自我意识·····	(283)
第三节	亲子关系及社会化·····	(290)
第十二章	子女教育的几个问题·····	(298)

第一节	影响教育的因素·····	(298)
第二节	对独生子女特异性等问题的讨论·····	(304)
第三节	实施教育应注意的问题·····	(313)

第一章

独生子女教育心理学研究概况

在我们的生活中，与独生子女相联系的评价，常常是聪明，但自私、任性。对于这些评价，人们也会自圆其说：因为是独生子女，全家都关心，条件都具备，怎能不聪明？因为没有兄弟姐妹，什么东西都是他的，全家都让着他，惯着他，怎能不任性？

心理学家和精神病学家一直把独生子女描绘成发展不正常、个性和社会行为不讨人喜欢的形象。甚至说，独生子女本身就是一种疾病。还有人说，对于个人和种族而言，也许还是以不要有独生女为好。

我国的一些教育工作者在看到一些独生子女行为表现的问题时，虽然一般都强调这些问题不是必然产生的，独生子女有些是很优秀的，但其中明显地含有独生子女容易出现各种问题的意思。

在日常生活中，人们也确实能找到一些这样的例子：只有一个孩子使父母容易姑息孩子的错误；物质条件虽然相对很好，但孩子总不满足；全家的照顾使孩子只顾自己；等等。

独生子女是否真的那样可怕？是否真的容易产生问题？如果是，应该采取哪些预防和补救的措施？如果不是，怎样

才能使独生子女发展得更好？在独生子女已具有普遍意义的我国，对这些问题进行研究，既关系到千家万户的切身利益，也影响着我国国家的发展趋势。

第一节 独生子女

一、独生子女的概念

独生子女的概念似乎是不言自明的。但实际上，常常也有一些问题。例如，一对夫妇只有一个孩子，但这对夫妇在有这个孩子之前或之后还有过其它子女，因某些原因，其他子女不再属于这个家庭的成员，这个剩下的孩子算不算独生子女？

严格地说，独生子女应是一对夫妇所生的唯一子女，而不是一对夫妇所有的唯一子女。在一对夫妇所有的唯一子女的范畴中，排除独生子女这部分后，剩下的部分可称为独子女。但是由于许多研究工作在选被试时，没有对此做出明确的区分，因此，本书所介绍的对独生子女的研究，实际上常常包括独子女。

有时候会看到独子（女）的提法，严格地说，独生子女与独生子（女）也是不同的概念。独生子（女）是指一个个单独的个体，而独生子女则是这些个体的集合。

在将独生子女作为一个总体进行研究时，注重探讨独生与非独生这两个总体之间的差异，以及形成这些差异的原因，是早期的很多研究工作的特点。近期的工作已经注意到独生子女总体内部的差异，并注意探讨形成这些差异的原

因。

二、独生子女及独子女内部的差别

独生子女和独子女内部也有很多不同，这些不同对独生子女和独子女产生不同的影响。如：

1. 从孩子的角度看，可以有如下类型。

(1) 一直为独生子(女)：

父母只有一个孩子，在此以前和之后都不再有第二个孩子。

(2) 曾经为独生子(女)：

头生子(女)在有其弟(妹)之前的阶段中在很多方面与独生子(女)相似。如果其父母本来不准备再要孩子，那么，可以认为在这一阶段，头生子(女)相当于独生子(女)。

(3) 曾经为非独生子(女)

这种类型较前两种复杂，可以分成不同的可能：

①其他兄弟姐妹未能活下来。根据对独生子(女)的影响又可以分成三种可能。

A、独子(女)比其他子(女)先出生

独子(女)比其他子女先出生时，其他未能活下来的兄弟姐妹夭折的时间不同，对其影响也不同。

a. 其他子(女)生时即夭折

独子(女)对将有的弟(妹)的事情可以有知识，但没有与弟(妹)交往的经验。

b. 其他子(女)在出生后一段时间内夭折

独子(女)对有弟(妹)的事有知识，也可有与弟(妹)

