

思想政治教育学

顾问：王长楷

主编：邹学荣

西南师范大学出版社

思想政治教育学

顾问：王长楷

主编：邹学荣

西南师范大学出版社

思 想 政 治 教 育 学

邹 学 荣 主 编

西南师范大学出版社出版、发行

(重庆 北碚)

新华书店重庆发行所经销

射洪县教学印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32印张: 13 插页: 10 字数: 339千

1992年9月 第一版 1992年9月 第1次印刷

印数: 1—2000

ISBN 7-5621-0732-7/D·17

《思想政治教育学》编委会

顾 问：王长楷

主 编：邹学荣

副主编：罗洪铁 董 娅 邓卓明

撰稿人(以姓氏笔划为序)：

邓卓明 任一明 邹学荣 郑明鹏

罗洪铁 倪怀敏 都 沙 董 娅

目 录

第一章 导 言	(1)
第一节 思想政治教育学的研究对象	(1)
一、政治工作和思想政治工作	(1)
二、思想政治教育和思想政治教育学	(5)
三、思想政治教育学研究对象的特殊性	(6)
第二节 思想政治教育学的学科体系和本书的理论 特色	(10)
一、思想政治教育学的学科体系	(10)
二、本书的理论特色	(12)
三、思想政治教育学与相关学科的关系	(14)
第三节 思想政治教育学的学科特点和研究方法	(17)
一、思想政治教育学的学科特点	(17)
二、思想政治教育学的研究方法	(18)
第二章 我国思想政治教育的历史发展	(21)
第一节 我国古代思想政治教育的历史回顾	(21)
一、我国古代思想政治教育的发展概况	(21)
二、我国古代思想政治教育的主要经验	(25)
第二节 我党民主革命时期思想政治教育的历史回 顾	(30)
一、我党成立以前的思想政治教育	(30)
二、第一次国内革命战争时期我党的思想政治教 育	(31)
三、第二次国内革命战争时期我党的思想政治教 育	(35)
四、抗日战争时期我党的思想政治教育	(37)

五、第三次国内革命战争时期的思想政治教育…	(40)
第三节 我党在社会主义革命和社会主义建设时期	
思想政治教育的历史回顾……………	(42)
一、社会主义改造时期我党的思想政治教育……	(42)
二、社会主义建设时期我党的思想政治教育……	(45)
三、文化大革命时期党的思想政治教育……………	(47)
第四节 我党新时期思想政治教育的历史回顾……	(49)
一、指导思想的重大转变……………	(49)
二、党的思想政治教育的新发展……………	(50)
三、党的思想政治教育的新成果……………	(54)
第三章 思想政治教育的理论基础……………	(56)
第一节 确立思想政治教育学理论基础的方法论…	(56)
第二节 马克思主义的辩证唯物主义是思想政治教	
育学的指导思想……………	(61)
一、物质和意识关系的理论对思想政治教育的规	
定……………	(62)
二、唯物辩证法的理论对思想政治教育的指导作	
用……………	(63)
三、辩证唯物主义的认识论对思想政治教育的指	
导作用……………	(65)
四、辩证唯物主义的历史观对思想政治教育的指	
导作用……………	(67)
第三节 马克思主义关于人和社会关系的理论是思	
想政治教育学的逻辑基石……………	(68)
一、马克思主义关于人的本质的理论是思想政治	
教育学的出发点……………	(68)
二、马克思主义关于人和社会关系的理论是思想	
政治教育的理论基石……………	(74)
三、马克思主义关于人的全面发展的理论是思想	

