

Chengcai Xinlixue

Qingnian Jingji Rencai de Xunlian yu Peiyang

陶国富 著

成才心理学

——青年经济人才的训练与培养

Xinlixue Chengcai
Qingnian
jingji Rencai de Xunlian yu Peiyang

LIXIN
KUAJI
CHUBANSHE

立信会计出版社

F-05
2

CHENGCAI XINL

成才心理学

——青年经济人才的训练与培养

陶国富 著

立信会计出版社

图书在版编目(CIP)数据

成才心理学:青年经济人才的训练与培养/陶国富著. —
上海:立信会计出版社,2001.3

ISBN 7-5429-0845-6

I. 成… II. 陶… III. ①成功心理学 ②青年-人才-培养
IV. B848.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 09493 号

出版发行	立信会计出版社
经 销	各地新华书店
电 话	(021)64695050×215 (021)64391885(传真) (021)64388409
地 址	上海市中山西路 2230 号
邮 编	200233
E-mail	lxaph@sh163c.sta.net.cn
出 版 人	陈惠丽

印 刷	立信会计常熟市印刷联营厂
开 本	850×1168 毫米 1/32
印 张	13.5
插 页	2
字 数	328 千字
版 次	2001 年 3 月第 1 版
印 次	2001 年 3 月第 1 次
印 数	3 000
书 号	ISBN 7-5429-0845-6/F·0780
定 价	23.60 元

如有印订差错 请与本社联系

前 言

知识经济一体化,是 21 世纪世界经济发展的一个鲜明特征。当代青年经济人才在知识经济严峻的挑战面前,深感“知识就是力量”,随着高科技的突飞猛进,他们由衷地感到,“无知是盲目的力量,有知是可靠的力量,知识是真正的力量,真理是神圣的力量”。由于自身知识的匮乏、信息的短缺和运作的艰难。从而产生强烈的时代落差感,自身内在的焦虑之情油然而生,萦绕于心,不绝于怀。

祖国医学早就提出多因素致病的理论。《内经》《素问·举病论》中指出,“……百病皆生于气也,怒则气上,喜则气缓,悲则气下,寒则气败,惊则气乱,劳则气耗,思则气结……”《素问·阴阳应象大论》中认为,“人有五脏化五气,以生喜怒悲忧恐。”“肝在表为怒,心在表为喜,脾在表为思,肺在表为忧,肾在表为悲。”“喜怒忧思悲恐惊”称“七情”,突然或剧烈或长期精神刺激,情绪反应过于强烈和持久,如肝疏泄功能不良,就会扰乱气血和脏腑机能活动,导致阴阳失调。心主喜,过喜则伤心;肝主怒,过怒则伤肝;肺主悲,过悲则伤肺;肾主惊恐,过惊过恐则伤肾。这说明内脏病变和相关病症与情绪反应有密切相应关系。

由此可见,青年内在的心理焦虑直接影响自身的身心健康。现代社会高速发展,科技高度发达,人们的生活节奏日益加快,竞争观念日益强烈,人际关系矛盾复杂,新旧意识碰撞冲突,价值观念不断转换,传统观念不断更新等,使现代社会呈现“快速”、“新颖”、“变化”、“矛盾”和“繁杂”的新特征。

随之而来的是现代人面临的心理应激源大量增加,心理适应

不良和精神紧张。生活在现代社会中,每个青年都经受前所未有的社会高运转、高负荷、高程度、高节奏、高频率、高转换和高竞争的心理社会冲击波。客观环境外在的强烈挤压,使他们的心理之舟沉浮于市场经济的汪洋大海之中。青年一切疾病的病因不外乎内伤七情,外感六欲,超自然的原因是不存在的。《灵枢·口问篇》中说,“夭百病之始生也,皆生于风雨、寒暑、阴阳、喜怒、饮食、居住、大惊、大恐。”《灵枢·岁露》中说,“春生、夏长、秋收、冬藏,是气之常也。人亦应之。”自然环境是人类生命之源和生存空间。自然运动,直接或间接影响人,出现相应的不同生活、心理变化和病理现象。

知识经济时代的青年,在自我内在与客观外在环境的双重心理压力交互作用下,稍有不慎就会产生焦虑、抑郁、烦恼、困惑、痛苦等心理和情绪障碍。同时,诸多不良心理问题对青年心理健康危害性日益明朗化。尤为突出的是焦虑性障碍、抑郁性障碍、心身疾病和心理社会适应不良综合症明显加剧,发病率逐步上升。根据有关心理专家调查研究表明:青年中患有抑郁症的为5%左右,焦虑症为3%左右,心身疾病占临床各科(神经科除外)疾病总数的33%左右。著名心理学家奥德恩(AUDEN)称现代社会为“焦虑的年代”。这足以引起社会和教育部门的高度重视。世界卫生组织提出“心理健康是健康的一半”的新理念。每个当代青年都面临着心理适应、心理调节和自我心理保健这一现实问题。

