

Listening Skills & Practice
for Students to Pass
College English Test



大学英语 听力应试技巧与训练

罗 伟 章晋新 庞建元 编著

湖南大学出版社

大学英语听力应试技巧与训练

罗 伟 章晋新 庞建元编著

责任编辑：左宗仰

☆

湖南大学出版社出版发行

(长沙岳麓山)

湖南省新华书店经销 湖南大学印刷厂印刷

☆

787×1092毫米 1/32 4.75印张 106千字

1988年12月第1版 1988年12月第1次印刷

印数：1—10500册

ISBN 7-314-00322-X/H·24

定价：1.65元

前 言

大学英语四级考试分：听力理解、阅读理解、词语用法与语法结构，完形填空和短文写作等五个部分。听力理解首当其冲。因此，听力理解考得顺利与否，是影响考生整个考试期间心理状态的重要一环，是决定考生考试成败的关键。然而，根据我国目前的实际情况，听力又往往是理工科学生最感头痛的薄弱环节。因此如何从“实战出发”，在短期内通过听力应试技巧的讲解，再加上强化训练，使学生在听力应试中少走或不走弯路，从而更有效地帮助考生迅速提高英语听力应试能力，这就是我们编写此书的目的。

本书参考了《理工科大学英语教学大纲》和《文理科大学英语教学大纲》中所附的《功能意念表》和《语言微技能表》的教学内容和要求；遵照了大学英语四级考试大纲所规定的选材原则；吸取了近年来国内所出版的各种听力教材的成功经验；借鉴了国外托福听力试题的形式，并经过我校八五级、八六级两届理工科学生多次测试的检验，在此基础上再反复加以修改，而编成此书。

本书的主要特点是：循序渐进，由易到难，有讲有练，既有听力技巧讲解，又有技巧训练，内容前后呼应，在编排上由单句、对话、短文等单项讲解与训练过渡到综合训练与模拟测试。为方便读者，各单项训练题、综合训练题和模拟测试题均配有录音带，书后并附有文字材料及答案。本录音带特聘外籍专家Janet R. Tom和Andrew W. Peat录制。其语音、语调规范。本着训练从严、从难的要求，语速及停顿的时间略高于大纲所规定的指标。

本书既可作为理工、农、医和文、史、哲、经等各类高等院校本科生参加大学英语四、六级全国统考前的强化训练教材，也可供参加TOFEL及EPT考试的出国人员自学用，同时也是英语教师难得的一本教学参考用书。

由于编者水平有限，书中不妥和错误之处在所难免，敬请广大读者批评指正。

如何提高听力应试能力

常听人说：听力没巧，多听就好。这句话只说对了一半。多听是增强语感，提高听力能力之本。若再加上正确的方法，则可获“事半功倍”之收效，免得走许许多多的弯路，可节省大量的时间与劳动。在此，仅从三个方面谈谈怎样提高听力应试能力：

一、掌握正确的思维方法，提高听力应试能力。

人们认识事物是通过分析、综合、比较、抽象概括、系统化和具体化等思维过程来完成的。笔者在编写本书时自始至终都遵循着这一思维过程来处理书稿内容。如把听力理解分成三大部分：单句、对话和短文。经过分析综合，按句子的内容又把单句归纳为计算、重述、否定与肯定、比较与让步等六项。根据不同内容的句子，采用不同的解题方法。经过各种单项内容的反复训练后，使考生获得一种熟练的技巧，每遇到类似的句子，就能用相应的方法去解题。

在应考过程中，面对各种信息：新信息，已知信息、有效信息以及冗余信息，怎样从信息流中捕捉所需信息？人们常用的排除法和反证法，实质上就是分析比较的方法。没有比较就没有鉴别。（只有通过分析比较，才能区别事物之间的异同点，明确问题的关键，捕捉到主要信息，排除无用信息。）

