



就业诀窍

——企业与大学生的双向
选择

〔日〕 置盐道彦 著
梅 颖 梅 湘 译
吕 中 义 校 译

企业管理出版社



就 业 诀 窍

——企业与大学生的双向选择

〔日〕置盐道彦 著

梅颖 梅湘 译

吕中义 校译

企业管理出版社

就 业 诀 窍

〔日〕置盐道彦 著
梅颖 梅湘 译
吕中义 校译

出版：企业管理出版社	787×1092毫米	32开
发行：新华书店北京发行所	4.875印张	105千字
经售：全国各地新华书店	1989年11月	第1版
	1989年11月	第1次印刷
印刷：昌平马池口印刷厂	印数00001—11000册	

ISBN 7-80001-101-1/F·102

定价：1.95元

目 录

第一章 职业及其相关的社会环境	(1)
1. 何为职业.....	(1)
2. 大学教育、大学毕业生气质与社会关系.....	(3)
大学的任务	
在大学必须掌握哪些知识	
3. 大学生的职业意识.....	(6)
反映社会形势的大学生职业意识	
不要将学历当作唯一的武器	
4. 就社(进公司)还是就业.....	(8)
推崇能力主义	
5. 大学的就业预备期.....	(10)
第二章 树立正确的职业观	(12)
1. 向大学生们进一言.....	(12)
不要光凭印象	
就业时不要单纯地依靠他人	
日趋严峻的录用状况	
不受企业欢迎的几种大学生	

2. 这样的人事负责人不可能录用到好学生…………… (22)

“人”操纵企业的时代

尊重学生的人格吧

别制造人为的就业差别

寄希望于工作

充分认识现代的学生气质

3. 这样的父母只会毁了孩子…………… (28)

妨碍孩子的成长, 家庭教育的缺乏

父母不要把自己的意愿转嫁给孩子

难分难舍的父母和孩子

请重新认识一下家庭教育的重要性

4. 一个就业负责人的反思…………… (33)

不要为数字所迷惑

不要将就业当作是大学的权利炫耀

第三章 怎样选择职业和就业单位…………… (37)

1. 分析自己…………… (37)

为什么要分析自己

怎样分析自己

尽量慎重地分析自己

2. 从适应性考试中选择职业的方法…………… (40)

何谓职业兴趣测验

3. 收集企业情报…………… (46)

收集企业情报的关键

情报从何而来

4. 选择企业…………… (53)

怎样当公务员	
选择企业的方法	
要利用信息杂志	
5. 研究企业	(57)
为什么要研究企业	
人的要素	
物的要素	
金钱的要素	
6. 如何区分条件不良的企业	(62)
何谓条件不良的企业	
什么条件好	
7. 中坚企业的选择方法	(67)
请面向中坚企业	
选择中坚企业的要点	
第四章 掌握就业活动中的基本常识	(71)
1. 何谓就业协定	(71)
就业协定的来历	
就业协定的作用	
2. 如何看待招工申请书	(75)
何谓招工申请书	
怎样看招工申请书	
3. 何谓学校应募、自由应募、关系应募	(78)
何谓学校应募	

何谓自由应募	
何谓关系应募	
4. 何谓内内定、内定	(87)
什么是内内定、内定	
接受内内定、内定以后	
5. 何谓先决优先的规则	(90)
第五章 为就业成功做好准备工作	(94)
〈就业活动的日程安排〉	
1. 准备今后的就业活动	(97)
做好充分的准备工作	
在就业竞争中如何取胜	
就业活动的检查要点	
2. 索取资料的方法	(101)
为什么索取资料	
索取资料的方法和应注意的事项	
3. 向老职工了解实际情况	(103)
4. 公司介绍会的本来意义	(105)
公司介绍会的实况	
5. 为何进行企业访问	(107)
6. 如何使企业访问成功	(110)
第一志愿应在第一天上午决定	
访问笔记的写法	
访问企业时必须注意的30条	
必须重视第一印象	
7. 志愿当公务员、教员的就业活动	(118)

怎样当教员

关于考试的手续

8. 女大学生的就业活动.....(122)

女大学生的三种类型

为何对女学生招收的少

录用女大学生的要领

第六章 参加就业考试的方法.....(128)

1. 如何拟定就业考试的对策.....(128)

走向“追求真实”的时代

录用考试有什么方法

什么是面试

就业考试的性质

2. 面试的日程安排.....(134)

3. 这就是领导的最终面试.....(136)

4. 面试的模拟试题与答案.....(141)

5. 对笔试的评价.....(145)

