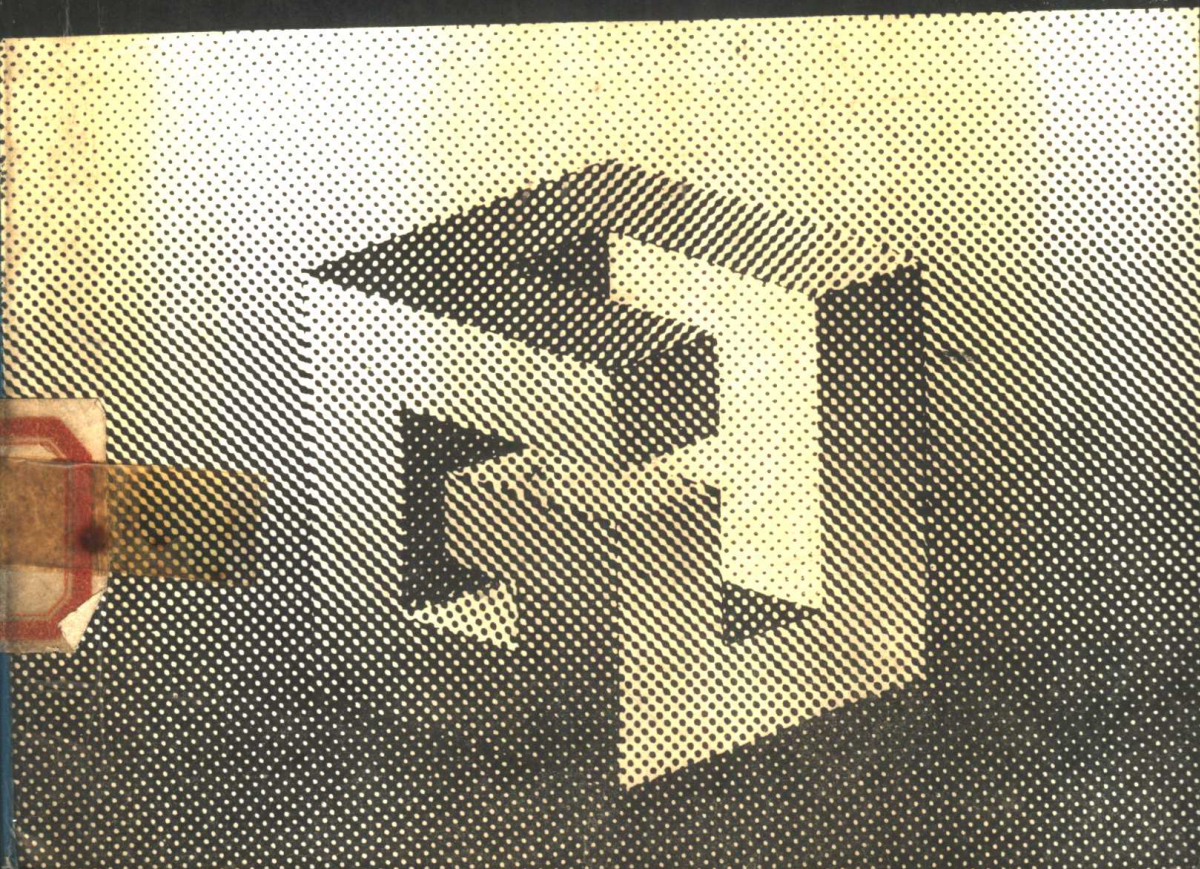


全国高等师范学校教学用书

马克思主义著作 导读

主编 王松 副主编 江崇国 许一经 赵才元 高等教育出版社



全国高等师范学校教学用书

马克思主义著作导读

主 编 王 松

副主编 江崇国 许一经 赵才元

高等教育出版社

全国高等师范学校教学用书

马克思主义著作导读

主 编 王 松

副主编 江崇国 许一条 赵才元

高等教育出版社出版
新华书店总店北京科技发行所发行
四川省金堂新华印刷厂印装

*

850×1168 1/32 印张 13.625 字数 328 000

1993年6月第1版 1993年6月第1次印刷

印数 0 001—1 804

ISBN 7-04-004200-2/D·129

定价 5.05 元

主 编：王 松

副主编：江崇国 许一经 赵才元

撰稿人：(按姓氏笔划排列)

