

攻克疑难，采用全新理念——奥林匹克
克思维方式，上名牌大学不再难了

2合1

同步拓展·奥林匹克

主编 黄志清

高一语文(下)

第二次修订版



龍門書局

同步拓展

奥林匹克

2 合 1

第二次修订版

高一语文(下)

丛书主编 常力源
语文主编 郑定子
本册主编 黄志清
编者 黄志清 莫 晖
付晓源 龚新宇
田 峰 任梦姣

龍 門 書 局

北 京

版权所有 翻印必究

本书封面贴有科学出版社、龙门书局激光防伪标志，凡无此标志者均为非法出版物。

举报电话：(010)64034160, 13501151303(打假办)

邮购电话：(010)64000246

图书在版编目(CIP)数据

同步拓展·奥林匹克·高一语文·下：2合1/常力源主编；黄志清分册主编。—修订版。—北京：龙门书局，2003.1

ISBN 7-80160-177-7

I. 同... II. ①常... ②黄... III. 语文课—高中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 081884 号

责任编辑：李敬东

龙门书局出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码：100717

<http://www.sciencep.com>

中国青年出版社印刷厂印刷

科学出版社总发行 各地书店经销

*

2001年1月第 一 版 开本：A5(890×1240)

2003年1月第二次修订版 印张：7 1/8

2003年1月第三次印刷 字数：264 000

印数：50 001—80 000

定 价：8.00 元

(如有印装质量问题，我社负责调换)

序

人类社会已迈入了崭新的世纪，同时也迎来了知识经济时代。知识经济呼唤高素质人才，高素质人才应具备系统扎实的科学文化基础，健康健全的身体、心理素质，同时，更应具有较强的思维能力、实践能力和创新精神。

学校教育的目的是育人。一切为了学生发展的理念，已日趋成为现代教育的灵魂。如何发掘学生潜能，并引导其健康发展成鲜明的个性特长？如何推选以创新精神的培养为核心的全面素质教育？如何在基础教育阶段为未来高素质人才的成长铺垫好坚实的根基？每一位有责任感的教育工作者都在认真地思考和探索着。编写这套丛书的学校，就是这一伟大变革中的积极实践者。

湖南师大附中这所有着近百年办学历史的三湘名校，不失时机地把握改革开放的历史机遇，坚持以“三个面向”为指针，以改革为动力，以育人为根本的办学方针，确立了“以人为本、承认差异、发展个性、着眼未来”的学校课程改革理念，努力构建高中课程新体系，推动素质教育的深入实施。“学生主体、教师主导、思维主线”的教学思想，“全员发展、全面发展、特长发展、和谐发展”的育人目标得以较好的实现，学生整体素质和个性特长得到较好发展；高中毕业会考和高考成绩多年来一直名列湖南省前茅；1985年以来向北京大学、清华大学等全国名牌重点大学免试保送优秀毕业生850多名，还有38名学生考入中国科学技术大学等大学少年班。在国际中学生学科奥林匹克竞赛中，获数、理、化、生等学科金牌12枚，银牌6枚，为国家争得了极大荣誉，学校亦被誉为“金牌摇篮”！学校推行全面素质教育的育人经验被《人民教育》长篇报道。

全面推行素质教育，培养学生创新精神的主渠道是学科课堂教学。为了更好地与同行们交流学科育人的心得，同时也为了给莘

莘学子们提供一套既能与现行教学大纲和教材同步配套，又能与启迪思维、开发智力、拓宽视野的奥林匹克竞赛思想方法合拍的综合性训练读本，在龙门书局的大力支持下，我们组织了湖南师大附中有着丰富教学经验的教师和国际奥林匹克竞赛的金牌教练们编写了这套不同学段、多学科组合的《同步拓展·奥林匹克（2合1）》丛书，力求能通过同步辅导与竞赛培训的有机结合，使学生在明确重点、突破难点的基础上，加深对基础知识、基本技能的理解和运用，积累解题技巧，掌握学科思想方法，学会举一反三和融会贯通，能将知识内联、外延、迁移、重组，在新情景下解决新问题，切实提高学生的学科学习能力和创新意识。

本丛书不但面向重点学校的尖子生，是竞赛的入门普及读物，更是面向普通学校的广大学生同步导学、系统复习和应考提高的有效工具书。“同步”与“竞赛”相结合，是本书的特色，对我们来说，也是一次新的尝试。由于受编著者水平所限和编著时间仓促，书中难免出现不足和差错，恳请不吝指正。

