

上海教育出版社

LISHI • LISHI

九年制义务教育课本

·试用本·JIUNIANZHI YIWU JIAOYU KEBEN

SHANG HAI
JIAO YU
CHU BAN SHE
7
1



JIUNIANZHI YIWU JIAOYU KEBEN



历史

L I S H I

SHANG HAI
JIAO YU
CHU BAN SHE
七年级第一学期



发达地区版

九年制义务教育课本书目

语文(两套)各 18 册	化学(两套)各 1 册(九年级用)
数学 18 册	生物 4 册(六年级开始)
英语 14 册(三年级开始)	理科 3 册(七年级开始)
思想政治 18 册	体育与保健 7 册(三年级开始)
历史 6 册(七年级开始)	音乐 18 册
地理 5 册(六年级开始)	美术 14 册
小学社会 6 册(三年级开始)	劳动技术 36 册
中学社会 6 册(七年级开始)	职业导向 2 册(八年级开始)
自然常识 10 册	计算机 1 册(八年级用)
物理(两套)各 4 册(八年级开始)	

九年制义务教育课本

历史

(试用本)

七年级第一学期

上海中小学课程教材改革委员会

上海教育出版社出版

(上海永福路 123 号)

上海新华书店发行

上海东华印务公司照排、印刷

开本 787×1092 1/16 印张 8.25 插页 4 字数 139,000

1991 年 6 月第 1 版 1994 年 6 月第 2 版 1996 年 6 月第 6 次印刷

印数 796,381—996,400 本

ISBN 7-5320-3711-8/G·3621(课)

定价:6.20 元

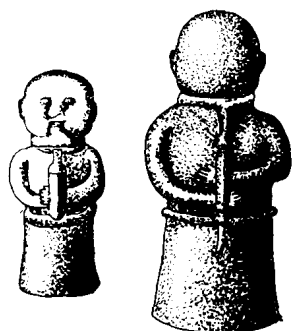
著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

98年 4月24

什么是历史？为什么要学习中国历史？

98年 8月7日

一、历史讲的是过去发生过的事情。历史课用具体、生动的历史事实，再现历史发展的具体过程或它的某些侧面，阐述历史发展的基本规律，进行历史唯物主义教育，使我们能够从中得出某些结论或启示，以增长智慧，提高对现实社会的认识和改造能力。



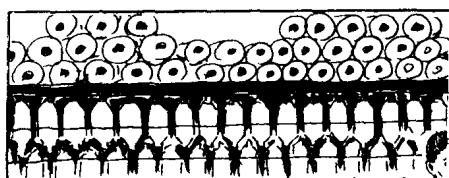
戴手铐的陶俑



请于下列日期前将书送回

98年 8月7日

(东汉)



北京卡片商店1001



近代工厂雇佣童工

055758

二、现实是历史的延续,今天的中国是历史的中国的发展。作为一个中国人,必须懂得中国的国情,其中包括要了解中国的过去,了解中国今天面对的许多问题的来龙去脉,了解前人在中国这块国土上做过的哪些探索和尝试,留给我们哪些有益的启示。只有这样,我们才能自觉地肩负起建设具有中国特色的社会主义的历史使命。