人是由身(生物、生理、躯体)和心(心理和精神)两大体系所组成的,而且是在大脑皮质统率下的身心相关,不可分割的完善整体。心理素质是青年人才整体素质的重要组成部分,也是青年道德素质的重要模块。心理与道德两者互为渗透、互为交融,密不可分。提高当代青年经济人才的心理素质,是整个青年素质教育系统工程中不可或缺的重要方面。只有心理素质优秀,才能保证青年整体素质的优良。

新世纪青年经济人才正处于一个伟大的生产力变革的高潮

期,即由工业社会进入知识信息社会。由于高、新科技的迅速兴起,促使知识经济一体化的浪潮席卷全球,并逐步出现了:知识物化、商业文化美学化、知识产业化三大发展趋势。这一发展趋势,向人类社会的一切领域全方位地渗透,形成知识、经济和高技术的三位一体。这不仅使知识经济一体化成为创造人间奇迹和实现青年人才理想的重要工具和有力手段。而且,知识、经济和高技术的同步发展,也对青年经济人才提出了更高的心理素质要求。

鉴此,笔者集数年思考于笔端,紧紧围绕当代青年经济人才面对知识经济挑战的从容应对,健全自身人格以求拓展,培养气质来丰富内涵,开发智力增值自我,优化非智力因素而完善素质,培育情绪智慧促使自我成长,保持心理健康锐意进取,积极开发右脑保持领先,提升自我能力迅速发展,激发心理潜能获取成功等十个方面展开。本书既注重严密的学术体系和严谨的理论框架,又反观社会操作需求和实用价值,更精心选择生动形象的事例和含金量较高的量表、图表。具有立足点高、信息量大、通用性强、涉及面广等特点。不但便于青年朋友阅读与学习,而且也便于青年朋友在实践中训练与运作。

站在高科技前沿,沐浴新世纪阳光,一个知识信息社会已经来临。古希腊哲学家赫拉克里特曾经指出:“如果没有健康,智慧就难以表现,文化就无从施展,力量不能战斗,财富变成废物,知识也无法利用”。让我们调适心理情绪,化解心理矛盾,保持积极心态,提高心理素质。以健康的心身,全力以赴地投身于我国伟大的经济建设中去,为民族增光添彩,为社会建功立业。笔者深信,在知识经济大潮的洗礼中,一大批新世纪青年经济人才将脱颖而出,迅速成才。

陶国富

公元 2000 年 10 月于寓所书香斋



作者简介

陶国富，1950年11月生，浙江慈溪人。毕业于华东师范大学，现是上海财经大学经济人文科学研究所副所长、思想品德教研室主任，副教授。国家级学术刊物《中国青年研究》特约撰稿人，上海市教委“两课”评估专家组成员，上海邓小平青年思想研究中心研究员，上海大学生研究中心研究员和上海青年干部学院客座教授。著有学术专著7部，其中《共和国第四代的成长与发展》、《当代大学生道德心理理论纲》、《大学生人格重塑》分别获奖。另外主编学术著作20部，其中《色彩斑斓的校园文化》、《跨世纪大学生思想心理行为指导》、当代大学生心理健康与调适》、《大学校园文化》和《跨世纪大学生能力论》分别获奖。并公开发表学术论文100多篇，多次获奖。部分论著为《新华文摘》、《高教文摘》和《人大报刊复印资料》所刊，公开发表作品约250万字。

目 录

I. 知识经济与青年经济人才应对	1
A. 知识经济挑战与发达国家的运筹	3
[A] 美国的科学教育“重建美国”战略	3
[B] 日本领先的《科学技术白皮书》	4
[C] 欧共体的“高科技再唤昨日狂飙”	5
[D] 俄罗斯的“科技发展纲要”重铸大国之梦	6
B. 知识经济对青年经济人才的要求	7
[A] 知识经济对青年经济人才的语言要求	7
[B] 知识经济对青年经济人才的网络技术要求	9
[C] 知识经济对青年经济人才的素质要求	9
C. 知识经济时代对创造性思维的激励	14
[A] 创造潜能与人才的创造性思维	14
[B] 创造性思维的本质与基本特征	17
[C] 青年经济人才创造性思维的训练	22
II. 人格健全与青年经济人才拓展	38
A. 人格的心理特点与心理结构	38
[A] 青年经济人才人格的主要特点	39
[B] 青年经济人才人格的心理结构	42
B. 人格的基本成因与主要模式	45
[A] 青年经济人才人格的基本成因	45
[B] 心理研究健全人格的主要模式	48

