

全国中小学教师继续教育
专业课教材

家校合作

教育部师范教育司组织评审

马忠虎 编著

教育科学出版社

·北京·

责任编辑 鲁 民
责任印制 田德润
责任校对 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

家校合作/马忠虎编著. —2版. —北京:教育科学出版社,2001.8
全国中小学教师继续教育专业课教材
ISBN 7-5041-1855-9

I. 家... II. 马... III. ①家庭教育-研究-中国
②学校教育-研究-中国 IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 054521 号

出版发行	教育科学出版社		
社 址	北京·北三环中路 46 号	邮 编	100088
电 话	62003339	传 真	62013803
经 销	各地新华书店		
印 刷	保定市印刷厂		
开 本	850 毫米×1168 毫米 1/32		
印 张	5.625	版 次	2001 年 8 月第 2 版
字 数	124 千	印 次	2001 年 8 月第 1 次印刷
定 价	7.50 元	印 数	00 001-5 000 册

(如有印装质量问题,请与本社发行部联系调换)

前 言

全面推进素质教育,是当前我国现代化建设的一项紧迫任务,是我国教育事业的一场深刻变革,是教育思想和人才培养模式的重大进步。实施“中小学教师继续教育工程”,提高教师素质,是全面推进素质教育的根本保证。

开展中小学教师继续教育,课程教材建设是关键。当务之急是设计一系列适合中小学各学科教师继续教育急需的示范性课程,编写一批继续教育教材。在教材编写方面,我司采取了以下几种做法:

1. 组织专家对全国各省(市、区)推荐的中小学教师继续教育教材进行评审,筛选出了 200 余种可供教师学习使用的优秀教材和学习参考书。

2. 组织专门的编写队伍,编写了 61 种教材,包括中小学思想政治、教育法规、教育理论、教育技术等公共必修课教材;中小学语文、数学,中学英语、物理、化学、生物,小学社会、自然等学科专业课教材。上述教材,已经在 1999 年底以《全国中小学教师继续教育 1999 年推荐用书目录》(教师司[1999]60 号)的形式向全国推荐。

3. 向全国 40 余家出版社进行招标,组织有关专家对出版社投标的教材编写大纲进行了认真的评审和筛选,初步确定了 200 余种中小学教师继续教育教材,这批教材,目前正在编写过程中,将于 2001 年上半年陆续出版。我们将陆续向全国教师进修院校、

教师培训基地和中小学教师推荐,供开设中小学教师继续教育相关课程时选用。

在选择、设计和编写中小学教师继续教育教材过程中,我们遵循了以下原则:

1. 从教师可持续发展和终身学习的战略高度,在课程体系
中,加强了反映现代教育思想、现代科学技术发展和应用的课程。

2. 将教育理论和教师教育实践经验密切结合,用现代教育理论
和方法、优秀课堂教学范例,从理论和实践两个方面,总结教学经验,
帮助教师提高实施素质教育的能力和水平。

3. 强调教材内容的科学性、先进性、针对性和实效性,并兼顾
几方面的高度统一。从教师的实际需要出发,提高培训质量。

4. 注意反映基础教育课程改革的新思想和新要求,以使教师
尽快适应改革的需要。

中小学教师继续教育教材建设是一项系统工程,尚处在起步
阶段,缺乏足够的经验,肯定存在许多问题。各地在使用教材的过
程中,有什么问题和建议,请及时告诉我们,以便改进工作,不断加
强和完善中小学教师继续教育教材体系建设。

教育部师范教育司

2000年11月1日

导 言

21 世纪之初的中国人,多属目前成长中的新生代。此辈新生代将来能否担当领导世界文化的重责大任,端视这辈成年人有否施予良好教育,以培养其超越的智慧、能力、气魄、品德等人格素质而定。

——张春兴(台湾师范大学教授、北京师范大学客座教授)

20 世纪已成为人类的历史。回顾过去,民族之间、国家之间充满着激烈竞争,甚至血雨腥风。冷战前,东西两大集团在政治上、军事上的竞争愈演愈烈,充满着火药味,大有一触即发之势。随着苏联的解体,世界局势由两极向多极演化,和平共处求发展的呼声越来越强烈。然而,激烈的竞争并没有随着冷战的结束而消亡,它由政治、军事领域转入了经济领域。发展和超越已成为大国角逐的主题。