总之，考生掌握了正确的思维方法，才能不断地提高听力应试能力。

二、认真学习新大纲的功能意念表和语言技能表，提高听力应试能力

新大纲非常重视培养运用语言进行交际的能力，而“交际能力”除在大纲正文的教学目的中有概括性的反映外，主要是通过功能意念和语言技能两张附表来反映的。这两张表规定了发展交际能力的教学内容与要求。

所谓意念是指人们通过语言所表达的思想。所谓功能是指语言所反映的人们的行为。如：陈述、提问、命令、劝告、说服、道歉、建议、邀请、希望、决心、同意、拒绝等等。（“功能意念表”规定了有关这一方面的教学内容以及每项功能的表达形式。而“语言技能表”则规定了掌握这些内容后，应达到的语言能力和交际能力，只有了解和掌握了这些内容，考生才能了解到考题设计者设计各种考题的意图，才能有的放矢地进行训练，在应试时，才能收到预期的效果。

三、掌握听力技能，提高听力应试能力

听力技能与听力能力是既有区别又互相联系的两个不同的方面。听力技能是经过反复训练形成的一整套有定规的自动化了的智力活动，是顺利完成听力任务的一种方法。听力技能运用得越熟练，听力能力就越强。听力技能可概括为以下三点：

（一）辨音能力。辨音主要是辨别音素、重音和语调这些语音特征的能力，以及把这些语音特征、词和语法结构联系起来的能力。

（二）预测能力。预测能力是最有用的一项听力技能。预测的范围可以小到预测个别音素，大到预测某个很可能出现的信息。不同层次的预测能力是平常通过许多练习加以发展的。例如，在听录音前，考生先看考题的选择项，对将要听的录音材料的内容作一些预测，这有助于考生对

录音材料的理解和对答案作出正确的选择。

(三) 理解句子和话语的交际价值的能力。语言交际是意念的交流。从语言交际的角度来看, 意念包含两层意思, 即句子的字面含义及其交际价值。所谓字面含义, 是指脱离交际环境的孤立句子的含义。它是由句子各部分的词汇意义和语法意义组合表示的。如 “My husband will return the parcel tomorrow.” 字面含义非常明确。但在不同的交际语境中, 它可能表示允诺、威胁、提出警告等等交际价值。如, 以上句子我们可以理解为: She promised (threatened, warned, predicted, mentioned) that her husband would return the parcel tomorrow. 然而, 有的考生往往只注意字面含义, 而忽略了交际含义, 所以常常作出错误的选择。因此, 正确理解话语的交际价值, 在听力应试中, 起着举足轻重的作用。

(四) 进行正确的判断与推理的能力。听力理解与阅读理解一样, 需要多方面的理解能力, 正确的判断与推理便是其中一项。所谓推理就是考生根据已知的事实, 通过分析、判断、推导出未知事实的思维过程。如:

John Henderson was driving home last night from an exhausting business trip.

根据字面意义, 考生可知:

1. Who was driving home? (John Henderson)
2. When was he driving home? (late last night)

但根据词汇 business, exhausting, late 的内涵, 考生又可进一步悟出文章的言外之意:

1. John Henderson may be a businessman because he has just finished a “business trip”.

2. John Henderson must be very tired because the trip is "exhausting" .

3. John Henderson must be very eager to get home because he is driving "late" at night right after this exhausting trip.

考生要下功夫培养这一方面的能力。无论是听力理解还是阅读理解，测试考生的判断与推理能力的题比较多。要进行准确的推理，考生必须做到：1) 除了解词典上的词义之外，要根据已有的知识和自身的体验，利用联想，了解词的内涵；2) 要注意抓住句子或文章中可以引起联想的关键词或短语。（如上例所示）

目 录

前言

绪言——如何提高听力应试能力

第一章 听力题型及解题技巧..... (1)

第一节 单句解题技巧与训练..... (1)

〈一〉 计算 (Calculations)..... (1)

Drill 1 (4)

〈二〉 重述 (Restatements) (5)

Drill 2 (7)

〈三〉 语法结构 (Structures) (9)