交往的经验。

B.独子(女)比其他子(女)后生

a.其他子(女)在其将会成为独子(女)的弟(妹)尚未出生时夭折。

其他子女夭折时,该独子(女)尚未出生。一般讲,其他子女对该独生子女的影响甚微。可能只是听说曾有哥哥(姐姐)。但如看到其他伙伴有哥哥姐姐的帮助时,也可能对其夭折的哥哥(姐姐)有所怀念。

b.其他子女在其将会成为独子(女)的弟(妹)出生后夭折

其他子女在其将会成为独子(女)的弟(妹)出生后夭折时,与该独子(女)可以有不同程度的交往,使该独子(女)获得不同程度的与哥哥(姐姐)交往的经验。

c.其他可能

除上述两种外,还可以有其他的可能,如独子(女)曾不止一个未能活下来的哥哥(姐姐),或曾不止一个弟弟(妹妹),或既曾有哥哥(姐姐),又曾有弟弟(妹妹)这些不同的情况,会给独子(女)带来不同的知识和交往经验。

②其他兄弟姐妹与家庭分离

由于各种原因,独子(女)的其他兄弟姐妹可能与家庭分离。根据分离的时间和与独子(女)的关系,可以有类似上述的分析。此外,与家庭分离的孩子是否继续与该家庭有来往,也是对独子(女)有影响的因素之一

③本人与原家庭分离

一些家庭中的独子(女)实际上是养子,被收养的孩子

一般在很小时候与原家庭分离，如果该独子（女）在原家庭中为头生或独生，可以归入第1类，作为一直为独生子女的类型之一，但在较多情况下，该独子女在原家庭中非头生子（女），与原家庭分离时的年龄也不一定，因此也可做与上述类似的分析。

2.从父母对生育的态度的角度看，可以有如下类型。

（1）只想生一个：

有些家庭出于各种原因，不愿意多要孩子，或认为一个好，或虽然没有明确的看法，但不想再要。

（2）只能生一个：

由于各种原因，一些家庭希望能有一个以上的孩子，但实际上只能有一个。例如：

A、由于经济条件的限制：

由于一些国家和地区生、养孩子所需的费用对一些家庭形成较大的压力，使这些家庭不能再要孩子。虽然多数情况下，经济水平越低的地区，所生的孩子越多，但也确有上述情况存在。

B、身体条件的限制：

由于身体或心理上的原因，一些夫妇在生育了一个孩子之后，不能再生育第二个。

C、规定的限制。

一些计划生育的规定或政策使一些父母要一个以上孩子的希望难以实现。如我国现行的独生子女政策对城市居民有较强的约束力。

D、丧偶：

已有一个孩子之后丧偶而又不愿或不能再婚，也是原因之一。

(3) 对该生一个或一个以上的孩子的犹豫不定：

在有可能或有机会生一个以上的孩子的条件下，一些家庭可能对此犹豫不定。虽然最终他们只有一个子女，但可能常后悔为什么没再生一个。

这些类型本身与独生子女无关，但却直接影响父母对子女的态度，从而影响父母对子女的期望、要求、感情以及对教育方式的学习和使用，从而使独生子（女）的发展受到不同的影响而表现出相应的差别。

3. 从与独生子女共同生活的家庭成员方面，可分为如下类型。

(1) 只与亲生父母共同生活。在典型的小家庭条件下，独生子女只与亲生父母共同生活。

(2) 只与亲生母（父）亲共同生活。指父母一方不在家中，独生子女只与另一方共同生活。造成这种情况的原因较多，如未婚生育，父母离异，父母一方因各种原因在独生子出生后一直未与子女共同生活等。