第一章 职业及其相关的社会环境

1. 何为职业

各位终于迎来了最后一学年，现在已经到了要认真考虑自己毕业后的出路的时候了。我想，一改高中时代紧张应试的气氛，告别了安闲自由的大学生活，作为一个社会人涉足于社会的各位的心情或许充满了深深的期待，带着一抹淡淡的不安吧。

人，不论是谁，自孩提时代起对自己的未来总抱有许多幻想。父母问孩子：“长大了想干什么？”孩子们通常会天真地回答：“我要成为一名医生”、“我要当新干线的驾驶员”、“我想做漂亮的新娘”等等，他们的幻想没有边际。

这种愿望随着年龄的增长渐渐趋向现实，高中毕业，接着进入大学深造。一旦度过大学升学考试这道难关而成为大学生后，有的仍孜孜不倦埋头于学习研究，有的则倾注极大的热情热衷于体育运动，也有的把高中时期憋着的那股劲一下子投入到娱乐之中，总之，各有各的生活方式，以此来度过四年的大学生活。

关于毕业后的目标，入学时各位也许对此漠不关心，但到了大学三年级，通过研究班的前辈的俱乐部成员的指点，你们也许会渐渐感到职业选择的紧迫性，从而开始描绘自己未来的蓝图。如何将自己二十多年来积累的经验与学业上的成

果同未来的人生设计结合起来？你们通过对这个问题的考虑，在总体上会对职业有一个初步的认识。

通过对学生的抽查，不难看到，大部分人考虑职业的意义始于大学3年级中期，真正开始认真考虑就业的问题是在大学4年级。

就业是编织各位漫长的人生蓝图且进行人生设计的重要环节，这一点毋庸置疑。

就业也是十几年来所受教育以及自身体验的硕果。你们要把学生时代学到的各种知识奉献给社会，并在工作中找到自己生存的价值。

选择就业单位时应当充分估计到自己的个性和能力，找到真正的自我后再作出决定。一味听任他人、父母、学校的摆布，轻易决定自己一生的工作单位的肤浅考虑应当严格加以杜绝。

选择单位时最重要的不是进哪家公司，而是要在今后的漫长人生旅途中找到一种职业，它可以发挥你们所有的聪明才智。

在你们中间，许多人过分地为众多的信息所左右，受骗于广播电视中的广告节目，不去弄清其中的内容，而只注重形象与名声，认为只要是得到大众传播高度评价的企业就是好企业，而且误以为只有这种企业才是适合于自己的。这样的人屡见不鲜。

这种场合，往往是受父母错误意见支配的占绝大多数。它是我们就业负责人最担心的问题之一。

下面，谈谈职业与学习成绩的关系。这也是各位最关心的问题。参加工作的是个人，仅凭学习成绩的好坏是无法确

定能否胜任工作的，因为学习成绩仅反映了你自身能力的一部分。看看几年来的就业考试的遴选标准就不难发现，与那些少“优”者相比，多“优”而又不能顺利过关者也为数不少。仅仅因“优”的数量而失去考试资格的现象并不存在。或许人们最低限度要求的是花了学费而学到的知识和教养吧。大学的学习成绩只能用来判断学生的基础学力即作为大学生所应掌握的知识和对工作的热情，而不能用成绩来衡量各位的一切。

从这个意义上来说，应当高度评价那些致力于学业以外的“某种事业”、掌握了“某种技能”且使大学生生活过得充实有意义的学生。

但愿各位能充分估价自己的一切，选择与自己个性、能力相适应的工种，胸怀大学生的自信心和自豪感，一生致力于有意义的事业。

2. 大学教育、大学毕业生气质与社会关系

各位不久就要正式就业，在那之前，让我们来看看与职业有关的一些问题。

大学的任务

与现代社会产业社会相对应的大学，其使命是不断推动专业科学的研究和人类教育的发展。对学生而言，大学不仅仅是知识积累的场所，也是时刻反思完善自我的熔炉。

大学为了担负起社会所期待的使命，应当站在独立于社会的立场上，摆脱国家权力、产业界及大学以外社会的控制，争取绝对的自由。这是大学为了起到作为大学所应有的

作用而不可轻易放弃的基本条件。特别是与社会有密切关系且与学生的人生设计相关的就业问题，应当充分考虑到自己所负责任的重要性。

大学本身并非埋没于社会，而是坚持相对地脱离于社会的立场，端正自己的姿势，致力于恢复现代社会所存在的冷漠的人际关系，特别是在指导学生的就业方面，必须贯彻支持、引导、不控制的原则。