陈胜、吴广领导的大泽乡起义

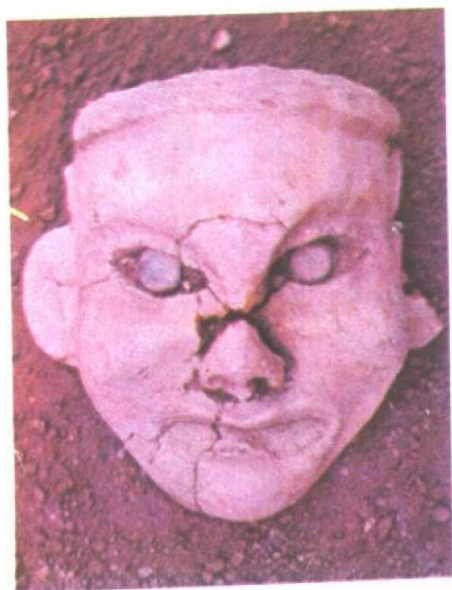
辛亥革命（黄花岗七十二烈士墓）



中华人民共和国开国大典

三、中国历史是一部爱国主义的生动教材。要热爱祖国，首先要了解祖国，对祖国的历史和现状了解越多，必然爱之越深。

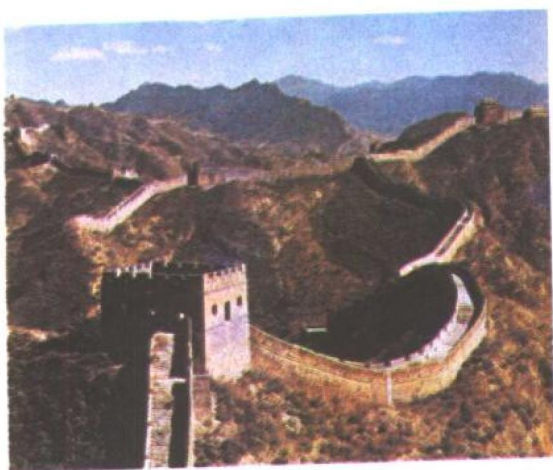
1. 中国是一个历史悠久的文明古国。我们的人民，我们的文化，以上生土长为根本，不断吸收新的血液，融为一体，尽管历尽艰难，而多次在疮痍满目的情况下，重建繁荣昌盛的局面。中华民族具有一种伟大的凝聚力，能够经受各种困难的考验，保持着旺盛的生机。



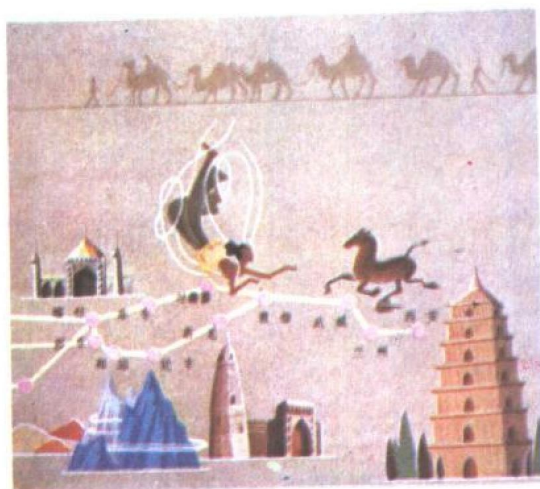
人头塑像（辽宁凌源牛河梁女神庙出土）



黄帝陵



长城



丝绸之路示意图

2. 中华文明源远流长。在一个相当长的时期里，我国的文明一直走在世界的前列。学习中国历史，能够激发我们的民族自豪感和自信心，有助于我们继承优秀的文化传统，使它在当前社会主义建设事业中发扬光大。



以蚌壳砌成的龙和虎形象
(河南濮阳仰韶文化遗址出土)

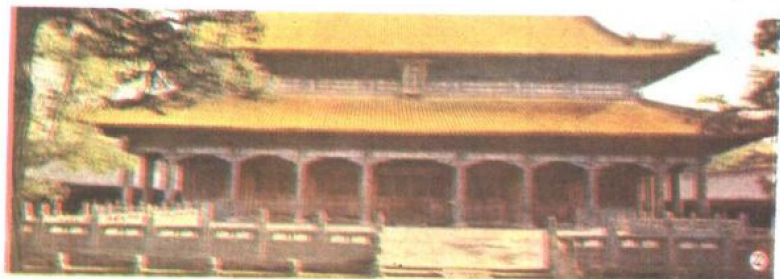


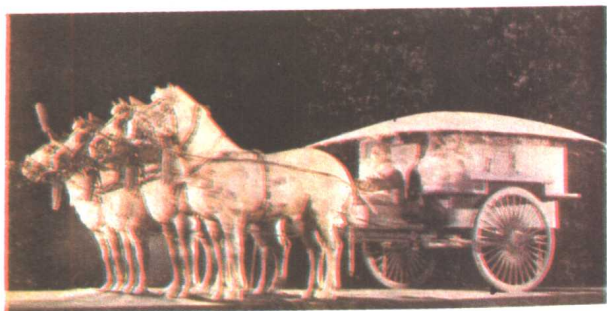
青铜人像
(四川广汉三星堆出土)