常力源

攻克疑难,采用全新理念

——第二次修订版前言

2000年本丛书问世,好评如潮。

2001年本丛书的修订版推出后,市场销量大增。

2002年本丛书的第二次修订版与读者见面了。它内容更新,形式更活。它将成为您忠诚的朋友,伴随在您的身边。

由于本丛书借用学科奥林匹克思维方式来解决同步学习中的疑难问题,效果较佳,因而受到中上等学生的普遍欢迎。虽然起点较高,但仍兼顾基础知识的巩固和基本技能的培养,也成了成绩一般的学生追赶别人的强有力武器。

面对复杂的问题提出简单有效的解决办法,在这方面,《2合1》被认为是最好的专家。

在本次修订中,对数、理、化、生各册的例题部分突显了“思维方式”栏目,在每章后还增加了“3+X拓展园地”栏目;在语文各册中增加了“基础知识拓展”“名言警句诵记”“时文精品赏析”等栏目;在英语各册中增加了阅读理解的题量和听力训练。相信经过第二次修订的《2合1》将更贴近读者,更贴近中高考。因此我们说:

攻克疑难,采用全新理念——奥林匹克思维方式,上名牌大学和重点高中不再难了。

丛 书 编 委 会

主 编：常力源

副 主 编：何宪才

编 委：李 安 郑定子 汤步斌

黄长泰 朱孟德 程 华

郝丽萍

执行编委：李敬东

目 录

第一单元	1
1. 改造我们的学习	1
2. 《物种起源》导言	9
3. * 神奇的极光	17
4. * 空间和时间旅行	22
单元拓展园地	27
第二单元	39
5. * 我们对香港问题的基本立场	39
6. 为了忘却的纪念	44
7. 读《伊索寓言》	53
8. * 米洛斯的维纳斯	58
单元拓展园地	63
第三单元	70
9. 黄鹂	70
10. 咬文嚼字	77
11. * 我与地坛（节选）	83
12. * 《宽容》序言	88
单元拓展园地	93
第四单元	102
13. 谏太宗十思疏	102
14. * 滕王阁序	108
15. 师说	115
16. * 阿房宫赋	123
单元拓展园地	128
第五单元	139
17. 六国论	139
18. 游褒禅山记	146

19. * 伶官传序.....	152
20. * 石钟山记.....	158
单元拓展园地	164
第六单元	174
21. 项脊轩志	174
22. 五人墓碑记.....	182
23. * 登泰山记.....	191
24. * 病梅馆记.....	195
单元拓展园地	200
参考答案与提示	211