政治教育学的归宿·····	(77)
第四章 思想政治教育的战略地位和社会职能·····	(86)
第一节 思想政治教育的战略地位·····	(86)
一、社会主义现代化建设的总体布局·····	(86)
二、思想政治教育的战略地位·····	(89)
第二节 思想政治教育的社会职能·····	(91)
一、服务的职能·····	(92)
二、育人的职能·····	(100)
第五章 思想政治教育的客体、主体及其交互作用的规律·····	(105)
第一节 思想政治教育的客体·····	(105)
一、客体·····	(105)
二、思想政治教育的客体·····	(108)
第二节 思想政治教育的主体·····	(125)
一、主体·····	(126)
二、思想政治教育的主体·····	(130)
第三节 思想政治教育主客体的交互作用规律·····	(140)
一、一般意义上的主客体矛盾运动的规律·····	(141)
二、思想政治教育主体与客体交互作用的规律·····	(151)
第六章 思想政治教育与社会环境·····	(163)
第一节 社会环境对思想政治教育的影响·····	(163)
一、社会环境的涵义及其构成要素·····	(163)
二、社会环境对人的思想的影响·····	(164)
三、社会环境对思想政治教育的影响·····	(177)
第二节 思想政治教育对社会环境的能动作用及优化社会环境·····	(178)
一、思想政治教育对社会环境的能动作用·····	(178)
二、优化思想政治教育环境·····	(180)
第七章 思想政治教育的目标·····	(182)

第一节 目标的涵义和特性·····	(182)
一、目标的涵义·····	(182)
二、目标的特性·····	(183)
第二节 确定思想政治教育目标的意义及其依据···	(185)
一、确定思想政治教育目标的意义·····	(185)
二、确定思想政治教育目标的主要依据·····	(188)
第三节 思想政治教育目标体系及其实施·····	(191)
一、思想政治教育目标体系·····	(191)
二、思想政治教育目标实施·····	(194)
三、思想政治教育目标实施中应当注意的问题···	(196)
第八章 思想政治教育过程及其基本规律·····	(198)
第一节 思想政治品德的形成过程·····	(198)
一、思想政治品德结构·····	(198)
二、思想政治品德形成的一般过程·····	(201)
三、思想政治品德形成的一般规律·····	(203)
第二节 思想政治教育过程·····	(205)
一、思想政治教育过程的结构·····	(205)
二、思想政治教育过程的基本规律·····	(208)
三、思想政治教育过程的特点·····	(214)
四、思想政治教育过程的基本环节·····	(217)
第九章 思想政治教育的内容和原则·····	(219)
第一节 思想政治教育的内容·····	(219)
一、党的基本路线教育·····	(219)
二、世界观、人生观、道德观教育·····	(228)
三、民主、法制和纪律教育·····	(235)
四、形势与政策教育·····	(238)
第二节 思想政治教育的原则·····	(240)
一、思想政治教育原则概述·····	(240)
二、思想政治教育的主要原则·····	(241)

第十章 思想政治教育决策研究..... (252)

第一节 思想政治教育决策的概念、特点及其重要性

性..... (252)

一、思想政治教育决策的概念..... (252)

二、思想政治教育决策的特点..... (254)

三、思想政治教育决策的重要性..... (255)

第二节 思想政治教育决策的要求及其原则..... (257)

一、思想政治教育决策的要求..... (257)

二、思想政治教育决策应遵循的原则..... (259)

第三节 思想政治教育决策的组织程序及其方法..... (263)

一、思想政治教育决策组织..... (263)

二、思想政治教育决策的程序..... (264)

三、思想政治教育决策的方法..... (282)

第十一章 思想政治教育的实施方法研究..... (286)

第一节 思想政治教育实施方法概述..... (286)

一、实施过程与实施方法..... (286)

二、实施方法的基本特点..... (288)

第二节 思想政治教育实施的基本方法..... (293)

一、丰富感性认识的方法..... (294)

二、提高理性认识的方法..... (298)

三、寓教于乐的方法..... (300)

四、自我教育指导方法..... (302)

五、沟通意见、协调关系的方法..... (303)

六、处理群体突发事件的方法..... (305)

第三节 选择、设计实施方法的基本要求..... (308)

一、对教育目的和任务的实现最为有效..... (308)

二、与思想政治教育的内容最为协调..... (309)

三、为教育对象接受和满意..... (310)

四、与教育主体最相适应..... (311)