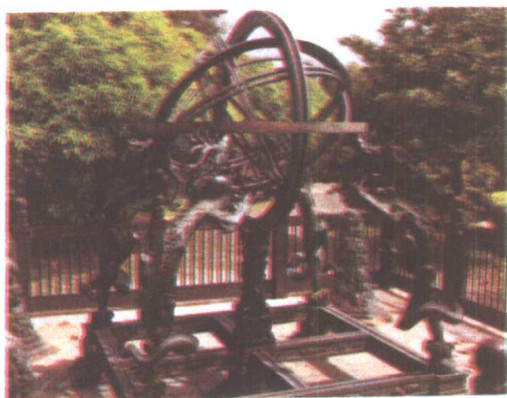
商代四羊方尊

曲阜孔庙大成殿

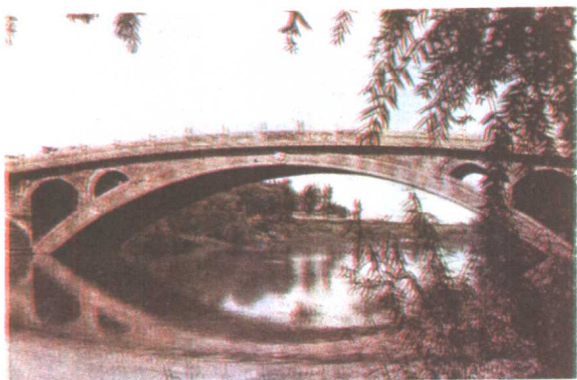




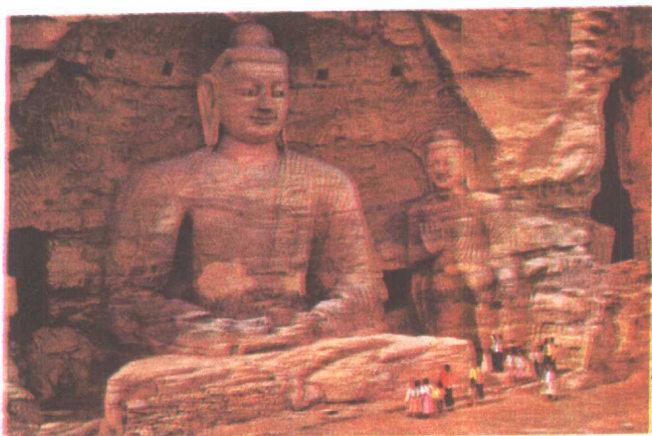
秦始皇陵出土的铜车马



浑仪（西汉创制天文测量仪，元代仿制）



赵州桥



云岗石窟

3. 悠久的历史 and 灿烂的文化，哺育了中华民族一代又一代的优秀儿女，他们是中华民族的杰出代表。在他们中间，有著名的思想家、政治家、军事家、科学家、文学家、史学家、艺术家和能工巧匠。学习中国历史，了解这些人物的事迹，可以从他们身上吸取我们民族优秀传统文化的养料，培养我们高尚的情操。



孔子



屈原



李冰



蔡倫



張衡



祖沖之



賈思勰



孫思邈



僧一行



李白



杜甫



韓愈

四、历史是古老的，又是常新的。探索历史的奥秘，寻找历史上种种事物的起源，书本知识当然是重要的，但不能仅仅局限于书本，还要通过各种课外活动获取历史知识。



老师讲课



参观殷墟



参观历史博物馆



探索古币的奥秘



看电影

说 明

本教材根据上海中小学课程教材改革委员会制订的《九年制义务教育历史学科课程标准》(草案)编写,供七年级第一学期试用。

本教材由上海教育学院组织编写,经上海中小学教材编审委员会审查通过。

主编 沈起炜, 副主编 林丙义。

参加本册教材编写的有朱正谊、刘善龄、沈怡等。

本教材采用大、小两种字号编排。大号字部分作为必学内容;小号字部分供学生阅读,不作必学要求。标有★符号的目,则作为选学的内容,也不作必学要求。不作必学要求的内容,均不列入考查范围。

目 录

第一章 我国历史的开端	1
第二章 氏族公社	5
第三章 奴隶制王朝——夏、商、西周	10
第一节 夏朝与商朝	10
第二节 西周	13
第四章 奴隶社会向封建社会的过渡时期——春秋战国	18
第一节 春秋争霸	18
第二节 战国七雄	22
第三节 诸子百家	27
第四节 科学、文学和社会生活	32
第五章 第一个统一的封建王朝——秦	36
第一节 秦始皇的统治	36
第二节 秦末农民战争与楚汉战争	41
第六章 两汉的盛衰	46
第一节 西汉前期统治的巩固	46
第二节 西汉中后期的统治	51
第三节 东汉的政治与经济	54
第四节 两汉与匈奴的关系	57
第五节 汉通西域与丝绸之路	60
第七章 秦汉时期的文化	63
第一节 科学技术	63
第二节 宗教、史学、艺术和社会生活	66
第八章 三国两晋南北朝时期的政治与经济	71