发展和超越是否仍是新世纪的主题曲?人们在憧憬和畅想新世纪时,对之寄托着许多美好的希望。未来是美好的,也是神秘的。揭开这神秘的面纱,人们不难发现,21 世纪的社会将是一个信息社会,社会的主导产业将是信息产业。也就是说,在未来世界,谁掌握着信息,谁将主导世界的经济。而信息的搜集、整理、分析、处理乃至转化需要大量的各种各样



的人才。政治家们预言,未来世界的竞争将是人才的较量,谁拥有人才,谁就拥有明天。

二战后,各主要发达国家已意识到人才培养的重要性,纷纷进行教育改革。广大的第三世界国家也在人力资本理论(教育不单纯是一种消费事业,而是能带来长久效益的重大投资)的鼓舞下建立、健全自己的教育体系。学校教育一度因此进入了发展的辉煌时期。人们对学校也寄予厚望,把它看做生产人才的“车间”,推动社会进步的“助推器”以及医治社会各种弊端的“万应药”。显然,人们过高地估计了学校的作用。在人们重新审视学校的作用时,学校已经面临着仅靠自身力量无法应付的、来自多方面的压力和挑战:教育经费严重不足、教育质量下降、教育机会不均等、学生缺乏学习兴趣、教师队伍不稳定、青少年学生违法犯罪现象严重,等等。这些问题的再现,迫使学校由过去的封闭状态走向开放,开始寻求来自社会多方面力量的支持和配合。其中,家庭作为儿童教育过程中的特殊力量,与学校的合作受到更广泛的重视。在《第44届国际教育大会宣言》中,出席大会的各国教育部长宣称:“我们决心加倍努力,以便寻求所有可能的合作伙伴的合作,他们能帮助教师将教育过程更紧密地同社会现实生活联系起来,并将教育过程转变为实践宽容与团结以及尊重和平、人权和民主的活动”。本届大会颁布的《综合行动纲领》倡导:“就学校和家庭之间的协作而言,应该采取措施以鼓励家长参与学校的各项活动”。

显然,世界各国普遍认为,在当今社会,儿童的教育仅靠学校单方面的力量是难以完成的。由于现代科技的发展,信息的获取相当便捷,学龄儿童接受教育的渠道由过去单一的学校扩展到多方位的影响。这些影响良莠不齐,有的强化了学校的教育,有的则淡化甚至抵消学校的教育,造成学生的价

值观念混乱,并由此引发一系列的社会问题。这就要求学校和社会各方面,尤其是和学生家庭通力合作,统一力量,引导学生的健康发展。美国为寻求解决其公立学校的危机,家校合作成了近三十年教育研究和学校改革不变的主题。英国、德国、法国、芬兰、挪威等欧洲国家近年也将家校合作作为其教改的重要组成部分。我国的港台地区也很重视这个问题。因此,可以说,家校合作是当今学校教育改革的一个世界性趋势。

21世纪是新生一代的世纪。我们的孩子能否在明天的较量中取胜呢?这个问题要由我们今天的教育来回答。我国的学校除面临上述由信息发达带来的问题外,还有其他方面的挑战,如社会转型时期新旧价值观念的冲突,应试教育向素质教育转轨过程中教育观念、体制、内容及方法的变革,独生子女增多,家庭的结构和功能的转变,等等。在这新与旧的转换中,我们的学校尚处在困惑与探索之中。新世纪究竟需要什么样的人才?如何培养人才?学校教育如何改革才能适应培养新型人才的需要?这些问题亟待解决。显然,我国的学校教育改革势在必行,势在“急”行。否则,在新世纪人才的培养上我们将落后于其他国家,从而必定造成各方面的落伍。

家庭、学校、社会在教育过程中的密切合作与相互支持,同样是我国学校教育改革的重要组成部分。我国教育界已认识到这个问题的重要性,在进行理论探讨的同时,也在寻求家校合作的有效途径。“家长学校”在一些地方兴起,家长会、家访等活动也正在被越来越多的学校和教师采用。但是,无论从理论的深度上还是实践的广度上来说,都还远远不够。许多家长和学校教育工作者至今仍缺乏儿童教育过程中家校合作的观念,就更谈不上采取行动了。然而,我国的学校教育现实和为新世纪培养人才的使命却迫切需要家校合作。