王 松 许一经 江崇国 刘松阳

刘 彤 孙 力 陈新夏 宋光周

赵才元 夏子贵 郭铁民 赖相恒

出版前言

为了适应我国高等师范院校教学改革和培养目标的需要,根据国家教委师范司的建议,我们决定组织编写适合师范特点和教学要求的汉语言文学和政治教育专业本科系列教材。1988年以来,在调查研究的基础上,已就汉语言文学和政治教育两个专业各门主干课教材,从全国师范院校遴选了富有教学经验的高水平的专家、教授为作者,并在总结和吸收师范院校教改经验和编写教材经验的基础上,开始了本套教材的编写工作。到1990年秋季,这两套教材陆续出版发行。

组织编写具有师范特点的本科系列教材,我们尚缺乏经验,希望得到全国师范院校领导和广大师生的关心和支持,并望得到关于本教材的批评和建议。

前 言

马克思主义从诞生到现在，经历了近一个半世纪风风雨雨的斗争历程，它已从一个在欧洲飘荡的怪影成为千百万无产阶级和劳动群众的强大思想武器。以人类优秀文化遗产为养料，以工人运动为依托，从大工业中诞生出来的这一理论，与社会实践相结合，导演了人类最壮观的政治运动——国际共产主义运动。在一个并不算长的历史时期里，人类社会发生了翻天覆地的变化。虽然有人咒骂它，攻击它，企图扼杀它，但谁也不能否认马克思主义对人类历史进程的伟大影响，真理必然要显示自己的曙光，规律一定会展现自己的力量，这是无法抹掉的事实。

历史总是在曲折迂回中前进，国际共产主义运动自然也呈现出这一文明演进的特色。当今，最早的社会主义国家已抛弃了马列主义的旗帜，如多米诺骨牌一般，改弦易帜的社会主义国家也不少。国际共产主义运动如今又处于一个低谷时期，国际无产阶级对革命的低潮并不陌生，中国无产阶级更是在曲折中前进。人们盼望革命事业顺利发展，但这毕竟只是一种美好的愿望，美好的愿望并不总是能实现，于是悲观失望也总有它孽生的时机。理论上的贫乏，必然导致政治上的短视。学习马克思主义，掌握人类社会发展的客观规律，既不为胜利冲昏头脑，也不为挫折而丧失信心，坚定地沿着社会主义道路，去开拓人类最美好的事业，也就成为我们今天，特别是青年一代首要的历史使命。

不学习马克思主义，就不可能理解马克思主义为什么是科学真理。马克思主义并不是马克思、恩格斯和其他一些无产阶级革命导师的头脑中的天才产物，读一点马克思主义原著，才能理解马克思主义怎样吸取了人类文化的精华，懂得历史只有发展到人类

已具有相当的认识能力之后，马克思主义才能产生。当今的一些西方学者想“驳倒”马克思主义，竭力杜撰马克思主义是马克思在大英博物图书馆的“异想天开”，列宁主义是列宁在俄国头脑发热的设想。由此就可以取缔这种产生于倏忽之间，无根无据的“思想”了。可惜的是这些学者回答不了为什么这一被他们认为毫无根据的理论很快地就为千百万人学习，掌握；为什么历史一次次地证明马克思主义的正确性。马克思主义的敌人对它的攻击，不仅是出于阶级的本性，也出于他们对马克思主义的无知。无产阶级对马克思主义的信仰，除了它是这一阶级翻身求解放的理论之外，也是由于无产阶级愈是深入学习钻研这一理论，就愈能发现这一理论的博大精深。在马克思主义诞生之初，欧洲无产阶级中流行的社会思潮何止数种，仅以社会主义冠其名的也不下五六种，最终能取得主导地位的则是马克思的科学社会主义思想。从国际工人运动对自己思想武器的选择，到中国无产阶级对真理的探索，都显示了这种取向，革命的人民在比较中鉴别，认定了马克思主义。