第一单元

1

改造我们的学习

重点难点

(一) 学习重点

1. 筛选本文主要观点及其论据。
2. 掌握本文重要词语。
3. 积累文中的成语、歇后语、文言词语等。
4. 背诵课文第三部分。

(二) 学习难点

1. 辨析本文主要内容，把握文中表达重要信息的语句。
2. 明确本文的主要特点。

分析拓展

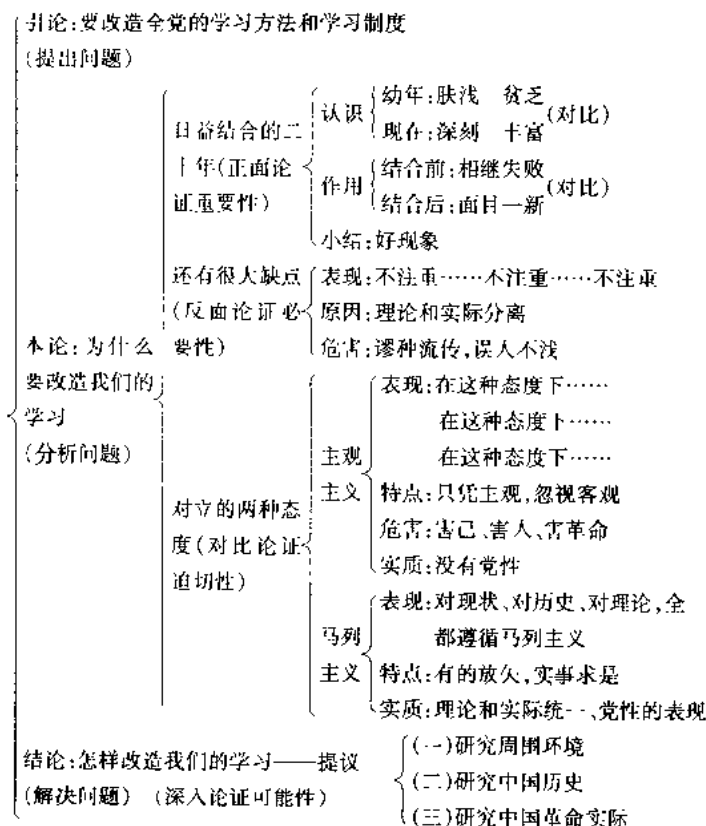
1. 文章导读

本文是毛泽东于1941年5月在延安干部会议上所作的报告。当时正是抗日战争最艰难的时期，敌我形势处于战略相持阶段。日本帝国主义侵略者集中主力连续“扫荡”抗日根据地，消极抗日、积极反共的国民党反动派发动第二次反共高潮，使我党处于极端困难的境地。党内存在的主观主义、宗派主义和党八股成为坚持抗日、夺取全国抗战胜利的严重障碍。为了迎接抗日战争的最后胜利，中国共产党发动了“反对主观主义以整顿学风、反对宗派主义以整顿党风、反对党八股以整顿文风”的整风运动，对全体党员和全体干部进行马列主义教育。整风运动以毛泽东所作的《整顿党的作风》《反对党八股》和《改造我们的学习》三个报告作为整风的主要文献。

本文的题目“改造我们的学习”是本文的中心论点，也是本文论述的范围——如何彻底改变学风方面的问题。“改造”是从根本上改变旧的，树立新的。“我们的学习”主要指我们党内、革命队伍里的学习指导思想，学习态度，即学风，而不是方法、条件、制度等方面的问题，是学习的根本。本文总结了我党在学风问题上两条路线的斗争，说明了改造学风的重要意义，有力地批判

了主观主义学风，阐明了理论联系实际是马列主义的根本原则，并指明了改造我们的学习的途径。本文中心突出，结构紧凑，论证严密，前呼后应，正反对比，分析深刻，阐述精辟，是一篇典范的议论文。本章论证时用了多种论证方法，恰当地运用了口语、成语及文言词语和一些修辞方法，使语言准确、鲜明。

2. 结构图解



3. 要点详析

严密的逻辑论证 本文是议论文的典范，论证中心论点具有很强的逻辑性。全文由一个简短的引言和四个部分组成。开篇用“我主张将我们全党的学习方法和学习制度改造一下”一句话作引论，开门见山地提出中心论点。再用“其理由如次”开启下文。“理由”指第一、二、三部分，即本论，论述为什么要“改造我们的学习”第四部分是结论，论述怎么样“改造我们的学习”。

第一部分谈成绩，表面上是回顾我党成立二十年来在理论和实际结合方面所取得的进步，实际上是从正面论证“改造我们的学习”的重要性。第1句从

正面提出分论点“中国共产党的二十年，就是马克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实践日益结合的二十年”。从第2句起至段末以概述二十年来党内对马列主义认识、学习和宣传的情况作为论据论证分论点。

第二部分讲缺点，从反面论证“改造我们的学习”的必要性。“但是我们还是有缺点的，而且还有很大的缺点”是分论点。先说“我们还是有缺点的”，再用“而且还有很大的缺点”推进一层，引人深思。紧接着用假设复句从反面说明不纠正缺点的危害性。第2至4段分别从研究现状、研究历史、研究学习马列主义三方面列举主观主义坏学风的表现作为论据。第5段总结过渡。第6至第9段进而以相应的三方面论述这种坏作风的根源和危害。最后一段强调坏学风的客观存在，以引起重视。

第三部分在前两部分通过正反对比论证“改造我们的学习”的重要性、必要性的基础上，把主观主义和马列主义这两种对立的学风再加以对比论证，进一步说明“改造我们的学习”的迫切性，深化第二部分的内容。作者在本部分从表现、特点、危害、实质几方面由表及里剖析了主观主义的学习态度。最后引用对联为主观主义者画像，将这种不良学风揭露得淋漓尽致。接着剖析马列主义学风时，也是由表及里与前文对比照应。如此鲜明的对比，收到了更好的论证效果，也有利于加强对马列主义学风的实质和长处的认识。

第四部分是全文的结论，从“怎么办”的角度提出“改造我们的学习”的具体作法，即改造学习的具体途径，深入论证了“改造我们的学习”的可能性。作者针对前文列举的主观主义学风存在的三个问题，提出相应的三个解决的具体办法。最后用一个段总结全文，从未来的角度阐明“改造我们的学习”的重要意义。综观全文的逻辑论证是十分严密的。