1. 否定与肯定 (Negative and Affirmative) (9)

Drill 3 (13)

2. 比较 (Comparison) (15)

Drill 4 (15)

3. 条件 (Condition) (17)

Drill 5 (19)

4. 让步 (Concession) (21)

Drill 6 (22)

Revision Exercise (1) (24)

第二节 简短对话解题技巧与训练..... (29)

〈一〉 计算 (Calculations) (30)

Drill 7 (31)

〈二〉 辨别 (Identification) (32)

Drill 8 (34)

〈三〉 直接型 (Direct Meaning) (35)

Drill 9 (37)

〈四〉 含蓄型 (Implied Meaning) (38)

Drill 10 (40)

Revision Exercise (2)..... (42)

第三节 短文解题技巧与训练..... (46)

〈一〉 领会通篇大意, 确定中心思想	(47)
1. 常见的就中心思想所提的问题	(47)
2. 主题句在短文中的位置	(47)
〈二〉 寻找短文中的具体信息	(51)
1. 常见的就具体信息所提的问题	(51)
2. 根据不同文体, 寻找具体信息	(51)
〈三〉 进行正确的推理	(55)
〈四〉 如何通过选择项抓解题信息	(58)
Revision Exercise (3)	(64)
第二章 掌握记笔记技巧, 增强记忆力	(69)
第一节 提纲挈领地记下主题句	(69)
第二节 重点记下关键词	(71)
第三节 利用缩写形式和代用符号	(72)
1. 常用缩写词	(72)
2. 常见代用符号	(73)
3. 根据不同文章, 自造缩写词	(73)
第四节 利用选择项目作笔记	(74)
1. 用竖线标出要听的重点	(74)
2. 用横线划出所听的信息	(75)
Model Test One	(76)
Model Test Two	(80)
附录一 Tapescript(录音文字材料)	(85)
Drill (1-6)	(85~88)
Revision Exercise (1)	(89)
Drills (7-10)	(80~97)
Revision Exercise (2)	(97)
Revision Exercise (3)	(102)
Model Test One	(111)
Model Test Two	(116)
附录二 The Answers(答案)	(123)
附录三 有关各种职业和地点的常用词语	(125)

第一章

听力题型及解题技巧

大学英语教学大纲的教学指导思想之一，是重视培养学生运用语言进行交际的能力。所谓交际能力系由语言能力(即语音、词汇、语法知识)和应用能力所组成。从教学的角度来看，语言能力是从句子水平上组织教学，强调用法，教学内容的重点放在语法结构上。交际能力是从语篇水平上组织教学，强调使用，教学内容的重点放在功能意念上。语言能力与交际能力的关系非常密切，停留在句子水平上不能形成交际能力，但没有句子水平作基础，缺乏必要的基础语言知识，也难以形成交际能力。据此，我们按单句——对话——短文，即从句子水平逐步过渡到语篇水平进行讲解与训练。

第一节 单句解题技巧与训练

考题设计者设计这些考题的目的，是测试考生了解简短语句的语法特点以及词汇特点的能力。大致可归纳为以下几种内容：

(一) 计算 (Calculations)

在考题中出现两个或三个，甚至四、五个数字来测试考生对数字的辨别与理解能力。因此这种题的关键词是数

字。考生既要听懂数字，又要记住这些数字，然后再用加、减、乘、除的运算方法得出正确的答案。计算题种类繁多。如，时间计算题（包括年、月、日、钟点等）、价码计算题和其他计算题（包括人数、年龄等等）。现举三例以见一斑：

考生必遵：

1. 听音前，先读各题的选择项；
 2. 所选答案，意思必须与录音材料一致。

如，选择项为：

- A. The time is now 8:00.
- B. The time is now 7:45.
- C. The time is now 8:15.
- D. The time is now 8:45.