马克思主义伟大的感召力，不是靠宗教般的迷信来维持，也不是依靠强权来支撑，靠的是它真理的力量、对人类社会的科学说明。所以，真正的马克思主义的信徒，只能是马克思主义理论的掌握者。对马克思主义掌握愈是深刻，其共产主义信念就愈是坚定。理论再好，如果不去学习、掌握，也就不能发挥作用。

学习马克思主义，是建设有中国特色社会主义的理论前提。既然是社会主义，就要以马克思主义为指导，国际共产主义运动的经验一再证明，离开了马克思主义的指导，社会主义就必然变质。当今国际上，一些贴着社会主义标签的政党、国家，在指导思想上却推崇“多元化”，把资产阶级的政治思想甚至是基督教的思想意识也俱举起来，作为自己的“圣经”。这种社会主义，都是对马克思科学社会主义基本原理的背叛。我们建设中国特色的社会主义，是

以社会主义经济建设为中心，一方面要深化改革扩大开放，另一方面要坚持四项基本原则，在意识形态领域中，维护马克思主义的指导地位，才能保证改革不背离本质，开放不迷失方向。

我们编辑的《马克思主义著作选读》的主要对象是高等师范院校政教专业的青年大学生，也适合于从事政治教育和政治工作的党校、部队院校等大专院校的师生阅读。在编辑《选读》的同时，还编写了这本《马克思主义著作导读》，供广大读者在认真钻研马列原著时参考。在编辑和编写这两本书时，我们想突出贯彻这样几个意图：一是作为政教专业的大学生或从事政治工作的专业人员，不仅应掌握马克思主义的一些基本原理，而且应该对马克思主义的科学体系有较全面的认识。我们在原著的选择上就力求反映出马克思主义的整体构架，使读者既能研读到马列的重要原理，经典论述，也能体察到这一学说是一个相互紧密联系，逻辑严谨的统一整体。出于这样考虑，我们精选了34篇原著。二是马克思主义是一个生机勃勃，充满活力，不断向前发展的科学。我们不仅应知道马恩怎样启开了真理的大门，为伟大的共产主义事业奠基，而且应明白这一科学如何在实践中不断地发展。故原著的选择不仅限于资本主义上升时期的马克思主义，也包括帝国主义时期的马克思主义以及象中国这样在东方落后国家革命实践中成熟的，有中国特色的马克思主义。使读者体会到，这一理论的生命力，就在于它随着时代而前进，这一理论之所以战无不胜，就在于它决不僵化，不断地在革命实践中得到丰富、发展。正所谓“问渠为何清如许，为有源头活水来”。三是马克思主义学习的过程，也是一种科学世界观和方法论锻炼和培养的过程。读马列原著，最重要的是学习领会经典作家们观察和解决问题的立场、观点、方法。我们要学习运用马克思主义的立场、观点、方法研究现实问题，加深对党在社会主义初级阶段基本路线的理解和贯彻，坚持和发展马克思主义。为

此,我们更须发扬党和毛泽东一贯倡导的理论联系实际,实事求是的革命学风。在绪论部分我们选择了革命导师关于学风问题的一些文章,希望能从他们对待马克思主义的态度中,得出我们今天学习马克思主义的有益启示。同时,我们在撰写原著导读时,除了交待每篇原著写作的历史背景、基本观点外,还列出一个问题与思考部分,我们提出一些理论问题和现实问题与大家共同思考,无非是想把大家学习的注意力放到关心、研究、解答重要的理论问题和现实问题上,以马克思主义的基本观点为指导来做现时代社会主义的这篇大文章。