4. 释疑解难

作者通过第一、二部分的正反对比，论证了“改造我们的学习”的必要性后，又在第三部分将主观主义的学风和马克思主义的学风作对比论证。这不是前文的重复？

作者在本文第一部分回顾历史，肯定成绩，从正面论证了“改造我们的学习”的必要性；在本文第二部分分析现状，指出缺点，从反面论证了“改造我们的学习”的必要性，但作者并不只停留于此，又在此基础上，进一步把主观主义同马列主义两种对立的学风的本质和特点，从理论上进行了高度概括。通过这种鲜明的对比，孰优孰劣，一目了然。因此，扫荡主观主义的坏学风，树立马列主义的好学风，就会成为人们的迫切要求了。所以第三部分将主观主义的学风和马列主义的学风作对比论证是第二部分内容的深化，也是本文最精彩的部分，并不是前文的重复，而是前文内容的深化。

思想方法与典型例题

【范例 1】 作者主张“将我们全党的学习方法和学习制度改造一下”，阐述了哪些理由？

分析 这是一道筛选文章信息的题目。文章是信息的载体，阅读文章就是根据一定的目的筛选所需要的信息。要从文章中筛选出所需信息的基础则是掌握全文的内容，即胸有全局。不然所筛选出的信息不是“一鳞半爪”，便是与所要筛选的内容“风马牛不相及”，如何掌握文章的全文内容？以议论文而言，就是要通过阅读掌握文章的论点、论据和结构等。要做到这一点就要求筛选信息者思想高度集中地按筛选要求通读全文，包括文章的题目。因为议论文文章题目常常就是文章的论点或议论范围、对象。当然议论文的论点及论据等所要筛选的内容更多的是在文章的正文部分。阅读所要筛选的信息，有的是文章的现成语句，也有的是文章中无现成语句而要从有关部分的内容中归纳概括、提炼组织而出的。本题就是训练辨析文章内容、筛选文章重要语句的能力，以概括出“改造我们的学习”的理由，即文章立论的根据的。如何筛选出立论的理由，即根据阅读引论部分的“其理由如次”提示了“理由”在下面的本论部分，本论一段讲成绩，二段讲缺点，三段开头一句则是“为了反复地说明这个意思”，“这个意思”是指前文提出的“有缺点”，必须“改造我们的学习”。这就说明“改造我们的学习”的理由已在前文说明，因此其理由必在本论一、二部分。仔细读第一部分，作者根据三个时期的状况，用“日益结合”、“最好的真理”、“最好的武器”等词语总结历史，得出“马克思列宁主义的普遍真理一经和中国革命的具体实践相结合，就使中国革命的面目为之一新”的结论，这个结论涉及的根据当然是“改造学习”的理由之一。第二部分开头用转折复句的后一分句提出分论点后，用假设复句分析不纠正这类缺点的危害，后文继续论述后得出“这种作风传播出去，害了我们的许多同志”的结论，这当然是“改造学习”的又一理由。再读后文，作者尖锐指出“他们学马克思主义的方法是直接违反马克思主义的”。这是从学习方法的角度指出“改造学习”的再一个理由。阅读至此，三个“改造学习”的理由已经清楚。最后一步便只需按筛选信息的要求即题目的要求，将一点理由组句成文以完成筛选信息的任务。

解答 ①历史经验证明：只有把马克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实践结合起来，革命才能前进。②我们的学风有很大缺点，必须纠正。③主观主义的学风是违反马克思列宁主义的，必须改造。

【范例2】 请选出对下面这篇文章分析正确的一项

()

“的”就是中国革命，“矢”就是马克思列宁主义。我们中国共产党人所以要找这根“矢”，就是为了要射中国革命和东方革命这个“的”。这种态度，就是实事求是的态度。“实事”就是客观存在着的一切事物，“是”就是客观事物的内部联系，即规律性，“求”就是我们去研究。

- A. 诠释“有的放矢”和“实事求是”两个成语。
- B. 阐述马克思列宁主义学风的重要内容——理论联系实际的重要原则。
- C. 说明中国共产党人从事中国革命的正确方法。
- D. 议论马克思列宁主义学风。