第一节 三国鼎立	71
第二节 西晋的短暂统一	75
第三节 东晋与南朝	77
第四节 十六国与北朝	81
第九章 三国两晋南北朝时期的文化	85
第十章 隋朝的统治	90
第一节 隋的统一	90
第二节 隋末农民起义	93
第十一章 唐朝的繁盛	97
第一节 从贞观之治到开元盛世	97
第二节 唐朝经济的繁荣	101
第三节 唐代的边疆各族	105
第四节 唐朝后期的统治与唐末农民起义	108
第十二章 唐朝的对外交往	112
第十三章 隋唐时期的文化	117
第一节 科学技术	117
第二节 文学艺术和社会生活	120

第一章

我国历史的开端

有了人就有了人类的历史。地球的历史已经有 50 亿年了,大约在 300 万年前,地球上出现了人类^①。我国境内已知最早的人类,可以追溯到大约 170 万年前,这就是我国历史的开端。

人类的起源 人是从哪里来的?很早以前,人们就对这个问题发生了兴趣。古时候人们凭着想象,创造了各种人类起源的传说。由于缺乏科学知识,当时只能从“神”那里寻找答案,于是产生了种种神话传说。

传说古时候有个名叫女娲(wā)的神,她用黄土照着自己的形象捏成一个个泥偶,这些泥偶活起来了,变成了像我们一样的人。女娲做累了,随手将一根草绳投到和好的泥巴中,再把绳子抽出来时,绳上的泥巴溅在地上,立即变成了许许多多的人。这就是在我国流传很广的“女娲抟(tuān)土造人”的故事。

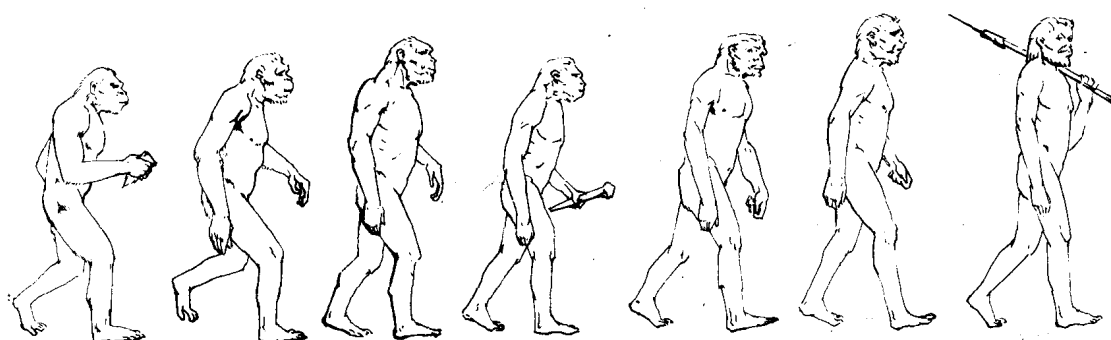
西方普遍相信《圣经》说的上帝创造人类,17 世纪英国教会还煞有其事地宣布:上帝造人开始于公元前 4004 年 10 月 23 日上午 9 时。

19 世纪,英国科学家达尔文等初步揭开了人类起源的奥秘^②。他们告诉人们,人是从古猿逐渐发展来的。当时,达尔文等的观点就得到革命导师恩格斯的赞同,同时恩格斯又进一步指出劳动在从猿进化到人这一过程中的决定作用。后来,科学家又用了整整 100 年的时间,探寻从猿到人的证据。现在已经在世界各地找到了大量的古人类遗址和化石,进一步揭开了人类起源的奥秘。

1891—1892 年,在印度尼西亚的爪哇岛,发现了一具像猿的头盖骨和一段与现代人差不多的下肢骨,命名为“爪哇直立人”。人的身体上怎么会长出像猿的脑袋?这是个谜。直到 40 年后,我国境内发现了北京人的化石,才揭开了这个谜底。

① 1972 年在东非肯尼亚的科比福拉地区发现号为 1470 号的古人类化石,距今年代约为 290 万年前。

② 1859 年达尔文发表《物种起源》,提出生物进化论。英国科学家赫胥黎支持和宣传进化论,他是第一个提出人类起源问题的学者。



从猿到人演化图

遍布全国的原始人遗迹 早在本世纪 20 年代,我国科学家就在北京西南周口店龙骨山发现了“北京人”的化石,以后又一直在祖国各地探寻原始人的遗迹。到目前为止,已经发现的 10 万年前的原始人类遗迹有 20 多处,分布的范围北起辽宁,南及云南,西至陕西,东到山东,其中黄河、长江两岸分布比较密集。