(3) 只与单亲父母共同生活。指亲生父母离异或一方亡故后，与子女共同生活的一方再婚的情况。

(4) 只与养父母共同生活。指因各种原因、独生子女不能由亲生父母抚养，而由养父母抚养。

(5) 只与养父（母）一方共同生活。

(6) 与父母、祖父和（或）祖母共同生活。

(7) 与父母、外祖父和（或）外祖母共同生活。

(8) 与父母、祖父和（或）祖母及其他家庭成员共同

生活。

(9) 与父母、外祖父和(或)外祖母及其他家庭成员共同生活。

(10) 与母亲(或父亲)、祖父和(或)祖母共同生活。

(11) 与母亲(或父亲)、外祖父和(或)外祖母共同生活。

(12) 与母亲(或父亲)、祖父和(或)祖母及其他家庭成员共同生活。

(13) 与母亲(或父亲)、外祖父和(或)外祖母及其他家庭成员共同生活。

与独生子女共同生活的家庭成员不同在对独生子女的影响方面可能造成差异。换言之,独生子女之间的差异,也许部分地由于与之共同生活的家庭成员不同的影响。上述各类型中,在第一种类型条件下的独生子女,最可能具有独生子女本身的特点。在其他各类型条件下则可能分别有不同因素的干扰,如在第二种类型条件下的独生子女可能会出现很多问题,这些问题实际上并不是由于“独生”,而是由于单亲抚养所致,如果不控制此因素,则可能对独生子女造成误解。

除上述三方面外,还存在很多使独生子女内部产生差别因素,对这些有关因素,将在以后的部分专门介绍。

第二节 独生子女研究的意义

虽然由于有无兄弟姐妹的因素可能对其他有关因素造成

影响，独生子女与非独生子女之间仍有很多相似之处。因此，在很多情况下对独生子女心理发展及教育影响的研究不仅适用于独生子女，也适用于非独生子女，这使对独生子女的研究具有普遍意义。

在我国实行一对父母生育一个子女政策的条件下，独生子女的比例将在若干年内持续增加，对独生子女进行研究，探讨其利弊以及兴利除弊之策，具有重要的现实意义。

一、独生子女研究的理论意义

从理论研究的角度看，独生子女提供了一个与非独生子女既有区别，又有联系的范畴。虽然在实际生活中，有无兄弟姐妹可引起许多影响儿童发展的因素的变化，但这些因素至少在理论上可以被控制，从而使独生子女成为研究兄弟姐妹因素在儿童发展中所起作用的唯一可取的对照组，这使得对兄弟姐妹在儿童发展中的作用可以被精确地研究。因此，独生子女研究在理论上的意义，主要是使对兄弟姐妹在儿童发展中的作用的研究具有理想的对照组。

1. 从兄弟姐妹对儿童发展的作用角度看，没有独生子女作为对照，不能得出可信的结论。

只有在有兄弟姐妹的儿童中研究兄弟姐妹的作用，充其量只能了解不同类型的兄弟姐妹关系对儿童发展的影响，如哥哥对弟弟的影响，弟弟对哥哥的影响；亲密兄弟姐妹关系与对立的兄弟姐妹关系对兄弟姐妹中每一成员的影响等。但是无法研究有兄弟姐妹与没有兄弟姐妹之间的差别，因此，也就无法确定兄弟姐妹在儿童发展中究竟起何作用。

2. 在排除其他因素后，独生子女的特点就可以认为是没

有兄弟姐妹因素造成的，从而明确兄弟姐妹因素在儿童发展中所起的作用。

独生子女是在没有兄弟姐妹的环境中成长发展的，在独生子女的生活中，至少在理论上可以不存在兄弟姐妹因素的影响。因此，将独生子女与非独生子女进行对比，如果二者之间出现差别，这些差别就可能由有无兄弟姐妹因素造成的。在排除有无兄弟姐妹因素之外的所有因素的影响之后仍留下来的差别，就可以断定是有无兄弟姐妹因素所造成的结果。