C. 人才的健全人格与创造型人格	50
[A] 注重培养青年经济人才的健全人格	50
[B] 全力塑造青年经济人才的创造型人格	56
Ⅲ. 气质特征与青年经济人才内涵	82
A. 青年经济人才的气质类型与特征	82
[A] 春秋时代关于气质的三种学说	83
[B] 《黄帝内经》的气质阴阳学说	83
[C] 希波克拉底的气质液体混合说	84
[D] 列斯加夫特的气质血液血型说	85
[E] 克雷希曼的气质胚叶体型说	86
[F] 柏尔曼的气质五种激素说	87
[G] 荣格的气质“里比多”说	88
[H] 巴甫洛夫的气质神经活动说	89
B. 气质对青年经济人才成功的影响	95
[A] 多血质青年职业成功率评价分析	96
[B] 抑郁质青年职业成功率评价分析	97
[C] 胆汁质青年职业成功率评价分析	98
[D] 粘液质青年职业成功率评价分析	100
C. 青年经济人才气质的调节与培养	107
[A] 青年经济人才气质的自我调节	108
[B] 青年经济人才气质的自我培育	118
[C] 青年经济人才气质的综合测试	126
Ⅳ. 智力开发与青年经济人才成功	133
A. 智力之光是青年经济人才成功的基础	133
[A] 智力结构理论的探索与回溯	134

[B] 青年经济人才智力的自我测试	140
B. 智力开发对青年经济人才成功的作用	149
[A] 智力具有正确的职业选择作用	149
[B] 智力具有把握未来的定向作用	150
[C] 智力具有充分想象的思维作用	152
[D] 智力具有机遇和契机的把握作用	153
[E] 智力具有反败为胜的奇迹作用	153
C. 成功范例和青年经济人才智力开发	158
[A] 成功智力运用范例的积极启示	159
[B] 青年经济人才智力的有效开发	171
 V. 非智力因素与青年经济人才素质	 178
A. 情绪因素与青年经济人才素质	178
[A] 青年经济人才应有良好的心境	179
[B] 青年经济人才应有理智的激情	184
[C] 青年经济人才应有饱满的热情	185
B. 意志因素与青年经济人才的活动	190
[A] 立志是取得成功的先决心理条件	190
[B] 意志品质在经济活动中的作用	195
C. 性格因素与青年经济人才的成长	200
[A] 青年经济人才性格的心理活动倾向类型	201
[B] 青年经济人才优良的性格品质	205
[C] 青年经济人才不良性格的矫正	210
 VI. 情绪智慧与青年经济人才成长	 217
A. 情绪智慧在人才成长中的作用	217
[A] 青年经济人才应注重情绪智慧投资	217

[B] 情绪效应是开启管理之门的金钥匙	223
B. 青年经济人才负面情绪的调适	227
[A] 青年经济人才驾驭负面情绪能力测试	230
[B] 青年经济人才消除负面情绪八法	233
C. 青年经济人才人际关系的管理	234
[A] 人际关系是青年经济人才成功的桥梁	234
[B] 青年经济人才人际交往艺术十法	237
[C] 青年经济人才人际关系自我测试	241
 VII. 心理健康与青年经济人才进取	 247
A. 青年经济人才的心理疾病与治疗	247
[A] 焦虑情绪与焦虑症的特征与治疗	247
[B] 恐怖情绪与恐怖症的特征与治疗	253
[C] 一般强迫神经症的特征与治疗	260
[D] 一般神经性抑郁症的特征与治疗	267
[E] 一般性神经衰弱的特征与治疗	271
B. 青年经济人才的心理健康	277
[A] 努力发掘祖国古代心理医学宝库	277
[B] 青年经济人才心理健康的标准	284
C. 青年经济人才心理健康的测试	296
[A] 青年经济人才神经质自我测试	296
[B] 青年经济人才抑郁症自我测试	297
[C] 青年经济人才癔病症自我测试	301
 VIII. 右脑开发与青年经济人才领先	 305
A. 脑能与青年经济人才的成就	305
[A] 脑能研究的发展脉络与丰硕成果	306