五、与教育环境保持和谐·····	(312)
第十二章 思想政治教育评估研究 ·····	(314)
第一节 思想政治教育评估的重要性、可行性及其 原则·····	(314)
一、思想政治教育评估的重要性·····	(315)
二、思想政治教育评估的可行性·····	(319)
三、思想政治教育评估的原则·····	(326)
第二节 思想政治教育评估的指标体系程序及其方 法·····	(328)
一、思想政治教育评估的指标体系·····	(328)
二、思想政治教育评估的程序·····	(338)
三、思想政治教育评估的方法·····	(341)
第十三章 思想政治教育与管理 ·····	(344)
第一节 思想政治教育的管理·····	(344)
一、思想政治教育管理的概念和特点·····	(344)
二、思想政治教育管理的职能和作用·····	(348)
三、思想政治教育管理的任务和内容·····	(356)
四、思想政治教育管理的方法·····	(359)
第二节 思想政治教育与管理的关系·····	(361)
一、思想政治教育与管理是对立的·····	(362)
二、思想政治教育与管理是统一的·····	(365)
三、思想政治教育与管理有机的结合·····	(371)
第十四章 思想政治教育与激励 ·····	(373)
第一节 思想政治教育激励·····	(373)
一、思想政治教育激励的涵义及其社会价值·····	(373)
二、思想政治教育激励机制·····	(374)
三、思想政治教育的激励方法·····	(377)
第二节 思想政治教育与行为激励理论·····	(382)
一、行为激励理论与思想政治教育激励的相互关	

系	(382)
二、立足传统、大胆借鉴、完善思想政治教育的 激励体系	(386)
第十五章 思想政治教育队伍的结构及其优化	(400)
第一节 思想政治教育队伍结构的涵义、功能及其 研究的意义	(400)
一、思想政治教育队伍结构的涵义和思想政治教 育队伍的整体功能	(400)
二、研究思想政治教育队伍结构及其优化的 意义	(408)
第二节 思想政治教育队伍结构优化的原则及其过 程	(410)
一、思想政治教育队伍结构优化的原则	(410)
二、思想政治教育队伍结构优化的过程	(413)
后 记	(416)

第一章

导 言

思想政治教育学是在思想政治教育实践基础上形成的新兴学科。它自七十年代末诞生以来尽管时间不长，但由于有雄厚的社会基础，悠久的历史渊源，以及改革开放的现实需要，所以发展速度很快。具体标志是：理论体系日臻成熟；作为一门学科独立于社会科学之林；其分支学科不断派生出来，如高校思想政治教育学、企业思想政治教育学、军队思想政治工作学等。思想政治教育学正以勃勃生机，成长和发育着，在我国两个文明建设中发挥着重要作用。

本章将着重讨论思想政治教育学的研究对象、学科体系、学科特点、研究方法以及它与相关学科的关系。

第一节 思想政治教育学的研究对象

作为一门科学应具备四个基本要素：一是有自己特有的研究对象和研究领域；二是有自己的理论基础；三是有自身固有的规律性；四是具有不同于其它学科的特点和范畴体系。思想政治教育学作为一门科学，同样也具备这四个要素。本章将讨论一、四两个要素。二、三两个要素将在另外的章讨论。在讨论思想政治教育学的研究对象前，首先讨论与“思想政治教育学”这个概念紧密相关的另几个概念：政治工作、思想政治工作和思想政治教育。

一、政治工作和思想政治工作

在国际共产主义运动和我国长期的思想政治教育实践活动中，曾经用过和交错使用过“政治工作”、“政治思想工作”、“思想政治工作”等概念。在我国，对这些概念的使用过程，大致可以划分为以下三个阶段：

第一阶段，新民主主义革命时期，基本上使用“政治工作”的提法，偶而也用“政治教育”、“思想教育”之类的提法。

第二阶段，50—70年代，“政治工作”、“政治思想工作”，“思想政治工作”交错使用。军队使用第一个概念多一些，地方使用第二、三个概念多一些。

第三阶段，80年代至今，基本上以使用“思想政治工作”、“思想政治教育”为主，有时有人也在使用“政治工作”、“政治思想工作”、“思想工作”等。

概念的使用为什么会发生上述变化呢？我们先从这些概念的产生谈起。

“政治工作”这一概念是列宁1903年提出来的。列宁讲的党的“政治工作”，主要是指为实现党的政治纲领和战略策略而动员、教育和组织党内外群众的工作。

我国早期使用的“政治工作”这一概念，是从原苏联引进的。1924年，国共两党在苏联的支持下创办了黄埔军校。黄埔军校机构的设置，管理方式和教学内容，参照了原苏联红军军校。于是，在中国军校史上，第一次设立了党代表和政治部制度。原苏联红军的政治工作制度，政治工作理论引进来了，“政治工作”这个概念也就随之而来并被较为广泛的使用。