《马克思主义著作选读》一书分绪论、哲学、政治经济学、科学社会主义四个部分,精选了经典作家各个不同历史时期的代表作。既努力反映出马克思主义的完整体系,也尽量体现出马克思主义的发展历程;避免重历史,轻现实;重国外,轻国内的倾向。

《马克思主义著作导读》是按《选读》本的顺序对每篇文章进行必要的讲解。在大的结构上也分为四个部分。为了便于读者阅读,每个部分前面辟出一个导语,扼要地介绍这部分选读文章的主要思想,帮助读者提纲挈领,从总体上把握。接下来再逐篇介绍每篇文章。在介绍每篇原著时引用的语录,除注明出处的以外,都是引自所介绍的本篇原著。

高等教育出版社委托我主编这套马列原著选读,时间紧、要求高,深感任务之艰巨。我与高教出版社商议邀请了东北师大赵才元教授、上海师大许一经教授、陕西师大江崇国教授、华中师大刘松阳教授、华南师大赖相恒教授、西南师大夏子贵副教授、福建师大郭铁民副教授、东北师大刘彤副教授、北京师院陈新夏副教授参加编写。华东师大宋光周也参加部分编撰工作。他们多年从事马列主义研究,有丰富的教学经验和较深厚的理论功底,使我心中稍感宽慰。经过半年左右的努力,终于使《马克思主义著作

选读》与《马克思主义著作导读》这两本书与读者见面了。但愿它能指导读者在改革开放的大潮中搏击，在社会主义建设的新高潮中奋进。

王 松

1992.7于华东师大

目 录

前 言	1
一、绪论部分 导语	1
列 宁 《马克思主义的三个来源和三个组成部分》	3
列 宁 《马克思学说的历史命运》	11
毛泽东 《改造我们的学习》	20
周恩来 《学习毛泽东》	29
二、哲学部分 导语	39
马克思 《关于费尔巴哈的提纲》	41
恩格斯 《在马克思墓前的讲话》	54
恩格斯 《反杜林论》(节选)	61
恩格斯 《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》	81
列 宁 《唯物主义和经验批判主义》(节选)	114
列 宁 《谈谈辩证法问题》	126
毛泽东 《实践论》	136
毛泽东 《矛盾论》	146
邓小平 《〈高举毛泽东思想旗帜〉坚持实事求是的原则》	156
三、政治经济学部分 导语	161
马克思 《〈政治经济学批判〉 导言》(摘自 1857—1858 年经济学手稿)(节选)	163
马克思 《哥达纲领批评》(节选)	175
恩格斯 《反杜林论》(节选)	194
列 宁 《帝国主义是资本主义的最高阶段》(节选)	220
列 宁 《论粮食税(新政策的意义及其条件)》(节选)	233
斯大林 《苏联社会主义经济问题》(节选)	246

毛泽东《论十大关系》(节选)	254
邓小平《建设有中国特色的社会主义》	263
邓小平《改革是中国发展生产力的必由之路》	274
四、科学社会主义部分 导语	281
马克思恩格斯《共产党宣言》(正文)	284
马克思《法兰西内战》	299
马克思《致约·魏德迈》	308
恩格斯《社会主义从空想到科学的发展》(正文)	313
列 宁《国家与革命》(马克思主义关于国家的学说与 无产阶级在革命中的任务)(节选)	332
列 宁《共产主义运动中的“左派”幼稚病》(节选)	346
列 宁《无产阶级革命和叛徒考茨基》	355
斯大林《论列宁主义基础》(节选)	367
毛泽东《论人民民主专政》	379
毛泽东《关于正确处理人民内部矛盾的问题》(节选) ...	390
邓小平《一个国家,两种制度》(节选)	401
邓小平《旗帜鲜明地反对资产阶级自由化》	413