分析 本题是训练阅读中辨析主要内容、把握表达主要信息的能力的。议论文论述时主要是透过现象，深入浅出地揭示本质，说理透辟，并带哲理性，给人以启迪。要达到这样的效果，作者往往从日常生活中人们有目共睹的现象入手，进行由此及彼、由表及里地分析，揭示出带有规律性的东西，并上升到理论的高度，这样的文章议论才富有哲理性和严密的逻辑性。本题所列的这篇文章从表面上看是对“有的放矢”、“实事求是”两个成语的诠释，实际上是用生动的比喻和浅显的语言阐述马克思列宁主义学风的内容——理论和实际相结合的原则。这才是这段文章阐述的主要内容，而不是说明中国革命的正确方法，更不是议论马列主义学风。

解答 B

基础训练

1. 给加点的字注音并解释

- ①有的放矢 () _____
- ②哗众取宠 () _____
- ③谬种流传 () _____
- ④华而不实 () _____

2. 下列词语结构都不相同的一项是

()

- A. 可歌可泣 摸索真理 声势浩大 日益结合
- B. 粗枝大叶 教条主义 将信将疑 一知半解
- C. 盛气凌人 头重脚轻 生吞活剥 瞎子摸鱼
- D. 割断历史 徒有虚名 普遍真理 暗度陈仓

3. 课文中引用了解缙的一副对联：“墙上芦苇，头重脚轻根底浅；山间竹笋，嘴尖皮厚腹中空。”其用意是

()

- A. 讽刺不学无术的人
- B. 讽刺夸夸其谈的人

C. 讽刺教条主义者 D. 讽刺主观主义者

4. 选择恰当的一组词语填入下面两句的括号内

①我党在幼年时期，我们对于马克思列宁主义的认识和对于中国革命的认识是何等（ ），何等（ ），则现在我们对于这些的认识是（ ）得多，（ ）得多了。

②废除（ ）地（ ）地研究马克思列宁主义的方法。

A. 贫乏、肤浅、深刻、丰富、孤立、静止

B. 肤浅、贫乏、丰富、深刻、静止、孤立

C. 孤立、静止、深刻、丰富、孤立、肤浅

D. 肤浅、贫乏、深刻、丰富、静止、孤立

5. 将①②③三个句子排列在下文横线上，正确的一句是（ ）

在这种态度下，就是不要割断历史。_____，_____；

_____，_____；_____，_____。

①不但要懂得中国的今天，还要懂得中国的昨天和前天

②不但要懂得外国革命史，还要懂得中国革命史

③不单是懂得希腊就行了，还要懂得中国

A. ①②③ B. ②①③ C. ③②① D. ③①②

点将过关

（一）语段点将

①……这两种人都凭主观，忽视客观实际事物的存在。②或作讲演，则甲乙丙丁、一二三四的一大串；③或作文章，则夸夸其谈的一大篇。④无实事求是之意，有哗众取宠之心。⑤华而不实，脆而不坚。⑥自以为是，老子天下第一，“钦差大臣”满天飞。⑦这就是我们队伍中若干同志的作风。这种作风，拿律己，则害了自己；拿教人，则害了别人；拿指导革命，则害了革命。