后来，随着政治工作实践活动的深入和这方面经验、理论的逐步积累，人们逐渐发现和认识到：在政治工作中，存在着大量的、经常性的、群众性的解决思想问题，进行思想教育的思想工作。由于政治工作中的思想工作地位越来越突出，经验和理论也越来越丰富，于是，在“政治工作”这个概念中派生出了“政治思想工作”这个概念。这个概念最早是由斯大林于1934年1月26

日，《在党的第十七次代表大会上关于苏共（布）中央工作的总结报告》中提出来的。

1957年，毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中，又提出了“思想政治工作”这个概念。在这之前，我党在使用“政治工作”概念的同时，也在使用“政治思想工作”。毛泽东为什么要将“政治思想工作”改称“思想政治工作”呢？其根本原因在于：1956年我国生产资料所有制的社会主义改造完成以后，我国社会的主要矛盾发生了改变。在阶级斗争是社会主要矛盾的情况下，由于处处强调政治，强调阶级斗争，所以就把政治工作中的思想工作叫政治思想工作。1956年社会主义改造完成以后，我国虽然还有敌对阶级的残余势力和阶级斗争，但阶级斗争已不是社会的主要矛盾了。在社会主义制度下出现的矛盾，虽然也有敌我矛盾，但多数属于人民内部矛盾。这类矛盾，多数属于思想认识问题，不具有阶级斗争性质。对这些思想认识问题，经过教育和帮助，思想觉悟一提高，认识上达到了统一，矛盾也就解决了。正是在这样的历史背景下，毛泽东提出了“思想政治工作”这个概念，这是毛泽东对指导思想政治工作实践和创立思想政治教育学的重大贡献。

毛泽东提出“思想政治工作”概念以后，由于对原有的提法没有宣布已不适合我国的实际，所以就出现了“政治工作”、“政治思想工作”、“思想政治工作”三种提法并存的现象。这三个概念都易于表述解决思想问题，进行思想教育的涵义。显然，现在科学的叫法应是“思想政治工作”。

以往提出，近几年又使用得多的还有一个概念：“思想工作”。这个概念表达的是什么意思呢？我们认为：它是包含于思想政治工作之中的一个属概念。理由是：思想政治工作可分为政治性思想工作和非政治性思想工作。政治性思想工作主要是指解决政治观点、世界观、人生观方面的思想工作。非政治性的思想工作一般是指解决学习、生活、生产业务活动中不带政治性的

思想问题。随着社会主义事业的发展，非政治性的思想问题会逐步增多。因为政治是一个历史的范畴，它是随着阶级的产生而产生的，必然也会随着阶级的消亡而消失。思想则是人的本质特征，只要人类存在，思想就不会消亡，就必然有正确思想与错误思想存在，就必然会有思想工作可做。所以，思想工作会伴随人类始终，而思想政治工作则只伴随人类一段时期。这就是随着社会主义的发展，非政治性思想工作会大量增加的原因。

通过上述分析，思想工作的涵义若是指非政治性的那一部分思想工作，这是对的。如是指政治性的思想工作，那就错了，就会丧失政治性。

以上就是“政治工作”——“政治思想工作”——“思想政治工作”概念的演变过程及其原因。

概念的演变是如此，那么，如何用文字表述它们的涵义呢？

所谓政治工作，是指一定的阶级、政党或社会集团，为实现自己的政治目标，维护和发展自己利益所进行的动员和组织工作。无产阶级政党的政治工作就是为了实现共产主义远大目标，维护和发展人民大众的利益而进行的动员和组织工作。我党的政治工作包括的主要内容有：组织工作、宣传工作、纪检工作和思想政治工作等。由此可见，思想政治工作是包含于政治工作之中的。

所谓思想政治工作，是指一定的阶级，政党或社会集团，在其政治目标的引导下，对广大社会成员进行思想教育，使其接受和形成一定的政治观念和行为意识，并能自觉地用于指导自己行动的教育实践活动。