读四个选择项时，要学会竖看，不要横看，更不要逐词逐句地通读。因为各选择项之间有许多相同部分，与解题毫无关系。竖看可以节省阅读时间，容易找到四个选择项的差异。只要掌握了四个选择项的不同点，才能走上正确的解题思路，从而，迅速而正确地解题。通过比较，上述四个选择项的差别在于：现在是几点钟？因此，考生的注意力要放在数字与运算方法上。当听到：

John was supposed to arrive at 7:45, but he's an hour late.

可得知两个数字：7:45和一小时。而 late（迟到）一词，就包含了运算方法，即加法。故现在的时间是8:45，答案是（D）。答案与朗读材料句意一致。

又如，选择项为：

A. Mary has now \$ 100.

B. Mary has now \$ 50.

C. Mary has now \$ 150.

D. Mary has now \$ 75.

竖看四个选择项，一看便知此题是价码计算题。问题的焦点是：玛丽现在有多少钱？带着问题听：

Mary had \$ 150, but she spent half of it on an expensive dress for her daughter.

当听到玛丽有 150 元，但给女儿置衣服用去一半时，即用 150 元除以 2，尚有 75 元，故答案为 (D)。答案与朗读材料句意一致。

又如，选择项为：

A. John now has two copies of the book.

B. Maria now has three copies of the book.

C. John now has three copies of the book.

D. Maria now has two copies of the book.

竖看四个选择项，有两个不同的主语 John, Maria, 两个不同数字 two copies, three copies。问题的焦点是：谁有书？John，还是 Maria；有几本书？二本还是三本。若朗读句中的主语是 John 则 (B) 和 (D) 两项就不能成为答案，可以排除，于是只要从有主语 John 的选择项 (A)、(C) 中决定其中一个即可。反之，如果朗读句中的主语是 Maria，则应排除 John 是主语的选择项，而从另两项中决定取舍。当听到：

John had three copies of the book, but he gave one away to Maria.

朗读句的主语是 John，选择范围可缩小到 (A)、(C)

两项中，进行取舍。John 有三本书，给了Maria一本，减去一本，John尚有二本。答案为 (A)，其句意与朗读材料一致。

Drill 1

1. A. The bus left at 8:45 a.m.
B. The bus left at 8:40 a.m.
C. The bus left at 8:35 a.m.
D. The bus left at 8:30 a.m.
2. A. I watched for ten minutes.
B. It was 9:30 when I set my watch.
C. The time is 9:20.
D. I set my watch ahead thirty minutes.
3. A. We sold forty tickets.
B. We expected to sell twenty tickets.
C. We expected to sell eighty tickets.
D. We sold eighty tickets.
4. A. The speaker's salary is \$250.
B. The speaker's salary is \$750.
C. The speaker's salary is \$500.
D. The speaker's salary is \$125.
5. A. The storm came on Saturday.
B. The storm came on Monday.
C. The storm came on Wednesday.
D. The storm came on Friday.
6. A. The farmers worked one week.
B. The farmers worked three weeks.
C. The farmers worked four weeks.
D. The farmers worked two weeks longer.
7. A. She bought 10 eggs.

- B. She has only 2 whole eggs.
 - C. She has only 10 whole eggs.
 - D. She is baking a cake.
8. A. A used book is \$6 cheaper than a new book.
 B. A used book costs \$2.50.
 C. Mary saved \$3.50.
 D. A new book costs \$8.50.
9. A. He spent 15 minutes on his exam.
 B. He spent 20 minutes on his exam.
 C. He spent 30 minutes on his exam.
 D. He spent 1 hour on his exam.
10. A. Half of the people passed the examination.
 B. Half of the people took the examination.
 C. Thirty-two persons took the examination.
 D. Eight people failed in the examination.