1. 对这段文章层次划分和层次间的关系说明正确的一项是（ ）

A. ①/②③/④⑤⑥⑦ 层次间的关系是：总—分。

B. ①/②③④⑤⑥/⑦ 层次间的关系是：总—分—总。

C. ①②③④⑤⑥/⑦ 层次间的关系是：分—总。

D. ①②③/④⑤⑥⑦ 层次间的关系是：分—总。

2. 对这段话论述的中心表述正确的一项是（ ）

A. 主观主义的本质和表现。 B. 主观主义的表现和影响。

C. 主观主义的表现及危害。 D. 主观主义者的特点。

3. 这段话所运用的论证方法是 ()
- A. 引证法 B. 例证法 C. 层进法 D. 反证法
4. 对这段话使用的修辞方法分析正确的一项是 ()
- A. 比喻、排比、对偶 B. 比喻、排比、夸张
- C. 对偶、比喻、对比 D. 排比、比喻、双关
5. 按下列内容选出本段中有关的词语
- (1) 成语: _____
- (2) 口语: _____
- (3) 文言词语: _____
6. 对 5 题选出的成语在本段中起作用分析正确的一项是 ()
- A. 形容主观主义者不细心调查, 空谈理论, 无知, 教条, 很形象, 很深刻, 也很简练。
- B. 形容主观主义者骄傲自大, 目中无人, 口若悬河, 既生动形象又非常具体。
- C. 形容主观主义者不注重调查研究、不深入群众的幼稚可笑的行为, 十分具体。
- D. 形容主观主义者不做实际工作、不深入实际的作风, 特别生动形象。
7. 对 5 题选出的口语在本段中的作用分析正确的一项是 ()
- A. 比喻上级派到基层的人大权独揽, 无视群众, 既具体, 又明白。
- B. 比喻主观主义者以领导者自居, 事事指手画脚, 既贴切, 又生动。
- C. 比喻主观主义者不了解实际, 乱发号施令, 既贴切生动, 又通俗易懂。
- D. 比喻领导机关派出的人目中无人, 凌驾群众之上发号施令, 既形象, 又具体。
8. 对 5 题选出的文言词语在本段中的作用分析正确的一项是 ()
- A. 古为今用, 形象而又具体 B. 言简意赅, 富于表现力
- C. 对比鲜明, 说理透彻 D. 正反对照, 富于表现力

(二) 迁移过关

阅读下文, 做文后的题目

① “你们的上下级关系, 当官的太像‘官’了, 不当官的太像‘官’了”, 这是几年前一位美国友人对我一位作家说的话。□

② 我前一阵在某镇蹲点, 曾见一位人大常委会副主任有一天带了几个人, 说要视察农贸市场。你要视察就视察吧, 一来, 便要镇党委书记面谈。恰恰书记一大早就骑车到村里检查抗旱情况去了, 可那位主任非要秘书打电话找书记回来, 稍迟一步就大光其火: “如果我还是县委副书记, 他能不快回来?” 正当他气呼呼拂袖而

去时，从田间匆匆赶回的书记忙赔笑脸打招呼，设宴敬酒不迭，才为他老人家解了气，释了疑。

③共产党的干部为什么不叫官而称“公仆”？就是因为人民群众是真正的“主人”。官与民，上级与下级，只有分工不同，而无高低贵贱之分。各级干部首先应当想到自己是人民的公仆，上级机关的同志必须念及基层的同志十分辛苦，大量面对面的具体工作，不是发发文、开开会便可解决的，而且“上面千条线，下面一根针”，基层要面对许许多多的“顶头上司”。上级机关的同志到基层部署、检查、协调、指导工作，为群众服务，应大力倡导；但必须真为民之心，注意体谅下级，体察民情，下基层办事，“赢得基层老少安”，切不可趾高气扬摆架子，使基层“老少都厌烦”！

④中国的老百姓说谁“做人不像人”是咒骂，而说谁“做官不像官”则往往是赞扬。由于长期受封建主义思想和剥削阶级意识的影响，官贵民贱，上荣下辱的观念还远远未根除。许多人官“念”过重，“官本位”的思想过浓。他们为民时可与群众平起平坐，同甘共苦，甚至立誓“苟富贵，毋相忘”。可是一旦升迁，便陡地飘飘然起来，不处处炫耀不足以显出高人一等，将主仆关系颠倒了。他们摆不正自己与群众的位置，思想有距离，感情有隔阂，对群众疾苦漠不关心，对群众要求熟视无睹，对群众困难并不真知，凡事不从工作出发，而是庸俗地计较接待规格，讲究官阶对等，像旧社会的官老爷似地要基层群众恭维、服侍自己，久而久之，使得干群关系再难寻到革命战争年代那种“同生死、共患难”的感情了。

⑤其实，就是在封建时代，有识之士对官民关系也曾作过带有进步意识的阐述，有的还付诸行动：孟子说：“民为贵，社稷次之，君为轻。”君为轻，何为史乎？柳宗元在柳州做了许多益民实事，赎奴、开井、垦荒、兴学、除巫……赢得了“吏为民役”的声誉。我们社会主义社会的干部，有什么理由不淡化“官”念，强化公仆意识，全心全意为人民服务呢？

1. 根据文意，填入第①段结尾□处恰当的一句是 ()
 - A. 这种话虽是一针见血的，但也有些偏颇。
 - B. 这话虽有点偏颇，但也是一针见血的。
 - C. 这种话虽是一种偏见，但也是一针见血的。
 - D. 这话虽然一针见血，却是一种偏见。
2. 第②段画线句是对文中_____二字的形象写照。
3. 同样是分析问题，第②段侧重什么？第③段侧重什么？ ()
 - A. ②段侧重于讲道理；③段侧重于摆事实。
 - B. ②段侧重于摆事实；③段侧重于讲道理。
 - C. ②段侧重于讲道理；③段也是侧重于讲道理。