一、绪论部分 导语

绪论部分我们选了四篇文章，读者可以发现，它们贯穿于马克思主义发展的历史过程：从马克思主义的产生到当代的毛泽东思想。

学习马克思主义首先要确立的命题是：马克思主义为什么是科学真理？列宁的《马克思主义的三个来源和三个组成部分》精辟地回答了这一问题。马克思主义不是把自己的正确性建立在虚幻的迷信上，而是采集人类文化的精华创造出来的。一方面，马克思恩格斯把自己的思想材料坚实地奠基在人类文明的沃土之中；另一方面，他们亲身参加了人类诞生以来最伟大的政治运动：工人阶级的解放运动，也就能在历史刚掀开新的一页时，及时地总结了人类社会发展的客观规律。然而，真理的发展又并非是一帆风顺的，总是在曲折中前进，在斗争中完善。列宁在《马克思主义的历史命运》一文中，向我们展示了真理发展的这一轨迹。但是，无论是形形色色社会主义流派的喧嚣，还是乔装打扮的机会主义的进攻，都没有能够淹没和扼杀马克思主义。相反，马克思主义在历史的考验中不断前进，每一时代的史实都给它以新的证明。

革命的发展把马克思主义带到中国，中国学习和掌握马克思主义也经历了一个艰难的过程。什么是中国人民学习马克思主义的正确方法，毛泽东在《改造我们的学习》中作了最为清楚、详细的阐述。主观主义和实事求是两种不同的学习方法，给中国革命带来不同的结果。实事求是地学习，才产生了中国的马列主义——毛泽东思想，也才能有中国革命的胜利。一代代的中国革命者在

实事求是学风指引下，中国共产党解决了中国革命的一个个关键问题；毛泽东等对新民主主义革命问题的科学回答；邓小平等在新时期提出“一个中心，两个基本点”的优秀答卷；江泽民为核心的党中央今天对建设有中国特色社会主义政治、经济、文化的正确论断等等。建设一个正确的革命学风的重要性也就可见一斑了。

周恩来的《学习毛泽东》一文，是我们绪论部分的第四篇文章。毛泽东是中国的旗帜，毛泽东是时代的产物，对毛泽东的评价也是对中国革命的评价，对毛泽东的学习也是对历史的学习，对规律的探求。我们继承的是毛泽东等老一辈革命家的事业，在他们开拓的道路上前进。周恩来在文章中向我们阐明了，领袖不是神，但他们探索真理的科学方法则永远是我们的宝贵财富。

马克思主义是在实践斗争中产生，是对客观规律的探索，学习马克思主义也必须理论联系实际，它是我们今天学习的根本方法。

列宁《马克思主义的三个来源 和三个组成部分》

历史背景

列宁这篇著作是为纪念马克思逝世 30 周年而写的两篇文章之一, 1913 年 3 月发表在《启蒙》杂志第 3 期上。文章的发表对于捍卫马克思主义, 反击资产阶级和修正主义对马克思主义的歪曲和攻击, 阐明马克思主义的理论来源及基本原理, 教育、武装工人阶级和劳动群众, 推动国际工人运动和俄国革命的发展, 迎来新的革命高潮, 起了非常重要的作用。

文章的发表适应时代的要求, 实践的呼唤使理论得以诞生。

众所周知, 资本主义从 19 世纪 70 年代后开始由自由竞争向垄断过渡, 到 19 世纪末 20 世纪初完成这一过渡, 发展到帝国主义阶段。以垄断为特色的帝国主义使生产的社会化达到了空前未有的程度, 而生产资料的私人占有又高度地集中, 生产力和生产关系的矛盾冲突达到异常激烈的程度。1900 年至 1903 年, 爆发了帝国主义时代第一次经济危机。随后, 1907 年和 1913 年的经济危机一次次地撞击着资本主义的体系, 使资本主义固有的矛盾空前激化。危机转嫁给人民的痛苦, 激发了人民强烈的革命激情; 侵略和压迫造成的民族矛盾, 正在酝酿着民族革命的风暴; 争夺殖民地和霸权的斗争, 也使列强之间频频火并。一系列的危机和局部战争, 也使世界大战处在一触即发的地步。