(二) 重述(Restatement)

英语“Restatement”(重述)是“用不同方式重述的话”的意思。用不同方式意味着用不同的语法结构,不同的词(包括用同义词、反义词)和词组来重述某句话。考题设计者可能故布疑阵,设下圈套,使考生上当,而做出错误的选择。错误的答案,可能在某一方面与朗读句子相似。如,语法结构相似,词形相似,发音相似,但最关键的问题是:意思不一致。考生要牢记:不管用什么方式重述某句话,意思一定要与所选答案一致,否则是错误的答案。解这种题时,必须掌握被测词的同义词、反义词、近义词或具有同样意义的不同语法结构。

1. 利用不同的语法结构。

如,选择项为:

- A. He can't buy it.
- B. He can buy it.
- C. He bought it.
- D. He brought it.

同样，利用排除法解题。竖看四个选择项的差异在谓语部分。(A)(B)(C)三项的动作是buy，只是时态不同，(A)(B)两项是现在时，(C)项是过去时；意义不同，(A)项是否定意义，(B)、(C)两项是肯定意义。如果朗读句中的动作是buy，则排除(D)项；如果朗读句中用的是现在时，则排除(C)项；如果朗读句是否定意义，则排除(B)项。当听到：

This car is too expensive for the student to buy.

朗读句中用了“too...to”句型，形式是肯定的，意思是否定的，表示“太…不(能)”的意思。如果考生对“too...to”这一语法结构熟悉，立即会选择(A)项，因为(A)项的句意与朗读句子一致。

2. 利用反义词。

如，选择项为：

- A. Sally gave a bicycle to her sister.
- B. Sally let her sister use her bicycle.
- C. Sally's sister lent her a bicycle.
- D. Sally borrowed a bicycle for her sister.

四个选择项的差异在主语与谓语两个部分：主语有两个，Sally 和 Sally's sister；谓语动词有四个，“gave, let...use, lent, borrowed”。该句要求考生确定“谁的自行车给谁了？”带着问题听：

Sally borrowed her sister's bicycle.

朗读句中用了动词 **borrowed** 借 (进), 与选择项 (C) **lent** 借 (出) 是反义词, 只是把句子的成分稍加变动, 其句意与选择项 (C) 是一致的。所以答案是 (C)。

3. 利用同义词或近义词。

如, 选择项为:

A. Ralph stayed in Rome for the summer.

B. Ralph left Rome for the summer.

C. Ralph went to Rome for the summer.

D. Ralph arrived in Rome during the summer.

四个选择项的主要差异在谓语部分: 在罗马过夏天, 还是离开罗马? 带着问题听:

Ralph remained in Rome during the summer.

朗读句中的动词 “remained” 与选择项 (A) 中的动词 **stayed**, 是同义词。这两句的句意是一致的, 所以答案为 (A)。

Drill 2

1. A. Ann wants us to meet her.
B. We met Ann at the bus station.
C. Ann wants to meet us at the bus station.
D. Ann met us at the bus station.
2. A. Bill's sister graduated.
B. Bill was very proud when he graduated.
C. Bill was very proud of his sister.
D. When Bill graduated, his sister was very proud of him.
3. A. Sally went to the wrong class.
B. Sally was late for class because she got lost.
C. Sally missed the class.

- D. Sally had some trouble finding the class, but she arrived on time.
4. A. Pat went to the party with John.
B. John was invited to Pat's party.
C. John would not go to the party.
D. Pat did not go to the party.
5. A. It is Tom's birthday.
B. Tom's roommate sent him a card.
C. Tom's roommate wished him a happy birthday.
D. Tom wished his roommate a happy birthday.
6. A. James went to work while his mother stayed home.
B. James' mother works at home.
C. When James got home from work, his mother was there.
D. James' mother was at work when he got home.
7. A. Larry had his brother's car washed.
B. Larry's brother washed the car.
C. Larry took the car to his brother's car wash.
D. Larry and his brother went to the car wash.
8. A. Mrs. Ayers is Dr. Smith's secretary.
B. Mrs. Ayers could not keep her appointment with Dr. Smith.
C. Dr. Smith instructed his secretary that she could cancel all his appointments.
D. Mrs. Ayers' secretary cancelled her appointment.
9. A. Mary called Bill.
B. Mary answered Bill's call.
C. Bill answered Mary's call.