新观念的形成是变革的前奏,也是改革措施得以贯彻实施的保障。家校合作作为一种观念被广大的中小学教育工作者、学生家长乃至社会各界人士所普遍接受和认同是至关重要的。本书的写作目的即在于培植这样一种观念,并在该观念的指引下探讨家校合作的具体途径和方法。家校合作活动在我国教育领域内能普遍开展,并最终形成一种信念、形成一种全社会参与教育的风气、形成一个有着共同目的的教育社会,这是写作本书所请求达到的理想。

1997年第3期《生活周刊》曾报道了广州一中学由家长“督学”引起的风波。事情是这样的:1996年国庆节后,这所中学的高三(4)班在一次全市测试中成绩偏低,与该校其他班差距较大。校方认为,这主要是因为该班课堂纪律太散漫。校长在家长会上介绍情况后的第二天,该班10位学生家长即向校方提出质询,认为校方对该班不够重视,师资配备有问题,要求换老师;还提出每天派家长代表跟班听课,了解教学情况,协助老师维持课堂纪律。校方坚决否认对该班不够重视的说法,但还是同意家长前来听课。这样,高三(4)班的课堂里,每天都有一两个学生家长坐在教室的最后面。他们还派代表参加班会,在课堂上发言,鼓励学生勤奋学习。

家长们的这种做法无疑在该校是史无前例的,自然在校园内外掀起了层层波澜。学校领导认为,“既然家长这么重视,要来听课,我们表示欢迎”。许多老师则对此有异议,认为家长定期与学校交流学生情况,探讨思想教育工作是可以的,但介入太多,则干扰了正常的教育秩序。有的老师反映,这是对上课老师和学生不信任,容易使他们产生逆反心理。家长们的看法是,“我们并非参与班级管理,而是想配合老师做学生思想工作。我们只是坐在后面听课,对那些课堂纪律问题较多的学生,我们或向老师反映,或课后与这些学生个别谈

话。”该班部分同学则反映，自家长“督学”后，班上的课堂纪律确实有明显好转，因而，家长参与有一定用处。但也有一些学生认为，自己都十七八岁了，父母还跟着到校上课，太伤自尊心。

对此，校外人士也众说纷纭。广州市委一同志说，以前只听说家长在家里陪读，没想到现在竟发展到进学校陪读，真是可怜天下父母心。但这种做法不可取，一是严重损害了孩子的自尊心；二是干扰了学校正常的教学秩序；三是家长本身也因此影响了工作。有人认为，就学校方面来说，让家长直接介入学校对学生纪律进行管理的做法，无疑是自我承认学校教育功能的软弱。家长和学校相互信任、分工合作才是促使学生勤奋学习的根本途径。也有人认为，学生家长跟班听课，只是为了帮助教师维持秩序，这实在是对当今教育状况的一种滑稽的讽刺。一方面，我们的独生子女在父母过分的呵护下丧失了太多的自主性和自觉性，以至于“家长跟班上课，课堂纪律才有明显好转”；另一方面，说明我们现在的一些学校实在令人难以信任。但也有个别人对此持赞同意见，认为家长跟班不失为一种改善学风的举措，可以尝试。家长跟班可以身临其境，可考察学校的各项管理制度、教师的教学水平、学生听课情况等。这无形中形成一股检查督促的力量，使校（级、班）方经常改进工作。

显然，对家长“督学”的看法是“公说公有理，婆说婆有理”。究竟孰是孰非，需要具体问题具体分析。相信您在学习完本教材后，心中已有一杆公允的“称”。

目 录

导言

第一章 家校合作的迫切性 (1)

第一节 今日家庭和学校面对的新时代 (1)

一、竞争与合作的时代 (1)

二、新科技革命的时代 (2)

三、转变与跨越的时代 (4)

第二节 今日学校和学校教育 (6)

一、学校教育的理想 (6)

二、学校教育面临的挑战 (9)

第三节 今日家庭和家庭教育 (12)

一、中国家庭的现代演进 (13)

二、家庭教育与民族的未来 (17)

第四节 今日儿童 (26)

第二章 家校合作的理论 (31)

第一节 家校合作的理论基础 (32)

一、家庭教育的优势与局限性 (32)

二、学校教育的优势与局限性 (36)