处在当时的时代背景下, 思想理论战线有两个特别值得注意的动向。其一是垄断资产阶级为了扫除战争道路上的障碍, 扑灭

革命烈火，掀起了攻击马克思主义的恶浪。他们诋毁马克思主义，不厌其烦地宣布它已经“过时”，恶毒地咒骂马克思主义是少数人杜撰出来的“宗派主义”学说，是离开文明大道发展的“偏狭顽固”学说，是“有害的宗派”等等。其二是工人运动内部的机会主义，他们与国际垄断资产阶级相勾结，公开地、全面地修正马克思主义。最有代表性的就是以伯恩斯坦为代表的修正主义思潮。在哲学方面，伯恩斯坦打出了“回到康德去”的口号，企图用唯心主义代替唯物主义，用康德进化论代替革命的辩证法。在政治经济学方面，伯恩斯坦根据所谓“经济发展中的新材料”，反对马克思的剩余价值学说和关于经济危机的理论。认为资本主义社会的阶级矛盾不是趋于尖锐，而是日趋缓和，并据此而说资本主义必然崩溃的理论是没有根据的。在政治学说方面，伯恩斯坦在否定资本主义必然灭亡的基础上，提出了一整套“和平进入社会主义”和“阶级合作”的纲领，认为无产阶级和资产阶级并不是由经济地位决定的两个对立阶级，而只是“职业”、“收入”、“要求”不同的“混合物”，在他们之间，根本没有不可调和的矛盾。机会主义者公开鼓吹放弃革命斗争，实行阶级合作，扰乱了人们的思想。

修正主义的泛滥，比各种公开的资产阶级学说的危害要严重得多，成了国际共产主义运动中的主要危险。当时，在理论战线面临的重要任务主要是批驳机会主义、修正主义的种种错误观点，回击他们对马克思主义的进攻和歪曲；完整地阐述马克思主义的科学体系，捍卫马克思主义的纯洁性。

列宁在这篇文章中清晰、扼要地阐述了马克思主义理论的构架以及基本原理和理论来源，译成中文后不到四千字，用如此精炼的文字论述这样重大的理论问题，使我们读起来深感其提纲挈领的深厚功力和画龙点睛的妙笔；又有豁然开朗之感和登高望远之势。这不能不使我们为之叹服。

基本观点

在开章之言中，列宁首先谈到马克思主义的出现引起整个资本主义世界最大的仇视和憎恨，它与文明世界的所有科学不同，不是为现存的制度“辩护”，而是向它“宣布了无情的战争”，于是文明世界的科学自然地把马克思主义看作是“有害的宗派”。

然而，列宁以哲学史和社会科学史雄辩地证明，在马克思主义中绝没有与“宗派主义”相似的东西。马克思主义伟大之处就在于它没有离开世界文明发展大道，恰恰吸取了人类文化的优秀遗产，特别是当时最先进的社会科学的优秀成果——德国哲学、英国政治经济学和法国的空想社会主义，回答了人类先进思想已经提出的种种问题。因此，马克思的学说是正确的、十分完备而严整的、不与任何迷信和反动学说相妥协的完整的世界观。

接下来，列宁对马克思主义的三个来源和三个组成部分作了简明的阐述。

一、马克思主义哲学及其理论来源

列宁指出，马克思主义的哲学就是唯物主义，是彻底的唯物主义，也就是辩证唯物主义和历史唯物主义。它是马克思主义的理论基础，是无产阶级及其政党的世界观和方法论。唯物主义的进步性体现在它是欧洲全部近代史中反对宗教迷信和封建专制的“唯一彻底的哲学”。马克思、恩格斯继承并坚决地捍卫了18世纪法国唯物主义的优良传统。并多次指出，一切离开这个基础的倾向都是极端错误的，但他们并没有停止在18世纪唯物主义的认识上，而是把哲学向前推进了。

马克思吸取了费尔巴哈哲学中唯物主义的“基本内核”和黑格尔哲学中辩证法的“合理内核”，在哲学发展史上第一次把唯物主