[B] 美国心理学会脑能 IQ 研究报告	313
[C] 通过脑能革命抵达成功的殿堂	314
B. 右脑能量与人才右脑潜能的开发	316
[A] 青年左右脑的双向互动与分工	316
[B] 右脑的四大特征与活跃状态	318
[C] 在工作中有效开发右脑潜能	321
C. 青年经济人才健脑的方法与途径	329
[A] 坚持经常做“健脑操”进行健脑	329
[B] 坚持超觉静思跑步和瑜伽进行健脑	332
[C] 坚持运用“舞动健身法”进行健脑	334
[D] 坚持超觉静思“静坐法”进行健脑	336
[E] 坚持以行之有效的“按推法”进行健脑	340
IX. 能力提升与青年经济人才发展	343
A. 青年经济人才心理发展能力的提升	343
[A] 青年经济人才心理能动能力的提升	344
[B] 青年经济人才自我实现能力的提升	347
[C] 青年经济人才心理能动能力测试	352
B. 青年经济人才经济运作能力的提升	354
[A] 青年经济人才信息运作能力的提升	354
[B] 青年经济人才经济运作能力的提升	358
[C] 青年经济人才经济判断能力的测试	364
C. 青年经济人才预测未来能力的提升	366
[A] 青年经济人才市场预测能力的提升	367
[B] 青年经济人才社会预测能力的提升	371
[C] 青年经济人才经济工作综合能力测试	375
X. 激发潜能与青年经济人才成功	380

A. 青年经济人才潜能的释放与激发	380
[A] 青年经济人才的潜能释放训练	380
[B] 青年经济人才激发潜能的方法	384
B. 青年经济人才思维情绪潜能的激发	388
[A] 消除不利于潜能激发的消极心态	389
[B] 积极心态是激发潜能的助动力	390
[C] 坚强信心是激发潜能的催化剂	394
[D] 创意人生是激发潜能的导火线	396
C. 青年经济人才创意潜能的自我测试	404
[A] 青年经济人才个性与创意潜能测试	404
[B] 青年经济人才学习与创意潜能测试	408
[C] 青年经济人才处世与创意潜能测试	412
后记	417



知识经济与青年经济人才应对

随着现代科学技术日新月异的发展,电传、通讯卫星、计算机以及互联网等,已把地球的各个角落连接起来,使全球的经济越来越成为一个整体。这种以科学所联成的整体,使各国的经济不仅仅是一般地交往,而是相互交织、相互依赖和相互融合。世界经济发展的成功经验 and 社会主义自身经济发展的历史教训,尤其是新兴工业国的崛起,生产国际化的不断深化,国际竞争的加剧,都启示着我们:21 世纪是知识经济的竞争时代,但是,这种竞争归根到底是人才的竞争。要想取得比资本主义更高的劳动生产率,必须拥有一支优秀的青年经济人才队伍。“知识经济”是 KNOWLEDGE ECONOMY 一词的直译,它一经提出,“突如一夜春风来”,在世界范围的信息网络上以光的速度传播开来。科学技术从来没有像今天这样以无比巨大的威力和难以想象的速度,深层次地影响人类经济和社会的发展。当我们迎着新世纪的曙光,眺望未来。可谓:“满目青山夕照明”,信息化与全球化浪潮滚滚而来,新挑战恰如惊涛拍岸。面对知识经济浪潮的强劲冲击,我们面临的国际竞争压力日益加剧。新世纪的知识新生代——青年经济人才如何应对?如何交出一份合格的时代答卷,仿佛已成为新世纪经济大潮中世人瞩目的聚焦点。

全球经济繁荣。引人注目的是环太平洋经济圈的崛起。1903

年美国总统西奥多·罗斯福认为,地中海时代随着美洲的发现而结束了。大西洋时代正处于开发的顶峰,势必很快要耗尽它所控制的资源。唯有太平洋时代,这个注定成为三者之中最伟大的时代,仅仅初露曙光。这个预言今天已成为事实。

30年前,环太平洋地区国民生产总值仅为美国的1/3,而2000年约相当于北美并超过西欧各国。环太平洋分布40多个国家和地区,其中,亚太地区经济的增长,大于西方国家工业革命时期5倍的增长速度,已迅速赶超西欧各国。中国自改革开放以来,经济持续快速增长,1989—1991年增长率为6%;1992—1994年增长率为13%;1995年为10.2%;1996—1999年超过8%。诺贝尔物理奖获得者杨振宁教授预言,21世纪将是中国人的世纪,至2050年,中国将在世界科技领域再度处于领先地位。第一,中国有数不清的人才;第二,有注重人伦、强调勤俭、崇尚容忍、重视教育的儒家传统;第三,中国已经开放,有了中外交流;第四,有了中国大陆、台湾和香港合在一起的经济实力。