“北京人”发现于 1929 年 12 月 2 日。这一天,天气严寒,朔风刺骨,傍晚的时候,一位技工突然发现在泥土中露出一件从来没有看到过的东西。科学家裴文中跑过来一看,兴奋得喊起来:“是猿人。”这股情绪立刻感染给在场的全体人员,工人、技工、专家,谁也不管下班的时间已到,同心协力,小心谨慎地把它挖了出来。这就是第一个“北京人”头颅骨化石出土的情形。

近 70 年我国早期原始人类遗址的重大发现

距今年代(万年)	发现地点	命名	首次发现时间
约 170	云南元谋	元谋人	1965 年
约 80—60	陕西蓝田	蓝田人	1964 年
约 70—20	北京周口店	北京人	1929 年
约 40—30	安徽和县	和县人	1980 年

科学家的考古发现,有力地证明,在大约几十万到一百多万年前,我国先民已经在祖国境内各个地方生息繁衍,辛勤劳动。

探寻我国境内原始人遗迹的工作还在继续进行,不断有新的发现。看来我国历史的开端还可能继续推前。近年在云南元谋和湖北郧县地区先后发现了比直立人(旧称猿人)更早的古猿化石,科学家甚至已在估计:人类的发源地就在亚洲,在我国的西南地区。等到有了新的重大发现,我国历史的第一页将要补充新的内容。

北京人的生活 科学家曾在北京人居住的岩洞里,进行过多次大规模的发掘,获得了分别属于 40 多个北京人遗骨的化石、10 万件石器和石料,还有许多角器和骨器。科学家细心研究了这些东西后,便能够把北京人时代的生活画面,生动地展现在我们面前。



北京人时代的动物

北京人额骨低平,不像现代人那样饱满;眉骨粗壮,像屋檐似遮盖着双眼;嘴巴前伸,很像猿猴。但他们已能用双腿直立行走,双臂也和现代人一样,运用自如。北京人上肢的进化比头部更快,这是因为手是劳动的器官。

能够用手制作工具,这是人和动物的最根本的区别。树枝砍成的棒,是北京人使用最多的工具。北京人还用石块砸打成粗糙的工具。使用这种打制石器的时代,科学家称为“旧石器时代”。木棒和石器是人类最早的劳动工具。

只有学会用火之后,人类才最终和动物分离。北京人已经学会了使用天然火,而且还能保存火种。有了火就能吃上烤熟的鹿肉和其他熟食,吃熟食有助于北京人体质和智力的发展。夜晚,北京人在洞口燃起篝火,不仅取暖,也能防御凶猛野兽的侵袭。

北京人能够直立行走,制作工具,还学会了用火,这些又促进了大脑的发展。



北京人头像

北京人的脑容量虽不及现代人,但比猩猩和长臂猿大得多^①。科学家认为,北京人已经有了简单的语言,能用手势辅助,相互交谈。

北京人虽然比任何动物都有智慧,但他们与自然作斗争的能力还很微弱。猛兽袭击、食物匮乏、疾病流行,还有各种自然灾害,都在威胁他们的生命^②。为了生存,北京人过着集群聚居的生活。他们到处流动,从事采集和狩猎。在与自然界的斗争中,不知牺牲了多少生命。但他们靠着辛勤的劳动和智慧,排除了种种困难,抚育了后代,也促进了人类社会的发展。

在旧中国,周口店的发掘和研究,一直被提供经费的美国洛克菲勒基金会控制,已发现的“北京人”化石也由美国人开设的北京协和医院负责保存。1941年12月太平洋战争爆发后,这批珍贵的化石在转移中丢失,至今仍然下落不明。

· 想一想 试一试 ·

想一想,在北京人体质特征中,最能说明“劳动创造了人本身”的是什么?在下列各项中选择一项,并说明理由。

- A. 额骨低平、眉骨粗壮、嘴巴前伸。
- B. 已能用双腿直立行走。
- C. 上肢的进化比头部更快。
- D. 脑容量比猩猩和长臂猿大得多。

^① 猩猩等现代猿类平均脑容量为 415 毫升,北京人平均脑容量为 1059 毫升,现代人平均脑容量为 1400 毫升。

^② 根据可以判别年龄的北京人遗骨分析,死于 14 岁以下的儿童约占一半以上,能够活到 50—60 岁的还不到 5%。