从这个意义上讲，如果只研究非独生子女，就无法研究兄弟姐妹因素的作用。

二、独生子女研究的教育意义

独生子女研究的教育意义可以从以下四方面来讨论。

1. 对独生子女与非独生子女的比较研究，可以发现兄弟姐妹因素的作用。所发现的这些作用可能是积极的，也可能是消极的。如兄弟姐妹之间的交往和互助可使儿童的社会交往行为得到较多发展，但子女太多会使父母与每个子女之间的交往时间和交往质量相对下降。在对兄弟姐妹因素的作用充分探讨之后，可以据此采取相应的教育措施，对独生子女与非独生子女分别施以有针对性的教育措施，充分发挥各自的长处，尽可能地克服各自的不利因素，使独生子女与非独生子女均可在其可能的范围内得到最好的发展。

2. 关于独生子女的早期研究一致指出独生子女存在很多问题，虽然近期更精确的研究结果在许多方面得到了相反的

结论，但人们仍然注意到有些独生子女存在的问题具有与非独生子女不同的性质。因此，虽然总体的研究并不支持独生子女具有很多不利条件的论点，在个案研究中，所见到的特殊的独生子女仍为人们所注意的。

由于有些独生子女有特殊的、引人注目的表现，对这些独生子女的研究比对表现相对不那么明显的非独生子女进行研究更易找到产生问题的原因。早期指出的那些曾被认为是独生子女的普遍特点的研究结果，正是通过这类工作得到的。虽然从评价独生子女的角度看，这些注重独生子女所存在的问题的研究具有相当程度的片面性，但从探讨问题的产生和发展的角度看，这些研究为对独生子女施以正确、合理的教育提供了重要的反面材料。

虽然只有这些研究不足以说明应该如何教育好独生子女，但至少可以说明如何不使独生子女向不利的方向发展。

3. 近期的研究揭示出一些小型家庭（包括独生子女和双子女家庭）子女的有利条件，这些研究结果为如何充分发挥独生子女的有利条件，如何使独生子女所具有的潜力充分发挥提供了有用的材料。

4. 由对独生子女问题的研究引起了在相当广泛的范围内关于影响子女发展的因素的研究。这些研究远远超出是否有兄弟姐妹这一点。这些由对独生子女的研究引出的关于相对更能影响子女发展的有关因素的研究及研究结果，对正确、有效地对子女进行教育提供了大量的参考材料，使我们对如何教育子女的问题有了更多、更深入的认识。而且，这些认识并不只对教育独生子女是重要的，对教育非独生子女同样是重

要的。

三、独生子女研究对独生子女政策的意义

对此，可以通过以下三方面来进行分析。

1. 通过对独生子女的研究，客观地评价独生子女的利与弊，以怎样才能更好地培养下一代的角度为我国目前主要根据人口问题而制定的计划生育政策提供支持及不支持的证据，使我国的政策得以在更广泛的基础上权衡、确定，使之更能有利于未来的发展。

2. 对独生子女的深入研究，可以充分揭示独生子女优于非独生子女的方面，可以提供更多克服独生子女不利方面的建议和办法，从而有利于使更多的人真正在思想上容易接受现行政策，更自觉自愿地选择只生育一个孩子。一些研究指出，自愿选择生育一个孩子的结果有利于父母对子女的教育，有利于独生子女的正常发展，不易使独生子女出现问题，从而使独生子女成长的客观结果更符合人们的期望，使独生子女政策得到更多的支持，更容易被人们接受。

3. 在现行政策条件下，充分发挥独生子女的有利方面，尽可能克服和避免独生子女的不利方面，对独生子女政策也是最有力的支持之一。

第三节 独生子女研究的历史及研究方法^①

一、独生子女问题的提出

^① 本节历史部分主要参考山下俊郎所著《独生子女的心理与教育》陈吉军译，黑龙江人民出版社1984年版。