一方面，作为大学教育的重要支柱，我认为除了探索真理与传授知识以外，还应当致力于使学生自身和社会得以最大限度的发展，同时努力发现、培养学生的个性，而且把它与作为生存权利的人的全面发展联系起来。

在大学必须掌握哪些知识

40年代后期，人数不断增加的大学生赶上了大学普及化的潮流。现在两个年轻人中就有一人叩开了大学的校门，一改过去由“尖子”独揽的局面。由于价值观念的骤变，我们可以看到大学生的气质也在发生巨大的变化。

大学升学的目的正在失去其本身的意义，只图在大学里享乐的一部分年轻人，把大学当作疗养胜地，贪图安逸的心境令人大为惊异。

在现在这样的社会，大学生已再也不是那种高高在上的人物了，大学毕业并不意味着已稳操进入大企业的入场券。也就是说，在现有的日本考试制度下被挑选上的年轻人，不能说他们就是肩负着日本未来的理想人材，这是明摆着的事实，因此，就业考试开始重视大学生的实际工作能力，挑的形势也发生了重大变化。由重视成绩转向实际工作能力，由笔试转向面试，由学校统一招聘转向自由招聘。

小家庭化和不景气安定时期的“背靠大树好乘凉”的倾向逐年增强，加上在娇生惯养的环境中长大的年轻人的自我意识不足、对现实社会认识的不充分、职业意识的不明确，大学生那种只是建立在想象基础上的职业意识不能不说是一条令人可怕的自取灭亡之道。

大学是研究专业科学和形式人格的场所，这一点我在前面已经作了论述。不仅仅局限在专业上的能力，而且还要培养自己独立分析问题解决问题的能力，这才是上大学的根本目的。在国外，适用于社会各种需要的学问是最受学生欢迎的，大学安排了与社会需求相适应的课程。不能不说那些脱离了社会现实的知识是毫无意义的。

近几年来，世界变得狭小了。在所称一切皆为国际化的时代里重新认识日本的独特体制、为在国际经济环境中寻求发展而重新估价终身雇佣制和论资排辈制都是很有必要的。

大学教育并非仅仅是培养一些教育者的地方，多数大学生既然想对社会有所贡献，那就应该时刻站在与社会相对应的位置上。

一方面，年轻人的气质发生了较大的变化，随着小家庭化的发展，迎来了一男一女时代，不管是好还是坏，父母接触孩子的机会增多了，不知不觉间便养成了孩子娇生惯养的生活习惯。大学普及化点燃了大学升学竞争的烈火，逼得学生掌握那些只是上大学所必需的狭义的知识。这种溺爱和狭义的知识使得年轻人的价值观发生巨大的变化，陷入以自我为中心的小圈子之中，视野变得越来越狭隘，没有个性没有教养。

或许，有的人会指责这些年轻人，但我认为这是站不住脚的。由于升学教育一体化的教育体制、家庭教育的缺乏、

再加上父母的强制，受害的不是别人，正是这些年轻人！

大学教育不能仅停留在培养个人专业上的能力，还应当培养学生学会解决与社会生活相关的许多问题的基础学力，而且有必要目标明确地反思自己这方面的进修能力，回顾过去，更新思维，掌握能贡献于社会的知识，对学生来说，这方面的精神准备尤为重要。

3. 大学生的职业意识

反映社会形势的大学生职业意识

以昭和四十八年（1973年）突如其来的石油冲击为契机，日本转瞬间便为经济萧条的风暴所笼罩，终于告别了经济高度发展期。今后，企业社会的动向必将发生变化，由畅销时代转向销售时代。“不透明的时代”、“不可靠的时代”这些新语开始流行于世。石油资源不及使用量1%的日本，对几乎与所有物品都有关系的石油的进口寄以极大的关心自然也就可以理解了。在资源占有重要地位的条件下，社会结构也不得不发生变化。我们已经痛感到作为资源贫乏国的悲哀。

自石油冲击以来，经济社会出现了持续萧条的局面。人们担心大学生的就业问题就此会进入一个黑暗时期。但是，日本经济向社会展示了其潜在的威力，且向人们显示出了不用过几年就可以趋向相对稳定的实力。

经济繁荣时期，大学毕业后的就业一直是理想的。即便是现在，单从企业数和大学毕业人数来比较，可以说是卖方市

场。但是，专业对口率极低。已经由过去的大学毕业生等于优秀分子转向大学毕业生等于灰领工人的状况。由于社会结构的变化和大学毕业人数的增加，可以说现在已经进入了选择型就业难的时代。