三、家庭教育和学校教育的冲突与协调·····	(38)
第二节 家校合作中的权利与义务 ·····	(42)
一、家长参与学校教育的权利与义务·····	(42)
二、家校合作中学校的地位与作用·····	(42)
第三章 家校合作的理想 ·····	(44)
第一节 家校合力:促进青少年学生的健康	
成长 ·····	(44)
一、“焊接”教育时空,为青少年学生创建良	
好的成长环境·····	(45)
二、统一培养目标,为青少年学生明确发展的	
方向·····	(47)
第二节 家校合作:促进“教育社会”之诞生 ·····	(50)
一、家校合作是一个双向学习的过程·····	(50)
二、“教育社会”是青少年学生健康成长的有力	
保障·····	(53)
第三节 家校合作:强化教育机构的自我管理 ·····	(54)
第四章 建立有效的家校合作关系 ·····	(57)
第一节 家校合作活动分类 ·····	(57)
一、按合作活动中家长担任的角色分类·····	(57)
二、按家长参与的活动层次分类·····	(61)
三、按家校合作活动的目的分类·····	(63)
第二节 家校合作中的角色意识 ·····	(64)
一、学校管理人员在家校合作中的角色·····	(64)
二、教师在家校合作中的角色·····	(65)
第三节 家校合作中存在的问题 ·····	(66)
一、家长与教育工作者对家校合作的认识问题·····	(67)

二、家校合作实践中的偏差·····	(70)
第四节 如何建立有效的家校合作关系 ·····	(73)
一、创造良好的家校合作气氛·····	(73)
二、畅通家校交流渠道·····	(77)
第五章 “以校为本”的家校合作模式 ·····	(102)
第一节 制定“以校为本”家校合作模式的分	
析框架·····	(102)
第二节 “以校为本”的家校合作活动 ·····	(105)
一、访问学校·····	(105)
二、小学一家庭合作活动·····	(107)
三、中学一家庭合作活动·····	(117)
第六章 “以家为本”的家校合作模式 ·····	(121)
第一节 制定“以家为本”家校合作模式的分	
析框架·····	(121)
第二节 “以家为本”的家校合作活动 ·····	(124)
一、家长教育·····	(124)
二、家长与儿童发展中心·····	(127)
三、家长咨询委员会·····	(128)
四、家庭学习活动·····	(129)
五、家访·····	(131)
第七章 国内外家校合作的历史与经验 ·····	(143)
第一节 我国家校合作的历史与经验 ·····	(143)
一、我国家校合作的历史·····	(143)
二、北京市对家庭、学校和社会“三结合”教育	
的认识·····	(146)

三、北京市实施家庭、学校和社会“三结合”教
育的经验 (147)

第二节 美国家校合作的历史与经验..... (153)

一、家长参与学校教育的曲折历程 (153)

二、家长参与的含义 (156)

三、美国新泽西州矿山学区吸引家长参与学校
教育的措施 (159)

参考文献..... (163)

第一章

家校合作的迫切性

生活向学校提出的任务变得如此复杂,以致如果没有整个社会,首先是家庭的高度的教育素养,那么不管教育付出多大的努力,都收不到完满的效果。

——苏霍姆林斯基(苏联教育家)

第一节 今日家庭和面对的新时代

我们生活在一个剧变、动荡和革命的时代。自改革开放以来,我们的生活方式和人生哲学都发生了激变。变化的大趋势是积极的、进步的,这是我国向现代化迈进的主要标志。但同时,变化势必带来新与旧的冲突,也会给我们造成许多社会难题。这些问题有全球性的,也有我国所独有的。有利的大环境和局部的矛盾,正是我国教育改革和发展面临的机遇和挑战。

一、竞争与合作的时代

冷战结束后,世界开始由两极走向多极化,世界整体形势由紧张转为缓和,和平与发展成为世界两大主题。过去的军

事争霸转变成了现在的经济、科技领域的竞争和合作。

上述转变引起了人们思想价值观念方面的一些变化。人们的全球意识增强,能以“全球”这个视角来分析、解决人类所面临的共同问题。民族、国家之间不再夸大差别,而是“求同存异”并相互理解、尊重这种差异。世界范围内出现了多元文化的交流和融合。民族、国家以及人与人之间不仅要竞争,而且要为共同的利益去合作,共同建设人类美好的家园——“地球村”。

由于各国普遍意识到,政治、经济和军事的竞争,各国综合国力的竞争,就是科学与技术的竞争,实质上也就是人才的竞争、教育的竞争。因此,普及义务教育在世界各国受到高度重视,教育民主化、大众化、普及化的要求日益增长。各国之间以至世界范围内的教育交流与合作日趋频繁,出现了教育一体化、国际化的趋势。在人才的培养上,既要求个人有竞争的意识与素质,也要求个人具备合作的意识与素质。许多国家提出了培养人的全球意识和培养国际型人才的构想。