思想政治工作定义包括三个基本点：

第一，这项工作是根据某一阶级及其政党斗争的需要而产生的，是用来教育群众，组织群众为实现一定的政治目标服务的。

第二，这项工作是在进入阶级社会后人类劳动分工的结果，是社会生产的一个重要分支。它生产的是精神产品，并对物质产品

的生产起保证作用。

第三，思想政治工作具有两项基本功能：一是类似于医务工作的功能。医务工作是医治人们生理上的疾病，思想政治工作治疗人们思想上的“疾病”。二是类似于教练工作和导演工作的功能，把人们身上潜在的素质和智慧加以训练和激发，使其得到提高和发展。

我们党的思想政治工作是用马列主义、毛泽东思想培养“四有”新人，为实现党的政治目标的一项重要工作。

政治工作，思想政治工作，刚出现时，都是一个实践性概念，后来逐渐才演变成一个应用科学的概念。作为应用科学的概念，思想政治工作包含两个方面的内容：一是思想政治工作的理论；二是思想政治工作的实践。

二、思想政治教育和思想政治教育

理论和实践的关系是：实践是基础，理论是对实践活动中取得的感性材料进行抽象概括的结果。因此，任何理论都是人们在大量从事某种实践活动的基础上形成和发展起来的。思想政治教育也不例外，它也是人类经过大量的实践活动后，才形成了自己的学科体系。这种实践活动从奴隶社会就已开始了，以后的封建社会、资本主义社会也进行了长期的实践活动。无产阶级的思想政治教育，从国际共产主义运动兴起就已开始了。马克思、恩格斯、列宁、斯大林等革命导师，既从事了大量的思想政治教育实践活动，还在理论研究上作出了卓越的贡献。我党的思想政治教育实践活动，则是从1921年党诞生后开始的。在我党长达七十多年的发展史中，一代又一代的政工干部和广大民众，在思想政治教育的实践活动领域，进行了艰苦卓绝的耕耘。以毛泽东为代表的一大批革命家和优秀的思想政治工作者，在思想政治教育的实践和理论上都作出了杰出贡献。正是由于他们开拓性的工作，才为今日思想政治教育学的形成和发展创造了条件。可以这样讲：思想政治教育的实践活动为这门学科的形成提供了感性材料，马

克思主义的产生和发展，则为它的形成提供了理论基石。

思想政治教育是基础，思想政治教育学是对这种实践活动进行理论概括的结果。对这两个概念，可作如下表述：

思想政治教育，就是指一定的阶级、政党或社会集团，为实现一定的政治目标，用本阶级的思想去教育人们和转变人们与本阶级要求相反的思想，进而指导他们行动的教育实践活动。无产阶级的思想政治教育，则是用马克思主义去教育人，改造人，从而使他们在正确思想支配下去为实现共产主义而奋斗的教育实践活动。

思想政治教育学是在思想政治教育实践中形成的，由一系列思想政治教育的理论观点、原则和方法组成的理论体系。其涵义可表述为：思想政治教育学是研究人们思想形成、发展规律，以及在此基础上对人们进行思想政治教育规律的科学。

三、思想政治教育学研究对象的特殊性

思想政治教育学作为一门独立的学科，它与其它学科一样，有自己特有的研究领域和需要解决的特殊矛盾，有自己特殊的研究对象。

学科的研究对象就是它要研究的客体，思想政治教育学研究的对象是什么？它首先要研究人的思想形成和发展的规律；再次，研究思想政治教育的活动及其规律。由此可见：思想政治教育学的研究对象是：人的思想形成、发展规律和思想政治教育活动及其规律。

思想政治教育学既然是通过研究人们的思想来揭示其变化规律性的，因此，我们首先必须对人的思想及其特点进行研究。

所谓思想，是指客观存在反映到人的头脑中经过思维活动而产生的观念，即人在改造自然，改造社会等活动中产生的一种认识。因此，人的思想是从社会实践中来的，人们的社会存在决定人们的思想。思想作为一个系统，它由世界观、思想认识和思想方法三个基本要素构成。其中，世界观起主导作用，制约着思想