经济萧条时期，人们越发要寻求一种庇护，在职业选择上纷纷涌向公务员及教员。看到这种以前未曾有过的竞争率，应该理解那些敏锐地感觉到社会结构发生变化的年轻人所采取的自卫措施。人们纷纷涌向大企业无非是将企业的稳定性作为选择企业的首要标准罢了。

经济上领先日本多年的美国，其第三产业的就业人口占总就业人数的60%。在日本，结构萧条的行业不仅局限在纤维、陶瓷、造船、石油化学等工业，即使是那些富有坚实可靠之基础的金融机构也部分陷入了结构萧条的陷阱之中。反映这一社会形势，大学毕业生的雇佣市场主要转向服务行业和销售业。近来，大学毕业生从事现场作业的倾向越来越明显。因此随着大学毕业生的蓝领化和灰领化，工作优先型的只占30%，而家庭自卫型却占70%。在工作中寻求生的意义，并维持生计，应当说这是就业的真谛。但是，现在的大学生首先谋求的是那些企业职员、公务员等稳定性较强的职业。

萧条时期寻求稳定性，景气时期探求生的意义，我认为这种变化多端的职业意识在很大程度上是受了经济环境的左右。

不要将学历当作唯一的武器

在经济萧条时期，作为新劳动力的大学毕业生迎来了合同时代，将学历作为唯一武器的大学生失去了就业的场所。对不同学历的劳动力需求与其相关的关系已在迅速地、大范

围地崩溃。可是，大学生的大企业定向意识依然占60%之多，远远超过大企业的接纳能力界限的20~30%以上。大企业就业难，中小企业要人难，形成了一幅慢性的不正常的就业图。特别是在高学历者的专业职务化不断发展的过程中，可以看到，以电力、电子为中心的、与电子学和生命工程学相关连的企业在招人、求职上的不平衡。对文科学生来说，选择型就业难将会持续下去。

每年接纳众多学生的大学，其教育形式渐渐从精华型转向大众型。企业也失去了从每届毕业生中挑选优秀学生的机会。这与管理结构臃肿而导致的晋升停滞状态相关，而学生则不得不选择与自己所学专业知识毫无关系的职业，这是现实存在的问题。所以，企业所要求的，比起单纯的学历来更重视学力，学力就是有实力的学历。从论资排辈转向实力评价，这种雇用形态的变化是必然的趋势。

在今后高学历化的发展过程中，针对大学生的雇用问题，在寻求劳动行政部门的明确意图的同时，作为当事者的大学生应当使各自所处的环境充分适应于经济社会并更新这方面的认识。

4. 就社（进公司）还是就业

讨论就业问题时，必定要涉及到的是“就社”还是“就业”这一问题。外国就业者出卖的是能力，故称为就业；而在日本是选择企业，故称为就社。

从事职业即就业，指的是通过从事具体的专门职业而生活下去。现在大学毕业生能找到一个与自己能力相适应的职

业的人极少。医生、律师、打字员、程序设计者、教员等职业都需要有特殊的资格和技术，这种录用方法称为职业录用。与此相对，现在称为就社（进公司）的多数录用方法则是一种负责全部费用的录用法，凭借学生的潜在能力而加以录用，入社考试只是一种资格考试的样式，录用后干什么工作学生本人则无法决定，是否能按本人的意愿分配给工作不得而知。首先，由企业方面决定让大学生去熟悉一下各部署的工作，最后由企业作出判断安排给某人一个与其能力相适应的工作。这种作法维持了与终身雇佣制相关的双方的关系。所以，在个人的意愿前还得由企业的意向来决定一个人的工种，这就是称为就社（进公司）的理由。

在国外，为了能到与自己能力相适应的部门工作，专业是武器，调动工作时一个人的经验也就成了其他企业录用的条件，工作调动不怎么困难，企业优先考虑的是经验+能力=实力这个问题。换言之，国外企业要求就业者有一门专业，而日本企业的要求则显得广而泛。所以，在日本想再一次就业是相当困难的，人们从中发现了终身雇佣制的弊病。

推崇能力主义

近一时期，终身雇佣制出现了问题。下决心推崇能力主义，为企业而工作的意识发生了变化，人们从提高自己的能力这点上感受到了其存在的意义。不是受雇于企业，而是通过将自己拥有的能力出卖给企业来进行自己的人生设计，坚持这个方向势必会导致未来的企业和职工的关系发生变化。

在美国，企业是从赏识个人的能力这个角度来录用某个人的，一旦其能力不能跟上企业的发展步伐，他就得改行，为了避免此类现象的发生必须努力提高自己的能力。