二、新科技革命的时代

现代科学技术发展的速度和规模都是以往任何一个时代所不能比拟的。据联合国教科文组织统计,20世纪50年代以来,全世界科研人数每十年翻一番。目前,在世的科学家人数超过科学史上的科学家总数的90%。科研力量的壮大使科研成果加速增长。据粗略统计,18世纪科研成果约150余项,19世纪为500多项,20世纪前50年即达900多项。50年代至今的科研成果更是成级数增长。此外,技术从发明创造到应用的周期进一步缩短。蒸汽机从研究、试制到定型投产,大约经历90多年,内燃机经历约38年,喷汽发动机为14年,电视机为12年,原子弹为4年,激光则不足两年。电脑、

电子技术更是日新月异。

科研成果的加速增长使得人类知识问题急剧增加。据统计,二战后人类知识问题大约是每7~10年翻一番。其中现代生物学、原子核物理、电子工业技术、空间科学技术等方面的知识,大约是三年甚至不到三年就翻一番。于是人们惊呼“知识爆炸”的时代已经到来!

随着人们对自然界和人类社会的认识不断深化,科学知识既高度分化又高度综合,出现了大量新的学科。现代学科发展的总趋势是在高度分化的基础上高度综合。科学技术的综合化发展,使得大量的科研工作从分散的个人活动转化为社会的集体活动。一项科研成果的获得可能需要许多人,甚至单位、国家、国际规模的科研人员的协作。另外,现代科技的发展还要受到社会政治、经济、军事、外交、道德、伦理、宗教等方面的影响。同样,现代科技已经渗透到了社会的各个领域和人们的日常生活之中,出现了现代科技的社会化和科学的科学化的趋向。

新科技革命正深刻地改变着人们的生活方式和价值观念。随着现代交通和通讯技术的发展,人们在一日之内即可抵达大洋彼岸,在瞬息之间即可与世界任一地区的人通话。尤其值得注意的是,近年来计算机和互联网技术突飞猛进、日新月异。由于相关产品价格的大众化,计算机与互联网已走入寻常百姓家,它们的触角伸向了人们生活的方方面面,人类正在步入网络时代。国际互联网以一种虚拟的、交互的方式缩短了人与人之间的距离,信息的交流愈加便利。世界由于交通和通讯技术的发展变得越来越小。人类已突破地球,向整个宇宙空间发展。微电子技术、原子能技术、航天技术、激光技术、信息技术、生物工程等高科技在物质生产、精神生活和社会生活中的广泛应用,极大地提高了人们认识世界和

改造世界的能力。但科技是一把“双刃剑”，它同时也带来了人口爆炸、资源枯竭、环境污染、生态失衡、信息失控、高科技犯罪、社会问题增多、核战争威胁、世界局势紧张等负效应。新科技革命所产生的正负效应，正在和即将引起经济、政治、思想、文化、教育以及劳动方式、生活方式、思维方式、决策方式、管理方式等社会各个方面和各种关系的深刻变化。这些变化势必影响学校和家庭的教育观念、教育内容、教育方式方法、教育评价等的革新，也将改变家校合作的观念、内容和方式。

三、转变与跨越的时代

世纪列车已驶入新世纪的轨道。中国人信奉“一元复始、万象更新”。有的更新是自然的、不以人的意志为转移的，有的更新则需人们努力去推动完成。在我国需更新的“万象”之中，我们更关注下面两个方面。

1. 计划经济向市场经济转型期人们价值观念的更新

我国正在推进计划经济体制向社会主义市场经济体制的转型。社会主义市场经济的建立必然使社会资源和人力的配置由市场调节，国家只进行宏观的调控；社会成员之间的关系由过去的封建色彩的依附关系变为平等的伙伴关系，成员的调整方式由过去的长官意识转变为自由流动的法律协调。社会成员的价值观念、思维方式、生活习俗等随之发生相应的变革。

社会成员价值观念的变革将直接影响到其行为方式的转变。市场经济倡导民主、自由、竞争、公平、效益、合作、法制。人们要形成这些新的与市场经济相适应的价值观念不是一蹴而就、一夜之间就能转变的，而是要经过长期的、与旧的传统价值观念进行艰苦斗争的过程。在新与旧的冲突和转换中，