中国确实具有优秀的科技人才,20世纪80年代以来,我国科技人才队伍不断壮大,目前,已拥有科技人员1 090万人,是建国初期的25.4倍。世纪之交,我国制定了跨世纪的纲领,“九五计划和2010年远景目标纲要”。中共十五届五中全会提出了“十五”计划的建议。“十五”期间,市场经济将迅速发展,2000年实现人均国民生产总值比1980年翻两番;2010年,实现国民生产总值比2000年翻一番,使人民的小康生活更加宽裕,形成比较完整的社会主义市场经济体制。市场经济的迅速发展呼唤高素质的经济人才,这更是知识经济时代的急切呼唤。

知识经济犹如惊蛇走鳝的飓风,使大千世界为之动容。在知识经济浪潮的席卷之下,无论是实力雄厚的发达国家还是励精图治的发展中国家,纷纷摩拳擦掌,跃跃欲试,研究对策,严阵以待。尤其是科技触角灵敏的发达国家更是领先一步,率先奋起。

A. 知识经济挑战与发达国家的运筹

21 世纪的经济舞台谁主沉浮,世界各国面对知识经济时代的到来,未雨绸缪。关键取决于这场以科技和教育为核心的全球竞争。

【A】 美国的科学教育“重建美国”战略

近百年来,美国经济始终排行在世界经济首位,为了力保 21 世纪继续稳居世界经济霸主宝座,美国提出了“实行变革”、“重建美国”的战略。

a. 调整政策,突出科学教育地位,强化政府对科技的领导

1993 年 2 月克林顿上台后,以总统名义发表《技术为美国经济增长服务——加强经济实力的指导方针》。把国防的科技费用与民用科技费用的比例由 4:6 改为 5:5。1994 年 8 月 3 日,克林顿签署了《为了国家利益发展科学》的科技政策文件,提出了:(1) 保持在科学前沿的领先地位;(2) 强化基础研究与国家目标之间的联系;(3) 加强工业界、大学与政府的合作;(4) 为 21 世纪培养最好的科学家和工程师;(5) 提高全体美国人的素质。1996 年美国科技委员会发表《科学与国家利益》的报告,再次强调知识经济时代科学教育的重要地位。美国在具体步骤中主要走了四步:一是突出科学技术在政府决策中的地位。二是对科技发展采取倾斜政策,加速科技产业化的步伐。三是加强政府对技术发展的引导和支持。四是在增加科研经费投入的同时,调整研究与开发投入的结构。

b. 重点发展以微电子和信息技术为核心的高科技体系

1996 年美国经济增长中约 1/3 是信息产业发展带动的。在美国,信息产业已占国内生产总值的(DGP)的 10%,知识密集型产

品的出口额已占出口总额的 40%。21 世纪美国的发展重点在于：(1) 发展微电子和信息技术。(2) 发展空间技术。(3) 发展生物工程技术。(4) 发展新材料技术。(5) 发展新能源技术。面对知识经济的挑战,美国不遗余力地发展高科技,以维护其在世界的霸主地位,成为 21 世纪世界科技革命的领头羊。

c. 推出“教育与培训战略计划”振兴美国教育

美国历来以重视教育著称。1995 年 3 月,美国国家科学技术委员会颁布了教育与培训计划。具体包括:(1) 杰出的科学、教学和工程教育;(2) 杰出的科学、教学和工程教育的目标和活动。旨在遏制美国教育滑坡,为 21 世纪美国在知识经济中“独领风骚”做人力资源准备。

【B】 日本领先的《科学技术白皮书》

进入 20 世纪 90 年代以来,日本进一步加快了高科技的发展步伐。1994 年 6 月,日本政府提出“新技术立国”政策。同年 11 月,日本政府发表《科技白皮书》,决定将用于高科技的经费增加一倍,并采取措施加强基础研究。

a. 提出“科学技术立国”

日本战后采取的是“吸收型”加工贸易的战略,到 70 年代初已大体拉平了与西方发达国家之间的距离。80 年代,日本的科技立国已初见成效。杨振宁教授 1989 年访日时指出:日本在不久的将来,在基础科学方面也会成为主导国家。

b. 出台“高技术立国”政策

1994 年 6 月,日本政府提出“新技术立国”政策,11 月又发表了《科技白皮书》。为了适应 21 世纪经济科技的发展潮流,日本从整个社会结构出发,以国家的科研机构、大学以及民间科研设施为重点,加强对科技发展的宏观调控,及时将最新的科技成果运用到生产中去。加强对科技发展新技术运用的“导向”。